

# 湖南省教育厅文件

湘教发〔2019〕22号

---

## 关于印发《关于加强高职高专院校学生 专业技能考核工作的指导意见》 《关于进一步加强高职高专院校学生 毕业设计工作的指导意见》的通知

各高职高专院校：

为深入学习贯彻《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4号）精神，建立健全高等职业教育质量评价制度，进一步加强职业教育办学质量督导评价工作，现将《关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见》《关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见》印发给你们，请各校遵照执行。

湖南省教育厅

2019年6月6日

# 关于加强高职高专院校学生 专业技能考核工作的指导意见

根据《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4号）和我厅《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》（湘教发〔2018〕38号）精神，为全面提高高职高专院校学生专业技能水平，提升人才培养质量，推动高等职业教育有效服务经济社会发展，现就加强高职高专院校学生专业技能考核工作提出如下意见。

## 一、充分认识加强学生专业技能考核工作的重要意义

专业技能培养是学校教育教学的核心任务之一。考核学生专业技能是否适应相应专业技术岗位要求是专业人才质量评价的重要内容。开展专业技能考核工作，可以促使学校进一步完善实践教学体系，加强实践教学管理，深化工学结合教学模式改革；可以促进学校改善教学条件，推进企业新技术、新工艺、新标准融入专业教学，提高教师教学水平和学生实践能力；可以深入推动产教融合，对推行“1+X”证书制度具有重要的促进作用。

## 二、明确学生专业技能考核工作的基本要求

1.完善专业实践教学体系。根据职业岗位能力要求，制订覆盖本专业主要技能和职业素养要求的模块化实践教学实施

方案，明确各模块的教学目标、教学内容、教学环节和教学方法，形成分模块的训练与考核标准；根据职业技能形成的内在规律，科学划分实践教学单元，制订不同单元实践教学计划，形成整体方案与单元计划有机结合的实践教学体系。

2.制定专业技能考核标准。参照国家职业标准、行业（企业）技术标准与技术规范、国家（省级）教学标准、省级专业技能考核标准，结合学校专业特色，科学制定校级专业技能考核标准。考核标准的内容选取应科学、合理，具有较强的可操作性，在重点考核学生专业技能水平的同时，要高度关注职业素养的评价。考核标准应根据专业技术进步和经济社会发展动态，适时组织修订，体现职业岗位工作的新要求 and 职业教育发展的新趋势。

在标准开发过程中要注重校企合作、校校合作，开发团队成员至少 30%来自相关行业企业，其中，至少聘请 1 名在行业企业中有影响力的专家作为标准开发首席专家，确保岗位要求在考核标准中落地。要充分发挥学校学术委员会在标准开发中的指导、评定和咨询作用，标准开发完成后，要组织校内外专家进行论证，论证专家中校外专家不少于 1/3，严把标准开发质量关。我厅将在湖南省职业教育与成人教育网上开辟专栏，向社会公布各校制定的专业技能考核标准，接受社会各方的评价和监督，并组织专家对标准进行评价。

3. 开发专业技能考核题库。根据专业技能考核标准开发

专业技能考核题库。题库应涵盖本专业核心技术技能要求，难易适当，综合性强，题库要根据行业技术发展趋势及时动态更新。考核试题主要以企业典型工作任务（项目）的方式呈现，要体现专业新知识、新技术、新工艺、新材料的应用；体育、艺术和医药卫生类专业题库量不少于30道，理工科类专业题库量不少于50道，文科类专业题库量不少于80道。各模块的题量适当，每道试题的考核时长控制在1~3个小时，同一模块试题考核时长尽量保持一致。

题库开发完成后，要组织行业企业和校内外专家进行论证，并选择合适的学生样本进行题库效度和信度测试，针对测试结果修订试题，确保考核具有可操作性，能反映学生真实的专业技能水平。我厅将在专业技能考核标准专栏中向社会公布各学校专业技能考核题库。

4. 配足专业实践教学设施设备。应按照专业标准要求，不断加大实践教学条件投入，配足实践教学设施设备（软件），备齐材料和工具，力争使实践教学条件与行业企业技术要求、工艺流程、管理规范、设备水平同步，技术参数应能满足专业技能考核要求。

5. 完善技能抽查考核制度。学校要进一步完善专业技能抽查考核制度，定期开展专业技能抽查考核，并针对抽查考核结果开展教学诊断与改进。我厅按分校抽查或统一抽查方式每年组织一次学生专业技能抽查考核。分校抽查，即分学校随机抽取若干专业、随机抽取一定比例的学生、随机抽取试题进行

技能考核；统一抽查，即从全省所有专业中随机抽取若干专业、随机抽取相应专业点一定比例的学生、随机抽取试题进行技能考核。两种抽查方式均以学校专业技能考核标准为依据，在各校组织实施。专业技能考核结果向社会公布。

### 三、加强对学生专业技能考核工作的领导

1.明确学生专业技能考核工作职责。学校要高度重视学生专业技能考核工作，成立领导小组，明确相关部门的具体职责，统筹、组织和协调专业技能考核工作开展。

2.完善学生专业技能考核管理办法。学校要进一步明确学生专业技能抽查考核的基本规范，建立工作激励机制和问责机制，加强对学生专业技能考核的指导与监督，推进技能考核常态化。学校的动态学业预警制度应涵盖专业技能考核相关内容，推进教育教学改革和人才培养质量提升。

3.强化学生专业技能考核结果应用。学校要完善学生专业技能培养质量监控体系，将学生专业技能抽查考核结果作为人才培养质量和部门绩效考核的重要内容。我厅将学生专业技能抽查考核结果作为评价学校办学水平、专业建设水平、人才培养质量、教师业绩以及学校绩效的重要指标，作为国家和省级职业教育重点建设项目申报、遴选的重要依据。

附件：高职院校学生专业技能考核标准与题库框架体例

附件

# 高职院校学生专业技能考核标准 与题库框架体例

## XX 学校学生专业技能考核标准

### 一、专业名称及适用对象

#### 1. 专业名称

XX（专业代码：XX）。

#### 2. 适用对象

高职全日制在籍毕业年级学生。

### 二、考核目标

说明：从学生、课程、专业三个层面，概述实施专业技能考核的目标。

### 三、考核内容

说明：1.先对专业技能考核内容进行总体概述，概述要体现考核内容的设计思路，可以用图、表或文字方式呈现。

2.考核内容必须以项目方式呈现，项目要有一定的综合性，须来源于岗位典型工作任务。

3.项目按模块归类。模块可以按专业基本技能、岗位核心技能、跨岗位综合技能归类，或者按岗位、技能特点等进行归类。

#### 模块一 XX

##### 1. XX（考核项目名称）

基本要求：XX(含技能与素养)

##### 2. XX（考核项目名称）

基本要求：XX(含技能与素养)

……

## 模块二 XX

### 1. XX (考核项目名称)

基本要求: XX(含技能与素养)

### 2. XX (考核项目名称)

基本要求: XX(含技能与素养)

.....

## 四、评价标准

说明: 分模块(项目)提出对应评价要点(含技能和素养), 其作用是为对应题库中题目制定评分细则提供依据。

## 五、抽考方式

说明: 明确模块、项目、试题抽取办法, 以及参加不同模块考试的学生数量(比例), 原则上所有模块都有学生参考。

## 六、附录

### 1.相关法律法规(摘录)

### 2.相关规范与标准(摘录)

# XX 校\*\*\*专业学生专业技能考核题库

(概述确定题库结构与内容的依据、范围,各模块题量等。)

## 一、XX 模块

(题库模块与《标准》中的专业技能模块对应)

1.试题编号: 1-1 (编号规则: 模块号-本模块试题流水号): XX (项目名称)

### (1) 任务描述

(讲清楚工作任务内容、要求、提交的作品和相关材料等)

### (2) 实施条件

(应包括场地、设施设备、工具、软件环境等)

### (3) 考核时量

(同类试题考核时量大体均衡,考核时长 1-3 小时)

### (4) 评分细则

(以对应考核标准中的评价标准为依据,应包含技能与素养要求,其中素养要求分值原则上不超过 20%。原则上一题一个评分细则)

2.试题编号: 1-2: XX

### (1) 任务描述

### (2) 实施条件

### (3) 考核时量

### (4) 评分细则

.....

## 二、XX 模块

.....

注意:各模块题量和难度应基本相当,不同专业题库的试题数量按有关文件要求确定。



# 关于进一步加强高职高专院校学生 毕业设计工作的指导意见

根据《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》（国发〔2019〕4号）和我厅《关于加强新时代高等职业教育人才培养工作的若干意见》（湘教发〔2018〕38号）精神，为全面提高高职高专院校学生职业能力，提升人才培养质量，推动高等职业教育有效服务经济社会发展，现就加强高职高专院校（含成人高校开设的高职专业）学生毕业设计工作提出如下意见。

## 一、充分认识学生毕业设计工作的重要意义

**1.毕业设计是专业教学的基本内容。**毕业设计是高职高专院校各专业必修的综合性实践课程，是体现人才培养特色和强化学生专业能力综合训练的重要教学环节，也是学生毕业资格认定的重要依据。

**2.毕业设计是提高学生职业能力的重要途径。**毕业设计旨在通过系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生就业、创业和创新能力。

**3.毕业设计是推进产教融合的有效手段。**通过毕业设计，既有利于为行业企业解决实际问题，又能使生产现场新知识、新技术、新工艺、新标准、新产品、新方法等有效融入人才培养过程。

## 二、明确学生毕业设计工作的基本要求

**1.统筹安排毕业设计课程。**毕业设计应作为必修课程进入各专业人才培养方案，一般安排在毕业学年实施，主要环节包括指导选题、下达任务、组织实施、答辩与成绩评定等，教学时长可根据各专业的特点合理确定。

**2.完善毕业设计标准体系建设。**学校要参照我厅发布的专业大类毕业设计指南（附件1~19）制定相关专业（类）毕业设计标准，明确各专业毕业设计选题类别及要求，规范成果表现形式与评价指标等，确保毕业设计实施有据可依。毕业设计成果可以表现为物化产品（作品）、软件、文化艺术作品、方案等，其中物化产品（作品）、软件、文化艺术作品等应有必要的设计说明。

**3.加强毕业设计指导教师队伍建设。**毕业设计指导教师队伍是学校做好毕业设计指导工作的重要保障，学校要加强毕业设计指导教师培养培训，建立毕业设计指导教师队伍遴选、考核标准。指导教师一般应具有中级以上专业技术职务或具有1年以上相关专业实践经验，第一次指导毕业设计的教师应配备有经验的教师协同指导。学校要配备数量足够、结构合理的毕业设计指导教师队伍，每位教师指导学生数原则上不超过15人。

**4.科学确定毕业设计任务。**毕业设计选题应符合本专业培养目标，尽量贴近生产、生活实际，能体现学生进行需求分析、信息检索、方案设计、资源利用、作品（产品）制作、

成本核算等能力和安全环保、创新协作等意识的培养要求。设计任务应具有一定的综合性，难易程度适当。任务书应明确设计任务及要求、进程安排、成果表现形式等。学校应建立毕业设计选题动态调整机制，主动适应行业、企业发展新需求、新变化，每年选题更新不少于10%。

**5.完整组织毕业设计教学。**教师根据学校毕业设计工作方案要求指导学生选题、向学生下达毕业设计任务并全程指导学生实施。学生应独立完成毕业设计任务，按照下达的毕业设计任务开展毕业设计，形成体现个人工作任务的毕业设计成果。学生完成毕业设计任务后，学校统一组织答辩。

**6.严格毕业设计考核。**毕业设计考核应涵盖学生完成任务的过程、成果和答辩表现等。过程评价主要考核学生是否完整地执行毕业设计实施计划，成果评价主要考核其科学性、规范性、完整性和实用性，答辩评价主要考核学生对设计任务的整体把握能力和回答问题的准确性。

### 三、加强对学生毕业设计工作的领导

**1.明确毕业设计工作职责。**学校要高度重视毕业设计工作，明确责任部门负责全校毕业设计工作的统筹、组织和协调，系部具体负责毕业设计工作的指导、实施和考核。

**2.强化毕业设计工作常规管理。**学校要制定毕业设计管理规定，明确毕业设计选题、实施流程和成果考核等方面的工作规范。建立毕业设计工作过程跟踪机制，加强对毕业设计工作的指导和监督。

**3.建立毕业设计工作校企联动机制。**学校要引进企业专家兼任毕业设计指导教师,逐步推行毕业设计“校内指导教师+企业指导教师”的“双导师”制。鼓励指导教师和学生参与企业产品开发和技术攻关,将企业的真实项目作为毕业设计任务。

**4.建立健全毕业设计质量监控体系。**学校要健全毕业设计质量内部监控体系,完善毕业设计质量监控标准,将毕业设计作为人才培养质量、教师业绩以及部门绩效等评价考核内容。我厅建立健全毕业设计抽查制度,每年组织一次毕业设计抽查。将毕业设计抽查结果作为评价学校办学水平、专业建设水平、人才培养质量、教师业绩以及学校绩效的重要指标,作为国家和省级职业教育重点建设项目申报、遴选的重要依据。

- 附件:
- 1.农林牧渔大类专业毕业设计指南
  - 2.资源环境与安全大类毕业设计指南
  - 3.能源动力与材料大类专业毕业设计指南
  - 4.土木建筑大类毕业设计指南
  - 5.水利大类专业毕业设计指南
  - 6.装备制造大类专业毕业设计指南
  - 7.生物与化工大类专业毕业设计指南
  - 8.轻工纺织大类专业毕业设计指南
  - 9.食品药品与粮食大类专业毕业设计指南

10. 交通运输大类专业毕业设计指南
11. 电子信息大类专业毕业设计指南
12. 医药卫生大类专业毕业设计指南
13. 财经商贸大类专业毕业设计指南
14. 旅游大类专业毕业设计指南
15. 文化艺术大类专业毕业设计指南
16. 新闻传播大类专业毕业设计指南
17. 教育与体育大类专业毕业设计指南
18. 公安与司法大类专业毕业设计指南
19. 公共管理与服务大类专业毕业设计指南