围绕人才培养目标，扎实抓好课程建设

**——在湘南幼专教学工作大会上的发言**

**（2021年4月27日）**

**小学教育学院**

人才培养目标的达成重点在课程教学，扎实抓好课程建设是实现高质量人才培养的关键和中心任务，下面我结合小教学院的工作实际从以下三方面谈谈个人想法。

一、紧盯课程建设主要内容，实现课程建设基本要求

**（一）课程建设的主要内容**

课程建设主要内容包括课程体系建设、课程实施各要素建设、课程管理与评价建设。任务是合理进行课程设置，配置完善课程教学所需的设施设备、师资、实习实训场地、信息化课程资源等课程实施要素，科学规划课程运行机制，从而促进课程目标达到最佳效果，最终实现人才培养目标高质量达成。

**（二）课程建设的基本要求**

**一是课程设置指向明确。**课程体系建设即课程设置，是指围绕专业人才培养总要求，为实现人才培养目标而设置的各学科课程总和。课程设置指向要明确，要求各课程目标、课程内容、课程计划与人才培养目标匹配，能确保培养目标的达成，课程与课程之间要互为衔接。分公共基础课（分公共必修课、公共选修课）、专业课（分专业基础课、专业核心课、专业方向课、专业选修课）、集中实践课三个模块进行设置，以够用、实用、可行为原则，确保培养目标的达成。

**二是实施要素健全完善。**课程实施要素建设主要指传授知识的载体和条件建设（如：课程教学计划、课程教学大纲、教材、教学实验、教学设备及应用等）、传授知识的教学工作状态建设（如教学内容、教学方法、考试制度、教学改革、教育实践环节的安排等）、传授知识的主导力量建设（如师资队伍）。上述三项建设，说到底就是我们目前急需开展的课程标准建设。课程标准既是实现课程正常教学活动的依据和保证，又是检查和评定学生学业成绩和衡量教师教学质量准绳。因此，要求实施要素健全完善，即教学文件目标要明确，内容要详细，资源要完备，特色要突出，兼具统一性与灵活性；设施设备要齐全，要够用实用；实习实训场地要体现校外有稳定的研学实践基地，校内有仿真的实训练兵场所；教学师资要组建合理的教学梯队，打造优秀的教学团队，加强对青年教师、骨干教师、专业及课程负责人与带头人的遴选与培养；信息化课程资源建设重点要考虑线上线下教学平台、线上精品课程、考核题库、图书资料等资源的建设与完善。

**三是运行机制科学高效。**课程管理与评价机制建设即运行机制建设，主要指课程实施质量监控与评价，是确保课程教学质量的有效方法和重要保证。一要制订出严密的规范课程实施计划,包括课程教学进度,课程教改方案及课程实施办法；二要建立健全课程教学运行及课程质量保证考核制度确保课程教学运行规范、科学、高效。

二、把握课程建设基本原则，落实课程建设有效方法

课程建设是一项复杂的系统工程,内容多,涉及面广,要按照一定原则,采取有效方法,扎扎实实地工作,才能达到预期的目的。

**（一）课程建设的基本原则**

**一是课程设置要紧紧围绕各专业的人才培养目标。**各个专业要认真研究本专业的人才培养目标，尤其要注意在对培养目标阶段性的认知基础上理清课程间的相互关系，做好课程间的衔接，根据人才培养规格和目标科学设置课程，构建与目标规格相匹配的课程体系。

**二是课程内容要处理好几种关系。**课程内容首先要与职业对接，与岗位融合，同时要考虑课证融合，与专升本融合，渗透思政理念。

**三是课程建设要抓好网络课程资源的建设。**充分利用现代教育技术手段，利用网络资源，建设网络精品课。四是课程建设要积极探索教学方法改革。发挥教师的作用，通过一对一，传帮带来培养年轻教师，通过听课、评课来促进教师成长。

**（二）课程建设的方法**

**一是优化专业的课程结构。**明确各课程在专业教学计划中的地位、作用及相互关系,规定其基本内容和要求。

**二是加强师资队伍建设。**既重视每个教师素质的培养和提高,又重视师资队伍的整体结构,使之形成良好的教学梯队。

**三是健全各种教学文件。**建设一套适应本校本专业特色的高水平教材,建立完备的实验室、实习基地,改进教学手段,最终达到教学条件的整体优化。

**四是深化教学改革。**使各方面相互促进,协调进行,整体优化,才能达到提高教学质量之目的。选择对实现专业培养目标和学科方向有重要影响的、具备一定条件特别是师资力量强的专业课、专业基础课以及覆盖面大的公共课和基础课作为校、院（部）级的重点课程进行建设,促使其优化,并以此带动其它课程的建设,使其它课程先“达标”,而后逐步优化。

三、建立课程建设运行机制,强化课程建设质量评价

校、院（部）两级要成立课程建设领导组织。主要工作以院（部）属教研室为主去完成,充分调动每位教师的积极性,院（部）负责组织实施。在教学中引入竞争机制,打破教学上的平均主义。通过评估,科学客观地评价课程的水平、取得的成绩和存在的问题,从而促进教学质量的提高。

**（一）建立课程评估指标体系,制订有效评估办法**

课程评估指标体系的设计要能反映学科的发展方向,掌握指标与目标一致性的原则,同时要掌握可比性、可测性,简易且整体完备的原则。指标体系在实现目标过程中相互依存,要能体现本校的特色,突出应用性,实践性、灵活性特点等。评估办法要科学、严密、有效,对优秀课程要表彰和奖励(如与晋级、职称、奖金、评比等直接挂钩 ),对不合格的课程要限期整改。通过评估来调动广大教师的积极性 ,让他们充分认识到课程建设的重要性和必要性,以及深远意义。变“ 要我做”为“我要做”,化被动为主动。

**（二）认真抓好教学过程管理,落实落细考核制度**

一是坚持自评与学校验收评估相结合的原则。二是教务处要不断地督促检查, 及时反馈信息,一旦发现典型及时加以宣传推广,以点带面,全面开花。三是管理部门在工作过程中会遇到许多困难,教务处要及时关心和帮助。其四是学校要定期进行验收评估,坚持教学管理综合评估,对整个教学过程和条件进行分析、总结、肯定成绩,发现并及时解决问题,充分调动广大教师投身课程建设工作的积极性,从而促进课程教学质量的不断提高。