

目 录

| | |
|--------------------|----|
| 一、专业名称及代码..... | 1 |
| 二、入学要求..... | 1 |
| 三、修业年限..... | 1 |
| 四、职业面向..... | 1 |
| 五、培养目标与培养规格..... | 1 |
| （一）培养目标..... | 1 |
| （二）培养规格..... | 1 |
| 六、课程设置及要求..... | 3 |
| （一）职业能力分析..... | 4 |
| （二）课程设置..... | 4 |
| （三）课程描述..... | 6 |
| （四）学科专业课程数据表..... | 6 |
| （五）课证融通与学分转换..... | 7 |
| 七、教学进程总体安排..... | 8 |
| （一）教学周数分配表..... | 8 |
| （二）课程设置与教学进程表..... | 8 |
| （三）学分与学时分配表..... | 8 |
| 八、实施保障..... | 9 |
| （一）师资队伍..... | 9 |
| （二）教学设施..... | 11 |
| （三）教学资源..... | 16 |
| （四）教学方法..... | 16 |
| （五）学习评价..... | 18 |
| （六）质量保证..... | 19 |
| 九、毕业要求..... | 20 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 十、附录与说明..... | 20 |
| （一）动态调整机制..... | 20 |
| （二）编制流程及主要成员..... | 21 |
| （三）附件..... | 21 |
| 附件 1 湘南幼儿师范高等专科学校三年制专科学前教育专业课程设置及描述 . | 22 |
| 附件 2 三年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表..... | 76 |
| 附件 3 专业人才培养方案变更审批表..... | 81 |

一、专业名称及代码

专业名称/专业代码：学前教育/570102K

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

学 制：日制三年，最多可延长至6年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

四、职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位类别 (或技术领域) | 职业资格证书或技能等级证书举例 |
|-----------------|---------------|----------------|------------------------|--------------------|--|
| 教育与体育大类 (57) | 教育(5701) | 学前教育 (8310) | 幼儿教育教师 (2-08-04-00) | 幼儿教师及其他 教育机构工作者 | 1. 幼儿园教师资格证书 2. 育婴师资格证证书 3. 幼儿照护职业技能等级证书 |

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足湖南省，面向外省市生源地幼儿园和各类幼儿教育机构培养社会主义建设所需的德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握较系统的专业知识与专业技能，具备较强保育能力、活动设计与组织能力、实践反思与自我发展能力，善于沟通与合作，能胜任各类幼儿教育机构保教工作和管理工作应用型人才。

(二) 培养规格

1. 素质要求

(1) 思想政治素质。热爱祖国，具有良好的法律意识和职业道德，树立科学人生观与价值观，自觉践行社会主义核心价值观，在思想、政治、情感上认同中国特色社会主义思想，懂得马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德，具有终身学习与专业发展的意识。

(2) 文化素质。热爱中华优秀传统文化，具有在工作中自觉传承和弘扬中华优秀

传统文化和教育思想意识；具有广泛的通识人文素质、实事求是的科学素质和审美素质。

(3) 职业素养。自觉遵循师德行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；树立爱岗敬业精神，乐于从事学前教育事业，树立正确儿童观、教师观和教育观，富有责任心、爱心和耐心，以立德树人为己任；树立幼儿为本、德育为先的理念，具有教书育人的意识。

(4) 身心素质。乐观善良，热情开朗，善于自我调节情绪与情感，拥有健全的人格与健康的体魄，具有良好的个性心理品质和良好个人修养，行为习惯良好；具有必要的体育、心理、卫生和保健知识以及良好的心理素质；热爱劳动，吃苦耐劳，具有良好的生活、卫生习惯和体育锻炼习惯。

2. 知识要求

(1) 具有一定马克思主义理论和中国特色社会主义理论修养，懂得一定法律知识和职业生涯规划知识。

(2) 了解中国教育基本情况和学前教育改革发展动态，掌握学前教育基本原理，熟悉幼儿园工作规程和我国教育方针政策及教育法律法规，了解学前教育理论的发展动态。

(3) 掌握关于学前儿童身心发展的心理、卫生知识和开展教育教学的专业理论知识。

(4) 掌握较为宽广扎实的文化科学等方面的通识性知识和现代信息技术知识。

(5) 熟悉幼儿园安全、应急管理相关规定，基本掌握班级空间规划、班级常规管理等工作要点。

(6) 掌握教育理论的基本知识，熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

(7) 掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法，了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识，掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。

(8) 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法，理解幼儿园各领域教育之间的联系；掌握组织和实施幼儿园教育和保育活动的知识和方法。

(9) 了解幼儿游戏的类型和主要功能，根据各阶段幼儿的游戏特点，满足幼儿游戏的需要；掌握组织与指导幼儿游戏的基本方法和策略。

(10) 掌握学前儿童教育环境创设和班级管理的知识与方法。

(11) 掌握观察、谈话、记录等研究和支持学前儿童的基本知识与方法。

(12) 掌握幼儿园、家庭、社区等教育资源开发与整合的知识与方法。

3. 能力要求

(1) 师德践行能力。能够在工作中遵守教师职业道德，在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观；能够在教育实践中实施素质教育；能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。

(2) 班级管理能力。能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题，具有一定的幼儿园班级管理、园务管理技能。

(3) 家园合作能力。具有较好的人际交往和沟通能力，能与同事、学前儿童家长及相关人员有效沟通合作，共同引导和促进学前儿童健康发展。

(4) 游戏组织与指导能力。能够根据幼儿的身心发展特点，设计适宜的游戏活动方案；能够支持和引导幼儿游戏，学会观察分析幼儿的游戏，支持幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。同时，还能根据学前儿童发展的需要，主动创设游戏条件，引发幼儿开展各种游戏。

(5) 日常生活组织与保育能力。能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节，具有将教育渗透一日生活的意识，能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作；

(6) 教育教学能力。以及运用较合适的活动组织形式和教育方式基本达到预设的教学活动目标的能力；能根据幼儿的年龄特点和发展需求，设计幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术等教育活动方案；能够运用各种适宜的方式组织与实施教育活动；能够利用技术工具分析幼儿学习过程，并运用评价结果，分析、改进教育活动的开展，促进幼儿发展。

(7) 环境创设能力。能够创设安全、适宜、全面，有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境，合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。能够构建和谐和谐的师幼关系，营造良好的班级氛围。

(8) 自主发展能力。有终身学习与自主发展的意识，初步具有专业发展自我规划能力。能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，能够在信息技术环境下开展自主学习，具有小组互助、合作学习能力。

六、课程设置及要求

（一）职业能力分析

| 工作岗位 | 典型工作任务 | 职业能力 | 对应课程 |
|------|---------|--|---|
| 幼儿教师 | 班级管理 | 能够营造良好班级氛围； 具有幼儿园班级安全管理的能力； 具有一日活动管理的能力； 具有家长工作管理的能力。 | 学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理 |
| | 家园合作 | 具有良好的人际沟通能力； 具有良好的语言表达能力； 做好家长联系工作，家园配合完成教育任务。 | 学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理、幼儿教师口语、学前儿童家庭教育指导 |
| | 游戏组织与指导 | 能根据幼儿的年龄特点设计不同类型游戏活动的的能力； 具有科学的游戏活动的组织与指导能力； 具有科学地观察与评价游戏能力。 | 学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿行为观察与指导 |
| | 生活教育 | 能观察、记录、分析幼儿言行，具有针对幼儿身心发展、年龄特点科学组织幼儿一日生活和实施保育工作的能力。 | 学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿行为观察与指导 |
| | 教育教学 | 具有五大领域教学活动的计划与实施的能力； 具有一定的教育教学评价能力； 具有一定的教育教学反思能力。 | 学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿教育设计与活动指导、幼儿教师口语、幼儿行为观察与指导 |
| | 环境创设 | 具有基本的幼儿园环境创设的能力； 具有一定的教玩具制作能力； 能够做好幼儿园的安全卫生工作，给幼儿创设良好的环境。 | 幼儿园环境创设、美术基础、玩教具设计与制作 |

（二）课程设置

我校坚持“双元育人”教育理念，实施现代学徒制人才培养模式，坚持“职业能力导向”的课程设计原则，学校与幼儿园共同开发体系化、模块化课程，在实践育人中构建了本专业的课程模块。本专业以新时代本区域经济发展对人才需求和幼儿园教师工作岗位典型工作任务为导向，将课程设置为：公共基础必修模块、公共基础选修课模块、专业基础课模块（含专业群基础课和专业基础课）、专业核心课程模块、专业拓展（方向）课模块、专业群互选课程模块和专业实践课模块七部分。具体课程设置如下：

1. 公共基础必修课模块

包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、

大学生心理健康教育、劳动教育、大学语文、大学英语、信息技术、大学体育与健康教育、军事理论、军事技能等 11 门公共基础必修课程，共计 37 学分。

2. 公共基础选修课模块

(1) 限选课：包括国家安全教育、创新创业教育、中国共产党简史、大学生职业发展与就业指导等 4 门课程，共计 7 学分。

(2) 任选课：中华优秀传统文化类课程、马克思主义理论类课程、健康教育类课程、美育类课程、职业素养类课程等 5 类课程，共计 4 学分。

3. 专业基础课模块

(1) 专业群基础课：职业道德与教育政策法规、幼儿文学、玩教具设计与制作等 3 门课程，共计 6 学分；

(2) 专业基础课：普通话训练与测试、幼儿教师口语、教师书写技能、幼儿园主题活动、学前儿童家庭教育指导、音乐技能（音乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲伴奏、幼儿歌曲表演）、舞蹈技能（舞蹈基础、幼儿实用舞蹈）、美术技能（美术基础、儿童画）等 13 门课程，共计 27 学分。

4. 专业核心课程模块

学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿教育设计与活动指导、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设、幼儿行为观察与指导等 8 门课程，共计 33 学分。

5. 专业拓展课模块

本专业拓展课模块由语言模块、音舞模块、美术模块、体能模块和素质模块等 5 个子模块构成。学生可根据其专业发展及个人兴趣任选其中某一模块或多个模块，此类课程需修满 5 学分，原则上不同子模块中的课程包中的学分不予互认。

(1) 语言模块：幼儿故事讲述、儿童剧表演、家园沟通技巧；

(2) 音舞模块：奥尔夫音乐教学法、幼儿舞蹈创编、幼儿节目设计与排演；

(3) 美术模块：幼儿绘本制作、幼儿创意画、美术鉴赏；

(4) 体能模块：体智能、幼儿体操、幼儿球类活动；

(5) 素质模块：感觉统合训练、婴幼儿护理与急救、学前教育研究方法。

6. 专业群互选课程模块

主要包括中外学前教育名著导读、蒙台梭利教学法、婴幼儿亲子活动指导、婴幼儿饮食与营养、中外学前教育史、婴幼儿早期教育与训练、特殊儿童发展与教育、教

师礼仪等 8 门课程，学生需在第 4 学期和第 5 学期，每学期任选 1 门课程，此类课程学生需修满 3 学分。

7. 专业实践课程模块

主要包括认识实习、岗位实习（跟岗实习、顶岗实习）、毕业设计、专业技能综合实训和劳动及社会实践等 6 门实践课程，共计 31 学分。

（三）课程描述

附件 1：《三年制专科学前教育专业专业课程设置及描述》

（四）学科专业课程数据表（教师教育类专业适用-基于师范类专业认证标准）

| 维度 | 教育部监测指标 | 参考标准 | 学分或比例情况 | 备注 |
|-------------------------|----------------------|--------------------------------------|---|---|
| 课程与教学 | 教师教育课程学分 | 必修课 ≥ 44 学分（三年制专科 ≥ 40 学分） | 67 学分，占学分总比例的 43.8% | 必修课：学前儿童卫生与保育（4 学分）、学前儿童发展心理学（4 学分）、学前教育学（3 学分）、幼儿游戏与指导（4 学分）、幼儿教育设计与活动指导（12 学分）、幼儿园班级管理（2 学分）、幼儿园环境创设（2 学分）、幼儿行为观察与指导（2 学分）、幼儿园主题活动（1 学分）、学前儿童家庭教育指导（1 学分）、职业道德与教育政策法规（2 学分）、信息技术（3 学分）、认识实习（1 学分）、岗位实习（跟岗实习、顶岗实习）（26 学分）。 限选课：5 学分 |
| | | 总学分 ≥ 64 学分（三年制专科 ≥ 60 学分） | 72 学分，占学分总比例的 47.1% | |
| | 人文社会与科学素养课程学分占课程学分比例 | $\geq 10\%$ | 45 学分，占学分总比例的 29.4% | 必修课：思想道德与法治（3 分）、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（4 分）、形势与政策（1 分）、大学生心理健康教育（2 分）、劳动教育（1 分）、大学语文（4 分）、大学英语（8 分）、大学体育与健康教育（7 分）、军事理论（2 分）、军事技能（2 分） 限选课：共计 7 学分 任选课：共计 4 学分 |
| 支撑幼儿园各领域教育的相关课程学分占总学分比例 | $\geq 20\%$ | 33 学分，占学分总比例的 21.6% | 必修课： 普通话训练与测试 （2 学分）、幼儿教师口语（2 学分）、教师书写技能（1 学分）、音乐基础（3 学分）、钢琴基础（4 学分）、幼儿歌曲伴奏（2 学分）、幼儿歌曲表演 | |

| 维度 | 教育部监测指标 | 参考标准 | 学分或比例情况 | 备注 |
|---------------|--------------------|--------|---------|--|
| | | | | (2 学分)、舞蹈基础 (3 学分)、 幼儿实用舞蹈 (2 学分)、美术基础 (2 学分)、儿童画 (2 学分)、幼 儿文学 (2 学分)、玩教具设计与制 作 (2 学分)、专业技能综合实训 (1 学分)、 任选课: 共计 3 学分 |
| 合作 与实 践 | 教育实践时间 | ≥18 周 | 27 周 | 认识实习 (1 周)、岗位实习 (跟岗 实习、顶岗实习) (26 周) |
| | 实习生数与教育 实践基地数比例 | ≤20: 1 | ≤20: 1 | |

(五) 课证融通与学分转换

本专业全面落实《职业教育改革实施方案》中提出的启动 1+X 证书制度试点工作和学分银行建设的相关要求, 实行“课证融通与学分转换”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时, 积极取得若干职业技能等级证书, 与本专业相关的职业资格 (技能等级) 证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分, 同时可置换相关课程的学习, 具体见下表:

| 序号 | 职业资格 (技能等级证书 类型) | 职业资格 (技能) 证书及可转换的学分 | | 职业资格 (技能等级) 证书可置换的课程 |
|----|---------------------|------------------------|-------|---------------------------------|
| | | 等级 | 可折算学分 | |
| 1 | 幼儿园教师资格证书 | 合格 | 4 | 教师教育课程任选 1 门 |
| 2 | 育婴师证书 | 中级及以上 | 2 | 学前儿童卫生与保育、 婴幼儿护理与急救 |
| 3 | 保育员证书 | 中级及以上 | 2 | 学前儿童卫生与保育、 婴幼儿护理与急救 |
| 4 | 幼儿照护职业技能等级证 书 | 中级及以上 | 2 | 学前儿童卫生与保育、 婴幼儿护理与急救、幼 儿照护 |
| 5 | 大学英语等级证书 | 六级及以上 | 6 | 英语类课程 |
| | | 四级 | 4 | |
| | | A 级 | 2 | |
| 6 | 全国计算机等级证书 | 二级及以上 | 2 | 信息技术 |

说明:

1. 具体置换方式为: 由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请, 由学院集中审批。
2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分, 对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分; 或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。
3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分, 则多于学分置换某一门课程的学分

后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。

4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。

5. 职业资格（技能）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分配表

| 学年 | 学期 | 总周数 | 军事技能训练 | 假日与机动(含入学及毕业教育) | 复习考试 | 认识实习 | 岗位实习 | 社会实践及劳动教育 | 毕业设计 | 课堂教学 |
|----|----|-----|--------|-----------------|------|------|------|-----------|------|------|
| 一 | 1 | 20 | 2 | 1 | 1 | | | 0 | | 16 |
| | 2 | 20 | 0 | 1 | 1 | | | 1 | | 17 |
| 二 | 3 | 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | | 0 | | 17 |
| | 4 | 20 | 0 | 1 | 1 | | | 1 | | 17 |
| 三 | 5 | 20 | 0 | 1 | 1 | | 8 | 1 | | 9 |
| | 6 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 2 | 0 |
| 合计 | | 120 | 2 | 5 | 5 | 1 | 26 | 3 | 2 | 76 |

（二）课程设置与教学进程表

附件 2--《三年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表》。

（三）学分与学时分配表

| 课程类别 | | 课程性质 | 学分 | | 学分占比 (%) | | 学时 | | | | | |
|---------|--------|------|----|----|----------|-------|------|------------|------|------------|------|------------|
| | | | 小计 | 总计 | 小计 | 总计 | 理论 | | 实践 | | 总计 | |
| | | | | | | | 理论学时 | 占总学时比例 (%) | 实践学时 | 占总学时比例 (%) | 学时总计 | 占总学时比例 (%) |
| 公共基础课 | 公共必修课程 | 必修 | 37 | 48 | 24.2% | 31.4% | 337 | 11.8% | 361 | 12.6% | 698 | 24.4% |
| | 公共选修课程 | 限选 | 7 | | 4.6% | | 67 | 2.3% | 58 | 2.0% | 125 | 4.3% |
| | | 任选 | 4 | | 2.6% | | 48 | 1.7% | 20 | 0.7% | 68 | 2.4% |
| 专业(技能)课 | 专业基础课程 | 必修 | 33 | 74 | 21.6% | 48.4% | 218 | 7.6% | 334 | 11.7% | 552 | 19.3% |
| | 专业核心课程 | 必修 | 33 | | 21.6% | | 258 | 9.0% | 301 | 10.5% | 559 | 19.5% |

| 课程类别 | 课程性质 | 学分 | | 学分占比 (%) | | 学时 | | | | | |
|---------|------|-----|----|----------|----|------|------------|------|------------|------|------------|
| | | 小计 | 总计 | 小计 | 总计 | 理论 | | 实践 | | 总计 | |
| | | | | | | 理论学时 | 占总学时比例 (%) | 实践学时 | 占总学时比例 (%) | 学时总计 | 占总学时比例 (%) |
| 专业拓展课程 | 限选 | 5 | | 3.3% | | 32 | 1.1% | 54 | 1.9% | 86 | 3.0% |
| 专业群选修课程 | 任选 | 3 | | 1.9% | | 21 | 0.7% | 31 | 1.1% | 52 | 1.8% |
| 专业实践课程 | 必修 | 31 | | 20.2% | | 0 | 0 | 725 | 25.3% | 725 | 25.3% |
| 合计 | | 153 | | 100% | | 981 | 34.2 | 1884 | 65.8% | 2865 | 100% |

说明：

课内教学原则上以 16 学时为基准折算为 1 学分（个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调），集中实践教学每周计 25 学时，1 学分。

本专业总学时为 2865 学时，总学分为 153 学分，其中公共基础课程学时 891，占比 31.1%；专业（技能）课程学时 1249，占比 43.6%；实践性总学时 1884，占比 65.8%；选修课总学时 331，占比 11.6%。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业将通过引进、培养等方式，逐步建立一支职称结构、学历结构、年龄结构等较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱学前教育事业的专任教师队伍。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需求，师生比不低于 1: 18，拥有本专业副高以上职称的专业带头人 1 名，拥有 10 名以上专任专业核心课教师；双师型教师占比不低于 75%，具有硕士、博士学历的教师占比不低于 40%，50 岁以上的教师不超过 30%；幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

2. 专任教师

（1）热爱教育事业，遵纪守法，具有良好的职业道德和团结协作精神，爱岗敬业、严谨治学、为人师表，教书育人。

（2）具备本专业大学本科以上学历，具有高校教师资格证书及本专业领域有关证书。

(3) 具有扎实的学科专业知识和专业技能，熟悉教育基本规律及教学要求，具有一定的教育教学能力和学术科研水平。

(4) 专业课教师具有双师素质或有一定的行业、企业工作经验，熟悉幼儿园教师工作任务和职业要求，了解学前教育发展趋势和新进展，具备较强的实践指导能力。

(5) 具有一定的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。

(6) 每 5 年累计不少于 12 个月的幼儿园教育服务的实践经历。

(7) 具备指导学生实习、实训及毕业设计的能力。

(8) 能独立承担 2 门以上课程的教学。

3. 专业带头人

(1) 具有副高级以上的专业技术职称的专任教师。

(2) 具有扎实的学前教育专业理论知识和丰富的实践教学经验，能积极承担本专业课程建设，并且对专业建设具有实用性、连续性和前瞻性。

(3) 具有较强的教学设计、专业研究能力及组织开展教科研工作能力，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

(4) 具有崇高的教育情怀和高尚的职业道德素养，具有强烈的事业心和责任感，热爱教育事业，坚持原则，敢于担当，勤勉尽责。

(5) 具有较强的学术水平和较强的科研能力，具备较强的组织管理能力和团队合作精神。

4. 兼职教师

(1) 具有 5 年以上行业及相关岗位工作经历，有丰富的幼儿园一线教学经验；

(2) 具有良好的思想政治素质、师德道德和工匠精神；

(3) 具有扎实的学前教育教学知识，完全能够承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

总之本专业教师的专业素养强，教学能力突出，科研水平高，是一支教学与科研能力强、注重理论与实践的结合、专业素质优良的队伍，为本专业高水准、可持续发展提供了有力保证。

专业教学团队配置与要求表

| | | | |
|-------------------|---------|---------|---------|
| 专任教师师生比 | ≥1: 18 | | |
| 教育课程教师占专业专任教师比 | ≥40% | | |
| 幼儿园兼职教师占教师教育课程教师比 | ≥20% | | |
| 年龄占比 | 20-30 岁 | 30-50 岁 | 50-60 岁 |

| | | | | |
|------------|---------|---------|----------|---------|
| | ≤30% | ≥40% | ≤30% | |
| 专任教师学历学位占比 | 本科及以上 | 硕士及以上 | | |
| | 100% | ≥40% | | |
| 专任教师职称占比 | 助教及同等职称 | 讲师及同等职称 | 副教授及同等职称 | 教授及同等职称 |
| | ≤20% | ≥50% | ≥40% | |
| 双师素质教师占比 | ≥75% | | | |

(二) 教学设施

校内实训教学基地与校外实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，“内”与“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学结合教学的重要体现。

1. 专业教室基本条件

一般配备电子互动白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。具体要求如下：

专业教学场地、设施配置及功能

| 序号 | 教学场地 | 设施配置 | 功能 |
|----|--------|----------------------------|----------------------|
| 1 | 理论教学教室 | 电子互动白板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅 | 公共课、专业基础课程等理论教学 |
| 2 | 电钢琴教室 | 多媒体教学设备、电钢琴、琴凳 | 钢琴基础课程实操教学 |
| 3 | 美术教室 | 多媒体教学设备、置物柜、操作台面 | 美术基础课程实操教学 |
| 4 | 舞蹈教室 | 多媒体教学设备、钢琴、全身镜、木地板、音响、把杆 | 幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学 |
| 5 | 阶梯教室 | 多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境 | 合班教学及讲座 |
| 6 | 学术报告厅 | 多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境 | 学术报告、讲座 |
| 7 | 综合体育馆 | 标准室内篮球场、排球场、乒乓球台等设备 | 学生集会、体育课教学、体育活动 |
| 8 | 多功能图书馆 | 阅览室、借阅室 | 文献查询、图书借阅、自主学习、师生研修等 |

2. 校内实训教学基本要求

校内实训教学基地是学前教育专业学生学习专业技能的重要场所，为促进学生良好的职业素质和职业能力培养，校内设有基本技能实训室、专项技能实训室，均模拟幼儿教师等职业场景进行设置，布局设置合理、功能齐全、创建良好职业氛围。

(1) 仪器设备配置合理、符合职业能力培养的要求并能满足职业资格培训与考核的要求。

(2) 仪器设备的维修、保养、更新的经费有稳定的来源和可靠的保证。

(3) 建立完善的实训室管理制度，每个实训室配备专职实训室管理人员 1 人。

(4) 建立规范的实践教学质量检查、监督、调控、保障体系及运行机制。

(5) 建立健全规范且能严格执行的实践教学标准，各种资料、设备运行记录、操作规程等文件齐全。

(6) 建立规范的教学运行管理制度并严格贯彻执行。

(7) 建立严格的实训室评估考核制度并严格执行。

依据本专业课程设置及实训要求，结合招生规模，具体设备配置及要求如下：

校内实训室配置一览表

| 序号 | 实训室名称 | 单间面积 (m ²) | 功能 (实训项目) | 设备名称及相关要求 | 容量(一次性容纳人数/间) |
|----|------------|------------------------|--|---|---------------|
| 1 | 多功能智慧实训室 | 60 | 1.幼儿园教育教学活动虚拟实训； 2.幼儿园环境创设虚拟实训； 3.幼儿园生活活动虚拟实训； 4.幼儿园游戏活动虚拟实训。 | 交互式电子白板、音箱、吊装麦克风、可自由组合桌椅、高清摄像机、智慧教室软件系统 | 50 |
| 2 | 幼儿游戏实训室 | 60 | 1.幼儿角色游戏实训； 2.幼儿表演游戏实训； 3.幼儿建构游戏实训； 4.幼儿体育游戏实训； 5.幼儿益智游戏实训； 6.幼儿音乐游戏实训。 | 多媒体教学设备、幼儿各类玩具、矮柜、桌椅 | 50 |
| 3 | 保育实训室 | 60 | 1.人体主要器官结构与功能的观摩学习； 2.生长发育指标测量； 3.幼儿膳食管理； 4.幼儿生活技能训练； 5.幼儿急救措施训练。 | 坐凳、交互式电子白板、操作台、儿童身高体重秤、营养膳食管理材料包、婴儿餐椅、婴幼儿红外耳温枪、综合急救箱、幼儿园常用消毒材料包 | 50 |
| 4 | 幼儿园模拟仿真实训室 | 60 | 1.幼儿园各类活动的模拟组织与实施； 2.幼儿一日活动的观察与分析； 3.幼儿行为的观察与评价； 4.游戏课程实训。 | 幼儿桌椅、幼儿书架、交互式电子白板、钢琴、玩具收纳柜、各类教具 | 50 |
| 5 | 感觉统合实训室 | 60 | 感觉统合实训 | 媒体教学设备、感统教具、矮柜、桌椅 | 50 |
| 6 | 福禄贝尔实训室 | 60 | 福禄贝尔实训 | 多媒体教学设备、福禄贝尔教具、矮柜、桌椅 | 50 |
| 7 | 奥尔夫音乐实训室 | 60 | 奥尔夫音乐实训 | 多媒体教学设备、奥尔夫教具、全身镜、矮柜、桌 | 50 |

| 序号 | 实训室名称 | 单间面积 (m ²) | 功能 (实训项目) | 设备名称及相关要求 | 容量(一次性容纳人数/间) |
|----|-----------------|------------------------|--|---|---------------|
| | | | | 椅 | |
| 8 | 蒙台梭利实训室 | 60 | 蒙台梭利实训 | 多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅 | 50 |
| | 幼儿行为观察实训室 | 60 | 1.观察幼儿心理与行为实训; 2.记录幼儿心理与行为实训; 3.评价幼儿心理与行为实训。 | 多媒体教学设备、儿童远程录像与观测系统、单向玻璃、 | 30 |
| 9 | 婴幼儿照护实训室 | 60 | 1.婴幼儿生活照料实训; 2.婴幼儿日常生活保健与护理实训; 3.婴幼儿疾病预防与护理实训; 4.婴幼儿膳食管理实训; 5.婴幼儿健康检查实训; 6.婴幼儿急救措施实训。 | 多媒体教学设备、实训台、人体模型、50cm 仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、婴幼儿身高体重床、胸外按压和人工护理人体模型 | 45 |
| 10 | 幼儿教育指导实训室 (健康类) | 60 | 幼儿教师健康领域教学实训 | 多媒体教学设备、幼儿健康类教具、桌椅 | 50 |
| 11 | 幼儿教育指导实训室 (语言类) | 60 | 幼儿教师语言领域教学实训 | 多媒体教学设备、幼儿语言类教具、桌椅 | 50 |
| 12 | 幼儿教育指导实训室 (社会类) | 60 | 幼儿教师社会领域教学实训 | 多媒体教学设备、幼儿社会类教具、桌椅 | 50 |
| 13 | 幼儿教育指导实训室 (科学类) | 60 | 幼儿教师科学领域教学实训 | 多媒体教学设备、幼儿科学类教具、桌椅 | 50 |
| 14 | 幼儿教育指导实训室 (艺术类) | 60 | 幼儿教师艺术领域教学实训 | 多媒体教学设备、幼儿艺术类教具、桌椅 | 50 |
| 15 | 微格教室 | 60 | 模拟教学 | 视频摄像系统、音频系统、切换、转播系统、录像播放系统 | 8 |
| 16 | 钢琴实训室 | 60 | 1.钢琴弹奏技法实训 2.儿歌弹唱活动实训 | 钢琴、琴凳。设独立钢琴房，每间钢琴房可单独容纳 1 人练琴 | 50 |
| 17 | 美术实训室 | 60 | 1.美术基础技能练习; 2.儿童绘画基础、创编及创作练习; 3.幼儿园环境创设; 4.幼儿园各类美术活动的组织实施与评价 | 交互式电子白板、教师画桌、学生多功能绘画桌椅、手绘板、多媒体教学实物展台、全白投影幕布、陈列柜、黑板、画板、陶艺制品动物雕塑模型、石膏 | 50 |

| 序号 | 实训室名称 | 单间面积 (m ²) | 功能 (实训项目) | 设备名称及相关要求 | 容量(一次性容纳人数/间) |
|----|---------|------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|---------------|
| | | | | 静物模型、静物台、写生灯、切割垫板、书法材料包 | |
| 18 | 舞蹈实训室 | 60 | 幼儿舞蹈基本功练习; 歌表演实训 | 把杆、玻璃镜面、木地板、地胶以及多媒体、灯光、音响设备 | 50 |
| 19 | 音乐实训室 | 60 | 1.发声练习; 2.读谱与唱歌练习; 3.儿童歌曲表演演唱实训 | 音乐软件、钢琴、五线谱电教板、交互式电子白板、合唱台 | 50 |
| 20 | 信息技术实训室 | 60 | 信息技术实训教 | 计算机实训教学 | 50 |

3. 校外实训教学基地要求

- (1) 具有稳定的校外实训基地。
- (2) 能够提供开展幼儿游戏活动、五大领域教学活动、生活活动、沟通交流、保育等实训活动。
- (3) 实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

- (1) 具有长期稳定合作的校外实习基地。
- (2) 基地支持院校实施现代师徒制，全面实施校园双主体育人的人才培养模式，且每个实习基地具备接收和指导 20 名以上学生的能力。
- (3) 能提供保育员、幼儿教师等相关实习岗位，能涵盖当前行业（产业）发展的主流业务（主流技术）。
- (4) 校园双方共同参与教学、科研、实践、社会服务等任务，实现共建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业。
- (5) 幼儿园指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；
- (6) 能保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，能完成学前教育专业人才培养方案认识实习和岗位实习目标。

校外实训、实习基地一览表

| 序号 | 校外实习、实训基地名称 | 功能及要求 | 合作深度要求 |
|----|-------------|-------|--------|
|----|-------------|-------|--------|

| | | | |
|----|-------------------|--------------|---|
| 1 | 湘南幼儿师范高等专科学校附属幼儿园 | 实训、认识实习、岗位实习 | 1. 实施现代学徒制校园双元育人人才培养模式； 2. 构成本区域的幼教联盟； 3. 校园双方在教学、科研、实习实训、实践、社会服务等方面建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业； |
| 2 | 郴州市北湖区教育局幼教集团 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 3 | 郴州市苏仙区教育局幼教集团 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 4 | 郴州市直属机关幼儿园 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 5 | 红黄蓝幼教集团 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 6 | 东方爱婴幼教集团 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 7 | 万婴教育集团 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 8 | 小太阳幼教集团 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 9 | 恒顺幼教集团 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 10 | 前程幼教集团 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 11 | 德雅国际幼教集团 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 12 | 诺贝尔幼教集团 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 13 | 资兴市教育局幼教集团 | 实训、认识实习、岗位实习 | |
| 14 | 一鸣幼教集团 | 认识实习、岗位实习 | 主要在实习方面开展深入合作，是经我院遴选、考核评估后，建立的长期稳定的实习基地。 |
| 15 | 诺亚舟幼教集团 | 认识实习、岗位实习 | |
| 16 | 未来之星教育集团 | 认识实习、岗位实习 | |
| 17 | 长沙童蒙教育集团 | 认识实习、岗位实习 | |
| 18 | 岳麓幼儿教育集团 | 认识实习、岗位实习 | |
| 19 | 长沙天乐幼教集团 | 认识实习、岗位实习 | |
| 20 | 株洲火炬幼教集团 | 认识实习、岗位实习 | |
| 21 | 株洲小博士幼教集团 | 认识实习、岗位实习 | |

5. 支持信息化教学方面的基本要求

- (1) 具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。
- (2) 持续丰富和完善学前教育专业教学资源库建设，为全体师生的专业发展提供资源保障。
- (3) 有效利用学银在线、智慧职教、智慧树、中国慕课等职业教育教学平台的线上精品网络课程。
- (4) 支持和鼓励本校教师建设校级、省级和国家级线上精品课程。
- (5) 有效利用各类网络教学软件，全面落实线上线下混合式教学，推进“三教改革”。
- (6) 以学前教育专业群建设为依托，加强合作，实现教学资源共享、合作共赢。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、高职教育国家或省（部）级规划教材、优秀教材；教育主管部门或行业推荐的教材；本校老师参与编写的教材；其他教材。

学校教学工作委员会负责专业教学备选教材库教材的甄选审核工作，没有纳入学校备选教材库的教材禁止选用。涉及意识形态方面的教材需经学校党委主要负责人审核同意。

专业教学所选教材适用层次必须与我校高职层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，鼓励开发/选用适应性强、特色鲜明的校本项目化教材、活页式教材，开发选用与在线课程配套的数字化资源库和数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。

紧跟行业和企业新发展、新动态、新技术，及时吸纳与学前教育教师行业岗位群工作项目相关的新内容，与行业企业合作，开发满足“书证融通”、混合式教学的学前教育活页式教材或工作手册式教材，保证教材的领先性和实用性，保障高素质学前教育人才培养。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书、报刊、杂志不少于 50 册，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：教育政策法规类、学前教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。拥有中国知网、万方数据、超星视频、百度文库等信息服务资源，实现校内校外无感知访问。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。充分运用国家级、省级及校级精品在线开放课程资源。

（四）教学方法

1. 教学方法

(1) PBL 教学法（以问题为基础的学习法）：以问题为基础，提出相关问题，引导学生分析，寻求解决问题的方法。在授课前将“问题”发给学生自主学习，学生自行查阅有关资料，强调复习基础知识，在理解基础上明确和记忆专业知识。学生进行思考分析，上课时以学生主动、互动式讨论为主，老师启发引导，最后进行总结，培养学生的沟通交流能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

(2) CBS 教学法（以案例为基础的学习法）：根据教学内容及学习目标有针对性地选取案例用于教学。

(3) 项目教学法：通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在教学中有效地将理论与实践有机结合起来，提高学生解决实际问题的综合能力，而教师成为学习活动的引导着、管理者和帮助者。

(3) 情境教学法：利用实训室，营造高度模拟仿真的幼儿园工作情境，学生根据教师讲授、演示，模拟工作过程严格训练，按操作规程完成各项任务操作。

(5) 自主学习法：是根据高职学生的认知心理特征而进行的一种方法。老师提前将教学内容和教学目标告知学生，学生先自学，然后在讨论中分享他人的意见和见解。这种方法增强了学生的自信心和自主学习的能力。

(6) 工作过程导向：是以幼儿园教师的工作过程为导向、以实用理论为基础、以学生为中心，推行“做中学、学中做”的教学方法，根据教学任务，教师在教学中要把大任务分解成小任务。

(7) 分层教学法：是根据学生生源层次不同，知识能力起点不同，学习态度不同等，在教学过程中针对学生不同的个性特征与心理倾向，设计多层次教学目标，运用不同的教学方法进行教学。因材施教，使全体学生都能学有所获。精选教学方法，充分运用现代教育技术，使教学更加直观、生动，提高教学效果。

2. 教学手段

在课程实施过程中，根据教学内容和教学目标，采用多媒体教学方式，选择记录和储存教学信息的载体，把教学信息转化为对学生的感官最有效刺激的信号，为学生提供了最理想的教学情境，调动学生学习的主动性和创造性，培养学生的创造性思维。在教学过程中，结合教学内容，充分发挥多媒体教学的优势，体现其直观性、生动性、动态性、交互性、可重复性、针对性等特点，并注意在多媒体教学中设计真实的情景，设计学生的反思过程和表述过程等，提高教学效果。

此外，也由于学前教育知识飞速发展，智能化设备日新月异，单纯的教科书内容很难与时代同步，而线上精品课程在课程标准为基础的同时，课程内容随时更新，穿插本学科新技术、新知识，从而增加学生学习兴趣。

3. 教学组织形式

课程力求体现工学结合的教学模式，贯彻“实践导向、任务引领”的职业教学思想，重视学生在校内实训中心的训练与幼儿教师工作的一致性，努力探索岗位任务引领、工作过程引导的“教-学-做”一体化教学，创设仿真或模拟的工作情境，积极开展以职业活动为单元组织实践性教学；通过每一项具体的教学任务，让学生在完成工作任务的过程中习得相关知识、技能和端正态度，从而发展学生的综合职业能力。

（五）学习评价

1. 教学评价

（1）过程性评价与终结性评价相结合

过程性评价包括人才培养过程中对每门课程教学效果的考核评价和每门课程教学过程中，通过学生的到课率、课堂参与度、师德素养、技能实训态度、技能考核成绩、合作能力、努力程度、工作任务或项目完成情况等指标对该课程教学效果的评价；终结性评价包括每门课程结束时组织的考试或考核。

（2）学校评价与学生评价相结合

为了使教学满足学生学习的要求，建立了学生督导反馈制度。每个年级有学生督导小组，每个班的学习委员都是督导小组成员，负责收集和反映各班对教学方面的意见和要求；每学期组织召开 1- 2 次学生督导小组成员座谈会，教师代表、专业负责人、院部主任、学校教务处领导、督导办领导和负责教学督导的校领导参加，面对面听取学生对教学各个方面的意见，以了解教学效果和存在的问题。

（3）校内评价与社会评价相结合

对教学效果的评价，不仅通过学校组织的各类考试考核进行评价，也注重学生在认识实习和岗位实习期间各实习单位对学生的评价和毕业后用人单位对毕业生的评价。

社会评价方式包括：

①实习期间幼儿园、指导老师和实习单位对实习学生的考核与评价。学生在实习过程中，实习指导老师每周要对学生考核评价，给予相应的考试成绩和评语；实习结束时，实习单位要对每个学生进行综合考核评价，并评定等级。

②实习中期，学校组织专业教师到实习单位进行实习检查，收集对实习学生和对教学的意见。

③每年定期召开实习单位负责人座谈会，听取对学前教育专业教育教学的意见和建议。

④不定期到用人单位了解我院毕业生情况，听取用人单位对教学的意见和建议。

⑤邀请学前教育行业专家担任学生技能竞赛评委，让行业专家通过学生竞赛评价教学质量，发现教学中存在的问题，提出改进建议。

2. 教学考核

按照学前教育专业人才培养要求，根据幼儿教师岗位任职要求，融入教育部幼儿园教师资格证考试、1+X 幼儿照护和学前教育专业师范生职业能力标准等内容，考核采取理论与实践，校内与校外相结合的方式考核，考核内容包括理论知识、基本技能和职业素质。考核方式采取提问、观察、问卷调查、理论考试、操作考试和综合测评等方法，线上线下评价相结合。

（六）质量保证

1. 将课程思政融入专业课堂教学

在专业课堂教学中，始终坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，深入、广泛挖掘专业课程内容中的思政元素，自觉推进“思政育人”与专业教育的有机融合，坚持精准施策、精准发力，持续深化课程思政和思政课程改革，不断完善‘三全育人’格局，努力培养德智体美劳全面发展，具有家国情怀、创新精神、文化自信，担当民族复兴大任的幼教人才。

2. 建立专业建设和教学过程质量监控机制

本专业配备有校企合作专业建设指导委员会、课程负责团队。专业建设指导委员会由家学前教育行业专家、校内专业带头人及专业老师共同组成，主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程体系建设与改革等工作。建立完善调研制度、校内实训基地管理制度、校外实训基地管理制度等各项管理保障制度。健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计、专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 完善教学管理机制

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4. 建立专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制

建立由学校、学前教育行业和幼儿园共同参与的人才培养质量监督和评价管理机制，制定相关工作制度。安排专人负责，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 建立诊断与改进机制

充分利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必修达到下列要求方可毕业：

（一）思想政治：在籍期间政治思想表现合格，没有违法行为或违纪处分已按照相关规定被解除。

（二）身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。

（三）修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。

（四）实习要求：按要求完成相应的认识实习和岗位实习任务，且成绩合格。

（五）学分要求：在规定时间内，学生修完本专业全部课程，修满 153 学分。

（六）专业技能：各项专业技能考核成绩合格，鼓励获得幼儿教师资格证书和“1+X”婴幼儿照护职业技能等级证书。

（七）毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

（八）其他要求：在践行师德、学会教学、学会育人和学会发展方面达到本专业人才培养规格要求。

十、附录与说明

（一）动态调整机制

本人才培养方案建立动态调整机制，根据社会发展和行业人才需求，以及年度诊改结论，适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要成员

本方案由专业负责人、专业带头人、学院骨干教师起草编制，专业负责人负责审核统稿，经学院专业设置与建设指导委员会、学校专业设置与建设指导委员会充分讨论论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：梁娟、廖凤

主审人：刘凤英、冷佩坤

学前教育学院专业设置与建设指导委员会：刘凤英（行业专家）、梁娟（专业负责人）、廖凤（专业带头人）、彭武（幼儿园园长）、张玉苹（幼儿园园长）、麻琳丽（在校生）、高瑶（毕业生）

（三）附件

附件1 《三年制专科学前教育专业专业课程设置及描述》

附件2 《三年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表》

附件3 《专业人才培养方案变更审批表》

附件 1

湘南幼儿师范高等专科学校三年制专科学前教育专业课程设置及描述

本专业开设有公共基础必修模块、公共基础选修课模块、专业基础课模块（含专业群基础课和专业基础课）、专业核心课程模块、专业拓展（方向）课模块、专业群互选课程模块和专业实践课模块课程，总计 2865 学时，153 学分。

1. 公共基础必修课

包括思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、劳动教育、大学语文、大学英语、信息技术、大学体育与健康教育、军事理论、军事技能等 11 门公共基础必修课程，共计 37 学分。课程描述如下：

| | | | |
|------|---|------|------------------|
| 课程代码 | 402311001、402312002 | 课程名称 | 思想道德修养与法治（1）、（2） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 48 |
| 理论学时 | 20 | 实践学时 | 28 |
| 课程学分 | 3 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 引导大学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和法治素养，积极投身社会实践，在实现中国梦的实践中放飞青春梦思。</p> <p>知识目标： 理解当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求，理解人生观、中国特色社会主义共同理想、新时期爱国主义的深刻内涵，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径，了解法学基本原理，理解全面依法治国的主要内容及重大意义，养成法治思维，自觉做社会主义核心价值观的践行者。</p> <p>能力目标： 培养大学生树立坚定的政治方向和远大的人生志向，坚定中国特色社会主义的“四个自信”。恪守基本道德规范，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养，培养学生良好的法律素质，更好地促进学生成长成才和终身发展。</p> | | |
| 主要内容 | <p>本课程主要围绕“人”的问题进行探讨，包括两大部分：做怎样的人、怎样做人。</p> <p>1. 做怎样的人，要求当代大学生致有理想、有本领，有担当的时代新人，因此需要树立正确的人生观；</p> <p>2. 怎样做人，该部分，主要包括了方向目标-理想信念、精神状态-中国精神、价值指南——社会主义核心价值观、规范准则——道德与法律。</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 用贴近学生、贴近专业、贴近社会的案例，激发学生学习兴趣，通过分析，最终得出结论。促进思想政治教育理论联系实际，提高学生分析问题和解决问题的能力，注重培养学生社会责任感；</p> <p>2. 课前通过给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，最后再通过课堂由教师总结归纳，培养学生独立探索及合作精神；</p> <p>3. 充分利用现代网络信息技术，通过线上-线下，课外-课中等形式，培养学生自主学习的能力，加强师生有效沟通，同时提高思想政治理论课数字化教学水平。</p> | | |

| | | | |
|------|---|------|-----------------------------|
| 课程代码 | 402313003、402314004 | 课程名称 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）、（2） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 68 |
| 理论学时 | 48 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 4 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 在学理上按照定位、定标、定法三定原则学懂弄通悟透我党新民主主义革命，社会主义革命和中国特色社会主义理论形成的时代背景、目标要求及实现目标的路线方针政策和实践要求，从而增强对中国特色社会主义的“四个自信”。</p> <p>知识目标： 1. 了解马克思主义中国化的过程，理解马克思主义中国化两理论成果之间的关系。 2. 理解和掌握毛泽东思想，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及历史地位。</p> <p>能力目标： 具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。</p> | | |
| 主要内容 | <p>本课主要内容包括马克思主义中国化理论成果的两个重要内容毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系共 21 个专题，其中马克思主义中国化和毛泽东思想五个专题，中国特色社会主义理论体系 19 个专题，其中中国特色社会主义理论体系的形成及邓小平理论、三个代表思想和科学发展观各一个专题，习近平新时代中国特色社会主义思想作为本课程的重点。按照定位、定标、定法三定原则分十五专题进行系统讲解，另外通过观看影视片、阅读经典文献及理论研修行等实践研修及实践教学加深学生对本课程的理解。</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 从学理上按照定位、定标、定法三定原则学懂弄通悟透我党新民主主义革命、社会主义革命和中国特色社会主义理论形成的时代背景、目标要求及实现目标的路线方针政策和实践要求，从而增强对中国特色社会主义的“四个自信”；</p> <p>2. 通过观看影视片、阅读经典文献及理论研修行等实践研修及实践教学加深学生对教学中重点难点问题的理解；</p> <p>3. 通过线上线下混合式教学，及时了解学生课外对本课程相关内容的学习态度，及时解答学生学习中遇到的疑难问题，及时调整教学策略。</p> | | |
| 课程代码 | 402321005、402322006 | 课程名称 | 形势与政策（1）、（2） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 16 |
| 理论学时 | 16 | 实践学时 | 0 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 帮助学生正确认识国内国际形势，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析社会关注的热点问题，激发学生的爱国主义热情，增强其民族自信心和社会责任感，培养学生牢固树立四个意识，坚定四个自信，成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> | | |

| | | | |
|------|--|------|-----------|
| | 知识目标： 掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。 能力目标： 能够运用以上知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。 | | |
| 主要内容 | 1. 当前国内国际形势，涉及政治、经济、外交、安全等各领域； 2. 党的基本路线、方针、政策； 3. 当前热点、焦点问题以及学生关注的热点问题。 | | |
| 教学要求 | 1. 坚持正确的政治方向，贯穿“立德树人”目标，强化价值引领功能； 2. 坚持内容为王，形式为金。将理论讲深讲透，坚持以理服人，同时结合高职学生的特点。 借助现代信息技术教学手段，多采用视频、数据、案例等形式将抽象理论直观化，形象化，便于学生理解。 | | |
| 课程代码 | 402321008 | 课程名称 | 大学生心理健康教育 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，发挥主观能动性，超越不足，不断完善自我，增强自信心，在积极心态下创造性地生活。 知识目标： 知道心理健康基本知识，理会大学生心理健康的标准，了解大学生容易出现的心理问题，掌握基本的心理调适方法，培养学生良好的心理素质，为学生的全面发展提供良好的基础。 能力目标： 能运用大学生心理健康标准对自己的心理现状进行评估，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的自我认知能力、环境适应能力、以及心理调适能力。 | | |
| 主要内容 | 本门课程主要包括以下内容： 1. 心理健康概述； 2. 大学生活适应解读； 3. 学习与生涯规划心理解读； 4. 大学生学习心理解读； 5. 人际交往解读； 6. 爱情心理解读； 7. 挫折心理解读； 8. 情绪管理与人格塑造解读； 9. 网络心理解读。 | | |
| 教学要求 | 1. 本课程运用活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，根据教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生通过参与、合作、感知、体验，分享等方式获得成长； | | |

| | | | |
|------|---|------|----------------------------|
| | 2.教师要充分利用好各种线上教学资源,以及学校的团体活动室,提高学生的心理调适能力。 | | |
| 课程代码 | 402321009、402322010、 402323011、402324012、 402325013 | 课程名称 | 劳动教育(1)、(2)、 (3)、(4)(5) |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 20 |
| 理论学时 | 5 | 实践学时 | 15 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.增强职业认同感和劳动自豪感,提升创意物化能力,培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度; 2.树立正确的劳动观念,体会劳动创造美好生活,热爱劳动,尊重普通劳动者,形成良好的劳动习惯和品质,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神; 3.培育社会公德,厚植爱国爱民的情怀。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求,掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识; 2.理解和形成马克思主义劳动观,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具备满足生存发展需要的必备劳动能力,体认劳动不分贵贱; 2.提高职业劳动技能水平,增强劳动自立自强能力。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程主要包括以下内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.持续开展日常生活劳动。 2.定期开展校内外公益服务性劳动,做好校园环境秩序维护,运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务。 3.依托实习实训,参与真实的生产劳动和服务性劳动。 4.开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1.要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容,加强马克思主义劳动观教育,普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识,并经历必要的实践体验; 2.要将劳动教育全面融入公共基础课,要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时,注重培养“干一行爱一行”的敬业精神,吃苦耐劳、团结合作、严谨细致工作态度; 3.要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据,将过程性评价和结果性评价结合起来,健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法,发挥评价的育人导向和反馈改进功能; 4.要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要,明确劳动教育责任人,配齐劳动教育必修课教师,聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。保持教师队伍的相对稳定性; 5.要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员的作用,利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量,合力开展劳动教育实践活动。 | | |

| | | | |
|------|--|------|-------------|
| 课程代码 | 502311014、502312015 | 课程名称 | 大学语文（1）、（2） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 66 |
| 理论学时 | 54 | 实践学时 | 12 |
| 课程学分 | 4 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过了解中国优秀传统文化，坚定中国特色社会主义文化自信。 2. 培养高尚的道德情操和健康的审美情趣，树立正确的人生观，提升人文素养。 3. 通过阅读优秀文学作品、掌握文学鉴赏方法，培养学生终身学习的兴趣与习惯。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中国文学基本的发展脉络，熟知各时代的文学发展特点及代表作家作品。 2. 通过文学作品，了解并继承发扬中华民族优秀传统文化，为职业铺就人文底色。 3. 熟悉文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、品评不同体裁文学作品的基本方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 对不同体裁文学作品具有一定的阅读、理解、鉴赏及评析能力，能较深刻地把握文学作品内涵。 2. 具备较强的口语及书面表达能力，口头表达时能做到用语准确、主旨突出、条理清晰、大方得体；书面表达能做到规范准确、言之有物、言而有文。 | | |
| 主要内容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读与鉴赏。精选中国历代经典文学作品为讲授对象，采用专题的形式，每个专题精选篇目展开讲解，所选篇目涵盖政治、社会、历史、自然等方面。 2. 应用文写作。针对各专业学生特点及职业要求，设计求职简历及调查报告的撰写，掌握两种应用文的基本结构及写作技法，学会撰写规范的求职简历及调查报告，提升职业素养。 3. 口语与交际。在实践活动课程中设计了诗歌朗诵会与即兴演讲，培养学生在理解基础上有感情地朗诵及逻辑清晰，完整有序地进行即兴演讲的能力。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学中力求以文本带动知识，引导学生理解母语的造字构词、措句成篇、情辞声韵之妙；通过知识点的细化与深化，培养学生“言之有物，言而有序”地进行写作的的能力；运用问题式、陈述式、发现式等教学方法，提高学生人文境界和审美能力，为其文化人格的健全和知识结构的良性奠定基础。 2. 为兼顾学生的接受程度及课程的生动性，本课程在篇目讲解中不追求逐字解释，主要就每篇课文的精要之处进行重点讲解，并发挥主讲教师的专业优势，在加强课堂效果之余提高授课的学术性和前沿性，使学生对讲授内容产生兴趣，又能真正学到知识，具有一定学术眼光与研究意识，提高对中国文学的整体认识。 3. 本课程不仅以提高学生文学文化素养和母语应用能力为目标，更要以中国语言、文学所体现的人文精神和优秀传统熏陶学生，帮助学生树立正确的世界观、人生观及价值观，传承优秀的民族文化血脉，增强爱国主义精神和中国特设社会主义文化自信。 | | |
| 课程代码 | 502311016、502312017 | 课程名称 | 大学英语（1）、（2） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 132 |
| 理论学时 | 92 | 实践学时 | 40 |
| 课程学分 | 8 | 考核方式 | 考试 |

| 课程描述 | | | |
|------|--|------|--------------|
| 课程目标 | <p>素质目标: 培养学生具有坚定的理想信念, 具有中国情怀、国际视野, 能够在职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。</p> <p>知识目标: 掌握 2700—3000 的英语词汇; 句子结构、时态、语态等语言规律, 在语言实践中巩固和运用高中或中职阶段所学的基本语法知识。</p> <p>能力目标: 能用英语进行听、说、读、写、译, 能写常用的应用文, 能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务并形成善于探究的思维品格, 通过中西文化比较, 培养学生的国际视野和跨文化交际能力。使学生能够运用英语进行终身自主学习。</p> | | |
| 主要内容 | <p>本课程主要包括以下模块:</p> <p>模块一: 职业与个人, 包括人文底蕴、职业规划、职业精神专题。职场情境任务有求职应聘、文件处理、活动策划、活动组织、参访接待、市场调查等。</p> <p>模块二: 职业与社会, 包括社会责任、科学技术、文化交流专题。职场情境任务有营销策划、电子邮件处理等。</p> <p>模块三: 职业与环境, 包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务有危机公关、交易善后等。</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和交互式英语教学法等多种教学方法, 激发学生的学习兴趣和学习积极性;</p> <p>2. 在学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习主动性, 引导学生积极参与课堂活动, 并树立健全的人生观和价值观;</p> <p>3. 在教学设备方面, 要求多媒体教室, 可以正常播放 PPT, 运行学习通等教学软件。</p> | | |
| 课程代码 | 502321018、502322019 | 课程名称 | 信息技术 (1)、(2) |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 49 |
| 理论学时 | 17 | 实践学时 | 32 |
| 课程学分 | 3 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养理想信念坚定的专业人才; 2. 提升个人信息素养; 3. 在现实及虚拟空间中遵守相关法律法规, 信守信息社会的道德与伦理准则; 4. 具备较强的信息安全意识及防护能力。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握信息技术基础知识、计算机基础知识、网络基础知识。 2. 熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能 <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养技术应用能力; 2. 掌握常用的工具软件和信息化办公技术; 3. 能从信息化角度分析问题的解决路径, 通过创新思维、具体实践使问题得以解决。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程主要包括以下内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文档排版; | | |

| | | | |
|------|--|------|------------------------------|
| | 2. 电子表格; 3. 演示文稿; 4. 信息检索; 5. 信息技术发展史; 6. 新技术的应用及融合。 | | |
| 教学要求 | 1. 加强理论课与实验课相合教学。理论课采用大屏幕投影, 结合电子讲稿或教学课件进行理论讲授与操作演示, 把计算机的基本建论、基础知识和基本技能的有机结合起来, 突出重点难点。以培养学生创新精神与动手实践能力为目的, 教师严格课堂管理, 严格平时成绩测试管理。采用“任务驱动教学法”, 课前做好学习任务样张展示给学生, 让学生对学习内容一目了然; 2. 加强理论教学内容改革。对计算机部分基础理论知识内容进行实时更新, 进一步拓展加深计算机网络方面内容, 新增贴近实际生活案例; 3. 加强实验教学环节改革。运用任务驱动教学法, 强化实训, 强化实验课程教学, 重视学生的计算机实际动手操作基本技能训练, 培养学生掌握计算机新知识能力。 | | |
| 课程代码 | 502321020、520222021、 502323022、502324023 | 课程名称 | 大学体育与健康教育(1)、(2)、 (3)、(4) |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 117 |
| 理论学时 | 25 | 实践学时 | 92 |
| 课程学分 | 7 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标: <ol style="list-style-type: none"> 培养学生顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质; 养成良好的心理品质, 表现出人际交往的能力与合作精神; 提高对个人健康和群体健康的责任感, 形成健康的生活方式; 发扬体育精神, 形成积极进取, 乐观开朗的生活态度。 知识目标: 通过体育理论知识的学习, 认识体质、健康与体育的关系, 为体育锻炼提供有效的指导, 了解运动项目竞赛规则, 提高竞技体育欣赏水平。 能力目标: <ol style="list-style-type: none"> 增强体质, 提高运动能力, 发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质; 具备掌握两项以上运动项目的基本方法和技能; 能科学地进行体育锻炼, 提高自己的运动能力; 具备常见运动创伤的处置方法的能力。 | | |
| 主要内容 | 本课程内容分为九个模块: <ol style="list-style-type: none"> 体育理论知识; 操类运动; 球类运动; 民族传统体育; 健康体适能; 幼儿体操的组织教法及创编; 体育游戏的组织及创编; 队列队形的口令指挥技能; “国家学生体质健康标准”的实施。 | | |

| | | | |
|------|---|------|------|
| 教学要求 | <p>1. 坚持“健康第一”和“终身体育”原则：教师以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，带动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；</p> <p>2. 采用灵活多样的教学方法，积极恰当的运用现代化手段，时刻重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透；</p> <p>3. 尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。</p> | | |
| 课程代码 | 502312024 | 课程名称 | 军事理论 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 36 |
| 理论学时 | 36 | 实践学时 | 0 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>1. 激发爱国情感，培养社会责任感；</p> <p>2. 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。</p> <p>3. 坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解基本的军事基础知识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。</p> <p>2. 了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就；</p> <p>3. 正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观；</p> <p>4. 了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够用科学的看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势。</p> <p>2. 能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识的基本问题。</p> | | |
| 主要内容 | <p>本课程内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为五大部分：</p> <p>1. 中国国防；</p> <p>2. 国家安全；</p> <p>3. 军事思想；</p> <p>4. 现在战争；</p> <p>5. 信息化装备。</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为依据，全面贯彻党的教育方针，新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务；</p> <p>2. 本课程以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养，采取线上线下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主要作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。</p> | | |
| 课程代码 | 502321025 | 课程名称 | 军事技能 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 112 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 112 |

| | | | |
|------|---|------|----|
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念。 知识目标： 认识并学习军事基本技能，掌握基本技能要点。 能力目标： 加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。 | | |
| 主要内容 | 本门课程主要包括以下四部分的内容： 1. 共同条令教育与武练：共同条令教育、分队的队列动作、现场教学； 2. 射击与战术式练：轻武器射击、战术； 3. 防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗救护、核生化防护服； 4. 战备基础与应用试练：战备规定、紧急集合、行军投练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。 | | |
| 教学要求 | 本课程采用集中真练、集中实践的形式教学，学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选技队员担任教练员，在校内外集中组织实施。学校成立军训团，按营、连、排编队，试练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施汇。 | | |

2. 公共基础选修课模块

(1) 限选课：包括国家安全教育、创新创业教育、中国共产党简史、大学生职业发展与就业指导等 4 门课程，共计 7 学分。课程描述如下：

| | | | |
|------|--|------|--------|
| 课程代码 | 402323026 | 课程名称 | 国家全安教育 |
| 课程性质 | 限选 | 总学时 | 17 |
| 理论学时 | 7 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 树立起安全第一的意识。树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。 知识目标： 1. 了解安全信息，相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 2. 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规。 能力目标： 具备维护国家安全、社会安全和校园安全的基本技能。 | | |
| 主要内容 | 本门课程主要包括以下 7 部分的内容： 1. 法律法规、校纪校规； 2. 应急知识、公共安全； 3. 珍惜生命、人生安全； 4. 物品保管、财产安全； 5. 防火知识、消防安全； | | |

| | | | |
|------|---|------|--------|
| | 6. 出行平安、交通安全； 7. 校园环境、周边安全。 | | |
| 教学要求 | 1. 教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效； 2. 在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性，提升教学实效，学以致用，知行合一。 | | |
| 课程代码 | 402325027 | 课程名称 | 创新创业教育 |
| 课程性质 | 限选 | 总学时 | 36 |
| 理论学时 | 26 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 树立科学的创业观，主动了解国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵守创业规律，积极投身创业实践。 知识目标： 掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。 能力目标： 具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。 | | |
| 主要内容 | 本门课程主要包括以下 10 部分的内容： 1. 初出茅庐探溪径——创业概述； 2. 慧眼识珠机遇——创业机会； 3. 天生我村必有用——创业者； 4. 同舟共济海计路——创业团队； 5. 事半功倍找点子——创业项目选择； 6. 运筹帷幄巧部署——商业权式； 7. 精打细算筹资金——创业融资； 8. 胸有成竹纸上兵——创业计划； 9. 练兵林马踏新程——新企业开办与管理； 10. 跃跃欲试我先行——大学生创业实践。 | | |
| 教学要求 | 1. 课堂教学引导模块化、项目化、参与式和混合式教学，采取案例分析、情景模拟、小组计论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性，主动性和创造性； 2. 课程教学要求整合校内外相关资源，校内组织，开展灵活多样的活动。如：创业讲座、创业训练、创业大赛等；鼓励并支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社团活动。校外依托校企联盟、创业孵化基地、大学生校外实践基地和创业基地等，开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化等创业实践活动； 3. 配合教务处建立学校的《创新创业与技能竞赛学分加分管理》等制度，倡导学生积极参加创业类竞赛，培训与实践相结合； 4. 鼓励任课教师参与相关培式，取得“SYB 创业培训讲师”、“INB 创业培训讲师”、“网络创业培试讲师”、“模拟实真创业培试讲师”等证书。 | | |

| | | | |
|------|--|------|--------------|
| 课程代码 | 402324028 | 课程名称 | 中国共产党简史 |
| 课程性质 | 限选 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 增强“四个自信”，树立永远跟党走的自觉性和坚定性，自觉成长为具有爱国情怀和坚定的共产主义信念的小学教师人才。</p> <p>知识目标： 了解中国共产党从无到有、从小到大，带领中国人民实现中华民族历史性飞跃的过程，理解中国共产党人的精神谱系，明确伟大建党精神的意义。</p> <p>能力目标： 提高运用历史唯物主义的方法分析评价历史问题、辨别社会发展方向的能力。</p> | | |
| 主要内容 | 以中国共产党从创建到发展壮大为基本脉络，讲述中国共产党的创立与国民革命、土地革命的掀起、全民族的抗日战争、中国命运的抉择与中华人民共和国的诞生、社会主义制度建立与社会主义建设曲折发展、改革开放与中国特色社会主义进入新时代等重大历史事件及中国共产党人的精神谱系。 | | |
| 教学要求 | 坚持理论性与实践性相统一，主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一，综合运用研究性学习、案例分析、任务驱动等教学方法，厚植学生爱国情怀，树立永远跟党走的信心和决心。 | | |
| 课程代码 | 402324029 | 课程名称 | 大学生职业发展与就业指导 |
| 课程性质 | 限选 | 总学时 | 38 |
| 理论学时 | 10 | 实践学时 | 28 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标： 通过理论讲授与实践练习结合的教学方式，激发学生热爱乡村，热爱乡村教育的情感，培养社会责任感，增强自信心，树立扎根乡村，服务乡村教育的精神，培养职业生涯发展的自主意识，正确的就业观和价值观、职业观，提高学生主动求职意识和竞争能力。</p> <p>知识目标： 1. 了解乡村和乡村教育的发展，了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向； 2. 基本了解职业发展的阶段特点，较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境； 3. 掌握基本的职场市场信息，相关的职业知识，了解就业形势与政策法规； 4. 掌握基本的求职信息、就业技巧等基本知识。</p> <p>能力目标： 具备自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，掌握信息获取与自我职业生涯规划管理技能，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。</p> | | |
| 主要内容 | <p>1. 职业发展：大学生生活与职业发展，职业生涯规划理论、自我探索、工作世界探索、职业发展决策、职业素养拓展、综合实践；</p> <p>2. 就业指导：就业政策与形势、毕业去向的分析与选择、求职准备、应聘实务、求职心理调适、就业权益保护、职业适应与发展。</p> | | |

| | |
|------|--|
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 将多媒体教学与职业生涯课程相结合，在教学中根据所教的内容，灵活地将视听讲说结合起来，增强学生课堂学习的生动性； 2. 教师应发挥主观能动性，充分开发事业有成的毕业生等德育资源，让学生以此为榜样，汲取成功的职业生涯经验，帮助学生更好的进行生涯规划； 3. 根据教学需要，组织学生开展生活规划等比赛，将教学场所移至赛场，通过层层预赛选拔，让更多学生参与进来。提高学生的学习积极性。寓教于赛，以赛促学，以赛促教； 4. 以就业为导向，以提升学生综合就业能力为目标，突出对学生在校期间全过程就业指导； 5. 加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念； 6. 充分运用现代化技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练，动员学生全身心的参与。 |
|------|--|

(2) 任选课：中华优秀传统文化类课程、马克思主义理论类课程、健康教育类课程、美育类课程、职业素养类课程等 5 类课程，共计 4 学分。

3. 专业基础课模块（33 学分）

(1) 专业群基础课：职业道德与教育政策法规、幼儿文学、玩教具设计与制作等 3 门课程，共计 6 学分。课程描述如下：

| | | | |
|------|--|------|-------------|
| 课程代码 | 102323035 | 课程名称 | 职业道德与教育政策法规 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 17 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 5 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为； 2. 强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师风的培育； 3. 逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律和法律自觉； 4. 引导以德立身、以德施教、以德育德，在不断加强道德修养中，形成对学生对教育教学对教师职业 正确的态度和行为。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教师职业道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识； 2. 能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和教书育人的综合能力； 3. 能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价； 4. 学会法治思维，具备依法 治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识和技能； 2. 具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验； 3. 学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决道德法治问题； 4. 理解学习共同体的作用，具有团队协助精神，具有小组互助和合作学习体验； 5. 坚持团队协助精神，具有小组互助合作学习的情感体验；坚持情景浸润，践行师德，情能兼修，实践取向； | | |

| | | | |
|------|--|------|------|
| | 6. 走进幼儿园，学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长的故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的重要意义，形成教师的专业情怀。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程基于师生学校职场生活，以各种现实案例为载体，依据《教师教育课程标准（试行）》、幼儿园教师专业标准、专业认定标准、教师资格证考试大纲要求和 师德培训管理规定而设计教学内容。</p> <p>主要分为教师职业道德和教育政策法规两篇。</p> <p>1. 教师职业道德篇主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。</p> <p>2. 教育政策法规篇主要包括 教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读、幼儿园主要的政策法规等内容。</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、尊法守法、新时代四有好教师”等思政教育元素，注重树立正确的法制观念，强化职业道德感与责任感，强化课程思政；</p> <p>2. 对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通；</p> <p>3. 该课程采用线上线下混合教学模式，运用示范教学、情景教学、案例教学、模块化教学，采用启发式、参与式教学方法，充分采用信息化教学手段进行教学；</p> <p>4. 依照课程标准中的评价标准，学习评价成绩注重过程考核。</p> | | |
| 课程代码 | 102313036 | 课程名称 | 幼儿文学 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 28 | 实践学时 | 6 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>1. 通过了解中国优秀幼儿文学作品，进一步提升基本的文学素养，坚定文化自信。</p> <p>2. 树立正确的职业观，具备教师的初步职业素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握幼儿文学的基本原理，理解并掌握幼儿文学各主要体裁的文体特点，熟悉儿童文学中代表作家及其主要作品。</p> <p>2. 加深对幼儿文学特点的认识，达到熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 熟练掌握幼儿文学作品表达技巧的基本要求。</p> <p>2. 能够运用所学的理论，对幼儿文学作品进行阅读与鉴赏、朗读与讲述、改编与创作，能够指导幼儿感知、阅读、表达作品。</p> <p>3. 培养和提高语言表达能力、分析鉴赏能力以及创编能力，具备一定的幼儿园文学活动组织能力。</p> | | |
| 主要内容 | <p>本门课程主要包括以下三部分内容：</p> <p>1. 幼儿文学的基本含义、特征和作用。</p> <p>2. 儿歌、幼儿诗、童话、寓言、幼儿故事、幼儿散文和幼儿戏剧的理论知识，及鉴赏作品。</p> <p>3. 幼儿文学作品的阅读鉴赏与改编创作。</p> | | |

| | | | |
|------|--|------|----------|
| 教学要求 | <p>1. 挖掘课程中蕴含的“人文精神、道德熏陶与文学素养”等思政教育元素，强化课程思政；</p> <p>2. 对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通；</p> <p>3. 运用讲授法、小组讨论、实践观摩法、示范朗诵法、作品分析法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，同时注重教学中理念科学、理论扎实、技能过硬三位一体，充分利用学前教育资源库内相关资源、采用信息化教学手段进行教学；</p> <p>4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。</p> | | |
| 课程代码 | 102324037 | 课程名称 | 玩教具设计与制作 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 14 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>1. 通过设计和制作玩教具，具备一定的工匠精神；</p> <p>2. 感受中华传统玩具的魅力，坚定文化自信。</p> <p>3. 树立环保理念，具备资源循环利用的意识；</p> <p>4. 正确的职业观，具备教师的初步职业素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解玩教具的相关概念，掌握自制玩教具的设计原则和构思方法。</p> <p>2. 掌握幼儿园常见的玩教具种类及其设计构思要点。</p> <p>3. 掌握幼儿园常见的各种玩教具制作方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够根据幼儿特点和教学活动要求设计玩教具。</p> <p>2. 能够合理利用废旧材料制作各种玩教具。</p> <p>3. 能够熟悉操作各种自制玩教具。</p> | | |
| 主要内容 | <p>本课程主要包括以下 7 部分的内容：</p> <p>1. 幼儿园玩教具设计雨制作的基本知识与方法；</p> <p>2. 纸材料类玩具的设计与制作；</p> <p>3. 布材料类玩具的设计与制作；</p> <p>4. 绳材料类玩具的设计与制作；</p> <p>5. 泥材料类玩具的设计与制作；</p> <p>6. 废旧材料、自然材料、生活材料类玩具的设计与制作；</p> <p>7. 科学玩具的设计与制作。</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 挖掘课程中蕴含的“热爱幼儿、中华优秀传统文化、积极探究、团结协作、精益求精”等思政教育元素，强化课程思政；</p> <p>2. 对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通；</p> <p>3. 运用项目教学、案例教学，采用讲授法、观摩法、练习法、操作法等教学方法，在教学活动中加强互动，注重师生之间的有效交往，同时注重教学中知识、能力、素质的三位一体，充分利用学前教育资源库内相关资源、采用信息化教学手段进行教学；</p> <p>4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。</p> | | |

(2) 专业基础课：普通话训练与测试、幼儿教师口语、教师书写技能、幼儿园主题活动、学前儿童家庭教育指导、音乐技能（音乐基础、钢琴基础、幼儿歌曲伴奏、幼儿歌曲表演）、舞蹈技能（舞蹈基础、幼儿实用舞蹈）、美术技能（美术基础、儿童画）等 13 门课程，共计 27 学分。课程描述如下：

| | | | |
|------|---|------|----------|
| 课程代码 | 102321038 | 课程名称 | 普通话训练与测试 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 10 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立使用标准语言的信念，积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识； 2. 感受祖国语言的魅力，强化审美意识。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握普通话语音的基本理论以及普通话声、韵、读、音变的发音要领； 2. 具备较强的方音辨别能力和自我语言辨正能力，能用标准、流利的普通话与人进行交流。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话、演讲及其他口语交际； 2. 针对普通话水平测试进行有效的训练，把握应试要领，达到二级乙等及以上水平。 3. 能掌握口语表达的基本技巧。 | | |
| 主要内容 | <p>本门课程主要包括以下十部分内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普通话训练与测试概述； 2. 声调发音训练； 3. 声母发音训练； 4. 韵母发音训练； 5. 音变发音训练； 6. 朗读短文训练； 7. 命题说话测试与训练； 8. 应试指导； 9. 机辅测试辅导； 10. 模拟测试十个方面。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“人文精神、道德熏陶与文学素养”等思政教育元素，强化课程思政； 2. 对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 运用讲授法、小组讨论、实践观摩法、示范朗诵法、作品分析法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，同时注重教学中理念科学、理论扎实、技能过硬三位一体，充分利用学前教育资源库内相关资源、采用信息化教学手段进行教学； 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。 | | |

| | | | |
|------|---|------|--------|
| 课程代码 | 102322039 | 课程名称 | 幼儿教师口语 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 10 | 实践学时 | 24 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱祖国语言，积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。 2. 热爱幼儿，愿意使用教师口语与幼儿进行沟通交流。 3. 具备幼儿教师自然大方的体态和亲切动听的语音。 3. 正确的职业观，具备教师的初步职业素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握口语交际和幼儿教师口语表达的技能技巧和形式。 2. 掌握幼儿教师教育口语的基本特点。 3. 熟悉幼儿教师教学语言的特点，能针对不同环境、不同对象，运用声音 技巧表情达意。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流利使用口语进行表达，掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧。 2. 熟悉幼儿教师教育、教学工作环境，能熟练使用教学、教育语言。 3. 能在校内外各种语言类活动中自信展现口语表达能力。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程包括三大模块：语言基础训练、一般口语、幼儿教师职业口语。主要教 学内容有：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一般口语交际概述； 2. 一般口语交际基础（科学发声、态势语训练等）； 3. 一般口语交际技能训练（朗读、演讲、复述等）； 4. 讲故事技能训练； 5. 认识幼儿教师职业口语； 6. 幼儿教师教学口语训练； 7. 幼儿教师教育口语训练； 8. 幼儿教师交际口语训练。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“严谨规范、热爱幼儿、热爱幼教事业”等思政教育元素，不断提高学生普通话能力、口语交际能力和从事学前教育职业的口语能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 运用实践训练、模拟教学、案例教学法、角色扮演法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，充分利用学前教育资源库内相关资源和线上精品课程，采用信息化教学手段进行教学； 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。 | | |
| 课程代码 | 102321040 | 课程名称 | 教师书写技能 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 16 |
| 理论学时 | 6 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |

| 课程描述 | | | |
|------|--|------|---------|
| 课程目标 | 素质目标： 1. 热爱中国传统文化之书法艺术与浓烈的民族情感。 2. 喜欢使用硬笔、软笔进行书写。 3. 具备探索、对比、分析及创新的意思。 4. 具备科学独特及积极的艺术审美观。 知识目标： 1. 了解传统文化中的书法艺术，明确学前教育专业书法课的性质、目的、内容和任务要求。 2. 熟悉楷体字笔画的种类及其应用。 3. 了解行书字笔画的种类及其应用。 能力目标： 1. 熟悉钢笔字书写工具的性能，明确写好钢笔字的正确姿势和执笔方法，并掌握其要领。 2. 熟悉粉笔字书写工具的性能，明确写好粉笔字的正确姿势和执笔方法，并掌握其要领。 3. 懂得并掌握各种笔画的写法，能够准确熟练的运用笔画进行书写。 4. 学会用所学知识运用到日常书写中去，学会临摹与创作书法作品的思路及原则。 | | |
| 主要内容 | 本课程主要分基本笔画、汉字结构、书法作品三大部分。 1. 笔画部分主要是楷书的八大笔画系列的写法； 2. 汉字结构部分以六大结构为核心进行剖析与训练； 3. 书法作品以临摹与创作楷书作品为主、行书为辅。 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“弘扬中华优秀传统文化、匠人精神、传承文化”等思政教育元素，强化课程思政； 2. 对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 运用示范教学法、练习法、作品分析法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，采用信息化教学手段进行教学； 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。 | | |
| 课程代码 | 102315041 | 课程名称 | 幼儿园主题活动 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 18 |
| 理论学时 | 9 | 实践学时 | 9 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 热爱幼儿和尊重幼儿，形成正确的幼儿观和教育观。 知识目标： 掌握幼儿园主题教育活动设计的基本要素及教学组织和引导方法。 能力目标： 1. 能够结合相关的理论知识进行幼儿园主题活动设计，包括主题网络图、主题环境创设、主题区角设计、资源整合利用等； 2. 能进行具体教育活动的设计，并尝试模拟试教； 3. 具备观察幼儿的能力、活动设计的能力、教学组织能力、随机教育能力和分析判断等教育教学能力。 | | |

| | | | |
|------|--|------|------------|
| 主要内容 | <p>本课程包括四部分内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园主题教育活动的含义及特征； 2. 幼儿园主题教育活动与幼儿园其他类型活动的比较； 3. 幼儿园主题教育活动的设计，包括主题的选择、主题网络图的制定、主题目标的确定、主题环境创设、主题区角设计、资源整合利用、具体教育活动设计等； 4. 幼儿园主题教育活动的实施与评价。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“严谨规范、热爱幼儿、热爱幼教事业”等思政教育元素，不断提高学生普通话能力、口语交际能力和从事学前教育职业的口语能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 运用实践训练、模拟教学、案例教学法、角色扮演法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，充分利用学前教育资源库内相关资源和线上精品课程，采用信息化教学手段进行教学； 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。 | | |
| 课程代码 | 102315042 | 课程名称 | 学前儿童家庭教育指导 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 18 |
| 理论学时 | 9 | 实践学时 | 9 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成现代学前教育家庭教育观念，有科研意识； 2. 具备良好的职业道德与职业基本素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解学前儿童家庭教育的基本规律和特征，了解托儿所、幼儿园家长工作的基本知识和技能学前儿童家庭教育的原理和特征； 2. 掌握学前儿童家庭教育的基本规律。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够综合运用学前儿童家庭教育的知识点，分析学前儿童家庭教育的案例，指导家长配合幼儿园科学育儿； 2. 能够指导家长设计出科学的育儿方案，发挥家长再儿童教育中合作共同体及重要教育资源的作用。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程主要分以下四大部分内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭、家庭教育的概念、任务及原则； 2. 学前儿童家庭教育指导的形式、内容和渠道； 3. 家园合作的方式、方法； 4. 家园合作方案的设计、分析和评价。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“社会主义核心价值观、弘扬中华优秀美德、社会责任感、专业认同感、劳动教育”等思政教育元素，强化课程思政，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观、增强学生职业荣誉感。 2. 对接岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通。 3. 基于幼儿教师工作岗位，运用案例教学、项目教学、情境教学，采用启发探究式、参与式等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，采用信息化教学手段进行教学。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用多元化考核评价方式进行考核。 | | |

| | | | |
|------|---|------|-------------------|
| 课程代码 | 102321043、102322044 | 课程名称 | 音乐技能——音乐基础（1）、（2） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 49 |
| 理论学时 | 17 | 实践学时 | 32 |
| 课程学分 | 3 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备对音乐有全面的理论分析（节奏、节拍、结构、乐句长短、速度力度、调式 调性等）、欣赏、视唱的能力； 2. 具备自主学习和自我提高的素质； 3. 具备幼儿教师职业道德和素质，形成较好的从事学前音乐教育的音乐理论素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握音乐基本乐理知识即构成音乐的基本要素； 2. 分析各种音乐风格的结构特点，听辨乐曲中的节拍节奏、调式调性，旋律特点； 3. 识谱演唱各种乐谱乐曲。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能准确的识别五线谱、简谱； 2. 能清楚地辨别歌曲的调式调性； 3. 能运用正确的发声方式来视唱五线谱、简谱； 4. 能准确的识别五线谱、简谱的节拍、节奏，音准、速度，并能够正确的清唱出来； 5. 具备幼儿歌曲演唱，识谱学唱的能力。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程包括五个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乐理视唱练耳 2. 声乐基础知识 3. 艺术歌曲 4. 声势律动 5. 二声部合唱 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、工匠精神”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，运用示范教学、实践练习、小组合作、自主学习等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，一方面利用多媒体、乐器等教学辅助设备，另一方面充分利用网络资源，建立课程学习网络平台，采用信息化教学手段进行教学； 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与音乐学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102321045、102322046 | 课程名称 | 音乐技能——钢琴基础（1）、（2） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 66 |
| 理论学时 | 20 | 实践学时 | 46 |
| 课程学分 | 4 | 考核方式 | 考查 |

| 课程描述 | | | |
|------|--|------|--------------|
| 课程目标 | 素质目标： 1. 在学习钢琴弹奏练习中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2. 在学习感受音乐的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。 知识目标： 1. 掌握钢琴基础知识和基本弹奏技巧，提高识谱能力，熟悉钢琴键盘，掌握常用调的音阶与琶音； 2. 掌握基本乐理知识，熟悉五线谱； 能力目标： 1. 具备钢琴弹奏的基本技能技巧，提升钢琴演奏能力。 2. 通过实践训练，提高音乐的鉴赏能力和表现能力。 3. 逐步提高创新能力及应用能力，提高理解力、欣赏力及表现力。 4. 能有情感地、完整地演奏不同风格的儿歌，能进行简单儿歌的弹唱，为今后幼儿园音乐教学打下基础。 | | |
| 主要内容 | 本课程包括三大模块： 1. 钢琴构造与乐谱的认识； 2. 基本弹奏方法与技巧，包括断奏、连奏、跳奏、指法等； 3. 常用调的弹奏练习。 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、工匠精神”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生弹奏能力的培养；充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢琴教室视频互动，示范、监听、呼叫、录音等功能齐全，能及时发现学生课堂练习过程中出现的错误，有效地督促学生学习。 4. 充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与钢琴学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102323047 | 课程名称 | 音乐技能——幼儿歌曲伴奏 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 10 | 实践学时 | 24 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 1. 在学习钢琴伴奏练习中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2. 在学习感受音乐的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。 知识目标： 1. 掌握即兴伴奏编配的基础知识。 2. 掌握钢琴伴奏的基本原理。 能力目标： 1. 训练自弹自唱，提高歌曲简易伴奏编配及即兴伴奏能力。 2. 具备钢琴伴奏的技能技巧，具有完成为儿童歌曲编配伴奏的能力。 3. 提高简易伴奏编配及即兴伴奏能力，为今后幼儿园音乐教学打下基础。 | | |

| | | | |
|------|---|------|--------------|
| 主要内容 | <p>本课程包括五个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 儿歌弹奏的指法规律； 2. 大调歌曲编配，包括常用调正三和弦的连接与编配； 3. 小调歌曲编配，包括常用调正三和弦的连接与编配； 4. 歌曲的伴奏方法与伴奏音型； 5. 不同风格歌曲的简易编配，包括进行曲、抒情风格、舞曲风格歌曲编配。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、工匠精神”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，采用集体大课和小组课相结合的教学形式，增加教学时效，注重学生配弹、伴奏、弹唱能力的培养；充分利用校内电钢琴教室、钢琴房资源。电钢教室视频互动，示范、监听、呼叫、录音等功能齐全，能及时发现学生课堂练习过程中出现的错误，有效地督促学生学习。 4. 充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿歌曲伴奏学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102324048 | 课程名称 | 音乐技能——幼儿歌曲表演 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 10 | 实践学时 | 24 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在学习与实践练习中养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2. 在学习感受音乐的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿歌曲词、曲内容的各种特点，掌握幼儿歌曲创作基本知识； 2. 熟识简谱，能即兴视唱； 3. 掌握幼儿歌曲声势编配知识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备演唱和教唱儿歌的基本能力，能根据歌曲风格编配动作，能边歌唱边表演； 2. 具备合唱指挥的基本规则与表现技能，具备幼儿歌曲及幼儿音乐活动的指挥能力。 3. 能有情感地、完整地表演不同风格的儿歌，为今后幼儿园音乐教学打下基础。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程分为三个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 声势律动 2. 儿歌演唱与表演 3. 幼儿歌曲创作知识 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、工匠精神”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； | | |

| | | | |
|------|---|------|-------------------|
| | <p>3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，采用小组研讨法、示范教学法、任务驱动法等教学方法，在教学活动中加强理实一体训练，一方面利用多媒体、乐器等教学辅助设备，另一方面充分利用网络资源，建立课程学习网络平台，采用信息化教学手段进行教学。</p> <p>4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿歌曲表演学习的兴趣，增强学生的自信心。</p> | | |
| 课程代码 | 102321049、102322050 | 课程名称 | 舞蹈技能——舞蹈基础（1）、（2） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 49 |
| 理论学时 | 17 | 实践学时 | 32 |
| 课程学分 | 3 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在练习舞蹈中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2. 在学习中感舞蹈的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。 3. 树立科学的幼儿教师职业观，对待幼儿有耐心和爱心。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握舞蹈的基本知识，了解舞蹈的由来、发展、种类和学前教育舞蹈的特点及教学的基本原则。 2. 掌握在舞蹈训练中的动作要领，并且要达到对训练方法的科学性认识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在情境岗位中运用幼儿教师形体技能； 2. 能进行幼儿舞蹈基本动作教学与组合表演； 3. 能进行幼儿舞蹈组合表演，为今后开展幼儿艺术教育教学活动打下基础。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程共分为两大个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈基础训练。包括：①舞蹈基本理论知识讲授；②地面基本训练及站姿训练；③芭蕾基础训练。 2. 幼儿舞蹈基础训练。包括：①方位、体态、手型、手位、脚位训练、基本舞姿与动态；②模仿训练；③幼儿基本舞步训练；④幼儿舞蹈常用动作与基本舞步组合。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，合理、科学的安排训练内容，减少动作难度、强度给学生带来的困扰，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中锻炼优美形体，并掌握儿童舞蹈训练和表演知识和技能。 4. 充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网路资源，课后作业评价实时互动平台。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与舞蹈学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |

| | | | |
|------|---|------|---------------|
| 课程代码 | 102323051 | 课程名称 | 舞蹈技能——幼儿园实用舞蹈 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 10 | 实践学时 | 24 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德，进一步发展学习幼儿舞蹈的兴趣。 2. 具有良好的幼儿舞蹈教学素养，树立科学的幼儿教师职业观，对待幼儿有耐心和爱心。 3. 在学习与实践练习中进一步养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 4. 在学习中进一步感受幼儿舞蹈的魅力，陶冶情操，培养良好的审美情趣和健全的人格。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿园实用舞蹈教学的目的与任务。 2. 掌握幼儿舞蹈教育的特点及基本教学方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握多形式的幼儿舞蹈，包括幼儿律动、歌表演、集体舞、亲子舞蹈、游戏舞蹈等等； 2. 能根据要求进行幼儿舞蹈改编，为今后开展幼儿艺术教育教学活动打下基础。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程分为九个内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿律动； 2. 幼儿歌表演； 3. 幼儿集体舞； 4. 生活舞蹈； 5. 游戏舞蹈； 6. 亲子舞蹈； 7. 创作性舞蹈； 8. 表演性舞蹈； 9. 绘本舞蹈。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，合理、科学的安排训练内容，减少动作难度、强度给学生带来的困扰，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中并掌握幼儿舞蹈教育基本教学知识和技能。 4. 充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实时互动平台。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与舞蹈学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |

| | | | |
|------|---|------|------------|
| 课程代码 | 102321052 | 课程名称 | 美术技能——美术基础 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 32 |
| 理论学时 | 10 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在练习美术中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2. 在学习中感受美术的魅力，具备一定的美学素养和良好的审美情趣，发展健全的人格。 3. 树立科学的幼儿教师职业观，对待幼儿有耐心和爱心。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解美术常识及美术作品的鉴赏方法。 2. 掌握素描、色彩、水粉画和简笔画的基本创作方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备基本的美术鉴赏能力； 2. 具有良好的造型和色彩的创作能力，为今后开展幼儿艺术教育教学活动打下基础。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程共分为六项教学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美术常识； 2. 美术作品鉴赏； 3. 素描基础知识及素描技能实训； 4. 色彩基础知识及色彩技能实训； 5. 水粉画基础知识及技能实训； 6. 简笔画基础知识及技能实训。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，借助美术教室开展教学，采取任务驱动的方式，采用“任务特点-思路分析-示例演示-任务实现-拓展与创新”的形式组织课堂教学，实现师生互动、生生互动，引导学生进行审美体验和造型表达，结合学前教育专业特色达到学以致用。 4. 充分利用网络资源，建立课程学习网络平台，实现线上线下学习一体化。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与美术学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102322053 | 课程名称 | 美术技能——儿童画 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 10 | 实践学时 | 24 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在练习美术中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2. 在学习中感受美术的魅力，具备一定的美学素养和良好的审美情趣，发展健全的人格。 3. 树立科学的幼儿教师职业观，对待幼儿有耐心和爱心。 | | |

| | |
|------|--|
| | <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解儿童画的特点。 2. 掌握儿童画赏析和创作的方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能对儿童画进行赏析； 2. 能根据主题创作儿童画，为今后开展幼儿艺术教育教学活动打下基础。 |
| 主要内容 | <p>本课程分为三项内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿律动儿童画基础知识； 2. 儿童画的赏析； 3. 儿童画的创作。 |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，合理、科学的安排训练内容，减少动作难度、强度给学生带来的困扰，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中并掌握幼儿舞蹈教育基本教学知识和技能。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与儿童画学习的兴趣，增强学生的自信心。 |

4. 专业核心课程模块

学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿教育设计与活动指导、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设、幼儿行为观察与指导等8门课程，共计33学分。课程描述如下：

| | | | |
|------|--|------|------------------|
| 课程代码 | 102311054、102312055 | 课程名称 | 学前儿童卫生与保育(1)、(2) |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 66 |
| 理论学时 | 46 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 4 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的专业观和教师观，成为树立理想信念坚定的高素质学前教育专业人才； 2. 关爱幼儿，尊重幼儿人格，重视儿童健康，形成以幼儿安全与健康为第一要务的教育理念； 3. 树立科学的儿童保育观，养成在一日活动各个环节渗透保育与教育的意识。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识学前儿童八大系统及感觉器官的特点和保育要点； 2. 理解影响学前儿童生长发育的因素及规律，掌握学前儿童身心护理及保育的方法； 3. 熟悉幼儿园一日生活的安排，知道学前儿童身心疾病的一般症状与预防措施。 | | |

| | | | |
|------|--|------|------------------|
| | <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备从事学前儿童身心护理与保育的基本技能； 2. 能制定食谱并能初步分析评价； 3. 能初步处理学前儿童常见疾病和传染病及意外事故； 4. 能合理组织幼儿园一日生活各环节活动流程； 5. 能对学前儿童进行科学的安全教育，践行健康中国行动。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程共分为五个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童生理特点与保育； 2. 学前儿童生长发育评价； 3. 学前儿童营养膳食与保育； 4. 学前儿童心理卫生与保育； 5. 幼儿园一日生活的保育安全。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“健康中国、生命至上、食品安全、仁爱之心、爱岗敬业、师德素养”等思政教育元素，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师、保育员、育婴师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试、“1+X”幼儿照护职业技能认证考试、保育员职业资格考试、育婴师职业资格考试和学前教育专业保育技能大赛等，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟等教学方法组织课堂教学，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，强化保育实践操作技能，达到学以致用。 4. 充分利用网络资源，建立课程学习网络平台，实现线上线下学习一体化。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童卫生与保育课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102311056、102312057 | 课程名称 | 学前儿童发展心理学(1)、(2) |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 66 |
| 理论学时 | 46 | 实践学时 | 20 |
| 课程学分 | 4 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成尊重幼儿、关爱幼儿的职业理念； 2. 具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心； 3. 树立正确的儿童发展观，为自身的专业成长奠定良好的理论基础。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解儿童的心理特点，指导具体的教育教学实践； 2. 掌握幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理空间； 3. 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识，掌握观察、分析并解读幼儿心理发展特点和趋势的相关知识； 4. 掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自主学习新知识；具有团队合作能力。 2. 具有一定的教育改革和创新的能力； 3. 能运用所学理论指导具体的教育教学实践，为今后从事学前教育工作打下扎实的基础。 | | |

| | | | |
|------|--|------|--------------|
| 主要内容 | <p>本课程内容包括五个项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童心理发展基本理论； 2. 学前儿童动作和语言发展； 3. 学前儿童认知过程发展； 4. 学前儿童社会性的发展； 5. 学前儿童个性（人格）发展。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、弘扬中华优秀传统文化、吃苦耐劳”等思政教育元素，不断提高学生感受美、欣赏美和创造美的能力，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试和学前教育专业职业能力大赛等内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，每一个项目都设计了针对学前儿童各种心理发展的实训项目，紧密联系幼儿的实际生活和幼儿园教育教学活动，增强了课程教学的针对性与适用性； 4. 充分利用超星平台和学前教育专业资源库，建立线上精品课程，实现线上线下学习一体化。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童发展心理学的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102312058、102313059 | 课程名称 | 学前教育学（1）、（2） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 3 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的专业观和教师观，成为树立理想信念坚定的高素质学前教育专业人才； 2. 热爱幼儿、关爱幼儿，尊重幼儿人格，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 3. 树立热爱学前教育工作的积极情感，树立投身到学前教育事业的职业理念。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握学前教育的先进思想及基本理念； 2. 掌握学前教育的基本理念、原则和教育教学方法； 2. 认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点、一般规律。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备观察幼儿、分析幼儿等基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能； 2. 具备设计与组织幼儿园教学、游戏、生活等活动的基本技能； 2. 具有撰写具体教育方案和实施方案的初步能力； 3. 具备结合幼儿园工作实际，运用学前教育相关理论解决问题。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程内容包括六个项目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前教育的基本观念； 2. 学前教育环境； 3. 学前教育活动； | | |

| | | | |
|------|--|------|----------------|
| | 4. 学前儿童班级保教工作管理； 5. 学前教育合作与衔接； 6. 学前教育评价。 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“幼儿教师职业理念、职业自信、专业认同感、师德素养”等思政教育元素，强化课程思政； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试和学前教育专业职业能力大赛等内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，每一个项目都设计了针对学前教育发展的实训项目，紧密联系幼儿的实际生活和幼儿园教育教学活动，增强了课程教学的针对性与适用性； 4. 充分利用超星平台和学前教育专业资源库，建立线上精品课程，实现线上线下学习一体化。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童发展心理学的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102313060、102314061 | 课程名称 | 幼儿游戏与指导（1）、（2） |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 68 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 44 |
| 课程学分 | 4 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 1. 树立正确的幼儿游戏观，尊重、支持和理解幼儿的游戏意愿； 2. 树立文化自信，弘扬和传统中华优秀传统文化游戏的意识和责任感； 3. 热爱幼儿、关爱幼儿，尊重幼儿人格，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 4. 愿意从事幼儿游戏设计、组织与指导的一线教学工作，有教育情怀； 5. 养成团结合作，善于沟通的积极个性品质。 知识目标： 1. 理解游戏的特征和游戏的教育价值，掌握幼儿游戏的分类； 2. 掌握设计、组织与指导幼儿游戏的基本原则和方法； 3. 掌握一定支持和引导幼儿开展游戏的游戏技能和指导策略； 4. 掌握观察与评价幼儿游戏的基本原则和方法； 5. 了解中华民间传统游戏的类型。 能力目标： 1. 能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，提高幼儿游戏指导能力； 2. 能综合幼儿年龄阶段特点、现有资源等多种因素，创设适宜的室内室外游戏环境方案，能选择合适的玩具投放； 3. 能根据各年龄段幼儿创造性游戏发展的特点，选择相关的支持策略，有效地支持幼儿在创造性游戏中的发展； 4. 能对幼儿游戏进行观察记录并做出合理分析和评价； 5. 能较好地运用游戏形式组织幼儿的非游戏活动。 | | |

| | | | |
|------|---|------|-------------|
| 主要内容 | <p>本课程共分为八个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走进游戏； 2. 角色游戏的组织与指导； 3. 表演游戏的组织与指导； 4. 建构游戏的组织与指导； 5. 体育游戏的组织与指导； 6. 智力游戏的组织与指导； 7. 音乐游戏的组织与指导； 8. 民间游戏的组织与指导。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“游戏点亮快乐童年、文化自信、师德素养、爱岗敬业、专业自信”等思政教育元素，强化课程思政，引导学生成长为“师德素养高尚、珍视幼儿游戏”的高素质学前教育专业人才； 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，利用校内实训室和校外实训基地，引入真实的幼儿游戏项目，注重理论联系实际，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，强化游戏设计、组织与指导的实践操作技能，达到学以致用。 4. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，推广使用《幼儿游戏与指导》的精品课程，实现线上线下学习一体化。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿游戏与指导课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102313062、102312063、 102313064、102314065、 102314066、102315067 | 课程名称 | 幼儿教育设计与活动指导 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 206 |
| 理论学时 | 72 | 实践学时 | 134 |
| 课程学分 | 12 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的幼儿教育活动设计与指导观，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识，关注幼儿的习惯养成、品德教育和人格塑造； 2. 树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 3. 热爱学前教育事业，坚定职业信念，争做“四有”好老师； 4. 在设计和组织幼儿社会教育活动时积极贯彻社会主义核心价值观，自觉传承中华优秀传统文化，树立文化自信。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握健康、语言、社会、科学及艺术等领域基本知识与基本技能，全面提高自身的科学、文化、艺术素养，为促进幼儿全面和谐发展奠定宽厚的素质基础； | | |

| | | | |
|------|---|------|---------|
| | <p>2. 掌握幼儿园各领域教育活动设计的原则和方法，知道教案撰写的基本格式和相关要求；</p> <p>3. 掌握幼儿园各领域教育活动组织与实施的原则和方法；</p> <p>4. 掌握幼儿园各领域教育活动评价的原则和方法；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能熟练且科学合理地设计幼儿园各领域教育活动方案；</p> <p>2. 能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园各领域教育教育活动；</p> <p>3. 能依据所学知识和活动实施情况，对幼儿园各领域教育活动进行客观、正确的评价；</p> <p>4. 能在日常生活中抓住教育的契机，挖掘教育日常生活中所蕴藏的教育价值；</p> <p>5. 具有初步的开展幼儿园教育教学研究的能力；</p> <p>6. 尝试发现幼儿教育活动学习过程中的问题，有研究意识，并能通过实践-反思-再实践，初步解决问题。</p> | | |
| 主要内容 | <p>本课程共分为六个模块：</p> <p>1. 幼儿健康教育与活动指导；</p> <p>2. 幼儿语言教育与活动指导；</p> <p>3. 幼儿社会教育与活动指导；</p> <p>4. 幼儿科学教育与活动指导；</p> <p>5. 幼儿音乐教育与活动指导；</p> <p>6. 幼儿美术教育与活动指导。</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、劳动教育、爱岗敬业、四有好教师”等思政教育元素，强化课程思政，培养学生成为师德素养和职业素养高尚的新时代幼儿教师。</p> <p>2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通；</p> <p>3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，本课程由相应各领域教师分学期实施教学；同时引入真实幼儿园各领域教育活动项目，注重理论联系实际，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，强化会设计、会组织、会指导、会实施和会评价的“五会”技能，达到学以致用。</p> <p>4. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设各领域模块的精品课程，实现线上线下学习一体化。</p> <p>5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童卫生与保育课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</p> | | |
| 课程代码 | 102313068 | 课程名称 | 幼儿园班级管理 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |

| 课程描述 | |
|------|--|
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的幼儿园班级管理理念，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识， 2. 在班级管理过程中，关注幼儿的习惯养成、品德教育和人格塑造； 3. 树立正确的儿童观、教育观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 4. 具备文化育人、环境育人和科学管理的教育观念，养成良好的工作习惯和教学习惯。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿在班级生活中常见的不适应现象及其原因； 2. 熟悉幼儿园班级管理的基本流程； 3. 掌握幼儿园班级管理的基本要素、基本任务和管理原则； 4. 掌握幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点； 5. 掌握在幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧； 6. 掌握在班级管理中培养幼儿良好的生活和学习品质的方法、途径。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够计划、组织开展长会及半日活动、亲子活动等； 2. 能够做好班级日常工作管理、安全管理； 3. 能基本应对班级幼儿问题行为和不适应行为； 4. 能够和班级其他保教人员、家庭、社区进行共育管理，形成教育合力； 5. 能够进行有效的师幼沟通，创建良好的班级文化环境。 |
| 主要内容 | <p>本课程共分为三个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班级日常工作管理模块； 2. 班级安全管理模块； 3. 班级沟通与合作管理。 |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、劳动教育、爱岗敬业、四有好教师”等思政教育元素，强化课程思政，培养学生成为师德素养和职业素养高尚的新时代幼儿教师。 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，本课程由相应各领域教师分学期实施教学；同时引入真实幼儿园各领域教育活动项目，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，强化会设计、会组织、会指导、会实施和会评价的“五会”技能，达到学以致用。 4. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设各领域模块的精品课程，实现线上线下学习一体化。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童卫生与保育课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 |

| | | | |
|------|--|------|---------|
| 课程代码 | 102324069 | 课程名称 | 幼儿园环境创设 |
| 课程性质 | 必修课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的幼儿观，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识； 2. 养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神； 3. 具有安全意识、环保意识及精益求精的工匠精神； 4. 在进行幼儿园环境创设时积极贯彻社会主义核心价值观，自觉传承中华优秀传统文化，乐于应用地方文化与本地材料进行环境创设，树立文化自信。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解幼儿教育环境创设的内涵与相关理论，充分认识创设幼儿园教育环境的重要意义； 2. 明确幼儿教育环境创设的原则和方法，掌握幼儿园各类教育环境创设的要点。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够规范熟练地使用常见的手工工具、材料进行环境创设； 2. 能按照环境创设的原则和方法进行主题环境、区域环境的设计与制作； 3. 能够根据幼儿教育目标，针对不同年龄段儿童身心发展特点和水平，创设健康、丰富且适宜的生活和活动环境，满足孩子多方面发展的需求，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心健康发展的经验。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程共分为七个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿教育环境创设概述 2. 幼儿班级环境创设 3. 良好心理环境的创设 5. 主题教育活动环境创设 6. 幼儿园区域环境创设 7. 幼儿教育环境创设与利用评价 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、工匠精神、爱岗敬业、文化”等思政教育元素，强化课程思政，培养学生成为爱幼儿、懂幼儿和会环创的新时代教师，注重体现时代精神，强调通过环创来传播当下社会所提倡的价值追求、职业品德、科学精神及家国情怀。 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，本课程有效利用校内实训室，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，达到学以致用。 4. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设线上精品课程，实现线上线下学习一体化。 5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿园环境创设课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |

| | | | |
|------|--|------|-----------|
| 课程代码 | 102314070 | 课程名称 | 幼儿行为观察与指导 |
| 课程性质 | 必修课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考试 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的幼儿行为观察与指导理念，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识； 2. 在观察幼儿的过程中，秉承客观、公正的理念对待每一位幼儿； 3. 树立正确的观察观和指导观，关爱和尊重幼儿，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解学前儿童行为观察与记录的重要意义，树立正确的儿童观，建立学前儿童行为观察与记录的正确观念。 2. 了解学前儿童行为观察与记录方法的基本内容，把握学前儿童行为观察与记录的要求，做好观察的准备。 3. 掌握各种类型的学前儿童行为观察与记录的基本方法。 4. 了解学前儿童行为评估的重要意义，建立正确的观察评价观。 5. 掌握学前儿童行为评价的基本方法和评估角度。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备结合学前儿童发展阶段选定观察目标的能力。 2. 具备设计和实施学前儿童行为观察的能力。 3. 具备设计和实施学前儿童行为记录的能力。 4. 具备设计和实施学前儿童行为评价的初级能力，并能为幼儿教育提出相应的合理化的建议。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程分为五大模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿行为观察概述模块，包括观察概述、行为与幼儿行为、幼儿行为观察与记录等内容； 2. 幼儿行为观察与儿童发展理论模块，包括儿童发展的整体观、幼儿行为的理论解读等内容； 3. 幼儿行为观察的实施模块，包括行为观察与记录的准备、行为观察的具体实施、观察中的自我反省等内容； 4. 幼儿行为观察记录法的运用与案例分析模块，包括描述观察法的运用与案例分析、取样观察法的运用与案例分析、评价观察法的运用与案例分析、图表记录法的运用与案例分析等内容； 5. 行为观察在幼儿实际生活中的运用模块，包括行为观察在幼儿日常生活中的运用、行为观察在幼儿游戏活动中的运用、行为观察在幼儿教育活动中的运用等内容。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、劳动教育、环保意识、爱岗敬业、吃苦耐劳”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 对接幼儿教师岗位要求及职业标准，融入幼儿园教师资格证考试（笔试、面试）、学前教育专业师范生教师职业能力标准和职业院校学前教育专业技能大赛等教学内容，体现岗课赛证融通； 3. 基于幼儿教师工作岗位，结合课程特色，本课程有效利用校内实训室和远程 | | |

| | |
|--|--|
| | <p>视频系统，注重理论联系实践，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，提升学生的行为观察、行为指导的技能，达到学以致用。</p> <p>4. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设各领域模块的精品课程，实现线上线下学习一体化。</p> <p>5. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童卫生与保育课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</p> |
|--|--|

5. 专业拓展课模块

本专业拓展课模块由语言模块、音舞模块、美术模块、体能模块和素质模块等 5 个子模块构成。学生可根据其专业发展及个人兴趣任选其中某一模块或多个模块，此类课程需修满 5 学分，原则上不同子模块中的课程包中的学分不予互认。

语言模块：幼儿故事讲述、儿童剧表演、家园沟通技巧；

(2) 音舞模块：奥尔夫音乐教学法、幼儿舞蹈创编、幼儿节目设计与排演；

(3) 美术模块：幼儿绘本制作、幼儿创意画、美术鉴赏；

(4) 体能模块：体智能、幼儿体操、幼儿球类活动；

(5) 素质模块：感觉统合训练、婴幼儿护理与急救、学前教育研究方法。课程描述如下：

| | | | |
|------|--|------|--------|
| 课程代码 | 102323071 | 课程名称 | 幼儿故事讲述 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱幼儿，尊重幼儿，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识； 2. 具备幼儿教师自然大方的体态，对待幼儿有耐心、细心和责任心； 3. 正确的职业观，具备教师的初步职业素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学习处理不同故事材料，掌握幼儿讲述故事的基本方法和技巧。 2. 认识体态在讲故事中的重要作用。 3. 认识重音、停连、语气、语调、语速的作用和意义，准确把握重音、停连、语气、语调和语速。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能面向幼儿有情感地讲述故事； 2. 具备处理不同故事材料的能力和故事讲述的能力。 | | |

| | | | |
|------|--|------|--------|
| 主要内容 | 本课程分为四大模块： 模块一：体态训练 模块二：声音训练 模块三：语感训练 模块四：整体化训练 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、爱岗敬业”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，本课程注重理论联系实际，采取任务驱动、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，提升学生的故事讲述能力，达到学以致用。 3. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，实现线上线下学习一体化。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿故事讲述课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102324072 | 课程名称 | 儿童戏剧表演 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 1. 树立理解和尊重戏剧文化的观念，培养弘扬和传承戏剧表演的能力。 2. 激发探究儿童戏剧表演的兴趣，主动地进行研究性学习，培养和发展探索精神、创新意识，促进创造性思维能力的发展。 3. 具备良好的职业道德，先进的教育教学理论和表演精神，具有职业热情和爱心。 知识目标： 1. 理解儿童戏剧的相关概念、特征。 2. 学习儿童戏剧的创编技巧和相关的创作、导演以及表演知识。 3. 了解中国的儿童戏剧教育的现状和对策。 能力目标： 1. 能够创编、导演、指导儿童戏剧。 2. 能够为不同年龄段和不同知识经验的幼儿设计并指导不同的儿童戏剧。 3. 能够指导幼儿完成经典戏剧的表演。 | | |
| 主要内容 | 本课程共分为八个模块： 1. 儿童戏剧概述 2. 儿童戏剧的创编 3. 儿童戏剧的导演 4. 儿童戏剧的表演 5. 舞台美术 6. 儿童戏剧教学方法探略 7. 儿童戏剧佳作赏析 8. 儿童戏剧剧本精选 | | |

| | | | |
|------|---|------|--------|
| 教学要求 | <p>1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、文化自信、审美教育”等思政教育元素，强化课程思政。</p> <p>2. 结合课程特色和学生发展需求，本课程有效利用校内实训室，注重理论联系实际，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，达到学以致用。</p> <p>3. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设线上精品课程，实现线上线下学习一体化。</p> <p>4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与儿童戏剧表演课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</p> | | |
| 课程代码 | 102325073 | 课程名称 | 家园沟通技巧 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 18 |
| 理论学时 | 8 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>1. 树立科学的与家长沟通的理念，具备良好的职业道德和创新精神，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；</p> <p>2. 树立尊重、平等和合作的原则，积极主动地与家长进行沟通，养成良好的师德素养，形成爱岗敬业的职业精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握有效的家园沟通的途径、方式和方法。</p> <p>2. 掌握处理家园沟通中的应对策略；</p> <p>3. 掌握化解家园沟通冲突的处理技巧。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能与家长进行有效沟通合作，实现家园共育；</p> <p>2. 具备与家长进行有效沟通的技巧，</p> | | |
| 主要内容 | <p>本课程分为五大模块：</p> <p>1. 缔结纽带——如何与家长建立联系；</p> <p>2. 勤架桥梁——有效的家园沟通的途径、方式和方法；</p> <p>3. 乐为朋友——与家长建立良好的合作关系；</p> <p>4. 善应问题——家园沟通中的典型性问题的应对策略；</p> <p>5. 巧化冲突——如何巧妙化解冲突的处理技巧。</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、爱岗敬业、尊重平等”等思政教育元素，强化课程思政。</p> <p>2. 结合课程特色和学生发展需求，本课程注重理论联系实际，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，提升学生家园沟通的技能，达到学以致用。</p> <p>3. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设线上精品课程，实现线上线下学习一体化。</p> <p>4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与学前儿童卫生与保育课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</p> | | |

| | | | |
|------|---|------|---------|
| 课程代码 | 102323074 | 课程名称 | 奥尔夫音乐活动 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有感受美、表现美、欣赏美、创造美的情操和积极向上的学习观； 2. 养成探究音乐文化奥秘的志趣，发展探索精神、创新意识，促进创造性思维能力的发展。 3. 树立理解和尊重多元音乐文化的观念，培养参与国际音乐文化交流的能力。 <p>知识目标：</p> <p>掌握奥尔夫音乐教学体系，掌握顺利开展音乐歌唱、韵律、器乐等活动相关的欣赏、表现及创作知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>能运用奥尔夫音乐教学法、素材、乐器开展音乐歌唱、韵律、器乐等音乐活动。</p> | | |
| 主要内容 | <p>本课程共分为八个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 奥尔夫音乐教育的先进理念与思想； 2. 奥尔夫音乐教育的原理与特色； 3. 实际操练有关嗓音造型、动作造型、乐器造型三方面的教学技能与方法； 4. 学习奥尔夫音乐教学法再幼儿教育阶段的运用技法。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“审美教育、师德素养”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和 student 发展需求，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，达到学以致用。 3. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，实现线上线下学习一体化。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与奥尔夫音乐活动课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102324075 | 课程名称 | 幼儿舞蹈创编 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在练习舞蹈中，养成吃苦耐劳、不怕困难、持之以恒的学习品质。 2. 热爱幼儿舞蹈教学，培养良好的审美情趣和健全的人格。 3. 树立科学的幼儿教师职业观，对待幼儿有耐心和爱心。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿舞蹈创编的基本原则与方法。 2. 熟悉幼儿舞蹈组合的动作、方位、技巧； 3. 掌握引导幼儿进行舞蹈创编动作学习的方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据幼儿歌曲的旋律、风格、歌词内容等要素创编幼儿舞蹈片段。 2. 能生动地表现幼儿舞蹈经典片段及自创的幼儿舞蹈。 | | |

| | | | |
|------|---|------|-----------|
| 主要内容 | 本课程共分为八个模块： 1. 幼儿舞蹈动作特点 2. 经典幼儿舞蹈的组合片段 3. 幼儿舞蹈编导方法 4. 创编幼儿舞蹈 5. 幼儿舞蹈创编综合训练 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、文化自信、审美教育”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，在舞蹈实训室授课，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，达到学以致用。 3. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，实现线上线下学习一体化。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿舞蹈创编课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102325076 | 课程名称 | 幼儿节目设计与排演 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 18 |
| 理论学时 | 8 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 1. 树立理解和尊重幼儿节目设计与编排的观念，有统筹编排的管理素养； 2. 培养和发展探索精神、创新意识，促进创造性思维能力的发展。 3. 具备良好的职业道德，具有职业热情和爱心。 知识目标： 了解幼儿主题活动或节目的设计意图、主题目标、活动方案、排演流程、素材使用等。 能力目标： 1. 能够策划、筹备、组织及排演幼儿主题活动或节目； 2. 能够为幼儿园相关节目主题挑选素材和准备素材。 | | |
| 主要内容 | 本课程共分为三个模块： 1. 幼儿园主题活动，如节日、纪念日等的设计与排演； 2. 幼儿园艺术各领域，如歌唱节目、舞蹈节目、语言表演节目、绘画展出等方案的设计、排演的流程和准备素材； 3. 幼儿园主题活动或节目设计与排演的案例分析。 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、文化自信、审美教育”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，采取任务驱动、项目教学、案例教学、情景模拟、角色扮演、PBL 教学法等教学方法组织教学，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，达到学以致用。 3. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，实现线上线下学习一体化。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿舞蹈创编课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |

| | | | |
|------|--|------|--------|
| 课程代码 | 102323077 | 课程名称 | 幼儿绘本制作 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的幼儿观和绘本教学观，对待幼儿有耐心和爱心。 2. 在幼儿绘本制作的过程中发展创造力和想象力。 3. 培养良好的审美情趣和健全的人格。 4. 养成勤于动手操作和爱劳动的品质。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解“绘本”概念的概念、基本分类，了解作家创作绘本的思路、准备工作以及创作过程。 2. 了解绘本创作基本研究方法，了解不同种类绘本的特点，理解在绘本中所包含的儿童观，掌握有关儿童绘本趣味性设计基础理论知识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能够熟练地进行幼儿绘本的制作活动。 2. 能利用各种材料和媒介展开想象探索和艺术创作实践。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程共分为三个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿绘本制作基础绘画理论； 2. 幼儿绘本制作实操练习； 3. 幼儿绘本制作拓展模块。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、文化自信、审美教育”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，在美术实训室授课，采取任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，引导学生认识幼儿绘本制作方法，通过实践操作提高学生的应用能力和创作能力； 3. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，实现线上线下学习一体化。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿绘本制作课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102324078 | 课程名称 | 幼儿创意美术 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有感受美、表现美、欣赏美、创造美的情操和积极向上的学习观； 2. 发展艺术创造力和欣赏力，促进创造性思维能力的发展。 3. 树立理解和尊重幼儿美术创造，树立科学的职业观和幼儿观。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿创意美术的内容和价值； 2. 掌握指导幼儿进行绘画创作的方法和技巧； 3. 掌握欣赏和评价幼儿创意美术作品的方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根据幼儿身心特点运用多种手段、形式指导幼儿进行绘画创作。 2. 能对幼儿的创意美术作品进行赏析，提高美术欣赏的能力； | | |

| | | | |
|------|---|------|------|
| 主要内容 | 本课程共分为三个模块： 1. 幼儿创意美术欣赏； 2. 幼儿幼儿创意美术的画种； 3. 幼儿创意美术的指导。 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“审美教育、师德素养”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，在美术实训室授课，采取任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的实践能力，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿创意美术课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102325079 | 课程名称 | 美术鉴赏 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 18 |
| 理论学时 | 8 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 1. 具有感受美、表现美、欣赏美、创造美的情操和积极向上的学习观； 2. 发展艺术创造力和欣赏力，促进创造性思维能力的发展，树立科学的职业观和幼儿观。 知识目标： 1. 了解美术鉴赏的基本概念、发展历程、理论基础等； 2. 了解中、西方美术各个历史时期美术的风格演变发生和发展； 3. 掌握美术作品的鉴赏的方法，加强、加深对美术作品的理解，并有一定的感悟； 4. 熟悉美术作品的构图、透视、色彩、结构等具体相关美术理论知识，及它的基本规律和基本原理。 能力目标： 能够欣赏和评价美术作品。 | | |
| 主要内容 | 本课程分为六大模块： 1. 美术鉴赏常识 2. 绘画 3. 雕塑 4. 建筑艺术 5. 民间美术与工艺美术 6. 现代艺术设计 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“艺术审美、文化自信”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，本课程注重理论联系实践，采取 PBL 教学法、欣赏法和自主学习多种方法，等以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过讨论、合作、探究等方式研究自己感兴趣的问题； 3. 充分利用超星教学平台和学前教育专业资源库，建设线上精品课程，实现线上线下学习一体化。 4. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与美术鉴赏课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |

| | | | |
|------|--|------|------|
| 课程代码 | 102323080 | 课程名称 | 体智能 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的儿童观，做好幼儿体智能教育工作，为自身的专业成长奠定良好的理论基础； 2. 具备良好的职业道德，具有职业热情和爱心。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿体智能理论知识； 2. 掌握幼儿体智能的组织方法。 <p>能力目标：</p> <p>能运用体智能的基本理论知识和方法，组织各种体智能的项目。</p> | | |
| 主要内容 | <p>本课程共分为四个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 徒手游戏教学 2. 体智能器材教学 3. 户外活动与活动教学 4. 综合教学 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“健康中国、全面发展、身心健康”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，采取项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，强调师生之间的多边互动，在实践练习中提升学生的组织体智能项目的实践能力，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与体智能课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102324081 | 课程名称 | 幼儿体操 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的幼儿体操观，对待幼儿有耐心和爱心，为自身的专业成长奠定良好的理论基础； 2. 具备良好的职业道德，具有职业热情和爱心。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿体操的基本理论知识，基本动作技术； 2. 掌握幼儿体操教学与训练的理论与方法； 3. 掌握较高的幼儿体操专业技术。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备从事幼儿体操教学工作的能力； 2. 具备幼儿体操理论运用能力、评价能力和适应能力。 | | |

| | | | |
|------|--|------|--------|
| 主要内容 | <p>本课程主要包括四个模块的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿体操基本知识概述与教学； 2. 幼儿体操编排方法与要求； 3. 基础类体操包括了队列与体操队形、徒手体操、轻器械体操和亲子体操； 4. 垫上体操包括了技巧类和趣味游戏类体操。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“健康中国、全面发展、身心健康”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，采取项目教学、PBL 教学法、练习法等教学方法组织教学，强调师生之间的多边互动，在实践练习中提升学生的组织体操项目的实践能力，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿体操课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102325082 | 课程名称 | 幼儿球类活动 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 18 |
| 理论学时 | 8 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的幼儿体育观，对待幼儿有耐心和爱心，为自身的专业成长奠定良好的理论基础； 2. 具备良好的职业道德，具有职业热情和爱心和积极向上的个性品质。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解球类游戏活动的概念和组织； 2. 理解幼儿球类活中常见的游戏形式以及对幼儿的发展作用； 3. 掌握各年龄段幼儿球类游戏活动的内容。 <p>能力目标：</p> <p>具备组织和开展幼儿球类活动的教学的能力。</p> | | |
| 主要内容 | <p>本课程主要包括以下三个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿球类活动的概念，组织形式和常用的游戏方法。 2. 幼儿各年龄阶段篮球活动的目标及内容。 3. 幼儿各年龄阶段足球活动的目标及内容。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“健康中国、全面发展、身心健康”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，采取项目教学、PBL 教学法、练习法等教学方法组织教学，强调师生之间的多边互动，在实践练习中提升学生的组织球类活动的实践能力，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿球类活动课程学习的兴趣。 | | |
| 课程代码 | 102323083 | 课程名称 | 感觉统合训练 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |

| 课程描述 | | | |
|------|---|------|------|
| 课程目标 | 素质目标： 1. 对待每一位幼儿有爱心、耐心和责任心，有良好的师德素养； 2. 树立正确的儿童观、教师观和教育观，有良好的职业素养和敬业精神。 知识目标： 1. 熟悉婴幼儿感觉统合系统和感统训练的原则、内容； 2. 掌握婴幼儿感觉统合训练方法和技巧。 能力目标： 1. 能组织开展促进婴幼儿感觉统合训练的游戏活动； 2. 具备促进婴幼儿感统协调和激发大脑潜能发展的能力； 3. 能组织相应活动预防、矫正感觉统合失调和促进智力的发展。 | | |
| 主要内容 | 本课程主要包括五个模块的内容： 1. 感觉统合基础理论； 2. 感觉统合与注意力训练； 3. 感觉统合的测量与评估； 4. 感觉统合活动设计与指导； 5. 特殊幼儿的感觉统合训练。 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养”思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和 student 发展需求，借助感觉统合实训室，注重实用训练的场景设置，进行模拟实际操作，在练习中掌握相关感统训练技能和方法，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与感觉统合训练课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102324084 | 课程名称 | 幼儿照护 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 1. 热爱婴幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以婴幼儿为中心的职业信念； 2. 重视科学生活照护对于婴幼儿早期成长的价值，积极主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长。 知识目标： 1. 熟知婴幼儿体格测量与评价方法，理解并掌握婴幼儿生活照护、日常保健及安全防护、早期发展指导等方面的基本理论知识； 2. 掌握婴幼儿照护和教养策略的基础理论、基本方法； 3. 熟悉自身日常态度言行对婴幼儿发展的重要影响与作用，熟悉婴幼儿日常照护的内容。 能力目标： 1. 能对婴幼儿进行正确的体格测量与评价； 2. 能对婴幼儿进行体格锻炼； 3. 能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常照护、陪伴与玩耍； 4. 能够指导家长正确照护婴幼儿。 | | |

| | | | |
|------|--|------|----------|
| 主要内容 | 本课程共分为六个模块： 1. 婴幼儿日常保健知识 2. 婴幼儿心理保健知识 3. 婴幼儿安全防护知识 4. 婴幼儿生活照料 5. 婴幼儿早期发展指导 6. 婴幼儿发展环境创设 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，将“回应式照护”贯穿婴幼儿日常照护各个环节，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，遵循理实一体的教学原则，借助实训室的材料和相关设备（婴幼儿高仿真模型、奶瓶、尿片、消毒酒精等），采取 PBL 教学法、情景模拟、操作法等教学方法组织教学，以实践导向为教学主要手段，在实践练习中提升学生幼儿照护的实践能力，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与幼儿照护课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102325085 | 课程名称 | 学前教育研究方法 |
| 课程性质 | 限选课 | 总学时 | 18 |
| 理论学时 | 8 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 1. 具有严谨的学术态度，形成崇尚科学的价值观； 2. 遵守教育科学研究的伦理规范。 知识目标： 1. 了解学前教育科学研究的含义和特点、意义和任务、伦理要求等基本概述； 2. 掌握学前教育科学研究的基本过程； 3. 熟悉学前教育科研方法的基本原则和注意事项。 能力目标： 1. 会设计教育研究的方案。 2. 会灵活运用问卷、访谈、观察等基本的研究方法。 3. 会进行简单的实验设计。 4. 会对研究资料做定量和定性的分析，会撰写研究报告。 | | |
| 主要内容 | 本课程分为四大模块： 1. 教育研究概述 2. 教育研究的基本方法 3. 研究数据的统计分析 4. 研究报告的撰写 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养、崇尚科学”等思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，本课程注重理论联系实践，采取 PBL 教学法、小组合作学习法等多种方法，促进学生自主合作探究学前教育科学研究方法的具体操作过程，以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过讨论、合作、探究等方式研究自己感兴趣的问题，通过实践操作提高学生的应用能力和科研能力，达到学以致用； 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发每位学生参与美术鉴赏课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |

6. 专业群互选课程模块（3 学分）

主要包括中外学前教育名著导读、蒙台梭利教学法、婴幼儿亲子活动指导、婴幼儿饮食与营养、中外学前教育史、婴幼儿早期教育与训练、特殊儿童发展与教育、教师礼仪等 8 门课程，学生需在第 4 学期和第 5 学期，每学期任选 1 门课程，此类课程学生需修满 3 学分。课程描述如下：

| | | | |
|------|---|------|------------|
| 课程代码 | 102324086 | 课程名称 | 中外学前教育名著导读 |
| 课程性质 | 任选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的学前教育理念，养成品读、鉴赏和评析名著的习惯； 2. 形成严谨的治学态度，提高专业素养； 3. 具有良好的身心素质和人文素养，热爱学习，树立终身学习的意识。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中外学前教育家的主要教育思想，近现代幼儿教育史上极具代表性的幼儿教育人物及其对幼儿教育的看法和主张； 2. 掌握幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有自主学习以及分析判断能力，为后续的学前教育学习提供必要的理论支持； 2. 学会用相关的教育思想分析和思考当前我国学前教育中存在的实际问题； 3. 具有应用理论的能力，善于将所学的优良的教育教学方法运用到具体的幼儿教育工作中。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程主要包括九个模块的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孔子《论语》导读 2. 思孟学派《学记》导读 3. 颜之推《颜氏家训》导读 4. 夸美纽斯《母育学校》导读 5. 卢梭《爱弥儿》导读 6. 福禄贝尔《人的教育》导读 7. 蒙台梭利《童年的秘密》导读 8. 陈鹤琴《儿童心理之研究》导读 9. 陶行知《创造的儿童教育》导读 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“师德素养”思政教育元素，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，采用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，引导学生学习中外学前教育名著，通过学生的专业综合素养和能力； 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102324087 | 课程名称 | 蒙台梭利教学法 |
| 课程性质 | 任选课 | 总学时 | 34 |

| | | | |
|------|---|------|-----------|
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以幼儿为中心的职业信念。 2. 树立崇高的职业信念，学会自我学习，不段提高自己的综合素质。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念。 2. 掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念。 3. 掌握蒙台梭利日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、文化教育的操作步骤。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 会操作蒙台梭利五大领域的教具。 2. 会根据实际需要制作蒙台梭利教具。 3. 应用蒙台梭利教育法的理念从事幼儿教育。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程共分为五个模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒙台梭利日常生活教育与实训 2. 蒙台梭利感觉教育与实训 3. 蒙台梭利数学教育与实训 4. 蒙台梭利语言教育与实训 5. 蒙台梭利文化教育与实训 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，将“以幼儿为本”的职业信念贯穿于教学的全过程，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，遵循理室一体的教学原则，借助蒙台梭利实训室的材料和相关设备（蒙氏教具等），采取 PBL 教学法、情景模拟、操作法等教学方法组织教学，以实践导向为教学主要手段，在实践练习中提升学生操作蒙台梭利教具的实践能力，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102324088 | 课程名称 | 婴幼儿亲子活动指导 |
| 课程性质 | 任选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以幼儿为中心的职业信念。 2. 树立崇高的职业信念和科学的亲子活动指导观。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解亲子活动的本质特征，深刻认识亲子活动的概念、特点和价值； 2. 掌握亲子活动设计的基本理论；掌握各月龄段各类亲子活动的特点，明确各月龄段各类亲子活动的指导要点。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能结合不同月龄段婴幼儿的特点、发展需要和经验设计适宜的亲子活动； 2. 能对不同月龄段婴幼儿的亲子活动进行有效组织与指导。 | | |

| | | | |
|------|---|------|----------|
| 主要内容 | 本课程主要包括两个模块的内容： 1. 亲子活动设计的基本问题。 2. 不同月龄段亲子活动的设计与指导 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，将“以幼儿为本”的职业信念贯穿于教学的全过程，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，借助实训室的材料和相关设备，采取 PBL 教学法、情景模拟、操作法等教学方法组织教学，以实践导向为教学主要手段，在实践练习中提升学生亲子活动指导的实践能力，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102324089 | 课程名称 | 婴幼儿饮食与营养 |
| 课程性质 | 任选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 1. 热爱幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以婴幼儿为中心的职业道德信念。 2. 树立崇高的职业道德信念和科学的婴幼儿饮食与营养观。 知识目标： 1. 掌握早教机构保育工作所需饮食与营养的基础理论知识，理解营养学基础知识对婴幼儿发展的价值。 2. 掌握营养学知识、合理膳食的调配原则。 3. 学会观察并发现学前儿童生病的特殊现象、对传染病的预防措施 能力目标： 具有应对解决婴幼儿饮食问题和营养性疾病的能力；能根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议。 | | |
| 主要内容 | 本课程共分为四个模块： 1. 婴幼儿六大必需营养素的需要。 2. 婴幼儿食物的选择。 3. 婴幼儿的合理膳食。 4. 婴幼儿常见营养性疾病及其防治 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102325090 | 课程名称 | 中外学前教育史 |
| 课程性质 | 任选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |

| 课程描述 | | | |
|------|--|------|------------|
| 课程目标 | 素质目标： 1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 树立科学的学前教育发展观，纠正偏见和错误的教育观念。 知识目标： 1. 比较全面地了解和掌握中外学前教育制度和教育思想的发展。 2. 认识不同时期中外学前教育发展的特点。 能力目标： 1. 能在掌握相关史实的基础上，透过教育现象揭示学前教育发展规律。 2. 能总结与借鉴历史经验，以促进我国学前教育改革与发展。 | | |
| 主要内容 | 本课程共分为两个模块： 1. 中国学前教育发展史 2. 外国学前教育发展史 | | |
| 教学要求 | 1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，引导学生学习中外学前教育发展史，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 | | |
| 课程代码 | 102325091 | 课程名称 | 婴幼儿早期教育与训练 |
| 课程性质 | 任选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 1. 热爱幼儿，具有敬业奉献精神，坚定以婴幼儿为中心的职业信念。 2. 树立崇高的职业信念和科学的婴幼儿早期教育与训练观。 知识目标： 1. 掌握婴幼儿生长发育的特点及教育重点，了解其智力开发的黄金关键期。 2. 掌握婴幼儿心理发展的特点，了解其个性发展以及社会性发展的特点。 3. 掌握婴幼儿发育五大领域以及八大智能的内容，体会早期教育的重要性。 4. 熟知针对不同年龄段婴幼儿，开展相应游戏活动的原则及要求。 能力目标： 1. 能够组织幼儿进行儿歌、阅读、认知、交往等活动的基本方法、基本原则，培养对婴幼儿早期启蒙教育的认识和感悟。 2. 通过理论与实践相结合的学习，培养动脑、动手的实践能力，为走向相应的工作岗位做好准备。 | | |
| 主要内容 | 本课程主要包括三个模块的内容： 1. 婴幼儿早期教育的重要性 2. 婴幼儿发育特点 3. 幼儿发育的八大智能及训练 | | |

| | | | |
|------|--|------|-----------|
| 教学要求 | <p>1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。</p> <p>2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，拓展学生的实践能力，达到学以致用。</p> <p>3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</p> | | |
| 课程代码 | 102325092 | 课程名称 | 特殊儿童发展与教育 |
| 课程性质 | 任选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 12 | 实践学时 | 22 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神；</p> <p>2. 树立科学的特殊儿童发展观念，具有职业热情和爱心。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握特殊儿童发展与学习的模式，理解特殊儿童发展理论、研究方法，掌握主要类型特殊儿童的发展特点；</p> <p>2. 掌握特殊儿童行为、心理发展的特点和规律，初步开展特殊儿童的学习方案设计各类特殊儿童的学习训练方法；</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够设计特殊儿童的学习方案。</p> <p>2. 能够具备粗浅的训练各类特殊儿童的技能。</p> | | |
| 主要内容 | <p>本课程共分为三个模块：</p> <p>1. 特殊儿童发展与教育概述模块</p> <p>2. 特殊儿童发展与教育的相关理论模块</p> <p>3. 特殊儿童发展与教育的教育指导模块</p> | | |
| 教学要求 | <p>1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。</p> <p>2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，提升学生的综合实践能力和理论素养，达到学以致用。</p> <p>3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。</p> | | |
| 课程代码 | 102325093 | 课程名称 | 教师礼仪 |
| 课程性质 | 任选课 | 总学时 | 34 |
| 理论学时 | 24 | 实践学时 | 10 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>具有较好的仪表仪态，行为举止自然大方，符合幼儿园教师职业特点；</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握人际交往以及教师职业场合中的基本礼仪规范；</p> <p>2. 了解教师礼仪教育的途径和方法；</p> <p>能力目标：</p> <p>具有与教师职业高度匹配的专业交往能力，能做到举止端庄、谈吐得体、处事有度。</p> | | |

| | |
|------|--|
| 主要内容 | <p>本课程主要包括六个模块的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教师礼仪规范； 2. 教师仪容礼仪； 3. 教师仪态礼仪； 4. 教师服饰礼仪； 5. 日常交往礼仪； 6. 通信及网络交流礼仪。 |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘课程中蕴含的“职业精神、师德素养”等思政教育元素，深挖职业情怀和社会价值，强化课程思政。 2. 结合课程特色和学生发展需求，用任务驱动、项目教学、PBL 教学法等教学方法组织教学，拓展学生的实践能力，达到学以致用。 3. 依照课程标准中的评价标准，将过程性考核与终结性考核相结合，采用分层考核和个性化考核的方式，激发学生参与课程学习的兴趣，增强学生的自信心。 |

7. 专业实践课程模块

主要包括认识实习、岗位实习（跟岗实习、顶岗实习）、毕业设计、专业技能综合实训和劳动及社会实践等 6 门实践课程，共计 31 学分。

| | | | |
|------|---|------|------|
| 课程代码 | 102323094 | 课程名称 | 认识实习 |
| 课程性质 | 必修 | 总学时 | 25 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 25 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 喜欢幼儿园的工作环境，对幼儿园各项工作感兴趣； 3. 愿意从事幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿园的一日活动流程和具体工作安排； 2. 掌握幼儿园保育工作和教育工作的基本概况； 3. 掌握幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教； 4. 熟悉幼儿园教学活动、生活活动和游戏活动的组织与指导方法； 5. 了解幼儿园家长工作的具体内容。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在力所能及的情况下，能够参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，积累初步的经验； 2. 能够与幼儿和幼儿教师友好相处，发展与幼儿和幼儿教师良好的沟通能力； 3. 能够在指导老师的指导下，做好班级保育工作和生活教育工作； 4. 能够在指导老师的指导下，尝试制定教育教学活动方案和游戏方案； 5. 能够在指导老师的指导下，指导幼儿进行游戏活动。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程主要包括七个模块的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园的一日生活流程的实习； 2. 幼儿园的保育工作的实习； 3. 幼儿园的教育工作的实习； | | |

| | | | |
|------|---|------|----------|
| | 4. 幼儿园的游戏活动的实习； 5. 幼儿园的班级管理的实习； 6. 幼儿园的环境创设的实习； 7. 幼儿园的家长工作的实习。 | | |
| 教学要求 | 1. 借助校园合作的校外实践基地，组织学生分批次进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少于一周； 2. 依据学院认识实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力； 3. 要求学生每天撰写实习日志和观察记录，实习结束后撰写实习总结上交学院存档； 4. 依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。 | | |
| 课程代码 | 102325095 | 课程名称 | 岗位实习（跟岗） |
| 课程性质 | 必修课 | 总学时 | 200 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 200 |
| 课程学分 | 8 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 喜欢幼儿园的工作环境，对幼儿园各项工作感兴趣； 3. 愿意从事幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。 知识目标： 1. 熟悉幼儿园的环境布局； 2. 熟悉幼儿园的一日活动流程和具体工作安排； 3. 熟悉幼儿园保育工作和教育工作的基本概况； 4. 熟悉幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教； 5. 熟悉幼儿园教学活动、生活活动和游戏活动的组织与指导方法； 6. 熟悉幼儿园家长工作的具体内容。 能力目标： 1. 能够积极、主动地参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，积累实习经验； 2. 能够与幼儿和幼儿教师友好相处，具备良好的沟通能力； 3. 能够在指导老师的指导下，做好班级保育工作和生活教育工作； 4. 能够在指导老师的指导下，设计教育教学活动方案和游戏方案； 5. 能够在指导老师的指导下，组织与实施教育教学活动和游戏活动； 6. 能够在指导老师的指导下，反思和评价教育教学活动和游戏活动； 7. 能够在指导老师的指导下，尝试开展班级管理和家长沟通工作。 | | |
| 主要内容 | 本课程主要包括七个模块的内容： 1. 幼儿园的一日生活流程的实习； 2. 幼儿园的保育工作的实习； 3. 幼儿园的教育工作的实习； 4. 幼儿园的游戏活动的实习； 5. 幼儿园的班级管理的实习； 6. 幼儿园的环境创设的实习； 7. 幼儿园的家长工作的实习。 | | |

| | | | |
|------|---|------|----------|
| 教学要求 | 1. 借助校园合作的校外实践基地，组织学生分批次进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少于八周； 2. 依据学院跟岗实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力； 3. 要求学生每天撰写实习日志和观察记录，实习结束后撰写实习总结上交学院存档； 4. 依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。 | | |
| 课程代码 | 102326096 | 课程名称 | 岗位实习（顶岗） |
| 课程性质 | 必修课 | 总学时 | 450 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 450 |
| 课程学分 | 18 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | 素质目标： 1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 喜欢幼儿园的工作环境，对幼儿园各项工作感兴趣； 3. 愿意从事幼儿教育相关工作，有积极的从业信念。 知识目标： 1. 进一步熟悉幼儿园的环境布局； 2. 进一步熟悉幼儿园的一日活动流程和具体工作安排； 3. 进一步熟悉幼儿园保育工作和教育工作的基本概况； 4. 进一步熟悉幼儿的特点和个别差异性，知道要因材施教； 5. 进一步熟悉幼儿园教学活动、生活活动和游戏活动的组织与指导方法； 6. 进一步熟悉幼儿园家长工作的具体内容。 能力目标： 1. 能够积极、主动地参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中，丰富实习经验； 2. 能够与幼儿和幼儿教师友好相处，具备良好的沟通能力； 3. 能够做好班级保育工作和生活教育工作； 4. 能够设计教育教学活动方案和游戏方案； 5. 能够组织与实施教育教学活动和游戏活动； 6. 能够反思和评价教育教学活动和游戏活动； 7. 能够尝试开展班级管理和家长沟通工作。 | | |
| 主要内容 | 本课程主要包括七个模块的内容： 1. 幼儿园的一日生活流程的实习； 2. 幼儿园的保育工作的实习； 3. 幼儿园的教育工作的实习； 4. 幼儿园的游戏活动的实习； 5. 幼儿园的班级管理的实习； 6. 幼儿园的环境创设的实习； 7. 幼儿园的家长工作的实习。 | | |
| 教学要求 | 1. 借助校园合作的校外实践基地，组织学生进入到实践基地开展实习工作，实习时间不少于十八周； 2. 依据学院顶岗实习方案，为每个学生安排两位指导老师（校内、校外各一位），促使每位学生在真实的工作场景进行学习，提升学生的实践能力； 3. 依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的实习进行考评。 | | |

| | | | |
|------|---|------|----------|
| 课程代码 | 102326097 | 课程名称 | 毕业设计 |
| 课程性质 | 必修课 | 总学时 | 50 |
| 理论学时 | 0 | 实践学时 | 50 |
| 课程学分 | 2 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神； 2. 具有仁爱之心，喜欢幼儿，关爱幼儿，坚定从事幼儿教育工作的理想信念。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面梳理幼儿园各领域教育教学的相关知识； 2. 掌握信息技术在幼儿园教学教学工作的运用； 3. 熟悉幼儿园各领域教育活动设计、组织与实施的要点。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有较强的幼儿园各领域教育活动设计、组织与实施的综合实践能力； 2. 具有较强的信息技术运用能力和文本书写能力； 3. 具有较强的分析幼儿的实践能力； 4. 发展综合实践能力，提升解决教育中实际问题的实践能力。 | | |
| 主要内容 | <p>本课程主要包括三个模块的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 撰写毕业设计方案、任务书和毕业设计作品； 2. 制作教具和教学课件； 3. 根据实际情况，拍摄教学活动组织视频。 | | |
| 教学要求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依据学院毕业设计方案，为每个学生安排一位校内指导老师全过程指导学生的毕业设计； 2. 校外指导教师负责协助指导学生的毕业设计作品和学生视频的拍摄； 3. 依照实习的评价标准，主要采用过程性评价对由双导师对学生的毕业设计作品的质量进行评价。 | | |
| 课程代码 | 102321098 | 课程名称 | 专业技能综合实训 |
| 课程性质 | 必修课 | 总学时 | 业余及自修时间 |
| 理论学时 | 业余及自修时间 | 实践学时 | 业余及自修时间 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <p>师德素养高尚，热爱学前教育事业，具备从事幼儿教师应具备的职业素养和职业精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>进一步熟悉和掌握学前教育专业理论相关知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。</p> | | |
| 主要内容 | <p>本课程主要包括四个模块的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 师德素养模块； 2. 专业理论模块； 3. 专业技能模块； 4. 实践运用模块。 | | |

| | | | |
|------|---|------|----------|
| 教学要求 | 1. 教师指导学生利用业余及自修时间学习； 2. 学院统一组织考核。 | | |
| 课程代码 | 102321099 | 课程名称 | 劳动及社会实践 |
| 课程性质 | 必修课 | 总学时 | 寒暑假及业余时间 |
| 理论学时 | 寒暑假及业余时间 | 实践学时 | 寒暑假及业余时间 |
| 课程学分 | 1 | 考核方式 | 考查 |
| 课程描述 | | | |
| 课程目标 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 喜欢并愿意积极参与各项劳动和社会实践活动； 2. 有较强的劳动意识和社会服务精神，不抱怨、不懈怠。 <p>知识目标：</p> <p>了解参与劳动和社会实践对自身全面发展的重要性。</p> <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 增强劳动能力和社会实践水平； 2. 提升服务社会的实践能力 | | |
| 主要内容 | <p>本课程主要包括五个模块的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日常中的劳动 2. 幼儿园中的劳动 3. 学习中的劳动 4. 志愿者服务 5. 假期调研 | | |
| 教学要求 | 利用业余和自修时间来完成，教师可以给学生提供相关的劳动和社会实践方案并监督执行。 | | |

附件 2

三年制专科学前教育专业课程设置与教学进程表

| 课程 模块 | 课程 编码 | 课程名称 | 学 分 | 计划学时 | | | 按学期分配的教学周学时及周数 | | | | | | 课程 性质 | 考核 方式 | 备 注 | |
|-------------------|---------------|-------------------------------|--------|----------|----------|----------|----------------|------|----|-----|-----|-----|----------|----------|--------|--|
| | | | | 学时 合计 | 理论 学时 | 实践 学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | |
| | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | | |
| | | | | | | | 16 | 17 | 17 | 17 | 9 | 0 | | | | |
| 公共基 础必修 课模块 | 4023110 01 | 思想道德与法治 (1) | 1.5 | 24 | 10 | 14 | 2*12 | | | | | | | 必修 | 考试 | |
| | 4023120 02 | 思想道德与法治 (2) | 1.5 | 24 | 10 | 14 | | 2*12 | | | | | | 必修 | 考试 | |
| | 4023130 03 | 毛泽东思想和中国 特色主义理论 体系概论(1) | 2 | 34 | 24 | 10 | | | | 2 | | | | 必修 | 考试 | |
| | 4023140 04 | 毛泽东思想和中国 特色主义理论 体系概论(2) | 2 | 34 | 24 | 10 | | | | | 2 | | | 必修 | 考试 | |
| | 4023210 05 | 形势与政策(1) | 0.5 | 8 | 8 | 0 | 2*4 | | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 4023220 06 | 形势与政策(2) | 0.5 | 8 | 8 | 0 | | 2*4 | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 4023210 08 | 大学生心理健康 教育 | 2 | 34 | 24 | 10 | 2 | | | | | | | 必修 | 考试 | |
| | 4023210 09 | 劳动教育(1) | 0.2 | 4 | 1 | 3 | 1*4 | | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 4023220 10 | 劳动教育(2) | 0.2 | 4 | 1 | 3 | | 1*4 | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 4023230 11 | 劳动教育(3) | 0.2 | 4 | 1 | 3 | | | | 1*4 | | | | 必修 | 考查 | |
| | 4023240 12 | 劳动教育(4) | 0.2 | 4 | 1 | 3 | | | | | 1*4 | | | 必修 | 考查 | |
| | 4023250 13 | 劳动教育(5) | 0.2 | 4 | 1 | 3 | | | | | | 1*4 | | 必修 | 考查 | |
| | 5023110 14 | 大学语文(1) | 2 | 32 | 26 | 6 | 2 | | | | | | | 必修 | 考试 | |
| | 5023120 15 | 大学语文(2) | 2 | 34 | 28 | 6 | | 2 | | | | | | 必修 | 考试 | |
| | 5023110 16 | 大学英语(1) | 4 | 64 | 44 | 20 | 4 | | | | | | | 必修 | 考试 | |
| | 5023120 17 | 大学英语(2) | 4 | 68 | 48 | 20 | | 4 | | | | | | 必修 | 考试 | |
| | 5023210 18 | 信息技术(1) | 2 | 32 | 10 | 22 | 2 | | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 5023220 19 | 信息技术(2) | 1 | 17 | 7 | 10 | | 1 | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 5023210 20 | 大学体育与健康 教育(1) | 2 | 32 | 6 | 26 | 2 | | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 5202220 21 | 大学体育与健康 教育(2) | 2 | 34 | 6 | 28 | | 2 | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 5023230 22 | 大学体育与健康 教育(3) | 2 | 34 | 6 | 28 | | | | 2 | | | | 必修 | 考查 | |

| 课程 模块 | 课程 编码 | 课程名称 | 学 分 | 计划学时 | | | 按学期分配的教学周学时及周数 | | | | | | 课程 性质 | 考核 方式 | 备注 | |
|-------------------|----------------------------|------------------|-----------------|-----------------|----------|----------|----------------|------|----|------|----|----|----------|----------|------------------------------|----|
| | | | | 学时 合计 | 理论 学时 | 实践 学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | |
| | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | | |
| | | | | | | | 16 | 17 | 17 | 17 | 9 | 0 | | | | |
| | 5023240 23 | 大学体育与健康 教育(4) | 1 | 17 | 7 | 10 | | | | 1 | | | 必修 | 考查 | | |
| | 5023120 24 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | 0 | | 2*18 | | | | | 必修 | 考试 | | |
| | 5023210 25 | 军事技能 | 2 | 112 | 0 | 112 | 2w | | | | | | 必修 | 考查 | | |
| | 小计 | | 37 | 698 | 337 | 361 | 14 | 13 | 4 | 3 | 0 | 0 | | | | |
| 公共基 础选修 课模块 | 4023230 26 | 国家安全教育 | 1 | 17 | 7 | 10 | | | 1 | | | | 限选 | 考查 | | |
| | 4023250 27 | 创新创业教育 | 2 | 36 | 26 | 10 | | | | | 4 | | 限选 | 考查 | | |
| | 4023240 28 | 中国共产党简史 | 2 | 34 | 24 | 10 | | | | 2 | | | 限选 | 考查 | | |
| | 4023240 29 | 大学生职业发展 与就业指导 | 2 | 38 | 10 | 28 | | | | 2*19 | | | 限选 | 考查 | | |
| | 小计 | | 7 | 125 | 67 | 58 | 0 | 0 | 1 | 4 | 4 | 0 | | | | |
| | 5023220 30 | 中华优秀传统文 化类课程 | 2 | 34 | 24 | 10 | | | | | | | 任选 | 考查 | 线上选 修(每 生任 选2 门) | |
| | 5023220 31 | 马克思主义理论 类课程 | 2 | 34 | 24 | 10 | | | | | | | 任选 | 考查 | | |
| | 5023230 32 | 健康教育类课程 | 2 | 34 | 24 | 10 | | | | | | | 任选 | 考查 | | |
| | 5023230 33 | 美育类课程 | 2 | 34 | 24 | 10 | | | | | | | 任选 | 考查 | | |
| | 5023230 34 | 职业素养类课程 | 2 | 34 | 24 | 10 | | | | | | | 任选 | 考查 | | |
| | 小计 | | 4 | 68 | 48 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| 公共基础选修课 合计 | | 11 | 193 | 115 | 78 | | | | | | | | | | | |
| 公共基础课 合计 | | | 48 | 891 | 452 | 439 | 14 | 13 | 5 | 7 | 4 | 0 | | | | |
| 专业 基础 课模块 | 专 业 群 基 础 课 | 1023230 35 | 职业道德与教育 政策法规 | 2 | 34 | 28 | 6 | | | 2 | | | 必修 | 考查 | | |
| | | 1023130 36 | 幼儿文学 | 2 | 34 | 28 | 6 | | | 2 | | | 必修 | 考试 | | |
| | | 1023240 37 | 玩教具设计与制 作 | 2 | 34 | 14 | 20 | | | | 2 | | | 必修 | 考查 | |
| | | 小计 | | 6 | 102 | 70 | 32 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 | | | |
| | 专 业 基 础 课 | 1023210 38 | 普通话训练与测 试 | 2 | 32 | 10 | 22 | 2 | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | | 1023220 39 | 幼儿教师口语 | 2 | 34 | 10 | 24 | | 2 | | | | | 必修 | 考查 | |
| | | 1023210 40 | 教师书写技能 | 1 | 16 | 6 | 10 | 1 | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | | 1023150 41 | 幼儿园主题活动 | 1 | 18 | 9 | 9 | | | | | 2 | | 必修 | 考试 | |
| | | 1023150 42 | 学前儿童家庭教 育指导 | 1 | 18 | 9 | 9 | | | | | 2 | | 必修 | 考试 | |
| | | 1023210 43 | 音乐 技能 | 音乐 基础 (1) | 2 | 32 | 10 | 22 | 2 | | | | | | 必修 | 考查 |
| 1023220 44 | 音乐 基础 (2) | 1 | | 17 | 7 | 10 | | 1 | | | | | 必修 | 考查 | | |

| 课程 模块 | 课程 编码 | 课程名称 | 学 分 | 计划学时 | | | 按学期分配的教学周学时及周数 | | | | | | 课程 性质 | 考核 方式 | 备 注 |
|------------------|---------------|-----------------------------|-----------|------------|------------|------------|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| | | | | 学时 合计 | 理论 学时 | 实践 学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | |
| | | | | | | | 16 | 17 | 17 | 17 | 9 | 0 | | | |
| | 1023210 45 | 钢琴 基础 (1) | 2 | 32 | 10 | 22 | 2 | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 1023220 46 | 钢琴 基础 (2) | 2 | 34 | 10 | 24 | | 2 | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 1023230 47 | 幼儿歌 曲伴奏 | 2 | 34 | 10 | 24 | | | 2 | | | | 必修 | 考查 | |
| | 1023240 48 | 幼儿歌 曲表演 | 2 | 34 | 10 | 24 | | | | 2 | | | 必修 | 考查 | |
| | 1023210 49 | 舞蹈 基础 (1) | 2 | 32 | 10 | 22 | 2 | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 1023220 50 | 舞蹈 基础 (2) | 1 | 17 | 7 | 10 | | 1 | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 1023230 51 | 幼儿园 实用舞 蹈 | 2 | 34 | 10 | 24 | | | 2 | | | | 必修 | 考查 | |
| | 1023210 52 | 美术 基础 | 2 | 32 | 10 | 22 | 2 | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 1023220 53 | 儿童画 | 2 | 34 | 10 | 24 | | 2 | | | | | 必修 | 考查 | |
| | | 小计 | 27 | 450 | 148 | 302 | 11 | 8 | 4 | 2 | 4 | 0 | | | |
| 专业核 心课程 模块 | 1023110 54 | 学前儿童卫生与 保育(1) | 2 | 32 | 22 | 10 | 2 | | | | | | 必修 | 考试 | |
| | 1023120 55 | 学前儿童卫生与 保育(2) | 2 | 34 | 24 | 10 | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | |
| | 1023110 56 | 学前儿童发展心 理学(1) | 2 | 32 | 22 | 10 | 2 | | | | | | 必修 | 考试 | |
| | 1023120 57 | 学前儿童发展心 理学(2) | 2 | 34 | 24 | 10 | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | |
| | 1023120 58 | 学前教育学(1) | 2 | 34 | 24 | 10 | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | |
| | 1023130 59 | 学前教育学(2) | 1 | 17 | 10 | 7 | | | 1 | | | | 必修 | 考试 | |
| | 1023130 60 | 幼儿游戏与指导 (1) | 2 | 34 | 12 | 22 | | | 2 | | | | 必修 | 考试 | |
| | 1023140 61 | 幼儿游戏与指导 (2) | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | 必修 | 考试 | |
| | 1023130 62 | 幼儿健康 教育与活 动指导 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | 2 | | | | 必修 | 考试 | |
| | 1023120 63 | 幼儿语言 教育与活 动指导 | 2 | 34 | 12 | 22 | | 2 | | | | | 必修 | 考试 | |
| | 1023130 64 | 幼儿社会 教育与活 动指导 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | 2 | | | | 必修 | 考试 | |
| | 1023140 65 | 幼儿科学 教育与活 动指导 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | 必修 | 考试 | |
| | 1023140 66 | 幼儿艺术 (音乐)教 育与活 动指导 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | 必修 | 考试 | |
| | 1023150 67 | 幼儿艺术 (美术)教 育与活 动指导 | 2 | 36 | 12 | 24 | | | | | 4 | | 必修 | 考试 | |

| 课程 模块 | 课程 编码 | 课程名称 | 学 分 | 计划学时 | | | 按学期分配的教学周学时及周数 | | | | | | 课程 性质 | 考核 方式 | 备注 | |
|---|---------------|----------------|---------------|-------------|------------|------------|----------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----|----|
| | | | | 学时 合计 | 理论 学时 | 实践 学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | | |
| | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | | |
| | | | | | | | 16 | 17 | 17 | 17 | 9 | 0 | | | | |
| | 1023130 68 | 幼儿园班级管理 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | 2 | | | | 必修 | 考试 | | |
| | 1023240 69 | 幼儿园环境创设 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | 必修 | 考查 | | |
| | 1023140 70 | 幼儿行为观察与 指导 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | 必修 | 考试 | | |
| | | 小计 | 33 | 559 | 258 | 301 | 4 | 8 | 9 | 10 | 4 | 0 | | | | |
| 专业基础课和专业核心课 合计 | | | 66 | 1111 | 476 | 635 | 15 | 16 | 17 | 14 | 8 | 0 | | | | |
| 专业 拓展 课 模块 | 语言 模块 | 1023230 71 | 幼儿故事讲述 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | 2 | | | | 限选 | 考查 | |
| | | 1023240 72 | 儿童戏剧表演 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | 限选 | 考查 | |
| | | 1023250 73 | 家园沟通技巧 | 1 | 18 | 8 | 10 | | | | | 2 | | | 限选 | 考查 |
| | 音舞 模块 | 1023230 74 | 奥尔夫音乐活动 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | 2 | | | | 限选 | 考查 | |
| | | 1023240 75 | 幼儿舞蹈创编 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | 限选 | 考查 | |
| | | 1023250 76 | 幼儿节目设计与 排演 | 1 | 18 | 8 | 10 | | | | | 2 | | | 限选 | 考查 |
| | 美术 模块 | 1023230 77 | 幼儿绘本制作 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | 2 | | | | 限选 | 考查 | |
| | | 1023240 78 | 幼儿创意美术 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | 限选 | 考查 | |
| | | 1023250 79 | 美术鉴赏 | 1 | 18 | 8 | 10 | | | | | 2 | | | 限选 | 考查 |
| | 体能 模块 | 1023230 80 | 体智能 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | 2 | | | | 限选 | 考查 | |
| | | 1023240 81 | 幼儿体操 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | 限选 | 考查 | |
| | | 1023250 82 | 幼儿球类活动 | 1 | 18 | 8 | 10 | | | | | 2 | | | 限选 | 考查 |
| | 素质 模块 | 1023230 83 | 感觉统合训练 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | 2 | | | | 限选 | 考查 | |
| | | 1023240 84 | 幼儿照护 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | 限选 | 考查 | |
| | | 1023250 85 | 学前教育研究方 法 | 1 | 18 | 8 | 10 | | | | | 2 | | | 限选 | 考查 |
| | | | 小计 | 5 | 86 | 32 | 54 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | | | |
| <p>说明：1. 此类课程共开设 5 个选修方向，每个选修方向由 3 门课程组成一个课程包，每个课程包均为 5 学分。</p> <p>2. 学生须任选 1 个专业方向并修满相应课程包的学分；鼓励学生选修不同子模块的课程，但原则上不同子模块课程包中的学分不予互认。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业群 互选课 程 | 1023240 86 | 中外学前教育名著 导读 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | | 任选 | 考查 | |
| | 1023240 87 | 蒙台梭利教学法 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | | 任选 | 考查 | |
| | 1023240 88 | 婴幼儿亲子活动 指导 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | | 任选 | 考查 | |
| | 1023240 89 | 婴幼儿饮食与营 养 | 2 | 34 | 12 | 22 | | | | 2 | | | | 任选 | 考查 | |
| | 1023250 90 | 中外学前教育史 | 1 | 18 | 9 | 9 | | | | | 2 | | | 任选 | 考查 | |
| | 1023250 91 | 婴幼儿早期教育 与训练 | 1 | 18 | 9 | 9 | | | | | 2 | | | 任选 | 考查 | |
| | 1023250 92 | 特殊儿童发展与 教育 | 1 | 18 | 9 | 9 | | | | | 2 | | | 任选 | 考查 | |

| 课程 模块 | 课程 编码 | 课程名称 | 学 分 | 计划学时 | | | 按学期分配的教学周学时及周数 | | | | | | 课程 性质 | 考核 方式 | 备 注 |
|-----------------------------|----------------------|----------|--------|----------|----------|----------|----------------|----|----|----|----|---------|----------|----------|--------|
| | | | | 学时 合计 | 理论 学时 | 实践 学时 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | | |
| | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | |
| | | | | | | | 16 | 17 | 17 | 17 | 9 | 0 | | | |
| | 1023250 93 | 教师礼仪 | 1 | 18 | 9 | 9 | | | | | 2 | | 任选 | 考查 | |
| | | 小计 | 3 | 52 | 21 | 31 | | | 0 | 2 | 2 | | | | |
| 说明：第4学期至第5学期，每学期任选一门，共计3学分。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 专业拓展课和专业群互相课 合计 | | | 8 | 138 | 53 | 85 | 0 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | | | |
| 专业（技能）课程 合计 | | | 74 | 1249 | 529 | 720 | 15 | 16 | 19 | 18 | 12 | 0 | | | |
| 专业实 践课程 模块 | 1023230 94 | 认识实习 | 1 | 25 | 0 | 25 | | | 1W | | | | 必修 | 考查 | |
| | 1023250 95 | 岗位实习（跟岗） | 8 | 200 | 0 | 200 | | | | | 8W | | 必修 | 考查 | |
| | 1023260 96 | 岗位实习（顶岗） | 18 | 450 | 0 | 450 | | | | | | 18 W | 必修 | 考查 | |
| | 1023260 97 | 毕业设计 | 2 | 50 | 0 | 50 | | | | | | 2w | 必修 | 考查 | |
| | 1023210 98 | 专业技能综合实训 | 1 | 0 | 0 | 0 | 业余及自修时间 | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 1023210 99 | 劳动及社会实践 | 1 | 0 | 0 | 0 | 寒暑假及业余时间 | | | | | | 必修 | 考查 | |
| | 说明：实习期间一周为25课时，记1学分。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 小计 | | | 31 | 725 | 0 | 725 | | | | | | | | | |
| 总计 | | | 153 | 2865 | 981 | 1884 | 29 | 29 | 24 | 25 | 16 | 0 | | | |

