



湘南幼儿师范高等专科学校



2021 年度湘南幼儿师范高等专科学校 继续教育发展报告

2021 年度继续教育 发展报告

湘南幼儿师范高等专科学校

2022 年 6 月

审阅 黄尚福 18/6

张华 6.20

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学校继续教育总体规划.....	1
1.3 学校继续教育办学定位.....	2
1.3.1 办学理念.....	2
1.3.2 办学定位.....	2
1.4 学校继续教育办学体制与管理机制.....	3
1.4.1 办学体制.....	3
1.4.2 管理机制.....	3
2. 专业设置.....	4
2.1 学历继续教育专业设置情况.....	4
2.2 专业人才培养方案制订及修订情况.....	5
3. 人才培养.....	5
3.1 学历继续教育情况.....	5
3.1.1 总体规模.....	5
3.1.2 人才培养模式与教学基本情况.....	5
3.2 非学历继续教育情况.....	6
3.2.1 总体规模.....	6
3.2.2 培训模式.....	7
3.3 人才培养中的思政教育.....	7
3.3.1 思政课程.....	7
3.3.2 校园文化建设.....	8
3.4 学生学习效果.....	8
4. 质量保证.....	8
4.1 制度建设.....	8
4.2 师资保障.....	9
4.2.1 本校教师.....	9
4.3 资源建设.....	9

4.4	设施设备	10
4.5	合作办学及教学站点建设和管理情况	10
4.5.1	合作办学	10
4.5.2	校外学习中心、教学站点建设和管理情况	10
4.6	学习支持服务	10
4.7	内部质量管理	11
4.8	外部质量评估	11
4.9	信息化建设	12
4.10	经费保障	12
5.	社会贡献	12
5.1	继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型 社会建设情况	12
5.2	继续教育资源面向校内、社会开放服务情况	13
5.3	对口支援、教育帮扶情况	13
6.	特色创新	13
7.	问题挑战	14
8.	对策建议	15
8.1	发展对策	15
8.2	政策建议	16
	2021 继续教育典型案例集	1

2021 年度湘南幼儿师范高等专科学校 继续教育发展报告

1. 学校情况

1.1 学校概况

湘南幼儿师范高等专科学校是经湖南省人民政府批准、教育部备案的公办全日制普通高等学校。学校创立于 1960 年，地处郴州市城北龙女温泉旅游度假区，占地面积 330 余亩，建筑面积 15 万平方米。学校以“为党育人、为国育才、为教育师”为办学宗旨，以“质量立校、特色兴校、科研强校”的办学理念，以学科建设为支撑，做强教育类专业，做精艺术类专业，做优服务类专业，突出幼儿教师教育特色，立足湘南，面向湖南，致力于建设区域性、师范类、教学型的高等专科学校，努力办成同类学校一流、全国知名的学校。学校现有全日制在校学生 7000 余人，生源遍布全国多省市。办学至今，学校已累计为社会培养小学教师 4 万余名，幼儿园教师 3 万余名，其他专业毕业生 1 万余名。

1.2 学校继续教育总体规划

继续教育是全日制学历教育的延伸和补充，是学校办学行为和服务地方经济社会发展的重要组成部分。学校十分重视继续教育工作，将其纳入学校的年度工作计划，与学校“双高”建设同部署、同落实。《湘南幼儿师范高等

专科学校章程》第十二条“学校实施普通高等专科教育，主要教育形式为全日制学历教育，同时适度开展非全日制学历教育和非学历教育。”2021年《湘南幼儿师范高等专科学校继续教育“十四五”发展规划（草案）》，对学校继续教育工作进行了总体规划和部署。规划指出，“学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国家的教育方针，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人”“学院以人才培养为根本任务，以教育教学、科学研究、社会服务、文化传承与创新为基本职能”。

1.3 学校继续教育办学定位

1.3.1 办学理念

坚持社会主义办学方向理念，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持规范办学、依法办学，坚持内涵发展和创新发展，主动适应国家战略和经济社会发展需要，培养高素质创新创业应用型人才。

1.3.2 办学定位

根据学校的学科与专业优势，围绕社会需求，以学历继续教育为主线，以非学历继续教育为重点，稳定发展成人学历教育规模，大力发展非学历继续教育。以人才培养质量为核心，立足湘南，面向全省，辐射全国，打造特色

鲜明、有影响力的继续教育基地，更好地服务区域经济社会发展，构建服务全民的终身学习体系。

1.4 学校继续教育办学体制与管理机制

1.4.1 办学体制

继续教育学院是代表学校行使继续教育管理和协调职能的管理部门，我校继续教育办学以学校为主体、社会力量参与为原则。由学校统一领导、统筹规划全校继续教育教育工作，实行校领导分管、继续教育学院归口管理和具体实施、其他二级教学学院支持和协助的办学体制。

继续教育学院为学校设置的二级学院，负责拟定学校继续教育规划、年度计划、行政管理制度以及培训项目的管理等工作。根据学校情况，目前，学院设有2个内部机构，自考助学办和培训管理办，其中自考助学办负责助学资质申报、组织开展自考高等学历教育学籍管理、注册、教学管理、考试管理、毕业证办理和发放等工作。培训管理办负责非学历继续教育管理工作，包括培训机制建设、培训项目承管和开发、培训项目成本核算；负责学校继续教育服务平台申报、建设、开发、管理与运用等。

1.4.2 管理机制

按照相关规定以及学校继续教育实施方案的要求，继续教育实行年度计划制，由学院制定继续教育

年度工作计划，各二级学院根据年度计划制定相应的实施办法并组织具体实施。

学校建立了校长办公会议制度。继续教育学院定期向学校汇报工作情况，学校定期召开校务会议或校长办公会议，研究解决继续教育教学和管理工作中出现的问题和困难。学校主要领导每学期对继续教育工作进行专题调研，通过听取部门负责人汇报、部门工作人员发言等方式，全面掌握了解情况，解决实际问题。

学校十分重视继续教育规章制度建设。我校相继修订和完善了《湘南幼儿师范高等专科学校自考助学班主任管理办法》《湘南幼专自考助学班班主任绩效分配方案》《湘南幼儿师范高等专科学校自考助学教学管理办法》《湘南幼专培训项目质量管理办法》《湘南幼专非学历培训项目合作管理办法（试行草拟稿）》等一系列规章制度，为学校继续教育工作提供了较为全面的制度保障，促进了继续教育工作管理规范化和科学化。

2.专业设置

2.1 学历继续教育专业设置情况

目前，学校设有学前教育学院、小学教育学院、艺术设计学院、继续教育学院等4个学院，开设了学前教育、

早期教育、小学教育、科学教育、音乐教育、美术教育、舞蹈教育、表演艺术、现代教育技术、计算机应用技术共 10 个专业，这些专业目前暂未开展学历继续教育。

2.2 专业人才培养方案制订及修订情况

2021 年学校并未开展学历继续教育工作，未来条件成熟，将按照教育部关于高等学历继续教育专业设置的有关管理办法和要求，学校各方面情况及地方经济社会发展对人才的需求，按照以“质量立校、特色兴校、科研强校”的办学理念对专业疏理和调整，集中力量做好优势特色专业。

3. 人才培养

3.1 学历继续教育情况

3.1.1 总体规模

本校为学历继续教育输出型，2021 年我校现有全日制在校人数 7039 人，2021 年参加学历提升报考本科自考的人数为 1092 人。

3.1.2 人才培养模式与教学基本情况

目前我校尚未开展学历继续教育工作，如开展学校将认真贯彻落实党的十九大和全国教育大会、新时代全国高等学校教育工作会议和全省教育大会精神，主动融入国家

发展战略，以高素质应用型人才为培养目标，以服务行业与地方经济社会发展为己任，实现人才培养方案共议，教学资源共建，优质资源共享的人才培养模式。

3.2 非学历继续教育情况

3.2.1 总体规模

学校是教育部确认的全国幼儿教师“国培计划”项目实施单位，是湖南省教育厅认定的大专层次小学及幼儿园教师培养基地，是郴州市小学教师培训基地、小学校长、幼儿园园长及骨干教师培训中心。目前，学校开展的非学历继续教育培训项目主要有四类：第一，为国培、市培等服务地方经济教育发展的师资力量提升项目；第二，为提升本校教师教学质量与水平及“双师”高校建设的内部培训项目；第三，为促进本校学生就业提升职业竞争力的职业资格考前培训。第四，为服务地方经济、推动地方社会发展的职业技能培训。

2021年开展的国培市培项目1个、教师内培项目4个、在校学生培训项目4个和职业技能培训3个共12项，合计培训学员4141人次，其中教师培训409人次，学生培训2996人次。我校培训项目主要针对教育行业，培训对象包括幼儿园园长、辅导员、班主任、新进教师、职业大

赛参赛教师、特殊教育从业者以及教师资格、幼护资格报考学生。

3.2.2 培训模式

2021 年度共培训 14 个班次，其中 13 个班次为面授，1 个班次为线下异地、本地面授，两地三段，线上网络学习的混合式培训，培训办班均为委托办班。国培市培以及在职教师培训使用国培标准，其他培训全部按人社部、厅、局有关规定和要求执行。培训项目从立项备案到审批执行，均按照学校制定的《培训项目质量管理办法》《湘南幼专培训经费分配及使用管理办法》等相关文件执行。

继续教育学院全面负责学校非学历教育的统筹协调和规范管理工作。学前学院、小学教育学院、艺术设计学院等办学部门，根据学校优势特色结合自身优势特色，按照学校相关程序开展非学历教育培训。在“以赛促教”的培训立项思路下，学生就业竞争力大大加强，教师技能广泛挖掘，学校在“楚怡杯”幼儿照护比赛等多项省、市竞赛中斩获头筹，为学校带来了多项荣誉。

3.3 人才培养中的思政教育

3.3.1 思政课程

学校始终坚持全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人的核心地位不动摇，全面落实全国高校思想政治工作会议

精神。以学校辅导员、班主任作为学校思政教育主抓手，全面深化思政课程改革，通过线上线下的方式改革思政课程教学；并以“以赛促教”的核心思想，开展思政教育素质能力大赛，通过“自学+专题讲座+素质大赛”的形式，积极推行课程思政改革，把社会主义核心价值观融入课程教学，使正确的思想理论、价值理念贴近生活、贴近实际、贴近师生，把思想引领工作渗透到学校生活的各个方面、各个环节。

3.3.2 校园文化建设

注重以文化人、以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践，推行理论教育与实践体验的同频共振。

3.4 学生学习效果

学校通过培训学员满意度测评表对培训的整体满意度进行了调查或回访，课程和活动安排、主讲和指导教师水平、教学设施与条件等多方面进行评价，调查结果显示，学员的满意度达95%以上。

4. 质量保证

4.1 制度建设

我校以“加强制度建设、强化过程管理、严格依法办

学”为原则建章建制，为严格依法办学、深化教学改革、提升办学水平、保障教学质量提供了有力的制度保障。学校相继制定了《湘南幼儿师范高等专科学校培训项目工作实施流程》《湘南幼儿师范高等专科学校培训项目经费管理办法》《继续教育学院班主任工作实施细则（试行）》《湘南幼儿师范高等专科学校继续教育学院非学历培训项目合作管理办法（试行）》《继续教育学院档案管理制度（试行）》等多项规章制度。

4.2 师资保障

继续教育学院依托学校的教学资源，聘请各专业骨干教师开展教学培训工作，并建立有专门的外聘专家库开展国培市培项目。

4.2.1 本校教师

学校教职工 407 人，其中正、副教授 78 人，研究生学历教师 107 人，特级教师 1 人。2021 年参与非学历继续教育授课教师 23 人，外聘教师 10 人，继续教育专职管理人员 4 人。

4.3 资源建设

继续教育共享学校的教学资源，为提升教学效果、保障教学质量，随着课程内容的更新、课程制作技术的升级，学校持续对课程资源进行建设与更新。

4.4 设施设备

学校占地 330 余亩，建筑面积 15 万平方米，拥有多媒体教室、专业实训室。继续教育共享学校的设施设备，非学历继续教育培训主要采用的是专业归口培训的模式，即由培训项目所属专业的二级教学学院承办培训，共享学校的设施设备。2021 年，因学校被评为 1+X 幼儿照护证考点，对原有的部分设施设备进行了改造。

4.5 合作办学及教学站点建设和管理情况

4.5.1 合作办学

学校作为“国培计划”项目实施单位，2021 年承担了幼儿园园长任职资格培训项目；作为郴州市妇联家庭教育示范基地，联合举办了家庭教育讲师培训班；为推进学校信息化建设，联合超星举办了“教学管理模式创新与学校教师教学能力提升”培训，与特殊儿童学校合作举行了“特殊儿童教育技能”培训等非学历继续教育培训。

4.5.2 校外学习中心、教学站点建设和管理情况

2021 年学校并未开展学历继续教育所以并未设置校外学习中心、教学站点等。

4.6 学习支持服务

学院编制了《培训学员手册》，指导参培学员开展学习、完成学业，并进一步巩固以学生为中心的服务理念，

创建以学生为中心的网络学习环境、建设；提供丰富的、可选择的网上学习资源；落实学习过程，为学生的学习提供快捷方便的咨询和指导；设计和开展多种类型的学习活动，激发和提升学生学习兴趣，增强学习效果等等。

4.7 内部质量管理

坚持规范办学，提高教学质量一直是我院继续教育工作的核心任务。我院继续教育学院成立时间不长，梳理完善各项规章制度仍是当前的重点工作。2021年，继续教育学院对原有规章制度进行深度梳理，对相关的规章制度进行整理和补充，对原有的《湘南幼儿师范高等专科学校培训项目实施流程》《湘南幼儿师范高等专科学校培训项目经费管理办法》进行了整理修订，拟定了《湘南幼儿师范高等专科学校继续教育学院非学历培训项目合作管理办法（试行）》等。

坚持首席专家负责制以及质量管理“七环节法”，对培训项目的项目设计、课程研发、教学组织、效果评价起到实际性的指导作用。

4.8 外部质量评估

教育主管部门以评估和年检为手段，不断强化继续教育宏观指导和质量监管。我校每年督促、指导并协助各项年检工作。由于我校一贯办学规范，制度健全，管理严格，在教育主管部门的评估中，都获得了好评。

4.9 信息化建设

为适应信息化的发展，实现所有专业课程在线教学、管理、学习支持服务的网络信息化管理。学校已建设开通学习通平台作为学生和学员学习渠道之一，并将在线学习进行痕迹化管理，形成过程性考核。促进学生和学员的学习自主性和学习效率，有效地提高教学质量。

4.10 经费保障

学校非学历教育培训项目均按照《湘南幼儿师范高等专科学校培训项目经费管理办法》进行管理，所有培训项目经费支出严格按照国家有关财务规章制度和学校有关经费支出管理规定执行；属于政府采购范围的，均严格按照政府采购相关规定执行；课酬、劳务费等酬金也是统一由学校财务部门据实支付。

5. 社会贡献

5.1 继续教育服务国家战略、行业及经济社会发展与学习型社会建设情况

学校继续教育以服务国家和区域发展战略为导向，致力于学习型社会和终身教育体系建设，搭建人才成长“立交桥”。全面推进校校合作、校企合作，推动专业建设与行业、产业相对接、课程内容与社会需求相对接、教学过程与生产过程相对接，很好地支持了国家战略、经济社会

发展与学习型社会建设。

5.2 继续教育资源面向校内、社会开放服务情况

面向校内和社会继续教育学院在新教师入职岗前培训、学生创新创业培训、新媒体与短视频教育等方面提供培训和相关课程教学服务，给社会需求者提供较好的知识服务。

5.3 对口支援、教育帮扶情况

学校坚持用优质的教育资源服务地方经济，进行对口支援和教育帮扶活动，开展教育扶贫、特殊教育、志愿者培训服务活动。2021年学校安排一名副处级干部，一名正科级干部，一名工作人员，共3人，到郴州市宜章县邓家湾村开展助村帮扶工作，获先进帮扶责任单位。

6. 特色创新

为保障非学历继续教育培训质量，创新培训模式，提升学员竞争力，2021年，学校培训项目，以“以赛促教，以考促教”为理念，重点放在教育行业的职业资格、职业技能大赛相关项目中，在培训中获新知、在培训中获新证、在培训中获奖，形成了“培——考——评”一体的非学历教育培训创新模式。在培训模式上，采用理论学习与实践操作、专题讲座与交流研讨、线上学习与线下研讨、成果分享与考试考评等相结合的混合式培训模式。通过混合

式培训，既提高了学员的理论水平，又提升了学员的实践操作能力，既分享了经验，又能取长补短。在培训内容上求“新”，本着“精办、办精”的工作思路，从教材、教法、教师、教室四个方面全面创新，把课堂延展到了教学的各个场景中。在培训管理上，与师训宝等教育管理工具，充分利用信息技术进行提升管理效率，提供更好地线上线下学习体验和服务，对学员的学习数据与习惯进行采集，留存，以便改善和提高培训管理水平，提供更好培训体验。

7. 问题挑战

“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”十九大报告明确提出“完善职业教育和培训体系”，“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。”学习型社会、终生学习的理念深入人心，继续教育在未来社会 and 生活中将扮演更重要的角色。新技术、新业态、新模式的不断出现对继续教育如何适应和服务经济社会发展的需要提出了新的任务。疫情的爆发和持续对继续教育产生了深刻的影响，对继续教育的教学方式和学习模式创新提出了新的要求。

我校存在问题如下：第一，继续教育培养体系还有待进一步完善，专科层次学历教育工作与非学历继续教育深度融合待加强；第二，信息化教学和管理推进欠快，与互

联网+时代学习模式的发展趋势相比还有差距；第三，非学历教育培训层次与类型单一，培训规模小，服务社会功能有待进一步发挥。

8.对策建议

8.1 发展对策

第一，工作思路。转变观念，加强定位思想。将学历教育与非学历继续教育的有机关系拟清。树立全局观，对教育行业发展趋势有全面了解，广泛学习和多方借鉴国内外优秀的经验，借鉴诸如企业大学、教育培训机构、各类组织等的市场化、针对性和前沿性的经验和做法。

第二，工作目标。进一步明确专科层次院校和高职院校在办学层次中的角色定位，充分发挥学校在构建学习型社会中的作用。

第三，工作措施。进一步修订和完善成人高等教育管理相关规章制度，优化人才培养方案，不断完善各个环节的规范与衔接，确保过程管理有序进行。促进继续教育信息化建设。积极应用“互联网+”技术，改革传统的教育教学模式和教学手段，开发具有本校特色的网络学习资源，继续推进线上线下相结合的混合式教学模式，推进优质培训资源共建共享。逐步满足学生和学员线上线下学习的需求，提高继续教育信息化水平和管理水平。

8.2 政策建议

第一，调整和确定继续教育专业，稳妥开展学历继续教育，严控规模，严把质量，稳步推进。将学历继续教育与非学历继续教育有机结合，修订继续教育专业人才培养方案，创新人才培养模式；

第二，积极开展教育类相关职业技能培训。继续整合校内外优势资源，加强校校合作、校企合作，广泛联系政府部门、行业协会、企事业单位等，开展稳定长期的职业技能培训、技能提升培训。

第三，紧扣教育市场需求，增强继续教育供给能力，优化在线教学平台建设，创建凝聚特色的在线教学，推进高质量在线教学。

第四，创新管理体制机制，推进继续教育质量革命，确保线上线下课程分配比例标准化和科学化，建立规范系统的教师工作量考核方法，运用信息化技术手段，保障学生、学员学习体验与效果。

第五，以师范立校，发挥教育行业人才培养优势。以点带面，发挥教育行业排头兵的作用，要积极准备，充足条件，联络地方，集中优势资源。

2021 年度继续教育

典 型 案 例 集

湘南幼儿师范高等专科学校

2022 年 6 月

2021 年度湘南幼儿师范高等专科学校 继续教育典型案例集

案例一 多元混合的幼儿园园长培训案例

郴州市幼儿园园长岗位任职资格培训项目为湘南幼师承担的市培项目，根据《全国幼儿园园长任职资格职责和岗位要求（试行）》、《幼儿园园长专业标准》，以“名师为引领、能力为核心、问题为导向”作为培训的基本理念，通过专家讲座、名师名园经验分享、学员交流研讨和网络研修等方式，全面提升新时代幼儿园园长的专业素养。为全市未取得幼儿园园长任职资格的园长进行培训。培养一批师德高尚、教育理念先进、科学保教能力强、管理水平高，能把握幼儿园科学发展方向、引领幼儿园和教师发展的高素质专业化创新型园长，提高幼儿园教育工作的教育信息化水平，全面提高幼儿园教育工作质量。

2021 年参培人员 71 名。培训采用“线下异地+本地面授+线上网络研修”的混合培训模式，两地三段，培训、游学、观摩和网络课程合计共 300 学时。

培训以任务驱动为核心，问题为导向，采用专题讲座、名园观摩、名师经验分享、互动交流、网络研修等培训方式，根据培训活动目标、内容和任务，把集中学习和分组讨论方式相结合，理论学习和实地考察相结合，突出学员参与和互动，突出实践性培训，提高幼儿园园长专业素养。

培训专家有湖南省教科院基础教育研究所副所长周

丛笑，湖南省特级教师、正高级教师、省优秀园长刘亮辉，湖南师大教育硕士、国培专家何其钢等 22 名优秀导师，研修内容既包括国内外幼儿园保育教育的发展动态和改革经验又能提高管理实务能力，提升科学办园水平。既有过程性考核又有结果性评价。

在模式上进行了创新，以任务驱动与实践体验对接；采用混合研修，实现优势互补；同时还引进了培训效率工具，利用新媒体教学手段翻转传统的面授培训变成有温度的混合培训。



案例二 以考带培的 1+X 证书幼儿照护考证培训案例

为深入贯彻实施《国家职业教育改革实施方案》，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时积极考取多类职业技能等级证书。我校学前教育学院于 2021 年全



面推进“1+X 幼儿照护证”的考评工作，一方面积极落实并改进实操实训器

材等，另一方面通过“1+X 幼儿照护证”培训考评工作进行一系列的教改科研工作。

学前教育学院将《学前儿童卫生与保育》《0-3 岁婴幼儿卫生与保育》融入教学中，针对考评工作成立专项培训辅导小组，帮助学生们夯实基础、科学备考，培训的学生积极参



加学院的保教技能大赛，也积极参加湖南省“楚怡杯”幼儿照护比赛，并获得三等奖；2021 年 12 月我校完成

了首次“1+X 幼儿照护证”考核任务，站点培训的考生全部通过考核。“以考带培”“以考带教”“以考带赛”“以考带研”，在教学、竞赛与科研方面都取得了新的突破。

案例三 以赛带培的辅导员班主任培训案例

为深入贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》和教育部《普通高等学校辅导员



队伍建设规定》有关规定，推动和引领我校学工队伍职业化、专业化发展，促进学工之间相互交流学习，进一步提高其素质能力和服务水平，学工处牵头举办

了2021年辅导员、班主任培训及第三届辅导员素质能力大赛，辅导员培训与大赛是湘幼思政的学校精品培训项目。培训内容包括：1. 新时代辅导员（班主任）工作的角色定位与挑战应对 2. 高校思想政治教育创新与实践 3. 校园突发事件应急管理 with 舆情引导 4. 大学生心理危机干预与管理。



通过专题培训，学校辅导员与班主任，进一步明确了学生思政工作内容与职责和学生心理危机识别与干预的具体操作方法，给班主任、辅导员们开展学生工作指明了目标和方向。技能大赛则对于每位参加培训人员的培训效果的检验与职业技能的全方位考验，“培训+大赛”的模式极大地带动了学校辅导员与班主任的积极性，为学生工作的发展打下了坚实基础。

案例四 协会合作的特殊教育培训案例

为增进大学生对特殊儿童的了解，打造一种关爱、尊重特殊儿童的和谐环境，湘南幼专青年志愿者协会敬老爱幼组共组织 33 名志愿者于 2021 年 6 月 6 日在卜里坪郴州市特殊教育中心学校开展本活动，总共服务对象 80 人。



本活动以小班会的形式开展，先由志愿者为孩子们表演手语节目，活跃气氛，接着与孩子们玩游戏、讲故事、交流互动，最后

以送礼物的方式给孩子们送去温暖。

本活动让志愿者与孩子们有了深切交流，感受到了孩子们的内心世界及情感需要，此次活动与我们日后职业实践紧密相连，是一次积极有效的培训项目，充分汲取了建立良好师生关系的职业知识与技能，因为实践才是检验真理的唯一标准。

职业教育是我国教育体系的重要组成部分，职业教育不仅包括专业技能和知识的培训，更意味着使受教育者成长为适应社会需求并为社会做贡献的人，对现代教育的目标要求上，教育既要培养领导与管理的人才，又要培养大量有文化的劳动者和不同种类的专业人才。重视职业教育、重视人才培养的全面发展是深深植根于湘幼办学思想里的，将融入到湘幼未来的每一步发展中。