



湘南幼儿师范高等专科学校

Xiangnan Preschool Education College

学前教育专业三年制  
2020 级人才培养方案

二 级 学 院	<u>                    学前教育学院                    </u>
专 业 负 责 人	<u>                    梁娟                    </u>
制 定 日 期	<u>                    2020 年 8 月 28 日                    </u>
修 订 日 期	<u>                    2021 年 8 月 5 日                    </u>

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	2
(一) 职业能力分析.....	2
(二) 课程设置.....	3
(三) 课程描述.....	4
七、教学进程总体安排.....	38
八、实施保障.....	42
(一) 师资队伍.....	42
(二) 教学设施.....	43
(三) 教学资源.....	44
(四) 教学方法.....	45
(五) 学习评价.....	46
(六) 质量管理.....	47
九、毕业要求.....	47
(一) 践行师德.....	47
(二) 学会教学.....	48
(三) 学会育人.....	48
(四) 学会发展.....	48
十、附录.....	49

## 一、专业名称及代码

专业名称/专业代码：学前教育/570102K

原专业名称/专业代码：学前教育/670102K

## 二、入学要求

招生对象：应往届普通高中毕业生、职高对口生。

## 三、修业年限

学 制：全日制三年，最多可延长至 6 年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

## 四、职业面向

表一：职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类 别	职业资格证书或技能等级 证书举例（“1+X”）
教育与体育大 类（57）	教育（5701）	学前教育 （8310）	幼儿教育教师 （2-08-04-00）	幼儿教师及 其他教育机 构工作者	1. 幼儿园教师资格证书 2. 育婴师资格证证书

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养社会主义建设所需的德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握较系统的专业知识与专业技能，具备较强保育能力、活动设计与组织能力、实践反思与自我发展能力，善于沟通与合作，能胜任各类幼儿教育机构保教工作和管理工作中的应用型人才。

### （二）培养规格

结合保教从业人员应具备的岗位能力，根据学前教育专业的培养目标，毕业生在素质、知识、能力等方面的具体要求如下：

#### 1. 素质要求

（1）思想政治素质。热爱祖国，具有良好的法律意识和职业道德，树立科学人生观与价值观，自觉践行社会主义核心价值观，在思想、政治、情感上认同中国特色社会主义思想，懂得马列主义、毛泽东思想和邓小平理论，具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德，具有终身学习与专业发展的意识。

（2）文化素质。热爱中华优秀传统文化，具有在工作中自觉传承和弘扬中华优秀传统文化和教育思想意识；具有广泛的通识人文素质、实事求是的科学素质和审美素质。

（3）职业素养。自觉遵循师德行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；树立爱岗敬业精神，乐于从事学前教育事业，树立正确儿童观、教师观和教育观，富有责任心、爱心和耐心，以立德树人为己任；树立幼儿为本、德育为先的理念，具有教书育人的意识。

（4）身心素质。乐观善良，热情开朗，善于自我调节情绪与情感，拥有健全的人格与健康的体魄，具有良好的个性心理品质和良好个人修养，行为习惯良好；具有必要的体育、心理、卫生和保健知识以及良好的心理素质；热爱劳动，吃苦耐劳，具有良好的生活、卫生习惯和体育锻炼习惯。

#### 2. 知识要求

（1）具有一定马克思主义理论和中国特色社会主义理论修养，懂得一定法律知识和职业生涯规划知识。

(2) 了解中国教育基本情况和学前教育改革发展动态,掌握学前教育基本原理,熟悉幼儿园工作规程和我国教育方针政策及教育法律法规,了解学前教育理论的发展动态。

(3) 掌握关于学前儿童身心发展的心理、卫生知识和开展教育教学的专业理论知识。

(4) 掌握较为宽广扎实的文化科学等方面的通识性知识和现代信息技术知识。

(5) 熟悉幼儿园安全、应急管理相关规定,基本掌握班级空间规划、班级常规管理等工作重点。

(6) 掌握教育理论的基本知识,熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

(7) 掌握科学照料幼儿日常生活的基本方法,了解幼儿日常卫生保健、传染病预防和意外伤害事故处理的相关知识,掌握面临特殊事件发生时保护幼儿的基本方法。

(8) 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和方法,理解幼儿园各领域教育之间的联系;掌握组织和实施幼儿园教育和保育活动的知识和方法。

(9) 了解幼儿游戏的类型和主要功能,根据各阶段幼儿的游戏特点,满足幼儿游戏的需要;掌握组织与指导幼儿游戏的基本方法和策略。

(10) 掌握学前儿童教育环境创设和班级管理知识与方法。

(11) 掌握观察、谈话、记录等研究和支 持学前儿童的基本知识与方法。

(12) 掌握幼儿园、家庭、社区等教育资源开发与整合的知识和方法。

### 3. 能力要求

(1) 师德践行能力。能够在工作中遵守教师职业道德,在教书育人实践中自觉践行社会主义核心价值观;能够在教育实践中实施素质教育;能分析解决教育教学实践中的相关道德规范问题。

(2) 班级管理能力。能够合理分析解决幼儿教育与管理实践相关问题,具有一定的幼儿园班级管理、园务管理技能。

(3) 家园合作能力。具有较好的人际交往和沟通能力,能与同事、学前儿童家长及相关人员有效沟通合作,共同引导和促进学前儿童健康发展。

(4) 游戏组织与指导能力。能够根据幼儿的身心发展特点,设计适宜的游戏活动方案;能够支持和引导幼儿游戏,学会观察分析幼儿的游戏,支持幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。同时,还能根据学前儿童发展的需要,主动创设游戏条件,引发幼儿开展各种游戏。

(5) 日常生活组织与保育能力。能够安排和组织幼儿园一日生活的主要环节,具有将教育渗透一日生活的意识,能够与保育员协同开展班级常规保育和卫生工作;

(6) 教育教学能力。以及运用较合适的活动组织形式和教育方式基本达到预设的教学活动目标的能 力;能根据幼儿的年龄特点和发展需求,设计幼儿园健康、语言、社会、科学和艺术等教育活动方案;能够运用各种适宜的方式组织与实施教育活动;能够利用技术工具分析幼儿学习过程,并运用评价结果,分析、改进教育活动的开展,促进幼儿发展。

(7) 环境创设能力。能够创设安全、适宜、全面,有助于促进幼儿成长、学习、游戏的物质环境,合理利用资源,为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料。能够构建和谐的师幼关系,营造良好的班级氛围。

(8) 自主发展能力。有终身学习与自主发展的意识,初步具有专业发展自我规划能力。能够对教育教学实践活动进行有效的自我诊断,能够在信息技术环境下开展自主学习,具有小组互助、合作学习能力。

## 六、课程设置及要求

### (一) 职业能力分析

表二:典型工作任务与职业能力分析表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
幼儿教师	班级管理	能够营造良好班级氛围; 具有幼儿园班级安全管理的能力; 具有一日活动管理的能力;	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
		具有家长工作管理的能力。	园班级管理、
	家园合作	具有良好的人际沟通能力； 具有良好的语言表达能力； 做好家长联系工作，家园配合完成教育任务。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿园班级管理
	游戏组织与指导	能根据幼儿的年龄特点设计不同类型游戏活动的的能力； 具有科学的游戏活动的组织与指导能力； 具有科学地观察与评价游戏能力。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导
	生活教育	能观察、记录、分析幼儿言行，具有针对幼儿身心发展、年龄特点科学组织幼儿一日生活和实施保育工作的能力。	学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导
	教育教学	具有弹、唱、跳、画、演、说等幼儿综合艺术教育的能力； 具有五大领域教学活动的计划与实施的能力； 具有一定的教育教学评价能力； 具有一定的教育教学反思能力。	幼儿健康教育与活动指导、幼儿语言教育与活动指导、幼儿科学教育与活动指导、幼儿数学教育与活动指导、幼儿艺术（音乐）教育与活动指导、幼儿艺术（美术）教育与活动指导、幼儿园课程、幼儿园区域活动设计与指导、幼儿教师口语、乐理视唱练耳、声乐基础、幼儿歌曲表演唱、钢琴基础、幼儿歌曲伴奏与弹唱、舞蹈基础、幼儿舞蹈创编与欣赏
	环境创设	具有基本的幼儿园环境创设的能力； 具有一定的教玩具制作能力； 能够做好幼儿园的安全卫生工作，给幼儿创设良好的环境。	幼儿园环境创设、美术基础、幼儿手工与玩教具制作

## （二）课程设置

### 1. 课程体系设计思路

以社会人才需求为导向，对毕业生就业岗位进行及时跟踪调查，参照同类院校的课程设置，征集行业专家的建议，由任课教师参与论证，遵照教育部高职高专方针政策和教育教学规律，统筹安排课程的设置与实施；积极借鉴现代学徒制的做法，形成“双元结构下的现代学徒制”。学校的课程教师负责理论和思想指导、幼儿园的老师负责工作实践指导和职业素质的训练与管理，形成“课程老师+园所导师”并以“导师”管理与实训为主的“现代学徒制”的实习模式；学前教育专业的课程由公共基础课、专业核心课、专业基础课、专业技能课、专业拓展课和集中实践课六大类构成。

### 2. 课程体系构建

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课、专业核心课、专业基础（技能）课、专业拓展课和集中实践课五大类构成。公共基础课程安排在第一、第二学期进行，以便为后面课程的学习奠定基础。专业核心课和专业基础（技能）课程根据专业知识体系的内在逻辑顺序建议在第一至第五学期做均衡安排。专业拓展课程是专业课程的延伸和补充，在第三、四、五学期，以选修课的形式开设。集中实践课程则融合在全学期教学进程中，充分提升学生的专业实践能力和社会实践能力，培养新时代所需要的能担任民族复兴大任的幼儿教师。根据学前教师

职业成长规律，结合课程教学进程，设置认识实习、跟岗实习、顶岗实习等递进式实践教学过程，构建专业实践教学体系。

### 3. 课程设置表

表三：课程设置表

课程类别	课程性质		开设课程名称
公共基础课程	必修课		思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、劳动教育、国家安全、大学生创新创业教育、大学生职业发展与就业指导、幼儿教师职业道德、中国共产党简史、大学语文、大学英语、信息技术、大学体育、军事理论、军事技能
专业核心课程	必修课		学前儿童卫生与保育、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿游戏与指导、幼儿健康教育与活动指导、幼儿语言教育与活动指导、幼儿社会教育与活动指导、幼儿科学教育与活动指导
专业基础（技能）课程	必修课		幼儿数学教育与活动指导、幼儿艺术（音乐）教育与活动指导、幼儿艺术（美术）教育与活动指导、幼儿行为观察与指导、幼儿园班级管理、幼儿园课程、幼儿园区域活动设计与指导、幼儿文学、幼儿园环境创设、幼儿教师口语、声乐基础、钢琴基础、舞蹈基础、美术基础
专业拓展课程	选修课	公共基础选修课	健美操（体育）、多媒体课件制作、教师语言技能、儿童影视文学、体智能、写作基础、现代教育技术、国学经典、教师礼仪
		专业基础选修课	幼儿歌曲演唱、幼儿歌曲伴奏、幼儿舞蹈创编、幼儿手工与玩教具制作、奥尔夫音乐活动、儿歌表演、幼儿歌曲弹唱、幼儿园实用舞蹈、幼儿主题画、蒙台梭利教学法、幼儿园管理、幼儿园实习指导、学前教育政策法规、感觉统合训练、幼儿活动设计经典案例分析
集中实践课程	必修课		认识实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计、社会实践及劳动教育

### （三）课程描述

#### 1. 公共基础课程

表四：公共基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	思想道德与法治是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课程的核心课程。课程目标： 1. <b>素质目标</b> ：形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价	课程内容是针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。教学过程中要求坚持理论与实际相结合，贴近社会热点、难点，贴近生活，贴近大学生经常关注或者感到困惑的重大问题，对	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>值观,培养良好的思想道德素质和法律素质;</p> <p>2. <b>知识目标:</b>掌握基本的道德和法律知识,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养;</p> <p>3. <b>能力目标:</b>培养学生道德思维方式和法律思维方式,提高分辨是非、善恶、美丑和自我修养的能力。</p>	当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的有说服力的解答,注重从正面分析问题,引导学生知行统一,崇德向善。	
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是普通高等院校学生必修的一门马克思主义政治理论课,是高校思想政治理论课程的核心课程。课程目标:</p> <p>1. <b>素质目标:</b>提高马克思主义理论素养和思想政治素质,树立正确的政治方向,增强四个自信;</p> <p>2. <b>知识目标:</b>掌握马克思主义中国化的理论成果,认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就;理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略;</p> <p>3. <b>能力目标:</b>能够学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</p>	课程主要内容是以马克思主义中国化为主线,集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义,系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位,展示建设社会主义现代化强国的战略部署。教学过程中要求引导学生掌握基本理论,培养理论思考习惯,提高理论思维能力;坚持理论联系实际,联系改革开放和社会主义现代化建设的实际及自己的思想实际,引导学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,增强分析问题、解决问题的能力,以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学。
3	形势与政策	<p>形势与政策是教育部规定的高校学生必修的思想政治理论课程,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。课程目标:</p> <p>1. <b>素质目标:</b>树立正确的政治观、世界观、人生观、价值观,扣好人生第一粒扣子,增强爱国主义责任感和使命感;</p> <p>2. <b>知识目标:</b>了解国内外最新的形势与政策,掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识;</p> <p>3. <b>能力目标:</b>学会用正确的世</p>	课程主要内容是根据教育部社政司和湖南省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》,主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当下国际、国内形势的热点、焦点问题,并结合我校实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定,每期四个专题。教学要求采用分段教学,主要采用专题讲授法、讨论法、社会调查等多种方法,引导学生坚定正确的政治方向,始终与党中央保持一致;充分发挥课内课外两个教育途径,引导学生课外自主思考体会,培养学生分析解决问题的思维习惯。	采用课堂讲授、网络教学、自主学习等教学模式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>界观和方法论认识、分析、判断和思考国内外重大事件、社会热点和难点等问题。</p>		
4	大学生心理健康教育	<p>课程目标具体如下：  <b>1. 素质目标：</b>通过心理健康知识的传授，让大学生重视心理健康对成人成才的重要意义；  <b>2. 知识目标：</b>根据大学生心理特点，有针对性的让学生掌握心理健康、心理学与变态心理学的相关知识，学会心理调适的基本方法。认识心理科学，消除对心理学的误解，培养科学的心理观，消除唯心主义、封建迷信和伪科学的干扰；  <b>3. 能力目标：</b>掌握心理调适方法，通过消除心理困惑，学会调节负性情绪，学会面对人生的各种挫折与困难，增强心理承受能力。</p>	<p>课程主要内容包括心理健康标准与评介、成才与学习心理、交往与情感心理、人格与意志品格、恋爱与性心理、择业与创业心理、心理健康的调适、心理咨询的理论与方法、心理危机干预的理论与应用、自我知觉与心灵成长、心理健康与人才成长等。</p>	<p>在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中，采用课堂讲授、实践教学、同时结合情景设置、心理测试、心理游戏等师生互动活动。</p>
5	劳动教育	<p>旨在帮助学生准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养。具体目标如下：  <b>1. 树立正确的劳动观念。</b>正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念。  <b>2. 具备必要的劳动能力。</b>  <b>3. 培育积极的劳动精神。</b>继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。  <b>4. 养成良好的劳动习惯和品质。</b>能够自觉自愿。认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>	<p>课程内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。其中，日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程。服务性劳动教育让学生利用知识，技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	<p>要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关。  要围绕劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。  要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。  要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
				师，保持教师队伍的相对稳定性。 要充分发挥教职员特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用共青团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。
6	国家安全	系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质,理解中国特色社会主义国家安全体系,树立国家安全底线思维,将国家安全意识转化为自觉行动,强化责任担当。	为牢固树立和全面践行总体国家安全观,落实2020年10月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》(以下简称《纲要》),根据《纲要》中对高校开展国家安全教育的要求,以及《纲要》明确规定的详尽的国家安全教育知识要点,课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系,践行总体国家安全观,从总论与政治安全、经济安全、军事安全等13个重点领域,完整涵盖最新教学要点,并配备丰富的专题教育、教学辅助资源。	采用线上线下相结合的方式完成当代大学生国家安全教育课程,使学生基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义,国家安全各重点领域的基本内涵、重要性;主要采取讲授法、讨论法、案例法、多媒体演示法、角色扮演等教学法,通过当代大学生国家安全教育课程,使学生在日常的学习生活中,自觉养成维护国家安全的良好习惯。
7	大学生创新创业教育	大学生创新创业教育是面向高校全体学生的一门公共必修课。课程目标: <b>1. 素质目标:</b> 培养创新意识、创新精神和创业能力等方面的品质,建立积极自信的人生态度,树立良好的职业道德和心理素质,形成强烈的事业心和责任感; <b>2. 知识目标:</b> 掌握创新创业知识,理解创新创业的重要性及创新创业的途径; <b>3. 能力目标:</b> 认清当前社会的需要,认识自身能力,促进职业素质的发展。	课程主要内容是以教授创业知识为基础,包括用创新和创业实现“中国梦”、用科学精神践行创新创业、大学生创新创业教育基础三个模块;以锻炼创业能力为关键,包括创新意识的培养、创新思维的开发、创新方法的选择、创新能力的提升四个模块;以培养创业精神为核心,包括创业机会的发现、创业项目的选择、创业团队的组织、创业资源的整合、创业计划的制订,创业企业的设立与管理等等。	教学过程中要求遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色扮演相结合、经验传授与创业实践相结合,把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来,调动学生学习的积极性、主动性和创造性,培养学生的创新创业能力。
8	大学	职业生涯规划是高等职业学	课程主要包括职业生涯规划与	教学过程中要求理

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	生职业发展与就业指导	<p>校对各专业学生进行职业、个体认识,引导学生对个体未来职业生涯进行合理规划的一门公共必修课程。课程目标:</p> <p><b>1. 素质目标:</b> 树立积极正确的职业态度,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,规划自身的职业发展方向;</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 初步认识未来的职业和职场生活,掌握职业生涯规划 and 职业生涯发展的知识;</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能根据自己未来的职业发展在学校进行有针对性、合理安排自己的学习生活,做到有目标的学习。</p>	职业理想、职业生涯发展条件与机遇、职业生涯发展目标与措施、职业生涯发展与就业创业及职业生涯规划管理、调整与评价。	论与实践相结合,紧密结合教学对象的专业及未来的职业岗位,采用课堂讲授、典型案例分析、小组讨论、调查等方法,结合有针对性的个案辅导和跟踪,引导学生积极开展自我分析、职业探索,提高对自我、职业和环境的认识,做出科学合理的职业发展规划。
9	幼儿教师职业道德	<p>幼儿教师职业道德是面向师范院校学前教育专业学生开设的一门必修课程。课程目标:</p> <p><b>1. 素质目标:</b> 形成教师职业道德意识、养成遵守教师职业道德习惯;</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 全面理解教师职业素养的内涵,掌握提升职业道德修养的方法;</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 运用教师职业道德修养的原则和方法提高自身素养,为将来从事幼儿教育事业奠定基础。</p>	课程主要内容包括道德与职业道德、教师职业与教师职业道德、教师职业道德规范与幼儿教师职业道德及教师职业道德的伦理关系、教育、传承与构建、评价等等。教学过程中要求联系幼教实际,引导学生深刻理解幼儿教师职业道德的内涵和要求,能结合典型案例进行幼儿教师职业道德修养与专业发展的分析与思考,努力在实践中培养职业道德意识并自觉践行幼儿教师职业道德,提升道德修养,促进专业发展。	在“理论教学+课堂互动+探究拓展”的教学模式中,采用课堂讲授、实践教学。
10	中国共产党简史	<p>中国共产党简史是“四史”教育中的一门选择性必修课程。课程目标:</p> <p><b>1. 素质目标:</b> 树立科学的历史观、价值观,培养初心使命意识、责任担当意识;</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设、改革的光辉历程,理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”;</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能用辩证唯物主义和历史唯物主义立场观点方法分析问题和解决问题,自觉为实现中华民族伟大复兴努力奋斗。</p>	主要内容包括一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设、改革的光辉历程,充分反映了我们党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩,系统总结了党和国家事业不断从胜利走向胜利的宝贵经验,集中彰显了党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。	教学过程中要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义立场观点方法,坚持解放思想、实事求是,把党史教育与初心使命意识、责任担当意识相结合,引导学生成人成才。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
11	大学语文	<p>大学语文是一门综合性的素质教育课程，这种综合素质，主要包括两个方面，一是通过文学鉴赏水平的提高，提升大学生的人文素养、人文精神，使学生的内心世界更为充实、丰富、健康；一是通过对文章写作要领及语言表达技巧的体认，提高语言文字的实际应用水平，为学好本专业各类专业课程及接受通才教育打下坚实基础。具体如下：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>高专语文教师可以充分利用语文教学优势，创造性的使用语文教材，在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，从而，为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础。学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养，形成热爱本国优秀传统文化的爱国情感，树立文化自信。在教学中运用发散思维，教会学生独立思考，培养他们的创新意识；提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正</p>	<p>大学语文课程以文学作品和实践活动为载体，主要教学内容包括语言知识、文学常识、文学作品、交流与写作等。在教学中注重知识与技能的理解掌握，注重学生语文素养的提升，注重课程目标的整体实现，为学好学前教育专业各类课程及接受通才教育打下坚实基础，以便更好地适应我国学前教育改革对新时代幼儿教师的要求。</p>	<p>采用混合式教学。课程考核评价采用“平时成绩+过程性考核+期末考试”的模式。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>确阅读、理解和运用语言文字的能力。能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作。能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作。能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。</p>		
12	大学英语	<p>《大学英语》是三年制学前教育专业必修的一门公共基础课程。本课程开设一学年。通过本课程一学年的听、说、读、写、译各项技能的学习和训练,使学生进一步打好英语基础,更注重培养学生实际应用英语的技能,特别是用英语处理与未来职业相关的业务能力。课程目标:</p> <p><b>1. 素质目标:</b> 培养学生的英语学习兴趣、提高学生的综合文化素养及跨文化意识。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 学生能掌握3000 左右的英语词汇,掌握基本的英语语法,能在职场交际中熟练应用英语语法知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能就日常话题进行有效交际,能读懂一般题材或与职业相关的英文材料,弄懂其大意;能模拟套写与未来职业相关的应用文写作;能翻译一般性题材的文字材料与未来职业相关的文字材料,译文达意、通顺;使学生掌握有效的学习方法与策略及自主学习能力。</p>	<p>课程主要内容是学生掌握大学英语教学大纲要求的基本词汇和语法知识,助力于学生通过英语三级考试。培养学生掌握有效的学习方法与策略, 培养学生的学习兴趣及自主学习能力, 提高学生的综合文化素养及跨文化意识, 为提升学生的就业竞争力及未来的可持续性发展打下必要的基础。</p>	<p>采用混合式教学。课程考核评价采用“平时成绩+过程性考核+期末考试”的模式。</p>
13	信息技术	<p>课程目标如下:</p> <p><b>1. 素质目标:</b> 通过本课程的学习,学生养成崇尚科学与热爱计算机学科的精神,养成认真学习、勇于实践、独立思考的习惯,养成精益求精和团队协作的作风。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 培养学生进一步了解、认识和掌握信息技术应用基础知识,提高学生信息技</p>	<p>信息技术基础、计算机基础知识、计算机系统知识、Windows 操作系统的使用、Word 文字处理、Excel 表格处理、PowerPoint 演示文稿、因特网基础与应用。</p>	<p>采用项目式或任务驱动法,把各个模块知识点幼儿教育日常工作的情景实例相结合开展课堂教学。以小组团队形式组织开展实训,既注重学生的动手操作技能训练又兼顾团队协</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>术基本操作、办公应用、网络应用、多媒体技术应用等方面的技能,学会利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>培养学生利用信息技术获取信息、处理信息、分析信息、发布信息过程中的分析和处理问题的能力,并逐步养成独立思考、主动探究的学习习惯。</p>		<p>作, 交流沟通能力的培养。注重引导, 培养学生的自我学习意识, 自主学习能力的训练。</p>
14	大学体育	<p>大学体育课程目标如下:</p> <p><b>1. 素质目标</b></p> <p>(1) 通过体育课程和各种体育活动, 教育、培养学生热爱党, 热爱社会主义祖国, 具有爱国主义和集体主义的思想品质, 具有高度的组织纪律性和勇敢顽强、团结进取、开拓创新、拼搏向上的精神风貌。</p> <p>(2) 全面贯彻“健康第一”的指导思想, 将“体育教育”与“健康教育”紧密结合、将“知识”与“应用”相结合; 以健康为本, 实现“三维的体育目标”, 即增强体质、改善心理、健全人格。</p> <p>(3) 以人为本, 以学生为主体, 在意识、能力、习惯上塑造学生, 并力求达成终身效果, 让学生自觉进入体育人口的行列。</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 通过体育课程的教学, 使学生掌握体育的基本理论知识、基本技术、基本技能, 建立正确的体育观念, 逐步提高专项运动的技术水平。</p> <p>(2) 在体育课程教学以外, 有计划地开展课外辅导、代表队训练和校内外的各种体育竞赛活动, 使学生运用所学知识、技能, 独立地进行锻炼、比赛, 更有效地增强体质。</p> <p>(3) 全面贯彻实施《全国高等体育课程教学指导纲要》、</p>	<p>课程的主要内容包括: 队列队形、口令掌握; 田径: 短跑, 障碍跑, 接力跑; 武术操; 篮球: 运球、传球技术、篮球游戏、篮球操; 花式跳绳以及个人健康卫生理论知识和运动损伤判断与处理知识等内容。其任务是帮助学生掌握运动项目的技能和健康的知识, 培养学生良好的心理品质, 提高人际交往能力和合作精神, 为终身体育奠定良好的基础。</p>	<p>在“理论教学+实践教学+竞赛训练”的教学模式中, 采用任务驱动法、示范法、讲授法、信息化教学法、翻转式教学法等进行教学实践。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>《高等学校体育工作基本标准》和《国家学生体质健康标准》，促使更多的学生达到国家规定的大学生及格等级。</p> <p><b>3. 能力目标</b> 通过本课程的教学，增强学生的体质，全面锻炼学生的身体，促进身体正常发育和机能的发展，促进身体素质和人体活动能力的提高，增强身体对自然环境的适应能力，全面发展学生速度、力量、耐力、灵敏、柔韧素质和跑、跳、投掷、攀登、爬越、支撑等人体基本活动能力，培养终身锻炼身体的手段和方法，并具备走向社会开展体育活动的的能力。</p>		
15	军事理论	<p>军事理论课程目标如下：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>具备初步的军事理论素养，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。学生能运用所学的军事理论知识分析、解决现实军事领域的基本问题。同时也为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官，为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>使学生了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容；使学生了解军事思想的形成与发展过程；使学生掌握战略基本理论，了解世界战略格局的概况；使学生了解军事高技术概况，明确高技术对现代战争的影响；使学生了解信息化战争的特点；明确科技与战争的关系。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>使学生明确国防动员和武装力量建设的内容和要求，增强依法建设国防建设的观念；初步掌握我军军事</p>	<p>军事理论课程的主要内容有中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备和现代化战争五个部分。中国国防部分包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量和国防动员；国家安全部分包括国际安全形势与军事战略格局、当前世界主要国家的国防政策、中国的周边安全环境和维护统一反对分裂确保国家安全；军事思想部分包括军事思想概述、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平军事思想、江泽民军事思想和外国军事思想；信息化装备部分包括信息化装备概念、军事高技术主要特征和军事高技术的发展趋势；现代化战争部分包括高技术局部战争概述、高技术局部战争的特点、应对高技术局部战争和人民防空与防护。</p>	<p>结合我校新生的文化素质、知识水平，以及上述的课程目标进行授课，培养和践行社会主义核心价值观，提升学生国防意识和军事素养，促进大学生综合素质、心理素质的提高。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		理论的主要内容,明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想,树立科学的战争观和方法论;正确分析我国的周边环境,增强国家安全意识;树立"科学技术是第一生产力"的观点,激发学习科学技术的热情;明确科技与战争的关系,树立为国防建设服务的思想;树立为国防建设、增强综合国力的思想。		
16	军事技能	掌握基本军事技能,增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识,弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念,加强组织纪律性,提高国防素质与能力。	课程的主要内容包括: 一、共同条令教育与训练 二、射击与战术训练 三、防伪技能与战时与战时防护训练 四、战备基础与应用训练	课程主要采用以集中训练、集中实践的教学形式,学校成立学生军事技能教导大队,从学生军事技能教导大队成员中选拔队员担任教练员,在校内外集中组织实训。学校成立军事技能团,按营、连、排编成,训练中因人施教、由易到难、由浅入深,先分后合、分步细训,精讲多练、军政兵重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。

## 2. 专业理论课程

表五：专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	学前儿童卫生与保育	课程目标如下： <b>1. 素质目标：</b> 增强对托幼机构保育工作重要性的认识，形成正确的健康观与保育观，并具备开展学前儿童卫生与保育工作的基本知识和技能，为日后进行学前儿童的教育教学工作做好准备，维护和促进学前儿童健康成长。 <b>2. 知识目标：</b> 通过学习本课程，使学生在扎实掌握学前儿童卫生与保育基本知识和	学前儿童卫生与保育是学前教育专业核心课程，以典型幼儿园卫生与保育工作任务的内容为依据来构建教学内容，对接幼儿园教师资格证考试需求。它涵盖了幼儿园保教工作中应具备的基础知识、基本理论和技能。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以分组教学、模拟训练。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		基本技能。 <b>3. 能力目标：</b> 提高学生对学前儿童的保育能力和自我保健能力，		
2	学前儿童发展心理学	课程目标如下： <b>1. 素质目标：</b> 学前儿童发展心理学能帮助学前教育专业的学生形成正确的儿童观、教育观，奠定坚实的理论基础。从而使得学生具备幼儿园教师职业从业所必备的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的要求。 <b>2. 知识目标：</b> 旨在帮助学生理解、掌握学前儿童心理发展的基本规律，并在掌握幼儿发展规律的基础上理解其他专业科目的深层含义。 <b>3. 能力目标：</b> 并且通过对幼儿发展的理解来解决未来在工作中遇到的教育实际问题。	学前儿童发展心理学是学前教育专业核心课程，以典型幼儿园工作任务的内容为依据来构建教学内容，对接幼儿园教师资格证考试需求。学前儿童发展心理学是学前教育专业学生的必修专业基础课之一，它包含了学前儿童心理发展的基础知识和基本理论知识，呈现了学前儿童心理发展的规律和特点。在完成学前教育专业培养目标中起着核心作用。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以分组教学、模拟训练。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
3	学前教育学	课程目标如下： <b>1. 素质目标：</b> 树立幼儿发展整体观，做好幼儿教育工作，具备良好的职业道德，具有职业热情和爱心。 <b>2. 知识目标：</b> 通过学习，学生能基本掌握正确的儿童观、教育观，掌握学前教育的基本理论和实践规范，了解学前教育工作者必备的素质要求等。 <b>3. 能力目标：</b> 主要从观念层面为他们进一步从事专业学习和从事学前教育工作奠定坚实基础。在提高幼儿园保教工作所必需的基本技能的同时不断提升幼儿园教育教学工作所必需的综合应用能力。	学前教育学是学前教育专业核心课程，以典型幼儿园工作任务的内容为依据来构建教学内容，对接幼儿园教师资格证考试需求。它主要阐明有关学前教育理论与实践的基本问题，如学前教育理论的演进，学前教育的目的、内容与原则，儿童观、教师观和全面教育，学前教育的教学活动、游戏活动，学前教育的环境创设，学前教育的衔接与合作等。这些内容在完成学前教育专业培养目标中起着重要作用。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以分组教学、模拟训练。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
4	幼儿游戏与指导	课程目标如下： <b>1. 素质目标：</b> 形成幼儿园教师职业必备的游戏素养（游戏能力和游戏精神），主动适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。	幼儿游戏与指导是学前教育专业核心课程，以典型幼儿园游戏指导工作任务的内容为依据来构建教学内容，对接幼儿园教师资格证考试需求。它涵盖了幼儿游戏的相关理论和游戏指导实践工作的主要内容，	课程主要采用以分组教学、模拟训练。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p><b>2. 知识目标:</b> 旨在帮助学生了解主要游戏理论观点, 理解游戏的本质特征, 认识游戏在教育教学和儿童发展中的作用, 掌握幼儿游戏指导的基本原则和主要策略</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 进而树立正确的游戏观, 培养游戏指导过程中的应变能力、创新能力和实践能力</p>	<p>偏重研究不同游戏类型活动的组织与指导。课程根据学前教育专业发展动态, 及时更新课程内容, 课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作, 具有前瞻性、应用性和实践性, 弱化了理论知识, 凸显实践能力的培养, 注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线, 课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>
5	幼儿健康教育与活动指导	<p>课程目标如下:</p> <p><b>1. 素质目标:</b> 旨在帮助学生树立正确的学前儿童健康教育课程观, 教育观, 激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情, 积累专业素养, 培养良好的职业品德修养。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 帮助学生理解、掌握幼儿园健康教育的基本理论和各类健康教育活动设计与组织指导方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 具备独立的思考能力和合作能力, 以形成核心专业素质能力, 能够计划与实施幼儿园教育活动, 具备较强的组织与指导幼儿园健康教育活动的的能力, 以适应新时代对幼儿教师职业要求。</p>	<p>幼儿健康教育与活动指导是学前教育专业核心课程, 是幼儿园五大领域教育活动设计类课程, 它涵盖了幼儿园健康教育理论与实践工作的主要内容, 在完成学前教育专业培养目标中起着核心作用。课程根据学前教育专业发展动态, 及时更新课程内容, 课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作, 并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求, 具有前瞻性、应用性和实践性, 弱化了理论知识, 凸显实践能力的培养, 注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以分组教学、模拟训练。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段, 采用混合式教学模式, 充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线, 课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>
6	幼儿社会教育与活动指导	<p>课程目标如下:</p> <p><b>1. 素质目标:</b> 旨在帮助学生树立正确的学前儿童社会教育课程观, 教育观, 激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情, 积累专业素养, 培养良好的职业品德修养。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握丰富的幼儿社会性发展与实施幼儿社会教育的相关知识; 培养学生设计、组织、实施与评价幼儿社会教育活动(如具体活动开展、环境创设、教育源资开发与利用、观察互动等)的专业理念。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 具备独立的思考能力和合作能力, 以形成</p>	<p>幼儿社会教育与活动指导是学前教育专业核心课程。它涵盖了学前儿童自我意识教育、人际交往教育、社会环境与社会规范教育和多元文化教育。课程根据学前教育专业发展动态, 及时更新课程内容, 课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作, 并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求, 具有前瞻性、应用性和实践性, 弱化了理论知识, 凸显实践能力的培养, 注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以分组教学、模拟训练。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段, 采用混合式教学模式, 充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线, 课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		核心专业素质能力，能够计划与实施幼儿园教育活动，具备较强的组织与指导幼儿园社会教育活动的的能力，以适应新时代对幼儿教师职业要求。		
7	幼儿语言教育与活动指导	<p>课程目标如下：</p> <p>1. <b>素质目标：</b>旨在帮助学生树立正确的学前儿童语言教育课程观，教育观，激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情，积累专业素养，培养良好的职业品德修养。旨在提高学生从事幼儿园语言教育实践的专业技能和文化素养。</p> <p>2. <b>知识目标：</b>了解幼儿语言发生发展的一般规律和相关理论，掌握幼儿语言教育的原则、各类型语言教育活动的设计、组织实施以及教育评价等有关知识。</p> <p>3. <b>能力目标：</b>掌握从事幼儿园语言教育教学工作的基本技能和专业能力，具备“会说、会讲、会写、会教”等专业知识和实践能力。具备独立的思考能力和合作能力，以形成核心专业素质能力，能够计划与实施幼儿园教育活动，具备较强的组织与指导幼儿园语言教育活动的的能力，以适应新时代对幼儿教师职业要求。</p>	<p>幼儿语言教育与活动指导是学前教育专业核心课程。它涵盖了学前儿童语言发展及其教育的前沿理论、学前儿童语言教育教学活动的专业知识和技能要求。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以分组教学、模拟训练。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>
8	幼儿科学教育与活动指导	<p>课程目标如下：</p> <p>1. <b>素质目标：</b>树立为党育人、为国育才、科教兴国的教育使命感；树立科学的儿童观和教育观；提高科学素养；培育精益求精精神和劳动精神；具有反思意识和批判性</p>	<p>幼儿科学教育与活动指导是学前教育专业核心课程，教学内容包含设计实施幼儿科学教育活动所需的职业素养和知识技能。对接“岗课赛证”，基于教学工作过程将课程内容重构为“分析幼儿科学学习特点”、“设计科学教育活动”、“实</p>	<p>课程建立专兼结合、校-园融合的双师型教师队伍，主要采用“学训互动，全程实战”的教学模式，建立“学”、</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>思维养成虚心学习、团结协作态度感悟优秀教师的高尚师德和劳模精神</p> <p><b>2.知识目标:</b> 理解幼儿科学教育的价值、目标与内容; 理解幼儿学习科学的特点; 熟悉常见幼儿科学教育活动的类型、特点及其设计思路; 掌握幼儿科学教育环境创设的原则和方法; 掌握常见幼儿科学教育活动的组织指导策略; 熟悉幼儿科学教育活动评价的原则、内容和方法</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能观察分析幼儿科学学习行为; 能完整设计各类幼儿科学教育活动; 能创设良好的幼儿科学教育环境能完整地组织实施各类幼儿科学教育活动; 能评价和改进幼儿科学教育活动。</p>	<p>施科学教育活动”三个模块, 分别对应分析幼儿、设计活动、实施活动三个核心能力, 让学生学会教学、学会育人。另外, 与教师专业发展息息相关的“评价反思”和“发展创新”能力则作为能力隐线融入到各模块中, 让学生学会发展。“为国育人、为党育才、科教兴国”的思政主线, 贯穿始终, 从而实现“润物无声”的思政育人效果。</p>	<p>“训”双课堂, 综合运用案例教学法、任务驱动法、情境模拟法、实践教学法等教学方法, 开发利用丰富的线上教学资源, “课前-课中-课后”三联动, 根据“看-研-做-思-创”五步“学”, “练-评-创-拓”四步训, 运用形成性评价、终结性评价和增值性评价, 充分调动学生的学习积极性和主动性, 达成教学目标。</p>

表六：专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	幼儿数学教育与活动指导	<p>课程目标如下:</p> <p><b>1.素质目标:</b> 旨在帮助学生树立科学的教师观。培养学生良好的职业品德修养形成科学的幼儿教育观, 具备幼儿园数学教育教学工作所必需的基础技能和技巧, 积累专业知识, 以获得幼儿园数学教育教育工作所必需的综合应用能力。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 帮助学生掌握学前儿童数学教育发展及其教育的基本理论知识, 掌握学前儿童数学教育活动设计与组织的教育理论, 在此基础上, 通过实训活动, 学会</p>	<p>幼儿数学教育与活动指导是学前教育学生的必修专业课程, 它属于幼儿园课程五大领域之科学领域的一个分支, 它涵盖了幼儿数学教育活动的全部知识, 侧重于研究学前儿童数学教育的基本理论知识及其数学教育实践方面的内容, 在完成学前教育专业培养目标中起着核心作用。是理论与实践紧密结合的一门教学法课程。课程根据学前教育专业的最新动态, 及时更新课程的内容, 紧密联系了幼儿园教育工作的实际工作情境, 且紧密结合幼儿园教师资格证考试的需求, 把实践性和应用性融为一体。课程提炼了理论知识, 突出实践能力的培养, 把培养学生职业能力放首位。</p>	<p>课程主要采用以分组教学、模拟实训。教学方法以案例教学法、任务驱动法、课堂与实习地一体化和项目教学法。综合运用多种信息化手段, 采用线上线下混合式的教学模式, 充分发挥学生的能动性。本课程以培养学生的职业能力为主线, 课程评价由过程性评价、形成性评价、多方评价为主。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>全理的运用理论分析和解决数学教育中的实际问题，提高数学活动教学实践能力。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>引导学生将理论联系实际来设计与组织学前儿童数学教育活动，使学生具备较强的数学活动设计与组织的能力，具备独立的思考和合作的能力，以核心专能力为主线，能较好的完成幼儿园数学教育活动，具备一定的组织与指导幼儿园数学教育活动的能力及反思评价能力。</p>		
2	幼儿艺术（音乐）教育与活动指导	<p>课程目标如下：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>旨在帮助学生树立正确的学前儿童音乐教育课程观，教育观，激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情，积累专业素养，培养良好的职业品德修养。形成科学的幼儿教育观，提高幼儿园艺术教育教学工作所必需的基本技能和技巧，以获得幼儿园艺术教育教学工作所必需的综合应用能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>旨在帮助学生理解、掌握幼儿音乐教育的涵义、目标、内容、组织方法、实施途径等理论知识，学会运用理论分析和解决幼儿歌唱活动、幼儿韵律活动、幼儿打击乐活动和幼儿音乐欣赏活动中存在的实际问题。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>具备独立的思考能力和合作能力，以形成核心专业素质能力，</p>	<p>幼儿音乐教育与活动指导是学前教育学生的必修专业课程之一，属于幼儿园课程五大领域之艺术领域的一个分支，它涵盖了幼儿音乐教育的旨在培养幼儿的相关理论知识，以及幼儿歌唱活动、幼儿韵律活动、幼儿打击乐活动和幼儿音乐欣赏活动等的实践教学内容，是理论与实践紧密结合的一门教学法课程。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师资格考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主（教学方式）。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		能够计划与实施幼儿园科学教育活动，具备较强的组织与指导幼儿园艺术教育活动的的能力，以适应新时代对幼儿教师职业要求。		
3	幼儿艺术（美术）教育与活动指导	<p>课程目标如下：</p> <p>1. 知识目标：旨在帮助学生理解、掌握幼儿美术教育的涵义、目标、内容、组织方法、实施途径等理论知识，学会运用理论分析和解决幼儿绘画活动、幼儿手工活动和幼儿美术欣赏活动中存在的实际问题。</p> <p>3. 能力目标：具备独立的思考能力和合作能力，以形成核心专业素质能力，能够计划与实施幼儿园艺术教育活动的，具备较强的组织与指导幼儿园科学教育活动的的能力，以适应新时代对幼儿教师职业要求。</p>	<p>幼儿美术教育与活动指导是学前教育学生的必修专业课程，属于幼儿园课程五大领域之艺术领域的一个分支，它涵盖了幼儿美术教育的旨在培养幼儿的感受美、表现美、创造美的能力的相关理论知识以及幼儿绘画活动、幼儿手工活动和幼儿美术欣赏活动等的实践教学内容，是理论与实践紧密结合的一门教学法课程。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主（教学方式）。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>
4	幼儿行为观察与指导	<p>课程目标如下：</p> <p>1. <b>素质目标：</b>旨在帮助学生树立正确的学前儿童艺术教育课程观，教育观，激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情，积累专业素养，培养良好的职业品德修养。形成科学的幼儿教育观，提高幼儿园艺术教育教学工作所必需的基本技能和技巧，以获得幼儿园艺术教育教学工作所必需的综合应用能力。</p> <p>2. <b>知识目标：</b>掌握幼儿园通过本课程的学习，旨在</p>	<p>幼儿行为观察与指导是学前教育专业课程体系中的专业课程，即专门研究学前儿童行为的意义，并依据外部行为表现的观察与记录，对学前儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。本课程既是教育方法学的重要组成，又是实现幼儿教师教育教学技能专业培养目标实践技能的课程。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主（教学方式）。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>帮助学生提高专业理论水平，掌握学前儿童行为观察与记录的基本原则与方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>提高学生的观察能力、动手操作能力和设计能力，为实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。</p>		
5	幼儿园班级管理	<p>该课程是培养幼儿园班级管理保教人员必需的师范技能课程。课程目标如下：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>树立科学的幼儿园班级管理理念。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>掌握幼儿园班级管理的基本特征与原则；幼儿园软班级安全工作、一日很好工作、贾占工作等各项管理的内容和方法。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>其功能在于通过本课程学习使学生能运用学前教育学、学前儿童心理学、学前儿童卫生学、学前儿童营养学、学前各领域教育等相关知识进行班级管理，做好入园适应工作指导、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级安全管理、班级主题活动设计与实施、幼儿品行培养、家庭与社区教育资源利用、特色班级建设、幼小衔接等工作，具备从事幼儿园班级管理的基本职业能力。</p>	<p>以典型幼儿园班级管理工作任务的内容为依据来构建教学内容，对接幼儿园教师资格证考试需求。它涵盖了入园适应工作指导、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级安全管理、班级主题活动设计与实施、幼儿品行培养、家庭与社区教育资源利用、特色班级建设、幼小衔接等工作内容。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主（教学方式）。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>
6	幼儿园课	<p>幼儿园课程是学前教育专业学生必修的专业课</p>	<p>课程根据学前教育专业发展动态，及时</p>	<p>课程主要采用以分组教学、角色扮演和</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	程	<p>程。本课程目标如下：</p> <p><b>1. 素养目标：</b>树立正确的幼儿园课程观，用课程观引领学前课程实践，形成热爱儿童，热爱学前教育工作的情感和职业品质。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>旨在帮助学生理解幼儿园课程与教学的基本概念、特征及理论基础，了解幼儿园课程编制与教学设计的基本原理，掌握幼儿园教育活动的设计与实施，熟悉并会操作几种常见的幼儿园教育活动设计，并了解几种典型的幼儿园课程理论及方案，了解当下课程改革的发展历程及趋向。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能根据幼儿园的实际工作，制定适宜的幼儿园课程。</p>	更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。幼儿园课程既注重培养与提升学生的课程理论素养，又强调让学生掌握编制和实施幼儿园课程的基本方法与基本技能，理论与实践紧密结合，操作性、实用性强。	现场教学为主（教学方式）。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
7	幼儿园区域活动设计与指导	<p>课程目标如下：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>旨在帮助学生树立正确的学前教育区域活动课程观，教育观，激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情，积累专业素养，培养良好的职业品德修养。形成科学的幼儿教育观，提高幼儿园区域活动组织工作所必需的基本技能和技巧，以获得幼儿园区域活动工作所必需的综合应用能力。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>旨在帮助学生理解幼儿园区域活动的含义及教育价值，掌握幼儿园区域活动设计</p>	幼儿园区域活动设计与指导是学前教育专业学生必修的专业课程。区角活动是目前幼儿园教育的重要形式之一，本课程内容主要围绕着如何进行区角的环境设计及布置，如何结合游戏情境设计与有效实施活动，如何进行材料的投放，如何将区角活动有效融入幼儿在园一日生活中等。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主（教学方式）。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>与指导的技能。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>具备独立的思考能力和合作能力，以形成核心专业素质能力，能够计划与实施幼儿园区域活动设计能力，具备较强的组织与指导幼儿园区域活动的的能力，以适应新时代对幼儿教师职业要求。</p>		
8	幼儿文学	<p>幼儿文学是学前教育专业开设的专业必修课，是一门理论联系实践的课程，具有很强的基础性、实用性和综合性。课程目标：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>树立正确的儿童观、教育观、文学观，提高专业素质、人文素质、综合素质，适应社会的需要。课程内容包括幼儿文学的“基础理论”、“主要文体”、“阅读与教学”等。在教学中以培养职业能力为主线，重视教学项目化、学习自主化、实践实训化，为学生将来从事幼儿教育、开展幼儿园教育活动特别是语言教育活动打好基础。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>系统掌握幼儿文学的基础理论和文体知识，养成良好的幼儿文学素养；</p> <p><b>3. 能力目标：</b>熟练运用幼儿文学作品表达技巧，具备幼儿文学作品的鉴赏、讲演、改编和创作的能</p>	<p>包括“基础理论”重点阐述幼儿文学的基础理论知识，其中包括对幼儿文学的历史发展、概念范围、文体特性、文化建构性质以及所处当代语境的分析。儿歌、幼儿童话、图画书、幼儿诗、幼儿生活故事和幼儿戏剧六种主要的幼儿文学文体，分别介绍其概念、历史、分类、艺术特征等。“阅读与教学”论述幼儿文学在实际阅读和教学活动中的应用指导问题。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主(教学方式)。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		力，具有组织幼儿文学教学活动的的能力；		
9	幼儿园环境创设	<p>幼儿园环境创设是学前教育专业学生的必修专业课之一，使学生能够基本掌握幼儿园环境创设的原则和要求，为今后学生从事幼儿教育打下良好基础。课程目标如下：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>养成敬业的职业精神；具备科学的审美观；树立环境和材料安全意识；树立科学的环境设计观。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>掌握幼儿基本心理特点；掌握幼儿环境创设的原则和方法；掌握五大领域教育特点的环境创设基本原则和方法；掌握主题环境创设的区角和墙面布置等内容；掌握幼儿环创基本理论流派；理解幼儿学前教育的本质特征。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能科学合理地设计五大领域的环境创设；能够创设幼儿区角和主题墙环境；能够根据各类活动创设相适应的环境；能够根据环境合理提供科学且恰当的材料；能够科学合理地评价幼儿环创空间。</p>	<p>本课程内容主要围绕着如何进幼儿园墙面、走廊、户外和室内等各个活动区域进行环境创设，如何进行材料的投放等。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主（教学方式）。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由形成性评价和终结性评价为主。</p>
10	幼儿教师口语	<p>课程目标如下：</p> <p>《幼儿教师口语》是学前教育专业学生必修的技能课，是研究幼儿教师口语规律及其运用的实践性课程。课程目标如下：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>培养学生正确的口语教育理念和职业道德素养，热爱幼儿，</p>	<p>本课程教学由幼儿教师口语概述、幼儿教师口语表达、幼儿教师教育教学口语和幼儿教师职业交际口语四部分内容组成，是培养学生在幼儿教师教育教学中口语运用能力的实践性很强的专业必修课程。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有</p>	<p>课程主要采用以分组教学、角色扮演和现场教学为主（教学方式）。教学方法以案例教学法、任务驱动法和项目教学法。综合运用多种信息化教学手段，采用混合式教学模式，充分</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>热爱幼教事业，不断钻研幼儿教师口语的理论及其运用技巧，树立终身学习的意识，强化教师语言规范和职业道德规范，具备远大的教育理想和高尚的人格。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解幼儿教师口语的特点及其规律，学习幼儿教师口语的专业理论和技能知识，掌握幼儿教师口语表达、幼儿教师教育教学口语、幼儿教师职业交际口语不同类型口语运用的技巧。</p> <p><b>3. 能力目标：</b>能在幼儿园工作岗位中科学使用幼儿教师的各类语言，熟悉幼儿教师教育、教学工作环境，能熟练使用教学、教育和交际语言。能流利使用口语进行表达，能科学使用幼儿教师口语对幼儿开展教育教学，能用合理的教师语言进行沟通，掌握幼儿教师朗读、交谈、演讲、讲故事、辩论等基本技巧。</p>	<p>前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由形成性评价和终结性评价为主。</p>
11	声乐基础	<p>声乐基础是学前教育学生的一门必修技能课。主要是培养学生的音乐素质，为学生将来从事幼教音乐活动提供必备的知识 and 技能。课程目标：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>培养学生对幼儿教师工作的认同感；培养学生爱岗敬业的职业精神；培养学生具备良好的职业道德和职业素养；具备高雅的审美观；树立歌唱爱国意识；树立歌唱舞台意识。</p>	<p>以中外声乐作品与不同风格类型声乐作品的歌唱训练（含课外经典歌曲）；常用模拟舞台表演训练；合唱的训练等内容为依据来构建教学内容，对接幼儿园教师资格证考试需求。它涵盖了声乐艺术相关理论和幼儿园音乐教学指导实践工作的主要内容，偏重研究幼儿音乐歌唱类型活动的组织与指导，课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的</p>	<p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由形成性评价和终结性评价为主。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p><b>2. 知识目标:</b>掌握科学的歌唱发声的基本原理;掌握歌唱姿势、呼吸、共鸣、咬字的基本原理;掌握不同风格独唱声乐作品歌唱的基本技巧和方法;熟悉童声演唱方法,积累大量不同类型的幼儿歌曲;理解声乐艺术的心理品质;分析各类声乐作品的风格特点。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>能科学合理地歌唱不同风格的声乐作品;具有正确分析和表达幼儿歌曲的能力。具备基本的儿歌律动表演能力;能够创设歌唱环境;能够体会歌唱品质;能够科学合理地评价各类声乐作品的特点。</p>	培养。	
12	钢琴基础	<p>钢琴基础是学前教育学生的一门必修技能课。主要是培养学生的音乐素质,为学生将来从事幼教音乐活动提供必备的知识 and 技能。课程目标:</p> <p><b>1. 素质目标:</b>培养学生对幼儿教师工作的认同感;培养学生爱岗敬业的职业精神;培养学生具备良好的职业道德和职业素养。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>掌握钢琴弹奏的基本知识、弹奏方法和弹奏技巧;熟悉儿童的钢琴乐曲特点即儿童乐曲弹奏技巧;熟悉大量不同类型的幼儿歌曲。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>能弹奏不同类型的歌曲,重点掌握幼儿歌曲的弹唱能力;具有正确分析和表达幼儿钢琴曲的能力;具备基本的儿歌弹唱能力,会运用钢琴基础的知识,懂得理解和表现音乐的规律。</p>	以典型幼儿园歌曲弹唱指导工作任务的内容为依据来构建教学内容,对接幼儿园教师资格证考试需求。它涵盖音程、和弦、调式等音乐理论知识和各种键盘弹奏的实践工作的主要内容,侧重研究基础钢琴曲目的钢琴技术能力和幼儿歌曲的弹唱能力。课程根据学前教育专业发展动态,及时更新课程内容,课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作,并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求,具有前瞻性、应用性和实践性,弱化了理论知识,凸显实践能力的培养,注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主(教学方式)。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式,充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线,课程评价由形成性评价和终结性评价为主。
13	舞蹈基础	舞蹈基础教学旨在培养幼儿教师能在幼儿园舞蹈教育中具备一定的实践	以幼儿舞蹈指导工作任务的内容为依据构建教学内容,对接学前教育教师资格证需求。它涵盖了舞蹈的基础理论知识、	课程主要采用以集体教学和分组教学为主(教学方式)。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>教学能力。课程目标：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>提高对事物的感受美、表现美和创造美，促进正确的人生观、世界观、价值观以及正确的职业教育观；</p> <p><b>2. 知识目标：</b>了解幼儿舞蹈的特点、分类以及各种幼儿舞蹈类型的基本特征；</p> <p><b>3. 能力目标：</b>明晰幼儿各年龄段舞蹈动作特点和内在联系，提高对幼儿舞蹈的审美认识，树立“以舞怡情”的教学观念。</p>	<p>古典身韵及民族民间舞蹈的系统训练，熟悉幼儿舞蹈在发展身体各个部位之间的协调性。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由形成性评价和终结性评价为主。</p>
14	美术基础	<p>美术基础是学前教育专业学生的必修专业技能课程之一，是培养学生成为德、智、体、美、劳全面发展的幼儿教师的重要组成部分。课程偏重美术实践创作，目标如下：</p> <p><b>1. 素质目标：</b>提高对美的感知能力，培养学生高尚情操和正确的审美观念。</p> <p><b>2. 知识目标：</b>旨在帮助学生能够通过各类美术作品，拓展对艺术的理解，</p> <p><b>3. 能力目标：</b>提高未来学前教师职业的艺术素养，更好践行美育教育，形成从事幼儿园教师职业所必备的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。</p>	<p>课程内容包括：素描、结构素描与明暗素描和儿童创意素描；水粉技法及应用：色彩基础知识；水粉基本技法应用及色彩应用。重点训练对构图、透视、造型比例、用线的虚实、轻重、疏密掌握，以及色彩的干湿调度和如何用三原色调出丰富的色彩。促使学生熟练掌握美术基本知识和技能，学会运用多种美术材料创作艺术作品，提高艺术创造力，在幼儿园艺术实践中更好的服务幼儿园美术教学。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由形成性评价和终结性评价为主。</p>

### 3. 专业拓展课程

表七：专业拓展课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	健美操（体	<p>体育（健美操）课程是根据专业的要求设置一门公共选修课程，课程目标如下：</p>	<p>课程的主要内容包括：健美操基本手臂动作和基本步伐、组合动作以及健美操的基本知识。课程根据学前教育</p>	<p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	育)	<p><b>1. 素质目标:</b> 培养学生综合素质, 使学生有丰富的艺术修养、健康的审美能力、优雅的形象气质; 强化心灵美和动作美的统一, 强化职业意识, 注重习惯养成, 培养不怕吃苦的精神和探索新知识的兴趣; 培养学生团队意识、集体主义精神等。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 以健康第一为指导思想, 掌握一定的健美操理论知识, 了解健美操的锻炼价值; 掌握健美操技术动作对身体姿态塑造的相关基本理论知识; 初步掌握科学的健美操训练方法和内容, 发展学生的协调性、柔韧性和控制能力。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 能运用健美操训练的基本理论知识以及技术方法, 进行身体各部位的力量、柔韧、协调及耐力的锻炼, 提高身体的综合素质; 改善和纠正不良体态, 保持端正的姿态; 能运用健美操技术方法, 提高身体局部的平衡性、协调性、灵敏性以及肌肉控制能力。</p>	专业发展动态, 及时更新课程内容, 课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作, 并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求, 具有前瞻性、应用性和实践性, 弱化了理论知识, 凸显实践能力的培养, 注重学生职业能力和职业精神的培养。	法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式, 充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线, 课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
2	多媒体课件制作	多媒体课件制作课程主要介绍了多媒体相关的基本概念, 讲解了各种多媒体元素处理的关键技术及在 PowerPoint 课件制作中的基本应用。知识技能教学以实用、够用为原则。学生通过学习本课程, 可以帮助学生了解多媒体课件相关概念; 理解幼儿园课件制作的基本思路; 提高学生在以后工作岗位中利用课件进行辅助教学的学能力。	主要包括文本、声音、视频、图片处理的关键技术以及录屏、文件格式转换的关键技术等, 学会利用多媒体元素在 PowerPoint 中进行幼儿园课件制作的技能; 与幼儿园工作岗位对接, 在以后工作中利用课件进行辅助教学。课程根据学前教育专业发展动态, 及时更新课程内容, 课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作, 并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求, 具有前瞻性、应用性和实践性, 弱化了理论知识, 凸显实践能力的培养, 注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主(教学方式)。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式, 充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线, 课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
3	教师语言技能	教师语言技能课程是学前教育专业学生的一门公共选修课程。其主要教学目的为教育学生热爱祖国语言, 认真	课程是从学前教育专业的角度出发, 针对幼儿教育对象的特殊性, 融基础理论知识和基本技能训练为一体, 是切实适应特定教育对象、具备专业特	课程主要采用以集体教学和分组教学为主(教学方式)。教学方法采用情景教学法、任

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		学习、积极贯彻语言文字工作方针政策，增强语言规范意识；能用标准或比较标准的普通话进行口语交际；初步掌握运用教师职业语言进行教学的基本技能，并能对中小学生的口语进行指导。	色的教师实践型专业主干课。该课程理论联系实际，以现代汉语、语言学，朗诵学、幼儿文学、幼儿教育学、幼儿心理学等理论为先导，以技能为目的，以训练为手段，着力提高学前专业学生在艺术语言表达、幼儿文学作品艺术表达、教育教学用语、教师交际用语等方面能力。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
4	儿童影视文学	旨在要求幼儿教师必须具备幼儿语言表演与指导的技能，并通过对幼儿生活的观察、体会和总结，学习创作幼儿戏剧，培养幼儿教师戏剧文学的创编能力；研讨、排练及表演幼儿剧，培养幼儿教师的团队意识、协作精神；角色扮演台词训练提高幼儿教师普通话水平，丰富幼儿教师的语言，培养语言表现力和表达能力。	儿童影视文学是学前教育专业学生的选修专业课之一，它集语言、音乐、歌舞、美术等多元艺术于一身，要求具备幼儿剧鉴赏能力和改编能力，及一定的表演能力和指导幼儿表演的能力，并能运用到幼儿园教育活动中，在完成学前教育专业人才培养目标中起着重要作用。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
5	体智能	课程目标目标如下： 1. 知识目标：以健康第一为指导思想，掌握一定的幼儿体智能理论知识，掌握幼儿体智能的组织方法，学会引导幼儿潜在能力的发挥，促进体力的提升，使智能的开发和体力的提升相结合。 2. 能力目标：能运用体智能的基本理论知识和方法，能组织各种体智能的项目，发展幼儿的瞬间力、持久力、距离感、平衡感、敏捷性、灵巧性、协调性等。 3. 素质目标：培养学生自我保护的能力，养成独立自主的个性；体验团队生活，增进对社会环境适应力培养学	体智能课程是学前教育专业学生的选修专业课之一，该课程包括徒手游戏教学、体智能器材教学、音乐律动教学、户外活动与活动教学和综合教学等内容。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		生勇敢果决、团结合作、自信心、专注力等。		
6	写作基础	写作基础是各类师范教育专业选修的一门专业基础课程，它寓理论性、实践性、应用性于一体，讲究理论联系实际，重在写作能力培育，以提高学生写作水平为目标，旨在指引学生提高阅读的实效，掌握写作的基本规律，培养学生的语言文字的综合运用能力及创造性思维，为今后更好地开展教育教学工作奠基。	其主要任务一是阅读范文，学会借鉴，习得技巧；二是活用技法，勤写多练，提高能力；三是熟悉文体，分类对待，讲究方法。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
7	现代教育技术	其目的旨在提高学生对学习信息技术、教育技术的意义，树立起信息、信息技术和计算机文化的意识，掌握运用信息技术、教育技术的而基本能力，适应教学发展、课程改革和教学人才的需求。	现代教育技术课程是根据专业的要求设置一门公共选修课程，指运用现代教育理论和现代信息技术，通过对教与学的过程和资源的设计、开发、利用、管理和评价，以实现教学优化的理论和实践。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
8	国学经典	旨在介绍和传承中国传统文化的精髓，让学生对中国传统文化有一个粗略和概要的了解，并在潜移默化中接受熏陶，增进文化认同，涵养家国情怀。“孝悌忠信礼义廉耻的文化基因，为中华民族注入深厚的伦理责任和家国情怀，赋予我们民族强大的统一性、内聚力和百折不挠的品格。”（《十八届中央纪律检查委员会向中国共产党第十九次全国代表大会的工作报告》），优秀的传统文化必将在新时代，在中国特色社会主义的伟大事业中，焕发新的生机，助力“制度自信、理论自信、道路自信、文化自信”。	国学经典是一门公共选修课，该课程以“孝、悌、忠、信、礼、义、廉、耻”为主线，穿插了儒家、道家、法家、墨家和历代文化名人的名篇或名句，课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
9	幼儿教师礼仪	<p>幼儿教师礼仪是立足幼儿教师纲要中德育为先的理念，融合知识性、趣味性，职业性、实用性的一门必修课程。</p> <p>课程目标：1. 素质目标：培育社会主义核心价值观，树立修炼礼仪的信念，加强礼仪修养，不断提高自己的礼仪修养；2. 知识目标：掌握学习礼仪的意义及基本礼仪规范，懂得学习礼仪的方法；3. 能力目标：能熟练的实施规范的礼仪，能在不同场合进行恰当的自我形象塑造，提高人际交往能力及办事效率。</p>	<p>幼儿教师礼仪课程立足幼儿教师纲要中德育为先的理念，结合知识性、趣味性，职业性、实用性来组织课程内容的一门课程。课程全面论述幼儿园教师礼仪概述及幼儿园教师形象礼仪、用语礼仪、工作礼仪、家庭礼仪、常见社交礼仪、个人礼仪修养等等。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>
10	幼儿歌曲演唱	<p>幼儿歌曲演唱是学前教育学生的一门必修技能课。主要是培养学生的音乐素质，为学生将来从事幼教音乐活动提供必备的知识和技能。课程目标：</p> <p>1. 素质目标：养成敬业的职业精神；具备童心的歌唱审美观；树立歌唱爱国意识；树立歌唱舞台意识；树立科学的歌唱游戏设计观；树立科学的歌唱游戏组织观；树立科学的歌唱游戏指导观。</p> <p>2. 知识目标：掌握幼儿歌曲发声演唱的基本方法；掌握幼儿歌曲歌曲表演的原则和方法；掌握不同类型幼儿歌曲表演动作设计的基本原则和方法；掌握不同类型幼儿歌曲歌唱表演风格的基本原则和方法。掌握幼儿歌曲合唱的技巧和方法；理解幼儿歌曲本质特征；掌握幼儿歌曲的心理品质特点。</p> <p>3. 能力目标：能科学合理地表演歌唱不同风格的幼儿歌曲作品；能科学合理地组织与指导幼儿歌曲合唱作品；能够创设幼儿歌唱环境；能够体会幼儿歌唱心理活动品质；能够科学合理地评价各类幼儿歌曲作品的特点。</p>	<p>以不同风格类型幼儿歌曲作品的演唱训练；常用模拟舞台表演训练内容为依据来构建教学内容，对接幼儿园教师资格证考试需求。它涵盖了幼儿歌曲表演相关理论和幼儿园音乐教学指导实践工作的主要内容，偏重研究幼儿音乐歌唱类型活动的组织与指导，课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由形成性评价和终结性评价为主。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
11	幼儿歌曲伴奏	<p>幼儿歌曲伴奏是一门融钢琴基础、基本乐理、钢琴伴奏理论和歌曲弹唱于一体的综合性音乐实践课程，属于专业技能课程。课程目标：1. 素质目标：形成高雅的审美情趣，树立对学前教育事业的热爱，形成科学、规范、严谨的学习态度，培养精益求精的职业态度以及创新精神，帮助学生养成健康的人格等。2. 知识目标：了解幼儿歌曲的基本特点，掌握钢琴伴奏的基本理论与幼儿歌曲弹唱的基本常识，掌握一定的歌曲分析与处理方法，懂得幼儿歌曲弹唱的处理方法，全面提高学生的音乐素养；3. 能力目标：培养良好的音乐鉴赏与评价能力，提升学生的音乐感知力、鉴赏力、理解力以及弹唱的表现力，形成一定的音乐分析与处理能力，具备一定的音乐创造力，培养学生伴奏理论与键盘实践的综合应用能力，形成组织幼儿园音乐活动必备的幼儿歌曲伴奏与弹唱技能。</p>	<p>以典型幼儿歌曲伴奏的编配与弹唱指导任务为依据来构建教学内容，对接幼儿园教师资格证考试要求。它涵盖幼儿歌曲伴奏编配基本理论的实践应用与幼儿歌曲弹唱训练与指导，以大、小调式和民族调式幼儿歌曲伴奏和声的编配，伴奏音型在不同风格类型幼儿歌曲伴奏中的应用，幼儿歌曲前奏、间奏或尾声的编配等为实践工作的主要内容，侧重研究幼儿歌曲的伴奏与弹唱能力。课程根据学前教育专业发展动态以及幼儿园艺术领域课改趋势，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师音乐教育活动工作，并且紧密结合幼儿园教师资格面试中所需必备音乐技能，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由形成性评价和终结性评价为主。</p>
12	幼儿舞蹈创编	<p>幼儿舞蹈创编是学前教育专业的学生一门技能课。课程目标： 1. 素质目标：能够对他人创作、表演的舞蹈作品表示尊重，增强学生对工作任务的规划能力。跳、创编幼儿律动、歌表演可以培养学生的想象力，同时使他们得以表达思想与情感，学会与人分享。通过团体的形式学习和参与创编律动、歌表演，学生可以在活动中担任各种领导角色，学会分享想法，培养团体一致性。 2. 知识目标：了解律动舞蹈的教育目的。了解舞蹈空间、时间元素以及主题动作和发展变化动作等创编技法的含义。掌握行进律动、节奏律</p>	<p>创编幼儿律动、创编歌表演，课程在舞蹈教室教学环境下开展：利用多媒体、线上教学平台（慕课）实现教学过程信息化；通过创编行进律动、创编节奏律动、创编模仿律动、创编动作律动、创编生活类歌表演、创编动植物类歌表演、创编自然类歌表演、创编民族民间类歌表演的一系列训练体系，大大提升了学生对幼儿舞蹈创编技法的理解与运用，很好的实现了本节的重难点问题的突破。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由形成性评价和终结性评价为主。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>动、模仿律动、动作律动等不同形式律动的特点和创编方法，明确幼儿歌表演的分类以及各种类型歌表演舞蹈的概念、特点和不同点。了解重复、夸张、对称等创编手法以及舞蹈情绪、舞蹈关系等创编技法的含义。掌握生活类、动植物类、自然类和民族民间类等不同形式歌表演的创编方法。</p> <p>3. 能力目标：学会幼儿常用基本舞步。能够表演和示范、创编出不同类型幼儿歌表演范例。灵活运用舞蹈空间、时间元素以及主题动作和发展变化动作等创编技法。</p>		
13	幼儿手工与玩教具制作	<p>幼儿手工与玩教具制作是学前教育专业学生的必修专业基础课之一，注重学生人文知识的培养，将我国民间传统艺术与现代材料工艺制作融为一体，彰显艺术传承特色和现代审美趣味，开阔学生的审美视野。提高学生的审美素养、发掘学生的想象力和创造力，为未来的幼教事业打下坚实的基础。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>本课程主要介绍了手工与玩教具制作的相关概念、分类、作用及制作技法等相关知识，深刻认识手工与玩教具制作对学前儿童身心发展的重要意义，树立正确的手工与玩教具制作观念，充分理解学前儿童手工制作与学前教育课程之前的关系，让学生系统地了解和学习各种材料的性能，并掌握不同材料的造型规律和制作工艺，提高学生能灵活运用手工服务于教育教学的能力。</p>	<p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由形成性评价和终结性评价为主。</p>
14	奥尔夫音乐活动	<p>奥尔夫音乐活动是一门理论与实践性相结合的课程。其任务是让学生了解奥尔夫音乐教育理念，包括奥尔夫音乐教育的特点及教育目的；掌握奥尔夫音乐教育的各个教学内容，理解每个教育内容的设计及应用方法。</p>	<p>其内容包括：设计或改编奥尔夫音乐课并进行相应的教学实践，奥尔夫音乐教育的继承、发展、创新问题，在理解奥尔夫音乐教育的理论构建、教育原理的基础上根据教学对象以及实际教学条件进行奥尔夫音乐教学“本土化”课例的创编和应用，爱音乐，热爱音乐教育过程，热爱艺术教育。课程根据学前教育专业发展动态，及</p>	<p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
			时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
15	儿歌表演	<p>1. 知识目标：了解幼儿歌曲词、曲内容的各种特点，掌握幼儿歌曲创作基本知识；熟识简谱，能即兴视唱；掌握幼儿歌曲声势编配知识。</p> <p>2. 能力目标：具备演唱和教唱儿歌的基本能力，能根据歌曲风格编配动作，能边歌唱边表演；掌握合唱指挥的基本规则与表现技能，具备幼儿歌曲及幼儿音乐活动的指挥能力。</p> <p>3. 素质目标：适应角色，学会站在幼儿的角度，用幼儿眼睛和心态看待和欣赏事物；敢于创新，敢于结合自身能力和条件创造新的艺术作品；善于观察和想象，真正理解音乐艺术来源于生活又高于生活；尊重个性，敢于标新立异，同时又尊重不同的眼光和视角。</p>	<p>本课程分为四个模块：</p> <p>1. 声势律动</p> <p>2. 儿歌演唱与表演</p> <p>3. 幼儿歌曲创作知识</p> <p>4. 合唱指挥</p>	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
16	幼儿园实用舞蹈	<p>1. 通过学习，使学生了解幼儿园实用舞蹈教学的目的与任务，掌握幼儿舞蹈教育的特点及基本教学方法。</p> <p>2. 通过本课程学习使学生掌握多形式的幼儿舞蹈，包括幼儿律动、歌表演、集体舞、亲子舞蹈、游戏舞蹈等等；能根据要求进行幼儿舞蹈改编。</p> <p>3. 进一步培养学生舞蹈学习的兴趣和幼教情怀。</p>	本课程共分为八个内容：幼儿律动、幼儿集体舞、生活舞蹈、游戏舞蹈、亲子舞蹈、创作性舞蹈、表演性舞蹈、绘本舞蹈。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
17	幼儿主题画	<p>幼儿主题画课程描述课程目标如下：</p> <p>1. 知识目标：帮助学生理解幼儿主题画教育的价值，掌握幼儿主题画的基础知识和</p>	幼儿主题画涵盖了幼儿园美术活动的内容，偏重于研究学前儿童绘画的理论知识及绘画实践方面等内容，在完成学前教育专业培养目标中起着核心作用。课程根据学前教育专业发展动	课程主要采用以示范教学、实践训练。教学方法以讲授法、演示法和欣赏法为主。综合运用多种信息化教学手

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>基本理论，在此基础上，学会合理的运用理论分析和解决学前儿童美术教育中的实际问题。</p> <p>2. 素质目标：帮助学生树立正确的学前儿童美术教育课程观，引导学生发现美，欣赏美，创造美。激发学生从事幼儿园美术活动的热爱之情，累积综合素养，培养良好的职业道德修养，提高旨在帮助学生树立正确的学前儿童科学教育课程观，教育观，激发学生从事幼儿园教育活动的热爱之情，积累专业素养，培养良好的职业品德修养。形成科学的幼儿教育观，提高幼儿园美术教育教学工作所必需的基本技能和技巧，以获得幼儿园美术教育教学工作所必需的综合应用能力。</p> <p>3. 能力目标：掌握专业的幼儿主题画构图、创编和色彩搭配知识，具备对幼儿绘画鉴赏能力，能以幼儿的角度对其绘画作品有独特的见解，以形成核心专业素质能力，能够计划与实施幼儿园美术教育活动，具备较强的组织与指导幼儿园美术教育活动的的能力，以适应新时代对幼儿教师职业要求。</p>	<p>态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>段，采用混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>
18	蒙台梭利教学法	<p>蒙台梭利教学法是一门理论与实践性相结合的课程。旨在让学生了解蒙台梭利教育理念，包括儿童发展观、教师观、教学观；把握蒙台梭利教育的组成，包括语言教育、日常生活教育、感官教育、数学教育、科学文化教育五大方面；掌握蒙台梭利教具的构成及其相应的操作运用。并在此基础上，要求学生思考蒙台梭利教育的继承、发展、创新问题，能</p>	<p>课程内容包括蒙台梭利教育法的形成与传播、蒙台梭利教育思想、蒙台梭利教育方案、蒙台梭利日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育和科学文化教育；蒙台梭利教具的功能及设计原则以及教育的制作。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。</p>	<p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		够根据教学对象以及实际教学条件创造性的实施蒙氏教学，在蒙氏教育的中国化问题上能形成自己的理解。		
19	幼儿园管理	幼儿园管理课程是学前教育专业学生必修的专业基础课程之一，是在学习了学前卫生学、学前心理学、学前教育学等基础课程及各领域教学法并在幼儿园进行过全面见习、实习之后，为提高和完善职业素养而开设的课程。旨在帮助学前教育专业学生比较全面系统地了解幼儿园管理的基本原理和实务，掌握幼儿园管理的基本规律，学会运用所学的专业理论解决实际工作中遇到的管理问题。同时，通过结合案例分析，培养学生的思辨意识、创新意识，树立有效管理、科学育人的管理观念，为毕业后从事园所管理工作以及将来从事学前教育机构的管理工作奠定扎实的管理理论基础和技能。	这门课程是以幼儿园管理为研究范围，以幼儿园管理现象及其规律为研究对象，包括幼儿园管理的基本原理和实务、幼儿园管理的基本规律等内容。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
20	幼儿园实习指导	幼儿园实习指导是学前教育专业学生专业选修课，是指指导学前教育专业学生把所学到的理论知识到幼儿园去应用和检验，以锻炼工作能力的课程。旨在让学生了解幼儿园实习的基本任务和内容，为学生适应幼儿园各项工作任务打下坚实基础。	它涵盖了幼儿园保育活动、教育活动、班级工作各项实习活动的目标、任务、内容、方法和指导要求，从实习基本素养（思想品德、心理素质、职业情操）、基础知识（幼儿园各类实习工作的相关理论和专业知识）、技能方法（运用幼儿园实习理论解决各类教育实际问题）等方面对学生的实习素养提出要求，为学生适应幼儿园各项工作任务打下坚实基础。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
21	学前教育政策法规	旨在帮助学生树立和提高严格执法、依法办园的意识，掌握、理解现行学前教育政策、法规及基本理论知识，学会初步运用法律武器指导和管理学前教育机构实际问题，维护学前教育机构和师生的合法权益，提高依法治	学前教育政策法规是学前教育专业学生的必修专业基础课之一，它涵盖了幼儿园保教工作中应具备的法律基础知识、基本理论和技能，偏重于研究幼儿教育政策法规理论和应用问题，在完成学前教育专业培养目标中起着重要作用。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		教的能力，保障幼儿园保教质量。	容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
22	感觉统合训练	旨在帮助学生去发现幼儿感觉统合失调的原因，采取有效的方法进行调整幼儿的感觉统合失调，并能在幼儿园或者家庭场所中开展有效的感觉统合训练游戏。	儿童感觉统合训练课程是学前教育学生的专业选修课程之一，它结合了儿童发展心理学、儿童动作发展和智力发展等多门学科的内容，从注意能力训练、记忆能力训练、语言能力训练、图形识别能力训练、颜色识别能力训练、空间感觉能力训练、逻辑思维能力训练以及观察能力训练等8个方面介绍了专门的感觉统合训练方法及注意事项，用游戏的方式展开感觉统合训练的教学内容。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。
23	幼儿活动设计案例分析	旨在帮助学生了解幼儿园不同类型活动的设计的原则和基本结构，拓宽专业视野，为毕业设计的书写和教师资格证考试打下扎实的专业基础。	幼儿活动设计经典案例分析课程是学前教育学生的专业选修课程之一，课程内容围绕幼儿教师如何组织教育教学活动，涉及幼儿园一日生活的方方面面，从游戏与区域活动、领域教学活动、课程实施与指导、生活与环境等四个方面。课程根据学前教育专业发展动态，及时更新课程内容，课程内容紧密联系幼儿园教师典型工作，并且紧密结合幼儿园教师资格证考试需求，具有前瞻性、应用性和实践性，弱化了理论知识，凸显实践能力的培养，注重学生职业能力和职业精神的培养。	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。

#### 4. 集中实践课程课程

表八：集中实践课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	认识实习	1. 初步了解幼儿园教学过渡环节常用的组织方法及程序；熟悉和掌握幼儿园教学过渡环节常用的组织方法、程序及注意事项。	1. 参与见习班级的各项工作； 2. 与见习班的儿童进行互动； 3. 与见习指导教师进行及时的沟通与交流； 4. 对见习园的教育环境、教育活动、	在下园实践中完成，需要课内教师和幼儿园教师共同指导。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>2. 在力所能及的情况下,能够参与到所在班级教学过渡环节的组织过程中,积累初步的经验。</p> <p>3. 对幼儿园工作感兴趣,培养积极的学前教育就业信念和职业情操。</p>	<p>教师与儿童之间的关系进行深入思考;</p> <p>5. 与其他同学开展深入交流。</p>	
2	跟岗实习	<p>1. 培养独立从事幼儿园教育和保育工作的能力,培养热爱本专业,忠诚教育事业,献身于幼教事业的专业思想。</p> <p>2. 了解幼儿园一日生活常规,熟悉适应幼儿园工作。</p> <p>3. 了解幼儿园教育和保育工作的一般特点,实习幼儿园教师及保育员工作,培养初步的幼教实际工作能力。</p> <p>4. 通过实习把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧、综合运用于教育和教学实践中。</p>	<p>第一周为见习期:观察幼儿园环境、班级环境;了解师幼、幼幼、教师与家长之间的互动情况;熟悉幼儿一日生活安排;观察教师组织教育活动,学习经验。</p> <p>第二至八周:实施教育活动,组织幼儿游戏与运动。整个过程不断与带班老师交流以学习经验,完善效果;在活动中观察揣摩幼儿心理、行为特征,针对个性差异与之互动;组织的活动设计健康、语言、社会、科学和艺术等五大领域。</p>	<p>在下园实践中完成,需要课内教师和幼儿园教师共同指导。</p>
3	顶岗实习	<p>1. 培养独立从事幼儿园教育和保育工作的能力,培养热爱本专业,忠诚教育事业,献身于幼教事业的专业思想。</p> <p>2. 充分了解幼儿园一日生活常规,熟悉适应幼儿园工作。</p> <p>3. 充分了解幼儿园教育和保育工作的一般特点,实习幼儿园教师及保育员工作,培养初步的幼教实际工作能力。</p> <p>4. 通过实习把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧、综合运用于教育和教学实践中。</p>	<p>1. 教育教学活动</p> <p>(1) 集体教育活动:教学与游戏活动</p> <p>(2) 区域活动</p> <p>(3) 个别教育活动</p> <p>(4) 特色教育活动</p> <p>2. 保育工作</p> <p>3. 环境布置</p> <p>4. 家长工作</p>	<p>1. 课程要求按照理论与实践相结合的科学方法,充分发挥自身创造性,提升创编能力。在教学过程中尊重学生个性发展,鼓励学生标新立异,避免千篇一律而造成一个新的创作瓶颈。</p> <p>2. 运用多媒体与乐器相结合,激发学习的积极性,为学前教育行业培养具有创新能力的教师资源打下良好的业务基础。</p>
4	毕业设计	<p>1. 提高学生对本专业综合运用所学基础知识和基本技能开展科学研究工作的能力,培养学生综合运用所学知识和技能,提高分析和解决学前教师实际问题的能力。</p>	<p>1. 撰写一篇幼儿园教育活动设计方案;</p> <p>2. 制作教育活动组织所需的玩教具和课件;</p> <p>3. 根据实际情况录制说课视频或活动组织的视频。</p>	<p>1. 利用业余和自修时间完成;</p> <p>2. 指导教师需要对学生设计文本、说课录课视频等充分指导。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		2. 培养学生创新精神、提高综合实践能力与素质的能力。 3. 全面检验学生学前教育专业综合素质与实践能力的培养效果,进一步增强学生对幼儿园教育活动设计与组织的能力。		
5	社会实践及劳动教育	1. 提高学生对于社会实践和劳动教育的认识,增强服务设的精神。 2. 提高学生的社会实践和劳动教育的水平。	1. 社会实践:包括志愿者服务、学前教育相关的假期社会调查等。 2. 劳动教育:包括勤工俭学、假期兼职或参与幼儿园的劳动等。	1. 利用业余和自修时间完成; 2. 教师可以为学生提供相关的社会实践和劳动教育方案并监督执行。

## 七、教学进程总体安排

表九：各学期教学进程计划表

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期						考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								16	17	17	17	9	0		
必修课	公共基础课程	402311001	3	思想道德与法治	24	10	14	2*12							1
		402312002		思想道德与法治	24	10	14		2*12					1	
		402313003	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	34	24	10			2				1	
		402314004		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	34	24	10			2			1		
		402321005	1	形势与政策	8	8	0	2*4						2	
		402322006		形势与政策	8	8	0		2*4				2		
		402321007	2	大学生心理健康教育	32	22	10	2						2	
		402321008	1	劳动教育	4	1	3	1*4						2	
		402322009		劳动教育	4	1	3		1*4				2		
		402323010		劳动教育	4	1	3			1*4			2		
		402324011		劳动教育	4	1	3				1*4		2		
		402322012	2	国家安全	34	24	10		2					2	
		402325013	2	大学生创新创业教育	36	26	10					4		2	
		402324014	2	大学生职业发展与就业指导	34	24	10				2			2	
		402325015	1	幼儿教师职业道德	18	9	9					2		2	
402311016	2	中国共产党简史	34	24	10				2			1			

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期						考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								16	17	17	17	9	0		
必修课		502311017	4	大学语文	32	26	6	2							1
		502312018		大学语文	34	28	6		2					1	
		502311019	8	大学英语	64	40	24	4						1	
		502312020		大学英语	68	40	28		4					1	
		502311021	3	信息技术	32	10	22	2						1	
		502312022		信息技术	17	7	10		1					1	
		502321023	7	大学体育	32	6	26	2							2
		502322024		大学体育	34	6	28		2					2	
		502323025		大学体育	34	6	28			2				2	
		502324026		大学体育	17	7	10				1			2	
		502321027	2	军事理论	36	36	0	2*18							2
		502331028	2	军事技能	112	0	112	2w							3
			<b>小计</b>	<b>46</b>		<b>848</b>	<b>429</b>	<b>419</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>顶岗实习</b>	
		必修课	专业核心课程	102311029	2	学前儿童卫生与保育	32	22	10	2					
102311030	4			学前儿童发展心理学	32	22	10	2						1	
102312031				学前儿童发展心理学	34	24	10		2					1	
102312032	2			学前教育学	34	24	10		2					1	
102313033	4			幼儿游戏与指导	34	12	22			2				1	
102314034				幼儿游戏与指导	34	12	22			2				1	
102312035	2			幼儿健康教育与活动指导	34	12	22		2					1	
102313036	2			幼儿语言教育与活动指导	34	12	22			2				1	
102313037	2			幼儿社会教育与活动指导	34	12	22			2				1	
102314038	2			幼儿科学教育与活动指导	34	12	22				2			1	
102315039	1			幼儿数学教育与活动指导	18	9	9					2		1	
102314040	2			幼儿艺术(音乐)教育与活动指导	34	12	22				2			1	
102315041	1			幼儿艺术(美术)教育与活动指导	18	9	9					2		1	
102325042	1			幼儿行为观察与指导	18	9	9					2		2	
102323043	2			幼儿园班级管理	34	24	10				2			2	
102315044	1			幼儿园课程	18	9	9					2		1	
102315045	1			幼儿园区域活动设计与指导	18	9	9					2		1	
102313046	2			幼儿文学	34	28	6			2				1	
102324047	2			幼儿园环境创设	34	12	22				2			2	
102321048	4	幼儿教师口语	34	18	16			2				2			
102322049		幼儿教师口语	34	18	16				2			2			
102321054	4	声乐基础	32	10	22	2						2			

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期						考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								16	17	17	17	9	0		
		102322055		声乐基础	34	12	22		2						2
		102321056	4	钢琴基础	32	10	22	2							2
		102322057		钢琴基础	34	12	22		2						2
		102321058	4	舞蹈基础	32	10	22	2							2
		102322059		舞蹈基础	34	12	22		2						2
		102321061	4	美术基础	32	10	22	2							2
		102322062		美术基础	34	12	22		2						2
		<b>小计</b>	<b>53</b>		<b>894</b>	<b>409</b>	<b>485</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>顶岗实习</b>		
选修课	公共基础选修课(每学期任选两科,共选六科)	102323063	2	健美操(体育)	34	10	24			2					2
		102323064	2	多媒体课件制作	34	10	24			2					2
		102323065	2	教师语言技能	34	10	24			2					2
		102324066	2	儿童影视文学	34	10	24				2				2
		102324067	2	体智能	34	10	24				2				2
		102324068	2	写作基础	34	10	24				2				2
		102325069	1	现代教育技术	18	9	9					2			2
		102325070	1	国学经典	18	9	9					2			2
		102325071	1	教师礼仪	18	9	9					2			2
			<b>小计</b>	<b>10</b>		<b>172</b>	<b>58</b>	<b>114</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>顶岗实习</b>	
		专业基础选修课(每学期任选三科,共选九科)	102323072	2	幼儿歌曲演唱	34	10	24			2				2
	102323073		2	幼儿歌曲伴奏	34	10	24			2					2
	102323074		2	幼儿舞蹈创编	34	10	24			2					2
	102323075		2	幼儿手工与玩教具制作	34	10	24			2					2
	102323076		2	奥尔夫音乐活动	34	10	24			2					2
	102324077		2	儿歌表演	34	10	24				2				2
	102324078		2	幼儿歌曲弹唱	34	10	24				2				2
	102324079		2	幼儿园实用舞蹈	34	10	24				2				2
	102324080		2	幼儿主题画	34	10	24				2				2
	102324081		2	蒙台梭利教学法	34	10	24				2				2
102325082	1	幼儿园管理	18	9	9					2			2		
102325083	1	幼儿园实习指导	18	9	9					2			2		
102325084	1	学前教育政策法规	18	9	9					2			2		
102325085	1	感觉统合训练	18	9	9					2			2		
		102325	1	幼儿活动设计经	18	9	9					2		2	

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期						考核方式(考试1/考查2/其它3)
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	
								16	17	17	17	9	0	
		086		典案例分析										
		小计	15		258	87	171			6	6	6	顶岗实习	
		总计	124		2170	967	1203	30	29	24	25	26	顶岗实习	
		102334087	1	认识实习	25	0	25				1W			3
		102335088	8	跟岗实习	200	0	200					8w		3
		102336089	18	顶岗实习	450	0	450						18w	3
		102331090	1	毕业设计	0	0	0	业余及自修时间						3
		102331091	1	社会实践及劳动教育	0	0	0	业余及自修时间						3
		小计	29		675	0	675							
合计			153		2845	967	1878	30	29	24	25	26	顶岗实习	

表十：课程结构及学时比例

课程类型		学时数		学时小计	学分	学时总数	百分比(%)
		理论课时	实践课时				
必修课程	公共基础课程	429	419	848	46	1742	61.2%
	专业(技能)课程	409	485	894	53		
选修课程	公共基础课程	58	114	172	10	430	15.1%
	专业(技能)课程	87	171	258	15		
集中实践课程		0	675	675	29	675	23.7%
合计		983	1864	2845	153	2845	100%
其中实践性教学学时						1878	66.0%
其中公共基础课程学时(必修)						848	29.8%

表十一：全学程各学年周教学安排表

学年	学期	总周数	军事技能训练	课堂教学	复习考试	认识实习	跟岗实习	顶岗实习	社会实践及劳动教育	假期与机动
一	1	20	2	16	1				1	
	2	20		17	1				1	1
二	3	20		17	1				1	1
	4	20		17	1	1			0	1
三	5	20		9	1		8		1	1
	6	20						18	2	
合计		120	2	76	5	1	8	18	6	4

备注：教育实习包括：认识实习（1周）、跟岗实习（8周）和顶岗实习（18周）。

表十二：集中实践性教学安排表

序号	项目名称	学期	周数	实践内容	实践目的	场所
1	“两课”实践	1、2	1	参观爱国主义教育基地、社会调查、法庭旁听等	思想政治教育	校外
2	公益劳动	1、2、3、4 (周末)	2	劳动教育	增强劳动意识	校内外
3	军事技能、入学教育	1	2	军事技能	增强素质	本校
4	教育调查	3、4(寒暑假)	2	了解社会、联系实习、就业、实践理论	社会教育	校外
5	教育认识实习	1、2、3、4	4	幼儿园见习	了解熟悉专业	实践基地
6	教育跟岗实习	5	8	幼儿园实习、研习	专业能力培养	实践基地
7	教育顶岗实习	6	24	幼儿园、教育管理 机构实践 调查研究	理论联系实践 提高研究能力	校内 校外
合 计			43			

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业将通过引进、培养等方式，逐步建立一支职称结构、学历结构、年龄结构等较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱学前教育事业的专任教师队伍。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需求，拥有本专业副高以上职称的专业带头人1名，拥有5名以上专任专业核心课教师；双师型教师占比不低于75%，具有硕士、博士学历的教师占比不低于50%，50岁以上的教师不超过20%；幼儿园一线兼职教师素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于20%。

教师队伍结构		专任教师人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	1	1.5	
	副教授	8	12.1	
	讲师	45	68.1	
	助教	12	18.3	
学历结构	博士	1	1.5	
	硕士	38	57.5	
	本科	27	40.9	
年龄结构	35岁以下	31	47.0	
	36-45岁	20	30.3	
	46-60岁	15	22.7	

#### 2. 专任教师

(1) 学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；

(2) 素质结构: 热爱教学工作, 具有较高的思想政治素质和政策理论水平, 坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚决执行党的基本路线和各项方针政策, 坚持党对高等学校的领导, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(3) 能力结构: 具有较强的实践教学水平, 具有较强的课堂组织管理能力, 具有合理运用信息化教学手段的能力, 具备指导学生从事幼儿园教育教学的专业指导能力, 具备一定的学术水平和科研能力。

(4) 知识结构: 熟悉本专业课程建设和课程改革相关知识, 具有扎实的专业理论知识, 熟悉本专业的发展趋势和发展动态。

### 3. 专业带头人

(1) 具有副高及以上的专业技术职称的专任教师;

(2) 具有扎实的学前教育专业理论知识和丰富的实践教学经验, 能积极承担本专业课程建设, 并且对专业建设具有实用性、连续性和前瞻性;

(3) 具有崇高的教育情怀和高尚的职业道德素养, 具有强烈的事业心和责任感, 热爱教育事业, 坚持原则, 敢于担当, 勤勉尽责;

(4) 具有较强的学术水平和较强的科研能力, 具备较强的组织管理能力和团队合作精神;

(5) 能指导本专业教学团队建设, 具备指导本专业各教学团队做好教学和科研工作的能力。

### 4. 兼职教师

(1) 具有 5 年以上一线教学经验;

(2) 具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神;

(3) 具有扎实的学前教育教学知识, 完全能承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

总之本专业教师的专业素养强, 教学能力突出, 科研水平高, 是一支教学与科研能力强、注重理论与实践的结合、专业素质优良的队伍, 为本专业高水准、可持续发展提供了有力保证。

## (二) 教学设施

校内实训教学基地与校外实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分, “内”与“外”的结合, 从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径, 同时也是产学结合教学的重要体现。

### 1. 专业教室基本条件

本专业要求配备完整的信息化教学设施、设备, 建设一批多媒体现代化教室, 教室均配备全无线网络覆盖的多媒体教学一体机、录屏机和电子白板等现代技术设备, 实现数字资源共享, 提高教学效率。

### 2. 校内实训教学基本要求

本专业各类教学设备完善, 建有功能与层次比较齐全的各类实训室和教学实习基地。学前教育专业实训中心设计在新实验楼一、二楼, 共分幼教仿真室(大、中、小 3 间)、保育实训室、陶艺实训室、感觉统合实训室、福利贝尔实训室、奥尔夫音乐实训室、心理教育室、蒙台梭利实训室、建构实训室、玩教具实训室等 12 间; 技能课美术实训室 14 间、机房 9 间、舞蹈实训室 17

间、声乐实训室 12 间、钢琴房 239 间，总面积近 3000 平方米，其中技能化实验室机房拥有 228 个机位，锐捷品牌电脑，先进的配置，配有多媒体中央控制系统；专业化实训室配备了高级婴儿护理人模型、台式电脑、人体器官模型、心理量表、蒙台梭利教具、福禄贝尔教具、数据分析系统、智能型动作稳定仪、心理辅导智能测试系统等，教学仪器设备可基本满足本专业校内实习实训要求，实验开出率达到教学大纲的要求 90%以上。

为符合新时代学前教育专业发展趋势，本专业将建设一到两间智慧实训室，配备远程视频交互系统，能有效保证校内课堂教学与幼儿园一线教育教学建立有效、多维链接机制，满足课程实施在实践教学上的要求。本专业将结合专业发展特色和发展前景，更新实训室的相关教学仪器设置，逐渐、有序投放教学材料；同时建立实训室仪器设备维护专项经费机制，确保实训室仪器设备的维修及保养有稳定的经费来源和可靠的保障。

### 3. 校外实训教学基地要求

学校有附属幼儿园两所，是省级示范园，也是我校主要的实践教学基地。该基地的定位是：“两型两基地”，即精品型、研究型、学生实训基地、教师实践基地。为学生的教育认识实习、教育跟岗实习和顶岗实习、以及学前教育专业教师进行教育实践和科学研究提供了基地。另外，为提高实习基地建设的质量和效益，充分发挥实习基地在人才培养中的作用，按照专业所需，结合实际情况，学前系按照互补性原则、示范性原则和稳定性原则，通过严格的遴选，分批建成一批实习基地。目前本专业与公办、普惠及民办性质的幼儿园都建立了良好的合作关系，“紧密合作型”与“松散联系型”基地相结合，共有实习实训基地 110 多个，大大满足了学前教育专业实习实训的需要。

校外实训教学基地立足\*\*市区，辐射\*\*地区，真正体现了层次多、地域广的特点，并依托这些基地，形成了学前教育教师联盟，为学前教育专业实践教学提供了强有力的保障。

校外实训基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	***附属园(**园)	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
2	***附属园(**园)	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
3	***幼教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
4	***幼教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
5	***幼教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
6	***幼教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
7	***幼教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
8	***外语教育集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
9	***幼教集团	认识实习、跟岗实习、顶岗实习
.....	.....	.....

### 4. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业将积极推进信息化教学平台建设，利用各类网络教学软件，积极推进线上+线下混合式教学，将积极建设精品课程，加强数字化图书馆建设。

#### (三) 教学资源

本专业教学资源较为丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教育与研究需要。

1. **在教材选用方面：**教材建设是高校教学工作的重要组成部分。首先，根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《\*\*\*\*\*教材管理暂行办法》，遵循《\*\*\*\*\*教材征订管理办法》、《专业建设管理办法》，鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性；第三，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求。

部分教材选用情况如下：

序号	课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
1	学前教育学	《学前教育学》（第五版）	刘光仁，游涛主编	湖南大学出版社	ISBN 978-7-5667-1153
2	学前儿童发展心理学	《学前儿童发展心理学》（第五版）	贺红山，刘慕霞主编	湖南大学出版社	ISBN 978-7-5667-1154-0
3	学前儿童卫生与保育	《学前儿童卫生与保育》（第五版）	刘凤英，戴南海主编	湖南大学出版社	ISBN 978-7-5667-1147-2
4	幼儿游戏与指导	《幼儿园游戏》	牛桂红主编	湖南师范大学出版社	ISBN 978-7-5648-2487-7
5	幼儿园健康教育 活动设计与指导	《学前儿童健康教育》	艾桃桃，刘凤英主编	东北师范大学出版社	ISBN 978-7-5681-4592-3
6	幼儿园语言教育 活动设计与指导	《学前儿童语言教育与活动指导》	张淑芝，康素洁，刘东航主编	湖南大学出版社	ISBN 978-7-5667-1209-7
7	幼儿园社会教育 活动设计与指导	《幼儿园社会教育活动设计与指导（第五版）》	汪华明，刘志宏主编	湖南大学出版社	ISBN 978-7-5667-1292-9
8	幼儿园科学教育 活动设计与指导	《学前儿童科学教育》	邴燕君主编	高等教育出版社	ISBN 978-7-5667-1241-7
9	幼儿园艺术(音乐) 教育活动设计与指导	《学前儿童音乐教育与活动指导》（第四版）	许卓雅，吴巍莹主编	湖南大学出版社	ISBN 978-7-5667-1623-1
10	幼儿园艺术(美术) 教育活动设计与指导	《幼儿园美术教育活动指导》	汝茵佳著	人民教育出版社	ISBN 978-7-5667-1623-1
...	.....	.....	.....	.....	.....

2. **在图书文献配备方面：**图书资料包括纸质图书和电子图书两大类，目前学校图书馆藏书纸质文献达 32 万册，电子图书 48 万册。学校拥有现代化的图书馆与电子阅览室。学校新建了图书馆大楼，一切采用现代化管理模式，今年已经交付使用，为专业发展建立了有力的后勤保障。

3. **数字资源配备方面：**学校已建立校园网络体系，所有教学场所均已覆盖无线网络，利用“互联网+教育”模式，建设智能化教学支持环境，并逐年增加网络数字资源的配备。且与国内在线课程资源公司合作，建立学校在线课程学习平台，精品在线课程平台，打破场地限制，学生可利用网络，便捷、高效学习，也能帮助学生获得更为丰富、专业的学习资源。

#### （四）教学方法

首先，要推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用；其次，要

推动教学模式和方法的改革，广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式；第三，鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；第四，推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。

### （五）学习评价

首先，健全多元化考核评价体系，将学生的认知发展、情感发展、能力发展等纳入到评价体系中，重点突出品德评价，加强对学生职业道德、教师道德等方面的评价考核。

其次，采用全过程、参与式评价方式，以形成性评价为主。

第三，要科学设置评价标准，坚持以能力素养、思维品质、问题解决能力为重点评价学生，克服为分数论的倾向，突出考核学生的职业能力。

学生学习评价表

一级指标	二级指标	三级指标	成绩评定方式				成绩			
			自评	他评	师评	用人单位评	优秀	良好	合格	不合格
职业道德素养	师德规范	践行社会主义核心价值观								
		遵守幼儿园教师职业道德规范								
		“四有”好老师的基本素质								
	教育情怀	从教意愿								
		坚持以幼儿为本，态度端正								
		尊重幼儿人格								
		富有爱心、责任心								
专业知识学习	平时表现	参与课堂学习活动								
		按时完成作业情况								
		作业质量								
		参与社会实践活动								
	平时测验	口试成绩								
		卷面成绩								
		展示成绩								
	期末成绩	口试成绩								
		卷面成绩								
		展示成绩								
小论文写作与答辩										
实践能力提升	实训	实训能力水平								
		技能展示水平								
		技能测试达标								

	实习	认识实习								
		跟岗实习								
		顶岗实习								
可持续发展能力	学习能力	班级管理能力								
		家园合作能力								
		游戏组织能力								
		生活教育能力								
		教育教学能力								
		环境创设能力								
	合作交流能力	语言表达能力								
		人际交往能力								
		团结协作能力								
		社会适应能力								
	解决问题能力	理论与实践相结合的能力								
		解决实际工作问题能力								
	创新能力	提出问题能力								
		探究问题能力								
		创新思维能力								

### （六）质量管理

对本专业人才培养的质量管理提出要求：

#### 1. 建立与完善教学质量标准体系。

（1）构建全实践课程教学体系，注重对学生实践能力和专业素养的培养；

（2）加强对教师教学过程的管理，注重提升学生的文化素养和思维能力，增强学生的学习体验；

（3）加强对学生学习过程的管理，注重提升学生的学习品质和学习效果。

#### 2. 构建质量动态监控系统。

#### 3. 与用人单位共建人才质量培养评价体系。

## 九、毕业要求

本专业依据幼儿园教师专业标准和学前教育专业认证标准，制定明确的毕业要求。符合以下规定，准予毕业。

### （一）践行师德

#### 1. 师德规范

（1）能积极贯彻党的教育政策、方针和路线，能主动践行社会主义核心价值观；

（2）具有高尚的职业理念和道德情操，严格遵守幼儿园教师职业道德规范；

（3）具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德。

#### 2. 教育情怀

(1) 具有积极的从事学前教育工作的意愿，具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

(2) 具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

(3) 具有必要的体育、心理、卫生和保健知识和健全的体魄及良好的心理素质。

## **(二) 学会教学**

### **1. 保教知识**

(1) 熟悉幼儿园工作规程和我国教育制度、法律法规、方针政策，了解学前教育理论的发展动态；

(2) 掌握较为宽广扎实的文化科学基础知识；掌握关于学前儿童身心发展的心理、卫生知识和开展教育教学的专业理论知识；掌握艺术学科的基础知识和基本技能；

(3) 具备基础的计算机和英语知识。

### **2. 保教能力**

(1) 具有从事学前教育和保育必备的基本技能；具有开展各种学前教育活动的组织指导技能和一定的幼儿园班级管理、园务管理技能；

(2) 具有良好的口语表达技能和音乐、体育、舞蹈、美术等艺术表现技能；

(3) 具有使用计算机等多媒体手段制作课件的技能；

(4) 具有初步从事幼儿教育科学研究的能力。

## **(三) 学会育人**

### **1. 班级管理**

(1) 具有一定的环境创设能力，能充分利用各种教育资源，开展班级管理工作；

(2) 具有良好的班级管理能力和营造良好的班级氛围；

(3) 能为人师表，充分发挥教师自身的榜样和示范作用。

### **2. 综合育人**

(1) 能结合幼儿一日生活活动对幼儿开展各项教育；

(2) 能充分利用多种教育契机，对幼儿进行教育；

(2) 能综合利用幼儿园、家庭、社区的各项资源进行全面育人。

## **(四) 学会发展**

### **1. 学会反思**

(1) 具有终身学习的意识，具有可持续发展的职业意识；

(2) 树立学习和职业规划的意识；

(3) 具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力，学会分析和解决问题。

### **2. 沟通合作**

(1) 具有良好的沟通能力，学会小组合作学习体验；

(2) 具有较强的工作协调能力，人际交往的能力。

**除上述要求外，还须符合以下校内规定，方能准予毕业。**

