



湘南幼儿师范高等专科学校
Xiangnan Preschool Education
College

小学教育（三年制）专业
2021 级人才培养方案
（修订版）

二 级 学 院	小学教育学院
专 业 负 责 人	唐谊锋
制 定 日 期	2022 年 4 月 15 日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 岗位及典型工作任务分析矩阵表	3
(二) 课程设置	5
(三) 课程描述	5
(四) 课证融通与学分转换	5
七、教学进程总体安排	6
(一) 教学周数分配表	6
(二) 课程设置与教学进程表	7
(三) 学分与学时分配表	7
(四) 学科专业课程信息表（基于师范类专业认证标准）	8
(五) 教师教育课程信息表（基于师范类专业认证标准）	8
(六) 实践性教学安排表	8
八、实施保障	9
(一) 师资队伍	9
(二) 教学设施	10
(三) 教学资源	14
(四) 教学方法	19
(五) 学习评价	19
(六) 质量管理	20

九、毕业要求	21
(一) 基本要求	21
(二) 其他要求	22
十、附录	22
(一) 动态调整机制	22
(二) 编制流程	23
(三) 编制成员	23
(四) 附件	23
附件 1 三年制专科小学教育专业 2021 级课程设置及描述	24
附件 2 三年制专科小学教育专业 2021 级课程设置与教学进程表	61
附件 3 三年制专科小学教育专业 2021 级教师职业技能考核成绩登记表	66
附件 4 专业人才培养方案变更审批表	67

一、专业名称及代码

小学教育（三年制）；专业代码：570103K。

二、入学要求

招生对象：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制：全日制3年，最多可延长至5年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

四、职业面向

通过对教育管理部门、小学校长及一线教师调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析基础教育发展趋势和小学教育人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表一：职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 57	教育类 5701	普通小学教育 8321	小学教育教师 2-08-03-02	小学全科教师	小学教师资格证 普通话测试等级证

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足湘南，面向小学（重点乡村小学），培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚定理想信念、良好职业道德、人文素养、现代教育理念、创新精神和爱岗敬业、精益求精的工匠精神，具备宽厚的小学教育理论、扎实的文化基础知识及较强的小学教育教学能力，能主动适应社会主义现代化建设和地方经济发展需要，适应小学教育教学及发展需要的复合型专业技术人才。

（二）培养规格

1. 素质

（1）坚定拥护以习近平总书记为核心的中国共产党领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）遵法守纪、崇德向善、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）热爱教育事业，以立德树人为己任，以学生发展为本，具有服务乡村教育的

情怀；

(4) 依法执教、敬业爱岗、关爱学生、教书育人、为人师表，具有良好的职业道德修养；

(5) 具有良好的人文素养、科学素养、信息素养和教育教学素养，具有在小学教育中进行学科整合的意识；

(6) 具有职业生涯规划的意识，具有自我管理和终身学习的意识，重视自身专业发展，有较强的集体意识和团队合作精神；

(7) 具有健康意识，具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的运动与卫生习惯。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、党史国史知识、军事理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉国家有关小学教育的法律法规；

(3) 了解不同年龄阶段小学生身体、认知、品德发展特点和养成规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；

(4) 掌握小学教育教学、教育评价和教育研究等基本理论知识；

(5) 掌握小学语文、数学、英语等课程的知识体系、基本原理和基本方法；

(6) 掌握小学语文、数学、英语等课程教育教学的基本知识、基本理论、课程标准和教学要求；

(7) 掌握观察小学生、班队建设与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识；

(8) 掌握与小学教育教学相应的艺术欣赏与艺术表现知识；

(9) 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识。

3.能力

(1) 具备良好的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思、乡村教育课程资源开发与整合；

(2) 具有小学班级管理及教育的能力，具备小学班级及少先队活动的策划、组织和管理的基本能力；

(3) 具有良好的书写、语言和文字表达等教师专业基本能力；

(4) 具备较好的倾听和沟通技能，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨；具备良好的社会适应性，能够与学生、家长及社区进行良好沟通，基本具备应对突发事件的能力；

(5) 具有对乡村小学生，尤其是留守儿童进行心理健康教育 and 成长指导的基本能力；

(6) 具有一定的艺术欣赏、表现与创造的能力；

(7) 具备一定的现代信息技术操作能力及对信息收集、分析和处理的能力；

(8) 具有教育反思与研究能力，能观察、分析和解决小学生发展、小学教育教学实践中的问题；

(9) 具有适应学习型社会所需要的终身学习、自我发展、不断创新的能力；

(10) 具有一定的军事技能、劳动技能。

六、课程设置及要求

(一) 岗位及典型工作任务分析矩阵表

通过小学教育专业人才需求调研及向小学教育专家、校长、毕业生、在校生及教师进行问卷调查与访谈等方式，明确了小学教育专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程。通过研讨分析小学教师岗位群的要求，结合小学教育领域专家们的论证意见，结合小学教师专业标准，确定核心能力，确立合格小学教师应具备的素质、知识、能力结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共必修课程和公共选修课程）、专业素质和能力课程（专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业任选课程），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于小学教育教学工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和认识实习、岗位实习等实践教学环节，培养学生的职业素养、职业技能和可持续发展能力。

岗位及典型工作任务分析矩阵表

工作岗位	典型工作任务	所需素质、知识和能力			主要支撑课程
		素质	知识	能力	
小学教师	学科教学	(1) 具有良好的职业道德修养和法律意识； (2) 热爱教育事业，具备以学生发展为本的教育理念； (3) 具有一定的审美和人文素养、科学素养和良好的教育教学素养； (4) 具有在小学教育中进行学科整合的意识。	(1) 掌握小学语文、数学、英语等课程的学科性知识； (2) 掌握小学语文、数学、英语等课程的教育教学理论知识； (3) 掌握不同年龄阶段的小学生身心发展的知识； (4) 掌握现代化信息技术知识。	(1) 具有教学规划和设计能力； (2) 具有教学组织实施能力； (3) 具有教学评价与反思能力； (4) 具有课程资源开发与整合能力； (5) 具有观察与分析小学生行为的能力； (6) 具有良好的表达能力； (7) 具有良好的人际交往和沟通的能力。	思想道德与法治、小学教师职业道德与教育法律法规、现代汉语、古代文学与小学古诗文鉴赏、现当代文学与小学阅读鉴赏、小学语文课程与教学论、儿童文学、高等数学、小学数学课程与教学论、小学数学基础、小学英语课程与教

工作岗位	典型工作任务	所需素质、知识和能力			主要支撑课程
		素质	知识	能力	
					学论、普通话、小学教师口语、现代教育技术等。
	班级管理	<p>(1)具有良好的职业道德修养和法律意识；</p> <p>(2)热爱教育事业，具备以学生发展为本的教育理念；</p> <p>(3)具有健康的体魄。心理和健全的人格。</p>	<p>(1)熟悉教育法律法规知识；</p> <p>(2)掌握不同年龄阶段的小学生身心发展及养护的知识；</p> <p>(3)掌握观察小学生的方法；</p> <p>(4)掌握班级建设与管理知识；</p> <p>(5)掌握班级活动策划与组织的知识。</p>	<p>(1)具有班级建设与管理的基本能力；</p> <p>(2)具有策划，组织和管理小学生班级活动的基本能力；</p> <p>(3)具有对小学生进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的能力；</p> <p>(4)具有观察与分析小学生行为的能力；</p> <p>(5)具有良好的表达能力；</p> <p>(6)具有良好的人际交往和沟通的能力。</p>	<p>思想道德与法治、少先队活动与班级管理、小学儿童发展与教育心理学、小学生生理卫生、小学生心理健康教育、劳动教育等。</p>
	少先队活动	<p>(1)践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；</p> <p>(2)履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；</p> <p>(3)具有良好的职业道德修养和法律意识；</p> <p>(4)热爱教育事业，具备以学生发展为本的教育理念；</p> <p>(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格。</p>	<p>(1)掌握必备的通识性知识；</p> <p>(2)熟悉教育法律法规知识；</p> <p>(3)掌握不同年龄阶段的小学生身心发展及养护的知识；</p> <p>(4)了解少先队活动策划，组织和管理等方面的基本知识。</p>	<p>(1)具有策划、组织及管理少先队活动的基本能力；</p> <p>(2)具有对小学生进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的能力；</p> <p>(3)具有观察与分析小学生行为的能力；</p> <p>(4)具有良好的表达能力；</p> <p>(5)具有良好的人际交往和沟通的能力。</p>	<p>思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、中国共产党简史、国家安全、少先队活动与班级管理、小学儿童发展与教育心理学、小学生生理卫生、小学生心理健康教育、中小学学校管理等。</p>
	教育研究	<p>(1)具有职业生涯规划，自我管理和终身学习的意识；</p> <p>(2)具有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3)以立德树人为己任，具备以学生发展为本的教育理念。</p>	<p>(1)掌握小学教育教育学、教育评价、教育研究等基本理论知识；</p> <p>(2)掌握小学语文、数学等课程的教育教学理论知识；</p> <p>(3)掌握不同年龄阶段的小学生身心发展及养护的知识。</p>	<p>(1)具有教育反思的能力；</p> <p>(2)具有教育研究的能力；</p> <p>(3)具有终身学习，自我发展的能力；</p> <p>(4)具有不断创新的能力。</p>	<p>少先队活动与班级管理、小学教育学、小学儿童发展与教育心理学、小学教育科研方法、现代教育思潮、教育测量与评价、大学生创新创业教育等。</p>

（二）课程设置

本专业设置公共基础必修课程、公共基础选修课程、专业基础必修课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业基础选修课程、实践教学课程七类课程，总计 2931 学时，172 学分。

课程类别	课程性质		开设课程名称与总学分
公共基础课程	必修课		思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国共产党简史、形势与政策、军事理论、军事技能训练、大学生心理健康教育、普通话、大学体育与健康、信息技术基础、现代教育技术、大学语文、大学英语、劳动教育、大学生职业发展与就业指导、大学生创新创业教育、国家安全,共 17 门课程,共计 48 学分
	选修课		音乐基础与欣赏类、体育健康类、美育艺术类 4 个模块的公共选修课,课程包括视听英语、中华优秀传统文化、社会学概论、自然科学基础、社会主义发展史、声乐基础、钢琴基础、民族舞、古典舞、儿童舞蹈创编、简笔画与儿童画创编、小学实用美术、中国画基础、啦啦操、足球、篮球、民族传统体育等,学生共需修满 11 学分
专业(技能)课程	必修课	专业基础课	小学教育科研方法、初等数论、小学生生理卫生、小学生心理健康教育、当前教育改革新动向、高等数学、小学教师职业道德与教育法律法规、视唱练耳乐理、素描基础及应用、色彩基础及应用、小学语文教学设计、小学数学教学设计、小学英语教学设计、小学教师口语、三笔字、多媒体设计与课件制作等 16 门课程,共计 30.5 学分
		专业核心课	儿童文学、现代汉语、小学数学基础、小学教育学、小学儿童发展与教育心理学、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、少先队活动与班级管理、小学英语课程与教学论等 9 门课程,共计 29 学分
	选修课	专业基础课	中外教育简史、中小学学校管理、现代教育思潮、实用文体写作、教育测量与评价、小学校本课程开发、德育原理、写作与小学作文指导、古代文学与小学古诗文鉴赏、小学数学解题研究、小学语文文本解读、英语视听说、现当代文学与小学阅读鉴赏、小学科学实验制作、小学数学思想方法等 15 门课程,学生根据个人志趣任选 4 门(两门 2 学分的,两门 1.5 学分的),共计 7 学分
		专业拓展课	小学科学课程与教学论、小学道德与法治课程与教学论、小学美术课程与教学论、小学音乐课程与教学论、小学体育课程与教学论、舞蹈基础、古典身韵等 7 门课程,共计 7 学分
实践教学课程	必修课		技能过关训练与测试、第二课堂、劳动实践、认识实习、岗位实习、毕业设计 7 门课程,共计 39.5 学分

（三）课程描述

附件 1--《三年制专科小学教育专业 2021 级课程设置及描述》

（四）课证融通与学分转换

本专业实行“课证融通与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极

获取职业资格证书和若干职业技能等级证书，与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程，具体规定如下：

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	小学教师资格证书	合格	4	教师教育课程任选 1 门
2	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	
3	大学英语等级证书	A 级	2	英语类课程
4	全国计算机等级证书 (SCRE)	二级及以上	2	信息技术基础
5	汉字应用水平等级证书	一级	3	现代汉语
		二级	2	
		三级	1	
6	书法等级证书	高级（八九十级）	2	书写类课程
		中级（四五六七级）	1	
		初级（一二三级）	0.5	
7	SI \ B 创业培训合格证书	合格	2	大学生创新创业教育
8	机动车驾驶证	C1、C2	0.5	劳动教育

说明：1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则超过学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。5. 职业资格（技能等级）证书学分置换累计不能超过 10 分。

七、教学进程总体安排

（一）教学周数分配表

学年	学期	总周数	军事技能训练	假日与机动（含入学及毕业教育）	复习考试	认识实习	岗位实习	毕业设计	课堂教学
一	1	20	2	1	1				16
	2	20	0	1 周+3 天	1	2 天			17

学年	学期	总周数	军事技能训练	假日与机动(含入学及毕业教育)	复习考试	认识实习	岗位实习	毕业设计	课堂教学
二	3	20	0	1周+3天	1	2天			17
	4	20	0	1周+3天	1	2天			17
三	5	20	0	1	1		8		10
	6	20	0	1	0	0	19	岗位实习期间完成	0
合计		120	2	8	5	3	27	0	77

(说明: 毕业设计利用顶岗实习同时完成。)

(二) 课程设置与教学进程表

附件 2--《三年制专科小学教育专业 2021 级课程设置与教学进程表》。

(三) 学分与学时分配表

课程类别	课程模块	课程性质	学分		学分占比 (%)		类别学时	占总学时比例 (%)	学时	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)					
公共基础课	公共必修课程	必修	59	48	27.9	34.3	1069	36.47	887	541	18.46	346	11.80					
	公共选修课程	选修		11	6.40									182	96	3.20	86	2.93
专业课	专业基础课程	必修	73.5	30.5	17.73	42.73	1246	42.51	514	264	9.00	250	8.53					
	专业核心课程	必修		29	16.86									502	322	11.05	180	6.14
	专业拓展课程	必修		7	4.07									122	56	1.91	66	2.25
	专业基础课程	选修		7	4.07									108	60	2.05	48	1.64
集中实践教学环节		必修	39.5		22.96	616	20.9	616	0	0	616	20.9						
合计			172	100	2931	100	2931	1339	45.68	1592	54.32							

说明: 课内教学原则上以 16 学时为基准折算为 1 学分(个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调), 集中实践教学每周计 20 学时, 1 学分。

本专业总学时为 2931 学时, 每 16~18 学时折算为 1 学分, 其中公共基础课学时 1069 占比 36.47%; 专业课程学时 1246, 占比 42.51%; 实践性学时 1592(集中实践教学学时 616, 公共基础实践学时 432, 专业课实践学时 544), 占比 54.32%, 选修课总学时 290(其中公共选修课程学时 182, 专业任选课程学时 108), 占比 10%。课时量分配科

学合理，有利于本专业人才培养目标的达成。

(四) 学科专业课程信息表（基于师范类专业认证标准）

课程类属	课程性质	课程性质	学分		学分占比 (%)		学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
学科专业	必修课程	必修	60	49.5	28.78	34.88	916	513	17.50	393	13.40
	选修课程	选修		10.5	6.1		178	94	3.2	84	2.87
课程名称	<p>普通话（4分）、三笔字（4分）、小学教师口语（2分）、儿童文学（4学分）、现代汉语（4学分）、高等数学（4学分）、初等数论（2学分）、小学语文教学设计（1学分）、小学数学教学设计（1学分）、小学英语教学设计（1学分）、小学教师职业道德与教育法律法规（2分）、视唱练耳乐理（4学分）、素描基础及应用（2学分）、色彩基础及应用（2学分）、小学数学基础（2学分）、舞蹈基础（2学分）、古典身韵（2学分）、小学生理卫生（1学分）、多媒体设计与课件制作（2学分）、信息技术基础（2学分）、小学教育科研方法（1学分）、当代教育改革新动向（0.5学分）、社会学概论（2分）、社会主义发展史（2分）、中华优秀传统文化（2分）、自然科学基础（2分）、声乐基础（2学分）、钢琴基础（2学分）、民族舞（2学分）、古典舞（2学分）、儿童舞蹈创编（2学分）、简笔画与儿童画创编（2学分）小学实用美术（2学分）、中国画基础（2学分）、啦啦操（2学分）、足球（2学分）、篮球、民族传统体育（1学分）、小学科学实验制作（2学分）、实用文体写作（2学分）、写作与小学作文指导（1.5学分）、古代文学与小学古诗文鉴赏（2学分）、小学数学解题研究（1.5学分）、英语视听说（1.5学分）、小学语文文本解读（2学分）、现当代文学与小学阅读鉴赏（2学分）、小学数学思想方法（2学分）。</p> <p>必修课程：合计 49.5 学分。选修课程：合计 10.5。共计：学分 60。</p>										

(五) 教师教育课程信息表（基于师范类专业认证标准）

课程类属	课程性质	课程性质	学分		学分占比 (%)		学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
教师教育	必修课程	必修	38.5	35	20.34	22.84	544	324	11.05	220	7.5
	选修课程	选修		3.5	2.03		54	36	1.23	18	0.61
课程名称	<p>现代教育技术（2学分）、小学教师口语（2学分）、三笔字（2学分）、小学生心理健康教育（2学分）、小学教育学（4学分）、小学儿童发展与教育心理学（4学分）、少先队活动及班级管理（2学分）、小学语文课程与教学论（4学分）、小学数学课程与教学论（4学分）、小学音乐课程与教学论（0.5学分）、小学美术课程与教学论（0.5学分）、小学体育课程与教学论（1学分）、小学科学课程与教学论（0.5学分）、小学英语课程与教学论（2学分）、中外教育简史（2学分）、中小学学校管理（1.5学分）、教育测量与评价（2学分）、小学校本课程开发（1.5学分）、大学生创新创业教育（2学分）、大学生心理健康教育（2学分）、信息技术基础（2学分）</p> <p>必修课程：合计 35 学分；选修课程：3.5 学分。合计 38.5 学分。</p>										

(六) 实践性教学安排表

序号	项目名称	学期	周数	实践内容	实践目的	场所
1	入学教育、军训	1	2	校风、校纪、校情及专业思想教育, 军训	树立专业思想、增强国防素质	校内
2	社会实践	1-5	寒暑假	社会活动、社会调查等	社会教育	校外
3	认识实习	2-4	6天	小学认识实习	了解熟悉专业	实践基地
4	岗位实习	5、6	28周	小学、教育管理机构实践	培养专业能力	实践基地
5	毕业设计	6	岗位实习期间完成	运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题	理论联系实践	校内、外
合计			31			

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

建立一支能满足教育教学需要, 生师比不高于 18:1 且相对稳定的师资队伍。要求副高及以上职称教师比例不低于 25%, 具有硕士及以上学位教师比例不低于 30%, “双师型”教师占比一般不低于 50%, 老中青教师梯队结构合理。同时聘请不低于 20% 的小学特高级教师、骨干名师等担任教师教育类课程兼职教师或教育实习指导教师, 并建立校外指导教师资源库, 实行动态管理。

专业教学团队配置与要求表

专任教师生师比		≤18: 1			
教育课程教师占专业专任教师比		≥40%			
小学兼职教师占教师教育课程教师比		≥20%			
年龄占比	20-30岁	30-50岁	50-60岁		
	≤30%	≤50%	≤20%		
专任教师学历学位占比	本科及以上学历	硕士及以上			
	100%	≥30%			
专任教师职称占比	认识实习	助教	讲师	副教授	教授
	≥10%	≥30%	≥30%	≥25%	
双师素质教师占比	≥50%				

2. 专任教师

(1) 拥护中国共产党的领导, 坚持马列主义毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想;

- (2) 具有高校教师资格证；
- (3) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；
- (4) 具有教育学及任教学科相关专业本科及以上学历；
- (5) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力；
- (6) 能够开展课程教学改革和科学研究；
- (7) 每年教师教学工作评价等级必须达到合格及以上；
- (8) 拥有 10 名以上专任专业核心课教师；
- (9) 师德优良，课程思政成效明显。

3. 专业带头人

- (1) 至少应具有副高及以上职称；
- (2) 具有五年以上本专业经历；
- (3) 能够较好地把握国内外教育行业、小学教育专业的发展趋势；
- (4) 能广泛联系教育行业和小学，了解教育行业与小学对本专业人才的需求实际；
- (5) 具有较强的教科研能力，能独立主持课题，开展教学设计和专业研究等，已具有一定专业影响力的标志性成果。

4. 兼职教师

- (1) 主要从小学、教育研究机构等基础教育一线聘任；
- (2) 具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；
- (3) 具有 5 年以上小学教育教学经历，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验；
- (4) 具有小学高级及以上相关专业职称（市区小学各学科教研员、省市级课堂教学竞赛一等奖获得者或省市级名师工作室首席名师，职称可放宽到小学一级）；
- (6) 熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验；
- (7) 具有一定教研水平和良好的沟通能力，能承担小学课程教学论及学生实习实训、毕业设计、竞赛指导等教学任务；
- (8) 基础教育一线兼职教师占教师教育课程教师的比例不低于 20%。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备多媒体或多功能教学一体机或交互式电子白板、投影设备、音响设备、可移动座椅、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻，主要满足公共课、专业课等理论课程的教学需要。

2. 校内实训室基本要求

(1) 语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于开展普通话、英语语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示等实训教学。

(2) 教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机及相关软件资源，每间实训室配备 50 个座位，需要 4 间这样的实训室。用于开展现代教育技术基本技能、多媒体课件和微课制作、网页制作、学习空间建设等实训教学。

(3) 远程教学实训室

配备录播系统、存储系统、远程交互控制平台等设备，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于开展远程教学观摩和教学互动等实训教学。

(4) 智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。可以利用现代教育技术手段优化理论实践一体化教学，为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑专业教学模式和学习方法改革。用于教师录制课程、开展研讨活动、学生开展班队活动等实践教学。

(5) 书法实训室

配备数字书法教学系统作为技术支持及书写桌、黑板、资料、工具等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于毛笔字、钢笔字、粉笔字书写训练，板书训练，黑板报及纸质板报设计及制作技能训练。

(6) 微格教学实训室

配备微格教学系统及桌椅、多媒体、空调、交互式电子白板，能上网，每间实训室配备 8 个座位，需要 12 间这样的实训室。用于教学技能训练和毕业生应聘及求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等需要音视频技术辅助的各项技能训练和学生各学科课程实训和模拟实习。

(7) 小学科技活动指导实训室

配备多媒体教学设备、实验操作台、小学科学全套实验器材、设备和常用工具及力学、电磁学、光学、声学、生物学等方面的科学探究器材，每间实训室配备 50 个座位，需要 1 间这样的实训室。用于小学《科学》、《综合实践活动》课程实验创设、演示技能训练、简单教具制作及本专业学生课外科技活动。

(8) 音乐技能实训室

配备多媒体教学设备、小学生艺术活动常用乐器，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于歌唱、韵律、器乐、欣赏编排，小学生文艺活动组织和指导能力训练。

(9) 美术技能实训室

配备多媒体教学设备、写生教具和美术教学用品等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于室内写生、绘画、美术设计与制作等基本技能训练，小学生美术活动组织和指导能力训练。

3. 校外实训实习基地要求

为我校小教专业提供开展教育认识实习、岗位实习等实训活动提供支持与服务。

- (1) 具有稳定的、地域均衡、覆盖城乡的校外实训基地；
- (2) 学生数与基地数比例不高于 20: 1；
- (3) 能够提供小学学科教学、班主任与少先队工作等相关实习岗位，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等当前小教专业发展的主要内容；
- (4) 能够配备相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，安全有保障。

现有部分校外实训基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	衡阳祁东启航学校	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
2	长沙诺贝尔教育集团	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
3	湘南学院附属小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
4	湘南幼专附属小学（郴州市十七完小）	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
5	郴州市第三完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
6	郴州市第四完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
7	郴州市第九完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习

序号	基地名称	实习实训项目
8	郴州市第二十二完全小学（涌泉小学）	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
9	郴州市第三十九完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
10	郴州市第二十八完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
11	郴州市第十一完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
12	苏园中学（小学部）	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
13	郴州市第十二完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
14	郴州市第二十完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
15	郴州市第六完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
16	郴州市启明学校	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
17	桂阳东风小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
18	资兴市一完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
19	安仁县实验学校	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
20	安仁县二完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
21	桂东县城关小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
22	苏仙区栖枫渡学校	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
23	临武县城关完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
24	嘉禾县珠泉完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
25	永兴县湘阴渡镇中心小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
26	永兴县朝阳实验小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
27	宜章县教师进修学校附属小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
28	桂阳县蓉峰完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
29	安仁县龙海中心完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
30	郴州市第十八完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
31	郴州市第四十一完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
32	郴州市第四十二完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
33	桂东县瓠江学校	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
34	汝城县城关小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
35	嘉禾县城关小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
36	安仁县牌楼中心学校	小学教育专业教学认识实习、岗位实习

序号	基地名称	实习实训项目
37	临武县第一完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
38	郴州市第五完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
39	郴州市第一完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
40	郴州市第二完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
41	郴州市第七完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
42	郴州市第二十一完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
43	郴州市第二十七完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
44	湘南小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
45	郴州市第四十三完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用国家级、省级规划教材、面向二十一世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、国家级及省部级精品课程教材、省部级获奖教材等。根据教学改革和人才培养需要，鼓励本校教师积极开发小教专业校本教材，支持教师结合在线精品课程的建设开发小教专业立体化教材。

湘南幼儿师范高等专科学校三年制专科小学教育专业主要选用教材

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
思想道德与法治	思想道德与法治	本书编写组	高等教育出版社	9787040566215
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本书编写组	高等教育出版社	9787040494815
形势与政策	时事报告大学生版	总编辑：孙德立	中共中央宣传部 时事报告杂志社	CN11- /4677/D
军事理论	大学生军事理论教程	彭呈仓 郑义臣	中共中央党校出版社	9787517707640
劳动教育	新时代劳动教育	彭建武	新华出版社	9787517558437

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
大学生创新创业教育	大学生创新创业教育(微课版)	汪卫星 李海波	北京邮电大学出版社	9787563550470
大学生职业发展与就业指导	大学生职业发展与就业指导	刘玉红	科学出版社	9787030655455
中国共产党简史	学党史、知党情、跟党走	李东方	中共中央党校出版社	9787503569838
大学生心理健康教育	大学生心理健康教育教程	胡凯	湖南人民出版社	9787543858633
大学英语	《新编大学实用英语教程》(第3版)第2册	林立, 陈亚平	教育科学出版社	9787040527780
大学英语	高等学校英语应用能力考试大纲(第二版)实践题集(A级)	高等学校英语应用能力考试委员会	高等教育出版社	9787040519785
大学英语	新编大学实用英语教程(第1册第3版)	林立, 陈亚平	教育科学出版社	9787519115401
大学英语	新编大学实用英语教程练习册(第1册第3版)	张文革 陈红丽 熊莺 王炜	教育科学出版社	9787519116859
大学体育与健康	大学体育教程	李萍	中南大学出版社	9787548744337
大学语文	大学语文	徐中玉 齐森华 谭帆	华东师范大学出版社	9787567577527
信息技术基础	大学计算机基础(微课版)	刘志成 刘涛	人民邮电出版社	9787115423580
儿童文学	儿童文学	方先义 易小邑 王剑莹	湖南师范大学出版社	9787564836580
现代汉语	现代汉语	卓慧茹	陕西师范大学出版社	9787561394816
小学数学基础	小学数学基础	宋乃庆 张玉成 张于	西南师范大学出版社	9787562198420
小学教育学	小学教育学	张应成 游涛 唐广勇	湖南大学出版社	9787566720160
小学儿童发展与教育心理学	儿童发展与教育心理学	王珺 任婧	湖南大学出版社	9787566719959
小学语文课程与教学论	小学语文课程与教学	张延鑫 宋祖荣 姚世贵	湖南大学出版社	9787566719775
小学数学课程与教学论	小学数学课程与教学	李晓培 林肖丽 杨安季	湖南大学出版社	9787566720290
少先队活动与班级管理	小学班级管理	周琴 黄敏 潘伟峰	湖南大学出版社	9787566719980
小学英语课程与教学论	小学英语课程与教学	姚小淑 王修文	湖南大学出版社	9787566720320
小学教育科研方法	小学教育科学研究方法	贺红山、侯琳波、蒋蓉	湖南大学出版社	9787566719706
现代教育技术	现代教育技术	青辉阳 杨新斌	湖南大学出版社	9787566719751

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
初等数论	小学数学基础理论	吴坚 占晓军 王小平	南京大学出版社	9787305241536
小学生生理卫生	小学生生理卫生	吴桂清	湖南科学技术出版社	9787535752932
小学生心理健康教育	小学生健康教育	谢源、何仙、何君辉	湖南大学出版社	9787566720283
小学教师职业道德与教育法律法规	小学教师职业道德与教育法律法规	张华、汪华明	湖南大学出版社	9787566719676
高等数学	高等数学 (第五版)	侯风波	高等教育出版社	9787040503852
素描基础及应用	美术基础	何志飞 周述贵	湖南大学出版社	9787566719928
色彩基础及应用	美术基础	何志飞 周述贵	湖南大学出版社	9787566719928
小学语文教学设计	小学语文教学设计	赵年秀 潘天正	南京大学出版社	9787305225864
小学数学教学设计	小学数学教学设计	王光明 康玥媛	教育科学出版社	9787504186423
小学英语教学设计	小学英语教学设计	张志泉 王俊英	复旦大学出版社	9787309150131
普通话	普通话训练与测试	冯传书	南方出版社	9787550146730
小学教师口语	小学教师口语	刘志宏 胡达仁 邓萌	湖南大学出版社	9787566720276
三笔字	书法	李德彪 周文锋 何云峰	湖南大学出版社	9787566718496
三笔字	三笔字书法教程	宋建成	四川美术出版社	9787541092879
多媒体设计与课件制作	powerpoint2010 多媒体 课件制作案例教程	周文君	上海交通大学出版社	9787313129130
小学科学课程与教学	小学科学课程与教学	蒲远波 袁聿军	湖南大学出版社	9787566719850
小学美术课程与教学	小学美术课程与教学	孙巍、罗名清	湖南师范大学出版社	9787564838283
小学音乐课程与教学	小学音乐教学法(修订版)	李鹏桦 何艳云	湖南大学出版社	9787566718297
小学体育课程与教学	小学体育课程与教学	李彩芹 张树军	湖南大学出版社	9787566719591
小学道德与法治课程与教学论	道德与法治课程与教学	袁滢 邓海云	湖南大学出版社	9787566719744
社会学概论	社会科学基础知识(第6版)	周文华、何曙光	湖南大学出版社	9787566713223
中华传统文化	中国传统文化(第三版)	张建	高等教育出版社	9787040506327
自然科学基础	自然科学基础	张民生	高等教育出版社	9787040520897

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
声乐基础	声乐基础	鹿凤琴 程德祥	湖南大学出版社	9787566719942
钢琴基础	钢琴即兴伴奏实用教程	王文军	上海交通大学出版社	9787313170224
钢琴基础	钢琴基础	王瑞, 唐畅	湖南大学出版社	9787566720269
简笔画与儿童画 创编	儿童简笔画	夏铭 廖克斯	湖南大学出版社	9787566718687
小学实用美术	小学实用美术	湖南省教育厅	湖南科学技术出版社	9787535753366
中国画基础	少儿国画(培训教材)基础篇	王伟成	安徽美术出版社	9787539871844
现代教育思潮	现代教育思潮	王铁军	南京大学出版社	9787305228476
实用文体写作	高职应用写作(第四版)	杨文丰	高等教育出版社	9787040497793
小学数学解题研究	小学数学解题讲义	周友士	南京大学出版社	9787305247835
小学科学实验制作	小学科学实验教学指导	陈东勤	东南大学出版社	9787564147006
小学数学思想方法	小学数学核心概念教学研究	郁军、张佩玲	教育科学出版社	9787519110895
技能过关训练与测试	技能过关手册(校编)			

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,生均教育类纸质图书、报刊、杂志不少于 30 册,方便师生查询、借阅,专业类图书文献包括:政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。建有小学教材资源库和优秀小学教学案例库,其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与小学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库,逐步建设一批与小学教育专业相关的精品在线课程,另外还需建设、配备小学教育专业多媒体教学设备、写生教具和美术教学用品等,每间实训室配备 50 个座位,需要 2 间这样的实训室。用于室内写生、绘画、美术设计与制作等基本技能训练,小学生美术活动组织和指导能力训练。

湘南幼儿师范高等专科学校三年制专科小学教育专业部分数字化教学资源列表

序号	名 称	类型
1	思想道德与法治	超星、智慧树
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	超星、智慧树
3	形势与政策	超星、智慧树
4	军事理论	超星、智慧树
5	劳动教育	超星、智慧树
6	大学生创新创业教育	超星、智慧树
7	大学生职业发展与就业指导	超星、智慧树
8	中国共产党简史	超星、智慧树
9	大学生心理健康教育	超星、智慧树
10	大学英语	超星、智慧树
11	大学体育与健康	超星、智慧树
12	大学语文	超星、智慧树
13	信息技术基础	超星、智慧树
14	儿童文学	超星、智慧树
15	现代汉语	超星、智慧树
16	小学数学基础	超星、智慧树
17	小学教育学	超星、智慧树
18	小学儿童发展与教育心理学	超星、智慧树
19	小学语文课程与教学论	超星、智慧树
20	小学数学课程与教学论	超星、智慧树
21	少先队活动与班级管理	超星、智慧树
22	小学英语课程与教学论	超星、智慧树
23	小学教育科研方法	超星、智慧树
24	现代教育技术	超星、智慧树
25	初等数论	超星、智慧树
26	小学生生理卫生	超星、智慧树
27	小学生心理健康教育	超星、智慧树
28	小学教师职业道德与教育法律法规	超星、智慧树
29	当前教育改革新动向	超星、智慧树
30	高等数学	超星、智慧树
31	素描基础及应用	超星、智慧树
32	色彩基础及应用	超星、智慧树
33	小学语文教学设计	超星、智慧树
34	小学数学教学设计	超星、智慧树
35	小学英语教学设计	超星、智慧树
36	普通话	超星、智慧树
37	小学教师口语	超星、智慧树
38	三笔字	超星、智慧树
39	多媒体设计与课件制作	超星、智慧树
40	小学科学课程与教学论	超星、智慧树

序号	名 称	类型
41	小学美术课程与教学论	超星、智慧树
42	小学音乐课程与教学论	超星、智慧树
43	小学体育课程与教学论	超星、智慧树

（四）教学方法

要求依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及相关学情和教学资源，充分考虑三全育人和课程思政探寻并选择适合的最优化教学方法。在实际教学中要综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务驱动法、现场教学法、情景教学法等多种方法。倡导因材施教、按需施教，鼓励教师根据专业特点，创新教学方法和策略，切实打造高效课堂。充分发挥教师引导、学生主体作用，在教学组织上充分利用校内多媒体网络教学条件与实践教学资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、实践实训和专业技能抽考和过关等方法提高学生的职业能力。

（五）学习评价

1. 实行全方位评价机制

（1）重视形成性评价，对学生的学习成效、学业成绩进行终结性评价。以线下课程考核为主，线上视频直播课程按线下考查课程对待。

（2）关注过程性评价，对学生的学习态度、课堂表现、平时作业等进行动态的评价。精确终结性评价，采用和期末考试相结合的方式，将单元测验、期末考试成绩按比例折算进学生的期评成绩。专业技能考核、实习实训等实践教学项目只作结论性评价，即“合格”或“不合格”。

2. 建立全面多元的评价体系

（1）评价内容多元化。对学生的学业考核评价内容兼顾知识、能力、素养等方面，将教育认识实习、专业技能考核、毕业设计、社会实践、活动与竞赛都纳入评价体系。

（2）评价主体多元化。教育认识实习可采用“双导师”评价，专业技能考核可组建专业教师团队评价，毕业设计可采用导师自评与互评相结合，社会实践活动可由学校和相关社会机构、联盟单位综合评价，活动与竞赛可由评委团队组织评奖。

（3）评价形式多元化。利用现场考核、笔试、模拟教学、技能抽查、竞赛评奖、职业资格等级证书鉴定等多元化的评价方式，对学生日常学习表现、学习效果、学习行为、学习能力、学习态度、实践能力和合作精神等做出评价。

（六）质量管理

根据《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《小学教育专业认证标准》等文件精神，以全面质量管理思想为指导，以小学教师专业标准为指针，建立符合小学教育专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，利用信息化质量管理技术，形成质量控制闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的逐步提高。

1. 加强专业建设质量管理

（1）成立小学教育学术分委员会，小学教育专业教学指导委员会，制定《专业群建设管理办法》《课程建设管理办法》，创建省级、校级精品在线开放课程；

（2）完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、常态化过程监控、质量评价和持续改进，有效达成人才培养规格；

（3）每年6月前制订好科学合理的《专业人才培养方案》、课程标准、专业技能考核标准与题库等教学文件，做到目标清晰，任务明确，及时在学校网站公示，供学生和社会查询。《专业人才培养方案》一经公示，必须严格执行，特殊情况需要调整的，应按学校规定程序严格审批，确保毕业要求有效达成。

2. 加强教师教学质量

（1）学校制定统一的教学质量管理制度，主要包括《教师岗位职责》《教师教学工作规范》《教学督导工作办法》等相关文件。建立包括学校-学院-教研室-课程在内的教育质量管理组织；

（2）根据课程教学标准，从教学内容选择、教学方案设定、教学资料编写，到实践实训、成绩考核等各个教学环节，严格把控质量标准；

（3）定期开展教学常规检查、推门督导听课、不低于20%的老中青教师公开课、新进教师汇报课、骨干教师示范课等活动，确保教学实施过程中的教学质量；

（4）采用督导评教、同行评教、学生评教等方式，加强教学的前、中、后三个不同时期的过程性评价，建立每个教师的教学质量评估档案，对教师的教学质量进行动态考核与更新，实现质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升；

（5）完善高学历、高职称教师的引进机制，邀请教师教育、职业教育领域的名家

大师来校讲座，实行教师每 5 年一轮回的培训，促进专任教师教学水平提升。

3. 加强学生学习质量管理

(1) 制定《关于进一步加强学风建设的实施意见》《小学教育学院学生管理办法》等相关文件，定期督查学生课前课程自学与专业技能训练情况，促进学生自主学习能力提升；

(2) 定期召开校内学生的调研和座谈，了解学生学习效果与学习需求；

(3) 定期了解小教专业岗位需求，完善小学教育专业的课程体系和课程目标，保障“一践行三学会”毕业要求的达成；

(4) 定期跟踪毕业生与用人单位的反馈，对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析；

(5) 定期邀请联盟小学校长评价本专业培养目标与规格的达成度；

(6) 每年对小学教育专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，保障人才培养质量的动态提升。

4. 加强实习实践质量管理

(1) 制定《实习实训工作管理规定》《校外实践教学基地建设与管理办法》等实践教学管理文件；

(2) 建立对实践教学基地运行质量定期评价的制度，保证实践教学基地能满足认识实习、课程实训、岗位实习等人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高；

(3) 建立“双导师”制度，由专业教师与优秀小学教师共同指导学生教育教学实习，由学校和实习基地定期联合开展实践教学环节督导，评选 40% 的优秀实习基地和 60% 的优秀指导老师，保障实习基地的高效运行，促进“双导师”的有效履职。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

(一) 基本要求

1. 在籍期间政治思想表现合格，达到本专业人才培养规格的各项要求。
2. 在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格，实习合格，修得 172 学分，准予毕业。
3. 能通过教师职业技能考核或通过教师资格证笔试和面试。
4. 毕业设计合格。

（二）其他要求

1. 践行师德。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 具有教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3. 学会教学。具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

4. 学会育人。树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

5. 学会发展。具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

十、附录

（一）动态调整机制

本方案根据社会发展、行业、学校人才需求和年度整改结论，会适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（二）编制流程

专业人才培养方案由专业带头人、专业负责人牵头修订，专业负责人负责审核统稿，经专业（群）建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

（三）编制成员

主笔人：唐谊锋、郭瑞敏、李维、周佳、何丽、杨艳芳

主审人：李建华、唐谊锋

小学教育学院专业（群）建设委员会：李百练（郴州市教育局）、李良文（永兴县教育局）、陈庆忠（湘南幼专附小书记）、朱志平（湘南学院附小校长）、张华英（苏仙区名师）、张华、李国华、王国昌、蔡胜平、李建华、唐谊锋、黄林春、舒旭、郭瑞敏、何丽

（四）附件

附件 1 《三年制专科小学教育专业 2021 级课程设置及描述》

附件 2 《三年制专科小学教育专业 2021 级课程设置与教学进程表》

附件 3 《三年制专科小学教育专业 2021 级教师职业技能考核成绩登记表》

附件 4 《专业人才培养方案变更审批表》

附件 1

三年制专科小学教育专业 2021 级课程设置及描述

本专业设置公共基础必修课程、公共基础选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业任选课程、实践教学课程七类课程，总计 2931 学时，172 学分。

1. 公共基础必修课程

本专业开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等 17 门公共基础必修课程，共计 48 学分。课程描述如下：

课程代码	405311001、405312002	课程名称	思想道德与法治
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	40	实践学时	8
课程学分	3	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 引导大学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和法治素养，积极投身社会实践，在实现中国梦的实践中放飞青春梦思。</p> <p>知识目标： 理解当前大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求，树立正确人生观、中国特色社会主义共同理想、新时期爱国主义的深刻内涵，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径，了解法学基本原理，理解全面依法治国的主要内容及重大意义，养成法治思维，自觉做社会主义核心价值观的践行者。</p> <p>能力目标： 培养大学生树立坚定的政治方向和远大的人生志向，坚定中国特色社会主义的“四个自信”。恪守基本道德规范，自觉养成良好的道德习惯，提高道德修养，培养学生良好的法律素质，更好地促进学生成长成才和终身发展。</p>		
主要内容	<p>本课程主要围绕“人”的问题进行探讨，包括两大部分：做怎样的人、怎样做人。</p> <p>1. 做怎样的人，要求当代大学生做有理想、有本领，有担当的时代新人，因此需要树立正确的人生观；</p> <p>2. 怎样做人，该部分主要包括了方向目标-理想信念、精神状态-中国精神、价值指南--社会主义核心价值观、规范准则--道德与法律。</p>		
教学要求	<p>1. 用贴近学生、贴近专业、贴近社会的案例，激发学生学习兴趣，通过分析，最终得出结论。促进思想政治教育理论联系实际，提高学生分析问题和解决问题的能力，注重培养学生社会责任感；2. 课前通过给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，最后再通过课堂由教师总结归纳，培养学生独立探索及合作精神；3. 充分利用现代网络信息技术，通过线上-线下，课外-课中等形式，培养学生自主学习的能力，加强师生有效沟通，同时提高思想政治理论课数字化教学水平。</p>		

课程代码	405313003、405314004	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	56	实践学时	8
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 在学理上按照定位、定标、定法三定原则学懂弄通悟透我党新民主主义革命，社会主义革命和中国特色社会主义理论形成的时代背景、目标要求及实现目标的路线方针政策和实践要求，从而增强对中国特色社会主义的“四个自信”。</p> <p>知识目标： 1. 了解马克思主义中国化的过程，理解马克思主义中国化两理论成果之间的关系。</p> <p>能力目标： 1. 理解和掌握毛泽东思想，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容及历史地位。</p>		
主要内容	<p>本课主要内容包括马克思主义中国化理论成果的两个重要内容毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系共 30 个专题，其中马克思主义中国化和毛泽东思想 9 个专题，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观 5 个专题，习近平新时代中国特色社会主义思想 16 个专题。按照定位、定标、定法三定原则分十五专题进行系统讲解，另外通过观看影视片、阅读经典文献及理论研修行等实践研修及实践教学加深学生对本课程的理解。</p>		
教学要求	<p>1. 从学理上按照定位、定标、定法三定原则学懂弄通悟透我党新民主主义革命、社会主义革命和中国特色社会主义理论形成的时代背景、目标要求及实现目标的路线方针政策和实践要求，从而增强对中国特色社会主义的“四个自信”；2. 通过观看影视片、阅读经典文献及理论研修行等实践研修及实践教学加深学生对教学中重点难点问题的理解；3. 通过线上线下混合式教学，及时了解学生课外对本课程相关内容的学习动态，及时解答学生学习中遇到的疑难问题，及时调整教学策略。</p>		
课程代码	405321005、405322006	课程名称	形势与政策
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 帮助学生正确认识国内国际形势，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析社会关注的热点问题，激发学生的爱国主义热情，增强其民族自信心和社会责任感，培养学生牢固树立四个意识，坚定四个自信，成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。</p> <p>知识目标： 督促学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法。</p> <p>能力目标： 能够运用以上知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p>		
主要内容	<p>1. 当前国内国际形势，涉及政治、经济、外交、安全等各领域； 2. 党的基本路线、方针、政策； 3. 当前热点、焦点问题以及学生关注的热点问题。</p>		
教学要求	<p>1. 坚持正确的政治方向，贯穿“立德树人”目标，强化价值引领功能； 2. 坚持内容为王，形式为金。将理论讲深讲透，坚持以理服人，同时结合高职学</p>		

	生的特点； 3. 借助现代信息技术教学手段，多采用视频、数据、案例等形式将抽象理论直观化，形象化，便于学生理解。		
课程代码	405321009	课程名称	军事理论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响；2. 引导学生树立科学的看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势，关心国家国防建设，增强国防意识；3. 激发学生爱国情感，培养学生的社会责任感，增强国防观念，国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。		
主要内容	本课程内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大部分。		
教学要求	1. 本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为依据，全面贯彻党的教育方针，新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务；2. 本课程以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养，采取线上线下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主要作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。		
课程代码	205331091	课程名称	军事技能训练
课程性质	必修	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念。 知识目标： 1. 让学生了解掌握基本军事技能。 能力目标： 1. 加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。		
主要内容	本门课程主要包括以下四部分的内容： 1. 共同条令教育与武练：共同条令教育、分队的队列动作、现场教学； 2. 射击与战术式练：轻武器射击、战术； 3. 防卫技能与战时防护训练：格斗基础、战场医疗救护、核生化防护服； 4. 战备基础与应用试练：战备规定、紧急集合、行军投练、野外生存、识图用图、电磁频谱监测。		
教学要求	本课程采用集中真练、集中实践的形式教学，学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选技队员担任教练员，在校内外集中组织实施。学校成立军训团，按营、连、排编队，试练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施教。		
课程代码	405321307	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	必修	总学时	34

理论学时	34	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生乐观积极的生活态度和顽强的意志品质，发挥主观能动性，超越不足，不断完善自我，增强自信心，在积极心态下创造性地生活。</p> <p>知识目标： 1. 学生知道心理健康基本知识，理会大学生心理健康的标准，了解大学生容易出现的心理问题，掌握基本的心理调适方法，培养学生良好的心理素养，为学生的全面发展提供良好的基础。</p> <p>能力目标： 1. 学生能运用大学生心理健康标准对自己的心理现状进行评估，及时发现自身存在的心理问题，并能据此进行有效调节，提高学生的自我认知能力、环境适应能力、以及心理调适能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心理健康概述； 2. 大学生活适应解读； 3. 学习与生涯规划心理解读； 4. 大学生学习心理解读； 5. 人际交往解读； 6. 爱情心理解读； 7. 挫折心理解读； 8. 情绪管理与人格塑造解读； 9. 网络心理解读。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程运用活动型的教学模式，教师应根据具体目标、内容、条件、资源的不同，根据教学实际，选用并创设丰富多彩的活动形式，以活动为载体，引导学生通过参与、合作、感知、体验，分享等方式获得成长； 2. 教师要充分利用好各种线上教学资源，以及学校的团体活动室，提高学生的心理调适能力。 		
课程代码	505321166、505322167、 505323168、505324169	课程名称	大学体育与健康
课程性质	必修	总学时	115
理论学时	49	实践学时	66
课程学分	7	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 培养学生顽强拼搏、团结协作、敢于竞争的优良品质；养成良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取，乐观开朗的生活态度。</p> <p>知识目标： 1. 通过体育理论知识的学习。使学生正确认识体质、健康与体育的关系，为体育锻炼提供有效的指导，了解运动项目竞赛规则，提高竞技体育欣赏水平。</p> <p>能力目标： 1. 增强学生体质，提高学生运动能力，发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质；使学生掌握两项以上运动项目的基本方法和技能。使学生养成良好的体育锻炼习惯和终身体育意识。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为两大板块：体育理论知识模块，运动技能与体适能模块。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育理论知识模块主要为：体育理论概述、排球、足球、篮球、羽毛球、田径项目的竞赛规则； 		

	2. 运动技能与体适能模块主要为：排球（正面双手垫球、正面双手传球、发球）、武术（少年拳）、花样跳绳（一级）、篮球（高、低运球、双手胸前传球、原地单手肩上投篮），羽毛球（正手发后场高远球、正手后场击高远球）、田径（蹲踞式起跑、接力跑、耐久跑），足球（颠球、脚背运球、腰内侧传球）、体操（队列队形、前滚翻）、健美操（大众一级）、体适能（速度、力量、耐力）。		
教学要求	1. 坚持“健康第一”和“终身体育”原则，教师以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，带动学生参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；2. 采用灵活多样的教学方法，积极恰当的运用现代化手段，时刻重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透；3. 尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果。		
课程代码	205323501	课程名称	信息技术基础
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养学生良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力，提高学生的计算机文化素质，为学生利用计算机学习其他课程打下良好的基础。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握信息技术基础知识、计算机基础知识、网络基础知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能。</p>		
主要内容	<p>1. 信息技术基础；</p> <p>2. 计算机基础知识；</p> <p>3. 计算机系统知识；</p> <p>4. Windows 操作系统的使用；</p> <p>5. Word 文字处理；</p> <p>6. Excel 表格处理；</p> <p>7. Powerpoint 演示文稿；</p> <p>8. 因特网基础与应用。</p>		
教学要求	<p>1. 加强理论课与实验课相合教学。理论课采用大屏幕投影，结合电子讲稿或教学课件进行理论讲授与操作演示，把计算机的基本理论、基础知识和基本技能有机结合起来，突出重点难点。以培养学生创新精神与动手实践能力为目的，教师严格课堂管理，严格平时成绩测试管理。采用“任务驱动教学法”，课前做好学习任务样张展示给学生，让学生对学习内容一目了然；2. 加强理论教学内容改革。对计算机部分基础理论知识内容进行实时更新，进一步拓展加深计算机网络方面内容，新增贴近实际生活案例；3. 加强实验教学环节改革。运用任务驱动教学法，强化实训，强化实验课程教学，重视学生的计算机实际动手操作基本技能训练，培养学生掌握计算机领域的新技能。</p>		
课程代码	205324031	课程名称	现代教育技术
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养学生的协作互助、开拓创新等意识，培养学生的教师职业能力提高学生的信息素养和信息技能；</p>		

	<p>2. 培养学生自主学习、终身学习的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等；</p> <p>2. 了解师范生需要具备的现代教育技术能力。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 熟悉现代教育技术环境，掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价；</p> <p>2. 掌握 PPT 课件的设计与制作，为有效实施信息技术与课程整合做准备。</p>		
主要内容	<p>1. 现代教育技术概述；</p> <p>2. 现代教育技术环境；</p> <p>3. 现代教育技术环境下的教学设计、应用与评价；</p> <p>4. 多媒体课件设计与制作；</p> <p>5. 认识 Powerpoint；</p> <p>6. 制作 PPT 基础案例《静夜思》；</p> <p>7. 课件放映与发布；</p> <p>8. 制作 PPT 学科课件实例。</p>		
教学要求	<p>1. 教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量；</p> <p>2. 在多媒体网络机房授课，要求计算机安装 Office 2016、Photoshop CS6 等软件。</p>		
课程代码	505311109、505312110	课程名称	大学英语
课程性质	必修	总学时	128
理论学时	84	实践学时	44
课程学分	8	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 提升学生在职场环境下，处理一般涉外事务的人际交往能力、协作能力、创新能力及抗压能力，并增强学生的语言综合素养和跨文化交际意识，帮助成为具备入职竞争力的优势人才。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握大学阶段基本的词汇、句型和语法等英语基础知识，并掌握有效的语言学习方法和策略，打下扎实的英语语言基础。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 培养学生在职场中用英语进行必要交流的听、说、读、写、译的英语运用能力。引导学生养成自主学习的学习习惯。</p>		
主要内容	<p>本课程要包括七个方面的内容：</p> <p>1. 大学英语基本词汇及常用词组及运用；</p> <p>2. 基本的英语语法规则及运用；</p> <p>3. 日常交际中听力材料的学习，听力技巧及运用；</p> <p>4. 日常交际中口语材料的学习，口语表达技巧及运用；</p> <p>5. 阅读材料的学习，阅读技巧及运用；</p> <p>6. 翻译标准及方法，翻译基础技能；</p> <p>7. 常见应用文写作。</p>		
教学要求	<p>1. 教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和交互式英语教学法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和学习积极性；</p> <p>2. 在学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习主动性，引导学生积极参与课堂活动，并树立健全的人生观和价值观；</p> <p>3. 在教学设备方面，要求多媒体教室，可以正常播放 PPT，运行学习通等教学软件。</p>		
课程代码	405321013	课程名称	劳动教育
课程性质	必修	总学时	16

理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 树立正确的劳动观念，正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值，创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</p> <p>知识目标： 1. 具有必备的劳动能力，掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力； 2. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>能力目标： 1. 养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>		
主要内容	<p>主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱卫运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上认识实习，树立服务意识，实践服务技能：在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>		
教学要求	<p>1. 要围绕劳动精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验；2. 要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致工作态度；3. 要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标，内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，发挥评价的导向和反馈改进功能；4. 要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。保持教师队伍的相对稳定性；5. 要充分发挥教职员特别是班主任、辅导员的作用，利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。</p>		
课程代码	405324012	课程名称	大学生职业发展与就业指导
课程性质	必修	总学时	38
理论学时	32	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>素质目标： 1. 通过理论讲授与实践练习结合的教学方式，激发学生热爱乡村，热爱乡村教育的情感，培养学生社会责任感，增强学生自信心，树立扎根乡村，服务乡村教育的精神，培养职业生涯发展的自主意识，正确的就业观和价值观、职业观，提高学生主动求职意识和竞争能力。</p> <p>知识目标： 1. 了解乡村和乡村教育的发展，了解职业生涯规划方法，把握职业选择的原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的职场市场信息，相关的职业知识，了解就业形势与政策法规；掌握基本的求职信息、就业技巧等基本知识。</p> <p>能力目标： 1. 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力，树立信心，掌握信息获取与自我职业生涯管理技能，提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、自我管理技能、人际交往技能和团队协作精神等。</p>		
主要内容	<p>1. 职业发展：大学生生活与职业发展，职业生涯规划理论、自我探索、工作世界探索、职业发展决策、职业素养拓展、综合实践；</p> <p>2. 就业指导：就业政策与形势、毕业去向的分析与选择、求职准备、应聘实务、求职心理调适、就业权益保护、职业适应与发展。</p>		
教学要求	<p>1. 将多媒体教学与职业生涯规划课程相结合，在教学中根据所教的内容，灵活地将视听讲说结合起来，增强学生课堂学习的生动性；</p> <p>2. 教师应发挥主观能动性，充分开发事业有成的毕业生等德育资源，让学生以此为榜样，汲取成功的职业生涯规划经验，帮助学生更好的进行生涯规划；</p> <p>3. 根据教学需要，组织学生开展生活规划等比赛，将教学场所移至赛场，通过层层预赛选拔，让更多学生参与进来。提高学生的学习积极性。寓教于赛，以赛促学，以赛促教；</p> <p>4. 以就业为导向，以提升学生综合就业能力为目标，突出对学生在校期间全过程就业指导；</p> <p>5. 加强就业形势和政策的宣传教育，帮助学生树立正确的就业观念；</p> <p>6. 充分运用现代化技术和手段，采取灵活多样的方式组织就业指导教学与训练，动员学生全身心的参与。</p>		
课程代码	405322011	课程名称	大学生创新创业教育
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	34	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 树立科学的创业观，主动了解国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵守创业规律，积极投身创业实践。</p> <p>知识目标： 1. 掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>能力目标： 1. 具备必要的创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p>		

主要内容	1. 初出茅庐探溪径—创业概述； 2. 慧眼识珠机遇—创业机会； 3. 天生我材必有用—创业者； 4. 同舟共济—创业团队； 5. 事半功倍找点子—创业项目选择； 6. 运筹帷幄巧部署—商业权式； 7. 精打细算筹资金—创业融资； 8. 胸有成竹纸上兵—创业计划； 9. 练兵林马踏新程—新企业开办与管理； 10. 跃跃欲试我先行—大学生创业实践。		
教学要求	1. 课堂教学引导模块化、项目化、参与式和混合式教学，采取案例分析、情景模拟、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等方法，充分调动学生的积极性，主动性和创造性；2. 课程教学要求整合校外内相关资源，校内组织、开展灵活多样的活动。如：创业讲座、创业训练、创业大赛等；鼓励并支持学生创办并参加创业协会、创业俱乐部等社团活动。校外依托校企联盟、创业孵化基地、大学生校外实训基地和创业基地等，开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化等创业实践活动；3. 配合教务处建立学校的《创新创业与技能竞赛学分加分管理》等制度，倡导学生积极参加创业类竞赛，培训与实践相结合；4. 鼓励任课教师参与相关培训，取得“SYB创业培训讲师”、“INB创业培训讲师”、“网络创业培训讲师”、“模拟写真与创业培训讲师”等证书。		
课程代码	405322010	课程名称	国家安全
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 让大学生树立起安全第一的意识。树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。 知识目标： 1. 了解安全信息，相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 能力目标： 1. 让大学生了解安全基本常识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境。		
主要内容	本门课程主要包括以下 7 部分的内容： 1. 法律法规、校纪校规 2. 应急知识、公共安全 3. 珍惜生命、人生安全 4. 物品保管、财产安全 5. 防火知识、消防安全 6. 出行平安、交通安全 7. 校园环境、周边安全		
教学要求	1. 教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效； 2. 在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性，提升教学实效，学以致用，知行合一。		
课程代码	405314007	课程名称	中国共产党简史
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	34	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			

课程目标	素质目标： 1. 增强“四个自信”，树立永远跟党走的自觉性和坚定性，自觉成长为具有爱国情怀和坚定的共产主义信念的小学教师人才。 知识目标： 1. 了解中国共产党从无到有、从小到大，带领中国人民实现中华民族历史性飞跃的过程，理解中国共产党人的精神谱系，明确伟大建党精神的意义。 能力目标： 1. 提高运用历史唯物主义的方法分析评价历史问题、辨别社会发展方向的能力。		
主要内容	以中国共产党从创建到发展壮大为基本脉络，讲述中国共产党的创立与国民革命、土地革命的掀起、全民族的抗日战争、中国命运的抉择与中华人民共和国的诞生、社会主义制度建立与社会主义建设曲折发展、改革开放与中国特色社会主义进入新时代等重大历史事件及中国共产党人的精神谱系。		
教学要求	坚持理论性与实践性相统一，主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一，综合运用研究性学习、案例分析、任务驱动等教学方法，厚植学生爱国情怀，树立永远跟党走的信心和决心。		
课程代码	505311001、505312002	课程名称	大学语文
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	40	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 对中华优秀传统文化有一个全面立体的认知，树立文化自信。 知识目标： 1. 让学生掌握必要的语言文字、文学常识，建立宏观的文学史体系。 能力目标： 1. 提高母语驾驭能力、审美鉴赏能力、观察能力，思辨能力、创新思维能力及语文实践、探究能力，提升语文素养。		
主要内容	十二个作品鉴赏单元：仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、礼赞爱情、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆、诗意人生。 四个写作单元：说理、抒情、叙事、写人		
教学要求	教学中要注重课程目标的整体实现，以书面文本为载体，通过阅读、分析、鉴赏，联系生活实际，思考人生，探索作品中蕴含的民族心理、时代精神，了解人类丰富的社会生活和情感世界，体会文本思想的深刻性、观点的科学性、逻辑的严密性、语言的准确性，并表述阅读体会和收获；引导学生习得知识、发展能力的同时学会学习、学会生活、学会做人，提高思想修养和审美情趣，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。		
课程代码	505521011、505522012	课程名称	普通话
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	32	实践学时	32
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 培养学生对祖国语言的热爱，提高学生的职业素养和就业竞争力。 知识目标： 1. 掌握普通话语音的基本理论以及普通话声、韵、读、音变的发音要领； 2. 具备较强的方音辨别能力和自我语言辨正能力，能用标准、流利的普通话与人进行交流。		

	能力目标： 1. 能顺利通过普通话水平测试并达到二级乙等及以上水平。
主要内容	本课主要包括普通话语音训练和普通话水平测试两大模块。具体内容包含：普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、音变、朗读短文、命题说话、应试指导、机辅测试辅导、模拟测试十个方面。
教学要求	1. 从学生实际出发。从普通话试练与考核的要求出发，抓重点、难点，教学时深入浅出、因材施教，根据学生普通话水平的现状开展针对性教学与辅导，精讲多练； 2. 采用线上与线下教学相结合，课内与课外试练相结合，平时与期末测验相结合的方法，帮助学生矫正普通话的发音和表达，顺利通过普通话水平测试，为学生职业能力的培养和职业素质的养成提供重要的支撑作用。

2. 公共基础选修课程

本专业开设人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类等四大公共基础选修课程模块，学生需修满 11 学分，课程描述如下：

课程代码	205520010	课程名称	社会学概论
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 达到比较系统地了解社会知识、增强分析社会的能力。 知识目标： 1. 帮助学生掌握社会学的基本概念、知识和相关的理论。 能力目标： 1. 具有认知社会、分析社会现象的能力。		
主要内容	教学内容主要介绍社会学的学科定位、理论流派和学科发展历史详细论述，分多个方面进一步详细阐述了社会学的学科体系。		
教学要求	采用讨论法、阅读法，注重知识构建，注重培养学生形成自己正确的价值取向。		
课程代码	205520412	课程名称	自然科学基础
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 培养科学精神科学态度，形成关注科学热点和科学前沿信息的意识，提高科学素养。 知识目标： 1. 了解我国科学技术事业的发展，掌握物理学、化学、生命科学、宇宙空间、数学及系统科学领域的研究成果；了解科普知识讲解和开展的相关知识。 能力目标： 1. 理解自然科学的基本研究方法，树立自然界的物质观；逐步建立对立统一、动态平衡的辩证观点。		

主要内容	本课主要包括三个模块的内容： 1. 科学与技术概论模块，包括科学、技术及其关系和中国的科学技术事业发展等内容； 2. 分支学科基础概述，包括物理、化学、生命科学、宇宙空间、数学基础和系统科学等领域的相关内容；3. 科技传播与普及，包括科学知识的传播和普及等内容。		
教学要求	1. 教师教学应紧密结合学生职业方向，采用讲授式、讨论式、探究式等多种教学方式，充分运用多媒体课件、音视频资料、Flash 动画等现代教育技术辅助教学，丰富和充实教学过程，激发学生学习兴趣；2. 借助我校科普讲解基地开展科普讲解实践，尽心为学生创设科学知识普及的情景，营造讲科学、用科学、爱科学的氛围。		
课程代码	505324172	课程名称	足球
课程性质	限选	总学时	32
理论学时	6	实践学时	26
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 具有因材施教，促进学生全面发展的意识； 2. 具有健康的体魄和适应教育教学工作的心理素质； 3. 具备正确的裁判执法信念；具备勇于改革和创新精神； 4. 具备良好的团结协作和互括互助的精神。 知识目标： 1. 初步了解足球运动的基本理论知识，足球运动的基本技术和基本战术； 2. 初步掌握足球运动的竞赛规则，裁判方法。 能力目标： 1. 掌握基础的足球专业技术和小学足球教学的基本技能，具备小学足球课程的教学能力； 2. 具备制定课外足球活动计划与方案、课外足球活动组织、策划和管理的能力； 3. 具备制定足球训练计划与方案、足球训练的组织、管理和带队参加活动的的能力； 4. 掌握足球的比赛规则及裁判法，具备足球竞赛的方法与持球能力。		
主要内容	1. 足球概述； 2. 足球教学（足球教学法、教学步骤、足球教学评价）； 3. 足球裁判； 4. 足球基本技术（踢、射、运、个人战术、局部战术）； 5. 足球教学实践（教案撰写与课堂教学实践）。		
教学要求	1. 掌握踢球基本功、具备该项目课堂教学能力，并对教学中常见错误动作进行及时纠正；2. 掌握教案的编写方法，能根据小学生特点选择合适的教学方法，因地制宜的开发教学内容及器材，将所学知识能够运用到武术教学实践中，因材施教，促进学生的全面发展，培养学生足球教学、课外足球活动、足球训练的能力；3. 能够掌握比赛规则及裁判法，具备组织课外或业余足球竞赛的能力；具有足球竞赛成绩与名次的评定能力。		
课程代码	205323618、205324618、 205325618	课程名称	钢琴基础
课程性质	限选	总学时	84
理论学时	30	实践学时	54

课程学分	5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 坚定中国特色社会主义道路自信，理论自信、制度自信、文化自信，坚持为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。</p> <p>知识目标： 1. 掌握钢琴弹型的基本方法，学会简易的钢琴演奏，学会基本和声的编配，并能将其运用至小学音乐教材中的歌曲，达到边弹边唱的目标； 2. 掌握钢琴即兴伴奏的基本规律，学会正确使用和弦、伴奏型运用在歌曲弹唱中。</p> <p>能力目标： 1. 在学习中提高自身音准节奏的把控力，并以此带动小学音乐课堂，将音乐的情绪情感更好地传递出来。</p>		
主要内容	本课程包括六大模块：1. 钢琴弹型基本方法；2. 基本伴奏乐理；3. 和弦标记与演奏；4. 简谱和声分析；5. 歌曲伴奏实践；6. 儿歌弹唱表演实践。		
教学要求	1. 教师在教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法。坚定不移维护党中央权威和集中统一领导；2. 儿童歌曲在弹奏时要注重音准无误、旋律流畅、伴奏自然和谐；3. 儿童歌曲在演奏时强调情绪的渲染性，要将歌曲本身所表达的情绪特点展现出来，弹唱合一、协调、自然。		

3. 专业基础必修课程

本专业开设小学教师职业道德与教育法律法规、小学教育科研方法、小学生生理卫生、小学生心理健康教育等 16 门专业基础课程，共计 30.5 学分，课程描述如下：

课程代码	406313014	课程名称	小学教师职业道德与教育法律法规
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为； 2. 强化职业认同、宗教信仰和大爱情怀的师德师风的培育； 3. 逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，形成自律和谐的课堂； 4. 引导以德立身、以德施教、以德育人，在不断加强道德修养中，形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为。</p> <p>知识目标： 1. 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识和技能； 2. 了解教师职业道德与法律法规的基本原理，掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识，能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和综合素养与人的能力； 3. 能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价； 4. 学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风暴。</p> <p>能力目标： 1. 具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验； 2. 学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决法治问题； 3. 理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验；</p>		

	4. 坚持团队协助精神，具有小组互助合作学习的体验； 5. 坚持情景浸润，践行师德，情能兼修。 6. 走进中小学幼儿园，学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹，通过了解名师成长的故事，体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性，从而更好地理解教育工作的重要意义，形成教师的专业情怀。		
主要内容	本课程基于师生学校职场生活，以各种现实案例为载体，依据《教师教育课程标准（试行）》、中小学幼儿园教师专业标准、专业认定标准、教师资格证考试大纲要求和师德培训管理规定而设计教学内容。主要分为教师职业道德和教育政策法规两篇，教师职业道德篇主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准，教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。教育政策法规主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读等内容。		
教学要求	1. 该课程采用线上线下混合教学模式，为满足师生教育教学的实际需要，将组建教学团队建立学习资源库； 2. 学习评价成绩注重过程考核，采取闭卷考试。采用百分制，平时成绩占比 30%，理论闭卷考试占比 70%。		
课程代码	205325304	课程名称	小学教育科研方法
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 形成研究型教师的职业感和使命感，对教育研究有丰富的热情，乐于发现问题、解决问题、撰写研究报告，树立“研究型教师”的责任感和使命感。 知识目标： 1. 知晓教育研究的基本过程以及各个环节的基本要求，领会教育研究的基本方法，以及各个方法的操作要求； 2. 明确数据处理的基本方法以及研究报告撰写的基本要求。 能力目标： 1. 能够快速准确地发现小学教育教学中存在的问题，并能根据问题进行研究过程的有效设计，学生能根据研究问题与过程选择合适的研究方法并进行研究，能有效收集研究数据，分析数据，并形成相应的研究报告，不断提升自己的研究能力。		
主要内容	本门课程主要包括以下三大部分的内容： 1. 教育研究的设计：教育研究方法概述、教育研究选题与设计、文献检索与综述； 2. 教育研究的实施：教育调查研究，教育个案研究、教育行动研究、教育经验总结、教育叙事研究； 3. 教育研究报告的撰写：研究资料的整理与分析、研究报告的撰写、学术规范与学术失当。		
教学要求	1. 教师通过讲授法、案例分析法呈现课程的基本原理与方法，引导学生通过小组讨论、实践练习、课堂展示、合作交流或明确教育研究的基本过程与方法； 2. 与小学教育专业学生的“教育认识实习”、“教育岗位实习”，自考论文写作等实践教学紧密相连； 3. 提前与图书馆电子阅览室，实训楼机房进行联系，为学生提供实际练习的场所与工具。		
课程代码	205323104、205324104	课程名称	小学教师口语
课程性质	必修	总学时	34

理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 熟悉教师资格面试的相关流程，掌握教师资格证面试的表达技巧，懂得良好的口语表达仪态，具有良好的学习语言的示范作用，具备小学教学教育中灵活表达与应对的教育机智。</p> <p>素质目标： 1. 了解科学发声的相关知识和语言表达的声音素养和心理素养； 2. 掌握一般口语交际与教师职业口语表达的相关技巧，养成规范准确的表达习惯，培养乐于表达、自信表达的心理品质。</p> <p>能力目标： 1. 能在日常生活中熟练、得体运用口语技巧，能在具体的教育教学情境中选用恰当的口语表达形式与表达，在教育教学中懂得引导学生爱国爱校，树立正确的社会主义核心价值观和道德法治观，有团队意识，有大局意识。</p>		
主要内容	<p>本课程分为一般口语表达能力训练，教师口语表达技巧训练、教师职业口语训练三个板块。</p> <p>一般口语表达能力训练包含： 1. 教师口语概要； 2. 说话的心理训练； 3. 说话的声音训练； 4. 说话的思维训练； 5. 态势语训练； 6. 听话训练。</p> <p>教师口语表达技巧训练包含： 1. 朗读训练； 2. 讲故事训练； 3. 演讲训练； 4. 辩论训练。</p> <p>教师职业口语训练 1. 教学口语训练； 2. 教育口语训练； 3. 教师交际口语训练； 4. 求职语训练。</p>		
教学要求	<p>1. 应充分利用在线开放课程，运用多种途径与策略提升学生学习兴趣，提高语言表达素养；</p> <p>2. 应加强实践训练，将课堂学习与课外训练有机结合，促使学生在不断积累中提升口语表达水平；</p> <p>3. 应将教学与师范生职业能力竞赛、校园各类口语艺术活动等相结合，以赛促教，提升学生学习积极性；</p> <p>4. 应密切课程与小学语文教学的联系，提升学生的职业能力与专业情怀。</p>		
课程代码	205321601、205322601	课程名称	三笔字
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	30	实践学时	34
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>素质目标： 1. 养成敛事认真、专心致志、持之以恒的精神，培养健康的审美观念和高尚的道德情操，从而进一步提高综合素质和适应自己所从事的工作的能力，在实践中贯彻工匠精神。</p> <p>知识目标： 1. 掌握书法的基本概念，了解书法的基本要素，了解书法的最常见的表现形式，了解五体书法的基本概念和发展脉络。明确学习书法的意义。掌握学好书法的方法，了解书法工具、碑帖常识，掌握选择字帖、书法工具的方法，了解书法是中国特有的传统文化、书法在世界上的影响和书法在中国文化史上的广泛联系，通过书法课程树立文化自信，增强对中国传统文化的信念感； 2. 了解我国书法艺术的悠久历史，继承中华民族最优秀的传统文化；掌握汉字书写的基本知识，基本理论和基本技能，并具有一定的书法、书写基本知识。</p> <p>能力目标： 1. 掌握良好的书写习惯，“笔顺正确，笔通清楚，字形规范，字体美观，卷面整洁”等。掌握汉字书写的基本笔顺结构规律； 2. 掌握基本的书写技能，掌握钢笔、粉笔执笔、运笔方法，掌握运笔的步骤、用笔的原则和笔法分析的方法，能按规范汉字的书写要求写出既规范又漂亮的钢笔，粉笔字； 3. 掌握正确的写字姿势，养成良好的书写习惯，一笔一划，一丝不苟，把字写工整，写漂亮。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为两大模块： 1. 书法理论模块，包括书法与钢笔书法常识、钢笔楷书学习方法、练习技巧等； 2. 书法实践板块，包括硬笔楷书基本笔画的书写技巧与组合变化以及笔画笔顺等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 激发学生的书写兴趣，加强课堂活动设计，让学生在活动中发现书法规律、了解书法常识。掌握一些最基本的书写技巧； 2. 结合小学教学实际以及师范生的生活实际，多选取学生熟悉的、有针对性的教学材料来进行教学； 3. 注重实践性，课堂上多给学生书写实践的时间，真正落实书写技能的提升，增强对传统文化的了解，树立文化自信。</p>		
课程代码	205325311	课程名称	当前教育改革新动向
课程性质	必修	总学时	9
理论学时	7	实践学时	2
课程学分	0.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 形成研究型教师的职业感和使命感，对教育研究有丰富的热情，乐于发现问题、解决问题、撰写研究报告，树立“研究型教师”的责任感和使命感。</p> <p>知识目标： 1. 知晓教育研究的基本过程，以及各个环节的基本要求；学会教育研究的基本方法，以及各个方法的操作要求；明确数据处理的基本方法以及研究报告撰写的基本要求。</p> <p>能力目标： 1. 能够快速准确地发现小学教育教学中存在的问题，并能根据问题进行研究过程的有效设计；学生能根据研究问题与过程选择合适的研究方法并进行研究，学生能有效收集研究数据，分析数据，并形成相应的研究报告，不断提升自己的研究能力。</p>		
主要内容	<p>本门课程主要包括以下三大部分的内容： 1. 教育研究的设计：教育研究方法概述、教育研究选题与设计、文献检索与综述； 2. 教育研究的实施：教育请查研究，教育个案研究、教育行动研究、教育经验总结、教育叙事研究；</p>		

	3. 教育研究报告的撰写：研究资料的整理与分析、研究报告的撰写、学术规范与学术失当。		
教学要求	1. 教师通过讲授法、案例分析法呈现课程的基本原理与方法，引导学生通过小组讨论、实践练习、课堂展示、合作交流或明确教育研究的基本过程与方法；2. 与小学教育专业学生的“教育认识实习”、“教育实习与研究”，自考论文写作等实践教学紧密相连；3. 提前与图书馆电子阅览室，实训楼机房进行联系，为学生提供实际练习的场所与工具。		
课程代码	505311065、505312066	课程名称	高等数学
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	40	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 具有一定的自学能力和将数学思想扩展到其它领域的能力。</p> <p>知识目标： 1. 了解微积分的发展史，认识微积分的重要性、抽象性、实用性，进而认识科学发展的一般规律； 2. 理解极限、导数、微分、不定积分的概念，掌握相关的运算法则，并能够熟练计算与应用。</p> <p>能力目标： 1. 掌握基础知识的同时，具有一定的数学建模思想，并将这种思想贯穿于整个提出问题分析问题解决问题的过程。</p>		
主要内容	本课程要分五大模块：1. 函数；2. 极限与函数；3. 导数与微分；4. 中值定理与导数的应用；5. 不定积分。		
教学要求	1. 教学采取项目驱动教学方法，结合讲授式、练习式、讨论式、启发式等教学方式，提高学生学高等数学的兴趣； 2. 采用 SPOC 线上与线下相结合的混合式教学模式，课内与课外练习相结合的方法，使学生掌握微积分相关知识，提高数学素养。		
课程代码	205313409	课程名称	小学生生理卫生
课程性质	必修	总学时	17
理论学时	10	实践学时	7
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 具备较高的卫生保健和心理调节能力；具备自我学习和自我提高的意识。</p> <p>知识目标： 1. 掌握人体的基本形态、结构知识； 2. 掌握小学生十大系统及感觉器官的特点及保健要点； 3. 掌握小学生常见病的病因、表现及预防。</p> <p>能力目标： 1. 具备运用生理学知识指导小学生开展生理保健活动的的能力； 2. 初步具备运用营养学基础知识及配餐原则对小学生食谱进行分析，评价的能力。</p>		

主要内容	本课主要包括五个方面的内容： 1. 人体基本形态和结构； 2. 小学生十大系统及感觉器官生理解剖特点及保健； 3. 小学生生长发育规律及影响因素； 4. 小学生膳食营养搭配与健康； 5. 小学生常见疾病、意外的预防与处理。		
教学要求	1. 按照课程标准，全面把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重难点，注意各章节之间的联系，加强对知识的理解； 2. 紧密结合学生就业岗位，注重实用性，体现实践性，加强小学生生理卫生知识的应用，为维护儿童身心健康，科学地开展教育教学管理奠定基础； 3. 讲授应当细致，理论阐述准确，概念清楚，详略得当。条理清晰，重难点突出，针对不同教学内容，总结改进教学方法，尽量采用启发式、讨论式、参与式、探究式等多种教学方法； 4. 熟练使用现代现代化教学手段，做到图、文、声、像并茂，提高教学效率。		
课程代码	205314305	课程名称	小学生心理健康教育
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 初步形成作为一名现代小学教师应具备的心理健康教育观，提高自身的心理品质，并使使学生得到很好的自我感悟和成长，具备一定的理论素养，能够初步开展学校心理健康教育工作。 知识目标： 1. 了解小学生心理健康教育的基本内涵、原则、主要任务和方法，了解学校心理健康教育的发展简史，了解影响小学生心理健康的因素，掌握小学生心理健康教育活动的内涵、特点和设计原则，了解小学生心理咨询的概念和相关理论。 能力目标： 1. 能够以现代心理健康的理念为指导思想开展小学生心理健康教学工作，能够结合小学生心理健康活动课的目标、原则、内容、实施方法和途径，设计小学不同年级的学校心理健康教学工作方案，能够查阅分析学校心理健康教育方面的文献资料，能够在实习过程中将学校心理健康教育的相关知识加以运用。		
主要内容	本课程的主要教学内容分为三大部分： 1. 小学生心理健康教育概论； 2. 小学生心理健康教育活动课； 3. 小学生心理咨询。		
教学要求	1. 教师在教学中采用基于工作过程导向的教学模式，在教学方法上采用任务驱动法、练习法、演示法、讲授法、讨论法、案例分析法等，在学习方法上采用自主学习、探究学习和合作学习； 2. 在教学条件上，配备团队活动室和微格教室；同时需要与小学进行合作交流。		
课程代码	205333049	课程名称	实用文体写作
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	素质目标： 1. 适应不断发展的新形势，了解网络写作的特点及写作要求，能够熟练运用相关技巧和方法完成网络形式的文书写作。 知识目标： 1. 了解事务型文书及教学型文书的写作特点，格式及要求； 2. 能够掌握常见文体的主要特征及写作要求，并独立完成文本写作； 3. 培养热爱阅读，勤练笔的好习惯，提升文化素养。 能力目标： 1. 了解学科研究的内涵和意义，掌握科研资料的整理分析方法和科研论文的特点及写作要求； 2. 能够对小学教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，探索改进策略，具备从事小学教育工作的科学研究能力。		
主要内容	本课程要分为三大模块： 1. 常用文书写作模块，包括事务型文书及教学型文书的特点、格式及要求； 2. 教研论文写作模块，包括了解学科研究的内涵和意义，掌握科研资料的整理分析方法和科研论文的特点及写作要求； 3. 网络写作模块，包括网络写作的特点、要求及常用文体写作训练。		
课程代码	205325216	课程名称	小学英语教学设计
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	6	实践学时	14
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 热爱教师职业，有爱心、耐心、责任心和自信心，具有团队合作意识和创新精神，培养学生自主学习能力和反思能力。 知识目标： 1. 了解英语字母、词汇、对话、阅读和故事教学的基本要求、策略及其基本教学模式，掌握教学设计的基本格式。 能力目标： 1. 能够正确分析教学对象和教材，能制定明确教学目标，能根据不同的课型选取合适的教学方法和手段进行教学活动设计。		
主要内容	字母、词汇、对话、阅读和故事教学的基本要求、教学策略及其基本教学模式；以上各类课型教学目标的制定和活动设计。		
教学要求	本课程以培养小学英语老师岗位所必需的教学设计能力为核心，以真实的小学英语教学内容为学习任务，以小学英语示范课录像作为案例进行分析，帮助学生理解各种教学方法和手段在教学设计中的运用，通过实践——评价——自我反思——再实践——再评价——再反思提升学生的教学设计能力。		
课程代码	205325209	课程名称	小学数学教学设计
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	6	实践学时	14
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 陶冶热爱教师职业，热爱数学、尊重学生等美好情操，形成正确的数学观、课程观、教学观和评价观；培养团队协作意识、严谨的治学态度、精益求精的工匠精神和创新精神，培养文化自信，崇尚理性精神，提升数学审美，具有良好的职业道德修养。 知识目标： 1. 了解小学阶段数学课程内容，掌握教学的基本要求、策略、基本教学模式及其教		

	<p>学设计的基本格式，能够正确分析教学对象和教材，能制定明确教学目标，能根据不同的课型选取合适的教学方法和手段进行教学活动设计。</p> <p>能力目标： 1. 通过案例研讨，获得对四大模块内容教学设计基本样貌与教学设计基本思路的直观体验，领悟教学设计的基本要领。</p>		
主要内容	<p>本课程在整体上统筹小学阶段数学课程内容，依据知识属性和逻辑关系将“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”四个学习领域划分成既相对独立又相互关联的教学模块，每个教学模块由“理论透析”、“案例研讨”、“要点提炼”、“实践练习”四部分组成。“理论透析”部分通过课标、学科、教材的多维度剖析帮助学生达成对板块内容的整体性认知和本质性理解，“案例研讨”部分通过对代表性教学设计案例的互动研讨促使学生获得对板块内容教学设计基本样貌与设计基本思路的直观体验，“要点提炼”部分通过对代表性案例的提炼概括引导学生领悟同质内容教学设计的基本要领，“实践练习”部分通过相关主题的独立操作实践促进学生形成板块内容教学设计的初步能力。</p>		
教学要求	<p>本课程以培养小学数学老师岗位所必需的教学设计能力为核心，以真实的小学数学教学内容为学习任务，以小学数学四大领域的具有代表性的教学设计作为案例进行分析，帮助学生理解各种教学方法和手段在教学设计中的运用，通过“理论学习——实践操作——评价反思——再实践操作——再评价反思”提升学生的教学教学能力。</p>		
课程代码	205325103	课程名称	小学语文教学设计
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	6	实践学时	14
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 帮助学生明确本课程在专业课程体系中的重要地位，激发学生参与课程学习的积极性，形成有志在我国基础教育和小学语文教学领域中去实践和创新的情感。</p> <p>知识目标： 1. 了解小学语文教学设计的基本概念和教育理论、教育思想，了解当前国内外小学语文教学设计的热点问题和经验； 2. 掌握小学语文教学设计的原理、基本策略和方法，能够运用这些理论知识去观察课堂，分析案例，从中发现问题，提出对策。具备良好的案例评析能力。</p> <p>能力目标： 1. 具备良好的小学语文识字与写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学和综合性学习教学五个方面的教学设计能力和教学实践能力。</p>		
主要内容	<p>1. 理解掌握《小学语文教学设计》课程的教学理念、教育思想和《语文课程标准》的各项要求； 2. 较全面系统地说出小学语文的五大领域教学的相关知识和方法； 3. 理论联系实际，学会把这些知识和方法运用到具体的教学设计和教学实践中，指导教学实践，形成教学设计和实践能力。</p>		
教学要求	<p>1. 要深入挖掘课程思政元素融入课堂教学； 2. 要充分发挥“线上线下混合式”教学方法的的优势，通过教学模式的改革，改变大学生的学习习惯，变被动学习为主动学习； 3. 应突出实践性，采用实践法，以个人或小组合作方式编写语文教案，在小组教学设计、交流、展示与反思活动中提高合作能力与设计能力。 4. 能运用特定的教学评估工具反思教学设计情况，并据此改进教学设计； 5. 应充分运用现代信息技术手段辅助教学，如投影、多媒体教室、微格教室、网络、超星学习通平台等。</p>		
课程代码	205324512	课程名称	多媒体设计与课件制作

课程性质	必修	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 培养学生形成良好的信息素养。 知识目标： 1. 计算机文化意识，较熟练的实践动手操作技能。 能力目标： 1. 能够运用多媒体元素在 PowerPoint 制作简单适用的小学课程教学课件。		
主要内容	1. 多媒体课件相关基本概念，多媒体素材类型及处理关键技术、PowerPoint 集成多媒体元素制作课件综合应用。教学过程注重知识技能，以实用、够用为原则。		
教学要求	1. 注重文本、声音、视频、图片素材的处理技术训练。课件实例侧重片断教学实例的制作。		

4.专业核心课程

本专业开设小学教育学、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论等 9 门专业核心课程，共计 29 学分。课程描述如下：

课程代码	205311301、205312301	课程名称	小学教育学
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	44	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 具有深厚的爱国情感和民族自豪感，拥有坚定的社会主义立场；热爱小学教育事业，具有社会责任感和乡村教育情怀；具备小学教师的职业道德和素质，立志成为“四有好老师”；具备终身学习意识和团队合作精神。 知识目标： 1. 理解和掌握小学教育学的基本概念、基本原理、基本理论和基本技能，构建有关小学教育学的完整、合理的知识结构；理解和掌握科学的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育评价观和教育改革发展观念；掌握小学教育教学、教育评价和教育研究等基础理论知识。 能力目标： 1. 具有适应当前小学教育教学实践的能力，能以科学的思维方式和学习方法去探究小学教育现象和教育问题，发展智力，增强教育教学能力，实现理论和实践的有机结合；具有教育评价与研究的能力，能以科学的教育理念和思维方式去反思、分析和解决小学教育现象和教育问题，能自觉、主动地参与小学教育教学改革；具有适应学习型社会所需要的终身学习、自我发展、不断创新的能力。		
主要内容	1. 小学教育学概述；2. 小学教育；3. 小学生；4. 小学教师；5. 小学教育培养目标；6. 小学德育；7. 小学课程；8. 小学教学。		
教学要求	本课程教学以讲授为主，根据课程具体内容及学生实际需要，配合讲授质疑式，问题探究式、案例分析式，合作讨论式，读书报告式，双摩体验式，识查论文式，调查多样式等多种教学形式，坚持理论联系实际，坚持启发式教学，注重启发学生独立思考，分析问题的能力。要求学生写研究报告、论文等，并将其作为本课程考核		

	的重要内容之一。		
课程代码	205311302、205312302	课程名称	小学儿童发展与教育心理学
课程性质	必修	总学时	66
理论学时	46	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 科学的知识观，在课程学习过程中认识到实践是检验真理的唯一标准，尊重科学，尊重知识，强调实践，培养创新意识；高度的责任感，学生具有可塑性和向师性，育人工作影响中国梦的实现，必须爱岗敬业；团队协作精神，在学习讨论过程中认识团队的力量，民族的崛起需要大家共同协助。</p> <p>知识目标： 1. 了解本课程的产生与发展，掌握其研究对象和任务；理解本课程关于儿童心理发展特点的理论和原理；掌握激发学生学习动机的手段和方法；树立对教学设计相对完整的概念； 2. 能够正确把握学与教互动中的基本规律；能够根据儿童心理发展的特点，有针对性地进行教育教学活动；能够运用心理学理论分析和解决存在于教育、教学中的常见问题。</p> <p>能力目标： 1. 养成教师职业的自豪感和使命，形成现代教育心理观念，使学生具有积极关注和参与心理健康教育活动的热情，在学习过程中形成尊重、信任、支持与理解儿童的儿童观与以学生发展为中心的教育观。</p>		
主要内容	<p>1. “心理发展与教育”部分，要求把重点放在儿童个体发展的心理过程和行为特点方面，了解儿童发展与教育心理学的历史和现状，了解和把握儿童心理发展的特点及因材施教的规律，以提高未来教师对儿童心理世界把握的能力； 2. “儿童心理素质培养”部分，要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规范学习与品德发展等内容，为以后培养儿童的心理素质打下理论基础； 3. “学习心理与教学”部分，要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教育教学措施都建立在儿童的学习规律基础之上的，增强对教育科学的科学性认识； 4. “教学设计”部分，指导学生如何将儿童心理的发展特点与学习规律应用于教学实践，从而提高教学质量，促进儿童的发展。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程采用线上线下混合式教学，主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等，主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、角色扮演等。信息化教学的实施需要学校有便捷的网络教学平台及稳定的多媒体教学环境，支持学生个人的个性化学习、自主学习与合作学习；2. 以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题，以丰富的教学案例和教学情境模拟巩固理论学习，尽可能的给学生创造机会到小学观察和实践，学生更直观的了解小学生的心理和发展特点。</p>		
课程代码	205314303	课程名称	少先队活动与班级管理
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 学生树立献身教育事业的志向及教师职业责任意识，初步具备人民教师应有的品德素质。通过完成项目任务与小组合作培养学生的沟通能力及团队协作精神，初步</p>		

	<p>的管理能力和信息处理能力，通过教育实践培养勇于创新，敬业乐业的工作作风，具备高尚的道德情操和先进的思想意识，形成现代班级管理观念及少先队教育观念。</p> <p>知识目标： 1. 了解班级管理的基本理论及少先队的基本常识，班主任工作的意义与职责，班主任的素养，小学班级管理的基本原则、方法和规律，小学班主任常规工作，小学班级组织建设、小学班级日常管理、活动管理等，提高管理理论素养。</p> <p>能力目标： 1. 综合运用所学的基础理论、基本知识和基本技能，通过实习实训等班主任工作实践，初步培养独立从事小学班主任组织管理工作的能力，能遵循小学班级管理的规律解决教育教学中出现的各种问题，具备组织班级活动、个别教育、处理偶发事件，正确运用班级教育力量形成班级教育合力等能力，能对少先队员进行思想教育，对少先队活动进行辅导，并初步形成研究班主任工作的科研意识和科研能力。</p>		
主要内容	<p>本课程力图使学生系统全面的掌握小学班级管理的基本理论知识、基本技能及研究方法，把握班级管理的基本规律、基本原理并指导班级管理工作实践，能承担少先队辅导员的基本职责，树立现代班级管理意识及少先队辅导意识。主要内容包括以下几个方面：1. 小学班主任与班级管理；2. 小学生的发展特点；3. 小学班级的组织和建设；4. 小学班队活动管理；5. 小学班级教育工作；6. 小学班级教育力量的协调；7. 小学班级学生评价。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程采用线上线下混合式教学，主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等，主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、角色扮演等。信息化教学的实施需要学校有便捷的网络教学平台及稳定的多媒体教学环境，支持学生个人的个性化学习，自主学习与合作学习；2. 本课程力求使学生掌握班级管理与少先队工作的具体方法，要求与当前小学实际紧密结合，因此需要建立稳定完善的校外小学实习、实践基地，有助于学生开展广泛实践，理论与实践结合，并实现大学与小学老师对师范生的协调培养，共联共建。</p>		
课程代码	205311105、205312105	课程名称	儿童文学
课程性质	必修	总学时	66
理论学时	38	实践学时	28
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 提高阅读理解能力，开拓思维，提升自学能力。</p> <p>知识目标： 1. 掌握儿童文学基础知识，具备阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀的儿童作品的方法。</p> <p>能力目标： 1. 具有适应实际工作需要的阅读能力、写作能力、语言交际能力和自主学习的能力，从而为将来的教育教学打下坚实的基础。</p>		
主要内容	<p>1. 基本理论模块，包括儿童文学的基本原理，历史发展和文本特征； 2. 基本文体模块，包括儿歌、儿童诗、童话、寓言、儿童故事、儿童小说、儿童散文、儿童科学文艺、图画书和儿童戏剧文学等方面的内容； 3. 教学应用模块，包括儿童文学的编创和阅读指导等方面的内容。</p>		
教学要求	<p>1. 掌握儿童文学相关的理论，阅读大量的中外优秀儿童文学作品； 2. 针对不同文体的儿童文学作品要学会运用相应的方法进行分析和理解； 3. 培养儿童文学创作实践的能力，培养学生分析作品、评价作品、讲授作品和创编作品的的能力； 4. 加强思政教育，培养思政素养和人文品质。</p>		

课程代码	205334217	课程名称	小学英语课程与教学论
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	18	实践学时	16
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 培养学生的教师职业道德、社会责任感和创新精神，提高学生实践能力、分析问题并解决问题的能力以及反思能力，帮助学生树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观。</p> <p>知识目标： 1. 了解小学英语课程，掌握外语教学基本理论和方法，掌握基本的英语教学技能和课堂操作技巧，知道备课的步骤和方法以及教案的格式和要求。</p> <p>能力目标： 1. 能准确、熟练地使用英语课堂用语，能够科学合理地分析教学内容，选择、运用恰当的教学方法并设计和撰写切实可行的教学方案，较好完成模拟教学。</p>		
主要内容	本课程要包括四个方面的内容：1. 外语教学理论；2. 英语教学方法；3. 小学英语教学设计；4. 模拟小学英英语课堂教学。		
教学要求	1. 教师采用项目探究法。基于情境演练与案例分析，结合数据驱动组织教学，在学法上采用自主学习法、合作学习法、游戏化学习法，结合线上线下混式教学手段和微格或现场实训，发挥学生的主体作用，唤醒他们的无意注意，激发他们的好胜心和求知欲，达成学习目标；2. 在教学设备方面，要求模拟实训在微格教室或小学进行。		
课程代码	205312102、205323102	课程名称	小学语文课程与教学论
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	36	实践学时	32
课程学分	4	考核方式	考试、考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 在学习感受教学的快乐，喜爱“教师”这个职业，愿意承担教书育人职责，培养“四有”教师意识，感受中华语言之美，传统品质之美，树立文化自信，把继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统等观念通过小学语文教学的形式薪火相传。</p> <p>知识目标： 1. 了解小学语文教师职业的岗位需求，了解小学生身心发展对其语文学习的影响及规律性； 2. 了解小学语文课程的性质、目标及小学语文发展史、小学语文教学前沿理念； 3. 掌握《义务教育语文课程标准（2011年版）》中的小学语文教学基本理念和目标； 4. 掌握小学识字写字教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学、语文综合性学习、语文课程教学评价的基本知识与方法； 5. 能独立完成小学语文五个模块的教学设计，授课与说课，并能运用现代信息技术手段辅助教学； 6. 学会科学评价与教学反思，具有一定的小学语文教学研究能力；能从容应对小学语文教师资格证考试面试中的片段教学及教学资料，毕业后能很快适应岗位需要。</p> <p>能力目标： 1. 理解小学语文教学的意义，热爱小学语文教学，具有职业理想和敬业精神，认同小学语文教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；具有良好职业道德修养，为人师表。为湖南省乡村小学培养“下得去、留得住、教得好、有发展的卓越教师”。通过引入课程改革和教育研究最新成果以及优秀小学乡土教育教学案例，切实提高专科层次小学教育专业学生的教师素养。</p>		

主要内容	<p>1. 认识岗位：小学语文教师专业发展，包括岗位需求，素养构成、专业发展路径；</p> <p>2. 了解课程：小学语文课程标准；小学语文课程资源；</p> <p>3. 熟知内容：小学语文教学五个板块即识字写字教学、阅读教学、口语交际教学、习作教学、语文综合性学习的指导。包括五个板块的教学基本理论知识、方法的学习和教学技能的习得；</p> <p>4. 学会评价：小学语文教学评价，包括评价概述、小学语文学习评价、小学语文课堂教学评价。</p>		
教学要求	<p>1. 要深入挖掘课程思政元素融入课堂教学；2. 要充分发挥“线上线下混合式”教学方法的优势，通过教学模式的改革，改变大学生的学习习惯，变被动学习为主动学习；3. 应突出实践性，以学生自主、合作、探究为主要学习方式，采用实践法，以个人或小组合作方式编写语文教案，模拟一些小学语文课堂，开展微格教学实践活动；4. 注重过程性评价与终结性评价相结合。采取线上线下、理论与实践全面考核的评价方式。线上与线下比例各占 50%，采用百分制；5. 应充分运用现代信息技术手段辅助教学，如投影、多媒体教室、微格教室、网络、超星学习通平台等。</p>		
课程代码	205322208、205313208	课程名称	小学数学课程与教学论
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	36	实践学时	32
课程学分	4	考核方式	考试、考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 陶冶热爱祖国，热爱数学、尊重学生等美好情操，形成正确的数学观、课程观、教学观和评价观；</p> <p>2. 激发学生的学习兴趣，培养团队协作意识、严谨的治学态度、精益求精的工匠精神和创新精神，培养文化自信，崇尚理性精神，提升数学审美，养正家国情怀，具有良好的职业道德修养。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 理解数学与数学教育，掌握小学数学课程的目标和内容，理解小学数学学习的一般理论，掌握常用的小学数学教学方法和教学手段，能够独立进行小学数学教学设计，学会常用的小学数学教学评价手段；</p> <p>2. 了解并实践小学数学教育科学研究方法，理解数与代数、图形与几何、概率与统计、综合与实践这四大领域在小学数学各册教材中的主要内容编排与教学要求，掌握概念与技能教学特点、解决问题教学方式及数学思想方法的教学特点。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 结合案例学习，掌握小学数学教材分析技能、教学目标设计技能和小学数学教案编写技能；</p> <p>2. 掌握小学数学课堂教学语言技能、课堂导入技能、课堂讲解技能，课堂提问技能、课堂变化技能，板书设计技能和强化技能提升的方法；</p> <p>3. 体验并提升小学数学练习设计技能、作业设计与批改技能，试卷设计技能及试卷分析技能。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括五个模块的学习，及穿插其中的实践训练环节；</p> <p>1. 小学数学教学论理论基础篇；</p> <p>2. 小学数学教学论分领域实践篇；</p> <p>3. 小学数学教学技能之准备篇；</p> <p>4. 小学数学教学技能之实施篇；</p> <p>5. 小学数学教学技能之评价篇。</p>		
教学要求	<p>1. 充分发挥线上线下混合式教学优势；线上提供丰富多彩的学习资源，布置并检验学习成果。线下教学充分运用现代教育辅助技术及线上学习成果，及时发现线上学习中的不足，并充分激活学生主体，师生互动讨论研究，解决问题，通过教学模式的改革，改变大学生的学习习惯，变被动学习为主动学习，变无效学习为有效学习；</p>		

	2. 突出实践性, 以学生自主、合作、探究为主要学习方式, 采用实践法, 以个人或小组合作方式编写小学数学教案, 接触一些小学数学课堂, 开展微格教学实践活动; 3. 注重过程性评价与终结性评价相结合。采取线上线下、理论与实践全面考核的评价方式。线上与线下比例各占 50%。采用百分制评分。		
课程代码	205323207	课程名称	小学数学基础
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标: 1. 提升数学思维能力, 提高数学学科修养和专业实践能力。</p> <p>知识目标: 1. 了解数学学科的基本思想和发展概况, 理解并掌握与小学数学相关的代数与几何方面的基础理论知识。</p> <p>能力目标: 1. 能准确把握小学阶段的数学教学要求, 理解并掌握数学核心思想和通用方法, 正确运用所学理论实施教学。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为两大投块:</p> <p>1. 数与代数模块, 包括数与运算、整数的性质、比例与方程三个部分的内容;</p> <p>2. 图形与几何模块, 包括几何度量、图形的认识及基本性质、面积定理等。</p>		
教学要求	<p>1. 教师教学以讲练结合为主, 适时穿插案例分析法、问题探究法等多种教学方法, 在讲授过程中注重知识的准确性和启发性, 善于设疑解疑, 充分调动和激发学生学习的积极性; 2. 注重理论与实践相结合, 在构建数学基础理论知识体系的同时, 注重对相应的小学数学教学方法的渗透, 并能引导学生灵活运用知识, 解决实际问题; 3. 教学评价既注重结果, 也注重过程, 灵活运用多种科学有效的评价手段。</p>		
课程代码	205313101、205314101	课程名称	现代汉语
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	60	实践学时	8
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标: 1. 接受传统文化洗礼, 认识汉语言的独特魅力, 热爱祖国的语言文字, 涵养民族精神, 强化文化自信, 激发爱国情怀。</p> <p>知识目标: 1. 从系统上掌握现代汉语语音、文字、词汇、语法、修辞五个部分理论知识。</p> <p>能力目标: 1. 培养理解分析语言的能力, 提高表达和运用语言的能力, 培养具备较高语文素养和语文教学能力的师范生, 学生踏上工作岗位, 完成教师角色转化后, 能够胜任新课改理念下的语文教学, 得心应手地解决工作和教学中的语言问题。</p>		
主要内容	<p>1. 基本理论模块: 语音、词汇、文字、语法、修辞等五个方面的基本概念、基础理论的学习;</p> <p>2. 语言分析与应用模块: 运用现代汉语基础理论, 分析解释生活中语言现象, 从现象到本质。归纳语言规律, 现代汉语常用工具书, 现代汉语常用语资料库的了解和使用;</p> <p>3. 语言教学模块: 与小学语文教材相联系, 深入学习相关内容, 巩固语文基础。</p>		
教学要求	<p>1. 考虑学生的专业实际, 采取更加灵活生动有趣的教学方式, 打破课堂教学中, 教师“独角戏型”、“满堂灌”的沉闷气氛, 实现师生良好的互动, 将讲授与学生的参与有机结合, 积极倡导自主合作探究的学习方式; 2. 选取实际生活语言案例, 特</p>		

	别是选用小学语文课本中的案例来讲解语言理论，培养学生学习语言的兴趣，同时增加现代汉语教学的实用性；3. 以问题为主线，以综合为导向，以分析、质疑、多路径求解，理论与实践相结合等方引导学生开展创新性学习，引导学生思考，多练习，自己寻找结论，鼓励争论。
--	--

5. 专业拓展课

本专业设专业拓展课程7门，共设置5个拓展方向，计7学分。

音乐方向课程包括：舞蹈基础、古典身韵、小学音乐课程与教学论；

美术方向课程包括：小学美术课程与教学论；

体育方向课程包括：小学体育课程与教学论；

科学方向课程包括：小学科学课程与教学论；

思政方向课程包括：小学道德与法治课程与教学论；

课程描述如下：

课程代码	205321605	课程名称	舞蹈基础
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 培养学生对中国舞蹈的学习兴趣，理解并热爱中国舞蹈文化，加深对军民鱼水情相关舞蹈的喜爱之情。 知识目标： 1. 了解中国古典舞、儿童民族民间舞蹈的风格特点，了解军民鱼水情相关的舞蹈； 能力目标： 1. 掌握儿童民族民间舞蹈的基本技能，并能进行独立的表演。		
主要内容	本课程要包括三个方面的内容：1. 儿童蹈赏析；2. 儿童节目作品训练；3. 儿童舞蹈创编。		
教学要求	1. 运用现代教育技术辅助教学，如各种影像资料、网络资料，音响设备，使学生更为直观的了解中国古典舞及各民族的舞蹈文化背景、风格特点等来激发学生学习兴趣；2. 尊重学生的自尊心，培养学生的自信心，养成良好的学习态度。		
课程代码	205324606	课程名称	小学音乐课程与教学论
课程性质	限选	总学时	10
理论学时	4	实践学时	6
课程学分	0.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 树立科学的音乐教育观、教学观和教师观，将音乐教育学相关知识和理论与民族音乐学，历史学、民俗学等人文社会科学相融合； 2. 加强对发扬和传承本民族音乐文化的责任感，提升对基础音乐教育事业的兴趣和热情，加强社会责任感和使命感。 知识目标： 1. 熟练掌握先进的教育理念和教学方法，对达尔克罗结体态律动、柯达伊教学体		

	系、奥尔夫教学体系等教学思想和方法一定的认知和理解； 2. 熟悉我国小学阶段音乐课程标准，了解小学阶段学生发展状况，对音乐课程教材内容，教学程序、教学设计、课堂组织、教学评价及教学反思等基础理论知识达到熟知并能合理运用的程度。 能力目标： 1. 积极参与课程标准、先进教育体系及教学设计等理论知识的学习和小组合作完成教案撰写、PPT制作及试讲的课堂实践活动，运用模仿、分析、探究、合作等方法，提高自主学习理论知识的能力和合作完教学任务的能力，并且在课堂试讲的活动过程中，提升语言表达能力和表现力。		
主要内容	本课程包括8项内容，分别是音乐教育基础理论、音乐新课程标准解读、歌唱教学、唱游教学、器乐教学、音乐欣赏教学、识谱知识与视唱听音教学和国外音乐教育体系。		
教学要求	1. 教师在教学过程中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导；2. 理论教学中，适时采用案例教学法，视频学习法、情境教学法，体验式教学法等，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力；3. 实践教学中，可抓住“课堂—校园—社会”三大实践阵地，以学生积极参与和教师过程指导相结合的方式开展实践项目。		
课程代码	205324607	课程名称	小学美术课程与教学论
课程性质	限选	总学时	10
理论学时	8	实践学时	6
课程学分	0.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 感受和体验课程与教学改革对我国基础教育的影响，从而培养他们积极的学习态度和学习方法。 知识目标： 1. 构建完整的美术教学知识和能力结构，系统地了解该课程的性质、任务、研究范围、研究方法及发展趋势，掌握该课程的基本概念、基本原理、基本规律、基本理论； 2. 掌握我国当前着力推进的新一轮基础教育课程改革的基本理念、目标体系和主要内容。 能力目标： 1. 了解小学教师应具备的美术基本素养，能够自觉地运用自己的知识和理论解决实践中遇到的实际问题，具有一定的美术教育教学能力。		
主要内容	1. 绪论 2. 小学美术课程与教学论的形成与发展 3. 小学美术课程与教学目标 4. 小学美术课程与教学内容 5. 小学美术校本课程开发 6. 小学美术课程实施与教学 7. 小学美术课程与教学组织 8. 小学美术课程与教学模式 9. 小学美术网络课程与网络教学 10. 小学美术课程与教学评价 11. 小学美术课程与教学管理		
教学要求	1. 本课程需发挥教学主体的作用，激发师生双方的主动性和创造性，教师和学生都是教学的主体，教学应特别注重激发学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，在教学中，鼓励学生选择适合自己的学习方式；2. 努力体现小学美术课程与教学论的理论与实践相结合的特点，沟通课		

	堂内外，充分利用学校本部、附属小学或实习基地、社区、大众传媒、家庭等课程资源，开展合性学习活动，拓宽学习空间，增加小学美术课程与教学论理论与实践相结合的机会；3. 注重评价的整体性和综合性，要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观几方面进行评价，以全面考察学生的学习状况。“小学美术课程与教学论”的学习具有重理论积淀和理论与实践相结合的特点，因而量化和客观化不应该成为其教学评价的唯一手段。		
课程代码	205325064	课程名称	小学体育课程与教学论
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	8	实践学时	10
课程学分	0.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 关注小学体育课程教学改革，了解小学体育课程教学论的发展趋势，形成主动、积极的科学研究态度和善于学习钻研的品质；具有教学的洞察力、实践能力以及课程教学的创新素养；贯彻教学原则，形成体育课堂教学的安全防范意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解我国小学体育与健康课程教学改革的现状和发展趋势，掌握小学体育教学的基本理念，了解小学体育课程的性质、理念、目标及内容构成；</p> <p>2. 掌握小学体育教学过程与原则、小学体育教学方法、小学体育教学实施、小学体育教学评价等相关知识，解读《体育与健康课程标准》。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 通过对小学体育与健康课程教学基本方法与技巧的学习，结合教师教育课程相关的专业知识和技能学习，具备基本的小学体育课堂教学能力，通过系统的学习与实训，培养能够胜任小学体育教学的全科型小学教师；</p> <p>2. 掌握小学体育教学的基本原理，初步具有应用系统方法分析小学体育教学问题和解决教学问题的能力；</p> <p>3. 了解小学体育教学设计的程序，掌握体育教学的基本规律及对各要素进行教学的设计的方法，具有进行小学体育教学设计的综合运用能力和教案书写能力；</p> <p>4. 奠定必要的理论基础，扩展教育视野，提升个人专业素养发展，提高未来教育实践工作者的自我反思和教育研究能力。</p>		
主要内容	本课程讲授了小学体育与健康课程教学论的基本理论知识，涉及小学体育课程性质、义务教育体育与健康课程标准、体育课程内容、小学体育教学设计、小学体育课程评价等领域。		
教学要求	1. 本课程以“实践和能力为导向”构建课程教学体系，学习内容涵盖小学体育教学中的重要核心问题，充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解；2. 在课程体系上进行创新，课程立足小学体育教学实践和时代需求，以学习创新为基点，在原有教材体系上，融合增设了教学设计、小学模拟授课等知识体系，注重设计能力和教学综合能力的发展等内容，加强对教法、学法的研究；3. 将系统的理论知识转化为实践能力，提升学习效果；选用大量小学优质体育课资源，利用线上平台提供学习者学习和借鉴，开展线上讨论等，并在课程标准解读、教材分析、优课设计，说课与评课上注入一线小学优秀教师的案例和经验。		
课程代码	205325407	课程名称	小学科学课程与教学论
课程性质	限选	总学时	10
理论学时	4	实践学时	6
课程学分	0.5	考核方式	考查

课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 加深对小学科学教师职业认同，建立积极的教师专业情感，具有小学科学教师职业素养，能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队合作意识和意识。 知识目标： 1. 了解小学生的科学学习特点、过程及认知规律，掌握小学科学教学的相关理论知识，掌握小学科学课程标准要求。 能力目标： 1. 熟练掌握小学科学教学设计、教学组织与实施以及教学反思评价的技能，能做好学情分析、教材分析、教学设计、教学评价，积极开展课堂教学互动活动，独立、规范上好小学科学课。		
主要内容	本课主要包括六个模块：1. 科学与科学教育；2. 科学教育的相关理论；3. 小学科学课程标准解读；4. 小学科学教学准备；5. 小学科学教学实施；6. 小学科学教学反思与评价。		
教学要求	1. 教师教学应以学生的职业能力为导向，采用讲授法、讨论法、实践法、演示法等各种教学方法丰富教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式研究与小学科学教学相关的问题；2. 充分运用现代教育技术以及网络资源辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料等，使教学更加直观、生动、形象，便于学生学习和理解；3. 以教育见习巩固理论学习，尽可能创造机会让学生到小学进行小学科学实践教学，使学生更直观感受到小学科学教学特点；4. 采用课内与课外训练相结合、平时与期末考试相结合的方法，使学生顺利通过掌握未来职业要求的小学科学教学技能，切实提高教育教学能力。		
课程代码	205325065	课程名称	小学道德与法治课程与教学论
课程性质	必修	学时	10
理论学时	4	实践学时	6
课程学分	0.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 初步了解《小学道德与法治》课程的性质，它是根据社会与时代发展的需要和儿童身心发展的特点而设置，旨在为儿童学会生活，学会做人打下基础。 知识目标： 1. 了解和掌握《小学道德与法治》课程具有生活性、活动性、综合性、开放性四个基本特征； 2. 初步领会《小学道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，以三条主线和四个方面构成课程的基本框架。 能力目标： 1. 初步掌握《小学道德与法治课程》教学技能组成要素的理论认知和实践，能够基本胜任实际的课堂教学。		
主要内容	该门课程是以《小学教师专业标准》和《小学道德与法治课程标准》为依据而设计教学内容。主要包括：小学道德与法治课程论、小学道德与法治课程学习论、小学道德与法治教师技能论、小学道德与法治教学论、小学道德与法治课程评价与教学思想论、教育科研与教师发展论等六编内容。		
教学要求	1. 正确理解和应用教科书。在使用教科书时，要避免照本宣科或生搬硬套，应结合实际创造性地选择适合的内容，生成适宜的活动，提高教学的实效性；2. 本课程的评价以课程目标和课程内容为基本依据，评价目标、评价内容、评价手段和评价方法开放、多元，评价过程应走向整体关注儿童的全面发展；3. 开发和利用课程资源，教师应重视课程资源的开发与利用，采取各种措施，通过多种途径充分开发并有效利用这一地方特色有价值的课程资源工作。		

6. 专业基础选修课程

本专业开设专业基础选修课程 15 门，学生根据个人志趣任选 4 门（两门 2 学分的，两门 1.5 学分的），此类课程学生需修满 7 学分。课程包括：中小学学校管理、现代教育思潮、小学校本课程开发、德育原理、小学语文文本解读、现当代文学与小学阅读鉴赏、小学科学实验制作、小学数学思想方法等。

课程代码	205325108	课程名称	写作与小学作文指导
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 具备指导小学生写作文的能力。 知识目标： 1. 了解一般文章写作的基础知识，掌握常用文体写作的特点、作用、规律和方法。 能力目标： 1. 熟练掌握不同文体的写作技巧，具备较强的写作能力。		
主要内容	本课主要分为三大模块： 1. 写作基本理论模块，包括写作原理、写作主体、写作过程等相关理论知识； 2. 常用文体写作模块，包括对诗歌、散文、小说、戏剧、杂文、文学评论等常见文体的主要特征及写作要求的把握，并能进行评论与写作； 3. 写作教学模块，包括掌握小学作文教学的性质、特征及教学方式方法、明确写作的基本要求及应对策略，能够独立设计并完成小学语文篇目的教学，以及写作指导课的教学；能够熟练运用相关技巧和方法完成写作。		
教学要求	1. 充分重视实践教学，坚持“以讲带练”，灵活运用案例教学法和任务式驱动教学法； 2. 坚持“内外兼修”的原则，课内与课外、修心与练笔相结合，切实提高学生的文学素养和写作水平； 3. 充分运用网络、多媒体等现代教学手段，增强教学效果。		
课程代码	205325110	课程名称	现当代文学与小学阅读鉴赏
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 学会与人合作、交流、分享文学体验，养成阅读经典文学作品的习惯，丰富生活阅历，涵养文学底蕴，提升文化素养和爱教乐教的职业情怀。 知识目标： 1. 了解基本的文学常识，知晓中国现当代文学发展脉络、创作特点及主要成就，熟悉优秀作家的代表作品和创作风格。 能力目标： 1. 掌握不同文体的基本常识和鉴赏方法，能够联系小学语文部编版教材中的现当代文学作家、作品进行介绍、解读和鉴赏。		

主要内容	本课程要分为三大板块： 1. 现当代文学发展脉络与作家创作特点； 2. 现当代作家作品鉴赏分析； 3. 小学语文教材中现当代名篇文本解读。		
教学要求	1. 采用“线上线下混合式教学”，充分利用互联网优质资源完成课前文学基本概念常识的自学，加强自学能力的训练。利用阅读 APP 督促完成阅读任务，促进良好阅读习惯的养成；2. 指导学生结合所学理论知识，完成自学作业、单元测验与作业互评学习任务，通过小组学习相互督促完成阅读任务、读书笔记、作品鉴赏等练习；3. 组织开展课堂鉴赏研讨，针对“重点内容”、“学生疑问”、“作品鉴赏”进行交流、讨论。鼓励学生积极参与线上互动和课堂互动，成为一个优秀的“阅读者”、“评论者”，拥有良好的文学素养。		
课程代码	205325201	课程名称	小学数学思想方法
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标；</p> <p>1. 建构起关于数学思想方法的认知结构，认识数学思想方法的重要性，增强数学思想方法教学的自觉性，提高实施数学思想方法教学的水平和能力，帮助学生了解数学思想方法的源头、几次重要突破和现代数学的发展趋势，并能正确理解数学的真理性，确立动态的的数学观。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握数学教学中常用的数学思想方法及其应用，掌握数学思想方法教学的特点，并能将所学数学思想方法初步应用于小学数学教学；</p> <p>2. 系统地获得对数学思想方法的认识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 掌握实施数学思想方法教学的特点，并能运用这些理论指导小学数学教学实践为成为适应新世纪需要的高素质的小学教师打下坚实基础。</p>		
主要内容	本课程要包括三个模块的学习： 1. 数学思想方法概论； 2. 具体数学思想方法； 3. 数学思想方法与数学教育。		
教学要求	1. 多阅读，掌握数学思想方法的来源、标志、发展； 2. 多交流，掌握各类数学思想方法的特征； 3. 多思考多实践，将掌握的数学思想方法合理应用于教学实践中； 4. 采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式评价学生学习效果。注重对学生学习过程的监控，利用教学评价来促进学习，改进教学，发展学生的个性。课程的评分方法为平时成绩占 40%，期末考试占 60%。采用百分制评分。		
课程代码	205325109	课程名称	古代文学与小学古诗文鉴赏
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>素质目标： 1. 丰富生活阅历，涵养文学底蕴，培养学生对中国古代文学的热爱之情，提升文化素养； 2. 能够体味中国古典诗文中的意境，学会知识迁移，锻炼与他人合作的意识，交流分享文学体验。</p> <p>知识目标： 1. 阅读大量中国古典文学作品，完成文学积累，知晓中国古代文学的大致分期、发展演变历程、各个朝代基本文学常识和重要作家作品的风格特点； 2. 能够独立梳理小学语文教材中所有古诗文篇目。</p> <p>能力目标 1. 能够掌握古典文学鉴赏一般方法，并结合中国古典文学具体作品进行鉴赏分析，提升阅读理解与鉴赏能力； 2. 能够联系小学语文部编版教材，对教材中提及的古诗文篇目进行深入细致的解读鉴赏。</p>		
主要内容	<p>本课程要分为三大板块： 1. 中国古代文学的发展演变历程与重要作家作品风格特点板块，包括先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋、元明清各个朝代文学的不同特点、文学现象以及代表作家作品和风格特点等方面的内容； 2. 古典诗文解读鉴赏板块，包括古典诗文鉴赏一般方法、重要古典名著具体鉴赏分析等方面的内容； 3. 小学语文教材中古诗文解读鉴赏板块，包括小学古诗文鉴赏方法、小学语文教材代表古诗文篇目具体鉴赏分析等方面的内容。</p>		
课程代码	205325087	课程名称	小学科学实验制作
课程性质	限选	总学时	34
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 形成尊重事实，乐于探究，与他人合作的科学态度；了解科学、技术，社会和环境的关系，培养创新意识、环保意识和社会责任感。</p> <p>知识目标： 1. 了解小学科学实验的地位以及作用，了解与生命，物质及地球和宇宙相关的实验设计内容，知道科技制作和多媒体课件制作的方法，知道材料加工处理的方法，学会制作标本，掌握实验设计的原则及步骤，掌握常用仪器工具的使用和维护方法。</p> <p>能力目标： 1. 体验科学探究的基本过程。培养良好的学习习惯，发展科学探究能力，发展学习能力、思维能力、实践能力和创新能力。</p>		
主要内容	<p>本课程要分为两大模块：1. 基本理论，包括小学科学实验概述与实验设计、小学科学实验安全、小学科学实验通用器材的使用方法等内容；2. 教具制作，小学科学制作概述、制作工具的使用维护及制作材料的加工处理、标本制作等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 在教学方法方面，课程的理论部分以课堂讲授为主，多媒体教学和互动式讨论等教学方法为辅，在章节的教学中穿插多媒体教学方式，增加学生对所学内容的感性认识。实践部分主要是以学生为主体，教师从旁辅助，充分体现了以学生为主体的教学方式。2. 在教学设备方面，多媒体教室，网络通畅，系统预装有 Powerpoint, Flash、pdf 阅读器以及相应的图像、音、视频处理等软件，小学科学实验室。</p>		

课程代码	205324066	课程名称	英语视听说
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 培养优良的品德和正确的价值观，培养团队协作精神。</p> <p>知识目标： 1. 掌握预测法、缩略法等听力技巧与方法。了解 100 字左右的听力英语材料中的常用词汇与句式，掌握不同交际情境下英语的基本表达方式。</p> <p>能力目标： 1. 能听懂 100 字左右的英文材料的主要内容，能复述听力材料中关键的词汇或句子，能回答和听力材料相关的问题，能够较流畅地用英语进行日常情景交际，并能根据具体情境进行随机应变。</p>		
主要内容	<p>1. 听觉能力； 2. 短时记忆能力； 3. 理解能力； 4. 知识积累能力； 5. 长时记忆能力； 6. 语言能力。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程针对专科层次学生的英语视听说能力进行系统的训练，教授学生听力及口语表达方法与技巧；2. 针对语言教学的特点和对高职院校英语听力课教学改革的需求，建议在教学过程中，以调动学生的积极性为核心，主张教师精讲，学生多练；学生主导，教师指导；构建交互式、参与式课堂教学体系，将教师讲授法、任务驱动教学法、启发式教学法等贯穿在课堂教学中；3. 教师注意根据学生的年龄特征和学习风格的差异采取适当的评价方式，在日常的形成性评价中，允许学生根据自己的特长或优势选择适合自己的评价。评价方式除了常规的测验如笔试、口试之外，还可根据学生在课堂的表现（如课堂活动参与程度、小组活动参与情况），作业情况、出勤情况等评估学生的学习情况。</p>		
课程代码	205334050	课程名称	小学语文文本解读
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	14	实践学时	6
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 通过本课程学习，认识小学语文文本解读的重要性。</p> <p>知识目标： 1. 掌握小学语文文本解读的方法。具备分析教材的能力。</p> <p>能力目标： 1. 能对小学语文教材中常见文体进行文本解读，初步学会归纳教学要点。</p>		
主要内容	<p>本课主要分为三个学习板块：叙事性文本、诗歌，说明性文本，具体内容为散文文本解读、小说文本解读、童话文本解读、寓言文本解读、神话文本解读、古代诗歌文本解读、现代诗歌文本解读，说明文文本解读。</p>		
教学要求	<p>1. 以学生为本，继承我国语文教育的优良传统，汲取当代语文教育科学理论的精髓，努力丰富学生的语文素养；2. 注重理论与实践的结合，以“先讲后练”的方</p>		

	式引导学生自主，合作、探究学习，提高学生文本解读能力；3. 注重课程学习课前、课中、课后的指导，为学生在文本解读与教学实践之间搭起一座桥梁。		
课程代码	205334211	课程名称	小学数学解题研究
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	14	实践学时	6
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 认识数学竞赛在师范生教育教学中的重要性，掌握小学生数学竞赛试题的特点和命题原则。</p> <p>知识目标： 1. 掌握竞赛题常见的解题方法，例如分析综合法、演绎法、归纳类比法等，培养学生多角度思考问题的能力。</p> <p>能力目标： 1. 了解小学数学竞赛题的分类，掌握一定的解题技巧，对小学数学竞赛树立积极正确的认识。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括三方面的内容：</p> <p>1. 数学竞赛概述； 2. 竞赛题解题方法； 3. 小学数学竞赛题分类研究。</p>		
教学要求	<p>1. 教师在教学中要求理论与实践相结合，充分发挥学生的主体作用，既要切实提高学生的理论基础，又要培养学生讲题解题的技巧； 2. 充分利用现代教育技术辅助教学，通过多媒体、影像资料等提高学生对重点难点知识的理解。</p>		
课程代码	205333049	课程名称	实用文体写作
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 适应不断发展的新形势，了解网络写作的特点及写作要求，能够熟练运用相关技巧和方法完成网络形式的文书写作。</p> <p>知识目标： 1. 了解事务型文书及教学型文书的写作特点，格式及要求； 2. 能够掌握常见文体的主要特征及写作要求，并独立完成文本写作； 3. 培养热爱阅读，勤练笔的好习惯，提升文化素养。</p> <p>能力目标： 1. 了解学科研究的内涵和意义，掌握科研资料的整理分析方法和科研论文的特点及写作要求； 2. 能够对小学教学实践进行自我反思，发现存在问题，分析内在原因，探索改进策略，具备从事小学教育工作的科学研究能力。</p>		
主要内容	<p>本课程要分为三大模块：</p> <p>1. 常用文书写作模块，包括事务型文书及教学型文书的特点、格式及要求； 2. 教研论文写作模块，包括了解学科研究的内涵和意义，掌握科研资料的整理分析方法和科研论文的特点及写作要求；</p>		

	3. 网络写作模块，包括网络写作的特点、要求及常用文体写作训练。		
课程代码	205524311	课程名称	教育测量与评价
课程性质	任选	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 了解这门课程对教学设计、教学资源开发和教育教学管理工作的重要意义，树立科学的教育测量与评价理念，指导其学习和工作。</p> <p>知识目标： 掌握较为全面，系统的教育测量、教育评价以及教育统计的相关知识，构建完备的知识体系；能够在教育测量以及评价实践中使用描述统计和推断统计，掌握编制测验的基本程序和原则。</p> <p>能力目标： 能用 SPSS 统计软件进行测验题目本度、区分度、信度、效度等基本的测量与统计结果处理；能够在教育教学中融入先进的评价理念，应用先进的评价技术；能够有效的进行课堂评价、学生评价、学校评价及能够设计科学合理的评价指标体系。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育测量与评价的基本理论模块，包括教育测量与评价的概念与发展； 2. 教育测量与评价的核心主题模块，包括小学学校发展与测评，小学课程有效教学与测评，小学教师发展与测评，小学生学业成就与测评及其测评指标体系设计； 3. 教育测评的一般过程与方法模块，包括教育测量与评价的过程与方法； 4. 教育测量与评价的质量特性模块，包括项目本度、区分度、信度和效度； 5. 教育质量与评价的统计技术模块，包括教育测评的项目分析技术和测评结果的统计处理。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理论讲授要注重深入浅出，用免对公式的凉理，推导进行繁项地解析，注重在基本了解原理的基础上来进行知识的实践运用以及对操作技术的探讨； 2. 引导学生学习方式变革，在课堂教学的基础上，培养学生独立学习与合作学习的能力，加强对学生探究式学习的扣字； 3. 以任务为驱动，以何题为线索，让学生在问题解决中理解并掌握理论。同时，本课程还安排了大量的实践教学活活动，加强案例示范，让学生掌握规范的测验编制过程和方法，注重学生之间的小组合作，注重让学生在团队合作中完成任务。 		
课程代码	205525312	课程名称	小学校本课程开发
课程性质	任选	总学时	20
理论学时	12	实践学时	8
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 树立献身教育事业的志向及教师职业责任意识，初步具备人民教师应有的品德、素质。通过完成项目任务与小组合作培养学生的沟通能力及团队协作精神，初步的管理能力和信息处理能力。</p> <p>知识目标： 了解校本课程开发的思想基础、校本课程开发的特征及模式，掌握校本课程开发的策略、各类课程资源的作用及意义，以及校本课程的管理与评价</p> <p>能力目标：</p>		

	能够吸取国内外课程管理的经验教资，合运用所学理论知识，通过小组合作、实地考察等方式对校本课程资源进行分析，初步具备进行校本课程开发的能力；能在职前教育阶段对校本课程的性质及实施有一个基本的认识，为入职后组织开发校本课程打下坚实的基础。
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课程管理体制的变革 2. 校本课程开发的思思基础 3. 校本课程开发的特征及模式 4. 校本课程开发的条件 5. 校本课程资源的开发与利用 6. 开发校本课程的投资策略 7. 校本课程的管理与评价
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师应根据课程标准，全面把握课程的深度、广度、教学进度和教学内容的重点、难点； 2. 灵活运用多种教学方法。采用项目教学、任务驱动、课堂汇报等多种形式与手段，坚持以学生为中心，尊重学生主体性，启发诱导学生，激发学生学习兴趣，落实各项能力的训练； 3. 利用好线上教学平台，提前做好各项线上资源的建设工作。

7. 实践教学课程

本专业开设教育认识实习、专业技能训练与考核等 6 门实践教学课，共计 39.5 学分。此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

附件 2

三年制专科小学教育专业 2021 级课程设置与教学进程表

课程性质	课程类别	代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期/教学周/周课时						考核方式 (考试 1/ 考查 2/ 其它 3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	20		
必修课	公共基础 (必修课)	40531 1001	3	思想道德与法治	32	26	6	2							1
		40531 2002		思想道德与法治	16	14	2		1*16						1
		40531 3003	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4			2*16					1
		40531 4004		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4			2*16					1
		40532 1005	1	形势与政策	16	16	0	4次 讲座							2
		40532 2006		形势与政策				4次 讲座							2
		40532 1009	2	军事理论	36	36	0	两周							2
		40532 1013	1	劳动教育	16	16	0	1							2
		20533 1091	2	军事技能训练	112		112	两周							3
		40532 2010	1	国家安全	16	16	0		1*16						2
		40532 3011	2	大学生创新创业教育	34	34	0			2					2
		40532 4012	2	大学生职业发展与就业指导	38	32	6				2*19				2
		40531 4007	2	中国共产党简史	34	34	0				2				1
		40532 1307	2	大学生心理健康教育	34	34	0	2*17							2
		50531 1109	4	大学英语	60	40	20	4*15							1
		50531 2110	4	大学英语	68	44	24		4						1
		50532 1166	2	大学体育与健康	30	14	16	2*15							2
		50532 2167	2	大学体育与健康	34	14	20		2						2
		50532 3168	2	大学体育与健康	34	14	20			2					2
		50532 4169	1	大学体育与健康	17	7	10				1				2
50531 1001	2	大学语文	64	40	24	2							1		
50531 2002		大学语文					2*16					1			

课程性质	课程类别	代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期/教学周/周课时						考核方式 (考试1/ 考查2/ 其它3)
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	
								20	20	20	20	20	20	
								16	17	17	17	17	20	
必修 课		20532 4031	1	现代教育技术	34	10	24				2			2
		50552 1011	2	普通话	30	14	16	2*15						2
		50552 2012	2	普通话	34	18	16		2					2
		20532 3501	2	信息技术基础	34	12	22		2					2
	小计		48		887	541	346	15	14	6	8	0		
	专业 核心 课程	20531 1105	2	儿童文学	32	18	14	2						1
		20531 2105	2	儿童文学	34	20	14		2					1
		20531 3101	2	现代汉语	34	30	4			2				1
		20531 4101	2	现代汉语	34	30	4				2			1
		20532 3207	2	小学数学基础	34	20	14		2					2
		20531 1301	2	小学教育学	30	20	10	2*15						1
		20531 2301	2	小学教育学	34	24	10		2					1
		20531 1302	2	小学儿童发展与教育心理学	32	22	10	2						1
		20531 2302	2	小学儿童发展与教育心理学	34	24	10		2					1
		20531 2102	2	小学语文课程与教学论	34	18	16			2				1
		20532 3102	2	小学语文课程与教学论	34	18	16				2			2
		20532 2208	2	小学数学课程与教学论	34	18	16			2				2
		20531 3208	2	小学数学课程与教学论	34	18	16				2			1
		20531 4303	2	少先队活动与班级管理	34	24	10				2			1
		20533 4217	1	小学英语课程与教学论	34	18	16				2			2
	小计		29		502	322	180	6	8	6	10	0		
	专业 基础 课	20532 5304	1	小学教育科研方法	18	9	9					2*9		2
		20531 4203	2	初等数论	34	28	6				2			1
		20531 3409	1	小学生生理卫生	17	10	7			1				1
		20531 4305	1	小学生心理健康教育	18	12	6					2*9		1
		20532 5311	0.5	当前教育改革新动向	9	7	2					1*9		2

课程性质	课程类别	代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期/教学周/周课时						考核方式 (考试1/ 考查2/ 其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	20		
								16	17	17	17	17	20		
必修课		50531 1065	2	高等数学	30	20	10	2*15							1
		50531 2066	2	高等数学	34	20	14		2						1
		40631 3014	2	小学教师职业道德与教育法律法规	34	24	10			2					2
		20532 1603	2	视唱练耳乐理一	30	14	16	2*15							2
		20532 2603	2	视唱练耳乐理二	34	16	18		2						2
		20532 1602	2	素描基础及应用	30	14	16	2*15							2
		20532 2602	2	色彩基础及应用	34	16	18		2						2
		20532 5103	1	小学语文教学设计	20	6	14					2			2
		20532 5209	1	小学数学教学设计	20	6	14					2			2
		20532 5216	1	小学英语教学设计	20	6	14					2			2
		20532 3104	1	小学教师口语	17	7	10			1					2
		20532 4104	1	小学教师口语	17	7	10				1				2
		20532 1601	2	三笔字	30	14	16	2*15							2
		20532 2601	2	三笔字	34	16	18				2				2
		20532 4512	2	多媒体设计与课件制作	34	12	22			2					2
		小计	30.5		514	264	250	8	8	6	5	11	0		
		专业拓展课程	20532 5407	0.5	小学科学课程与教学论	10	4	6					1		2
			20532 5065	0.5	小学道德与法治课程与教学论	10	4	6					1		2
			20532 4607	0.5	小学美术课程与教学论	10	4	6					1		2
			20532 4606	0.5	小学音乐课程与教学论	10	4	6					1		2
	20532 5064		1	小学体育课程与教学论	18	8	10				1*18			2	
	20532 1605		2	舞蹈基础	32	16	16	2						2	
	20532 2605	2	古典身韵	32	16	16		2*16					2		
	小计	7		122	56	66	2	2	0	1	4	0			

课程性质	课程类别	代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期/教学周/周课时						考核方式 (考试1/ 考查2/ 其它3)
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	
								20	20	20	20	20	20	
								16	17	17	17	17	20	
选修课	公共基础选修课(限选)	50531 2120	2	视听英语	32	20	12				2*16			2
		20552 0111	2	中华传统文化	32	20	12			2*16				2
	公共基础选修课(任选一科)	20552 0010	2	社会学概论	32	20	12			2*16				
		20552 0112		社会主义发展史										
		20552 0412		自然科学基础										
	小计		6		96	60	36			4	2			
	公共基础选修(音乐、美术、体育任选一个方向,前两个学期选修课程一致,第三个学期可以重选,共修满5学分)	20532 3616	2	声乐基础	32	14	18			2*16				2
		20532 4616	2	声乐基础	34	16	18				2			
		20532 4616	1	声乐基础	20	6	14					2		
		20532 3618	2	钢琴基础	32	12	20			2*16				
		20532 4618	2	钢琴基础	34	14	20				2			
		20532 5618	1	钢琴基础	20	6	14					2		
		20532 3619	2	民族舞	32	12	20			2*16				
		20532 4619	2	古典舞	34	14	20				2			
		20532 5619	1	儿童舞蹈创编	20	8	12					2		
		20532 3611	2	简笔画与儿童画创编	32	12	20			2*16				
		20532 4611	2	小学实用美术	34	16	18				2			
		20532 5611	1	中国画基础	20	6	14					2		
		50532 3171	2	啦啦操	32	6	26			2*16				
		50532 4172	2	足球	34	8	26				2			
50532 5173	1	篮球、民族传统体育	20	6	14					2				
小计		5		86	36	50	0	0	2	2	2			
选修课	专业基础	20552 4310	2	中外教育简史	34	24	10				2		2	
		20552	1.5	中小学学校管	20	12	8					2	2	

课程性质	课程类别	代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期/教学周/周课时						考核方式 (考试1/ 考查2/ 其它3)
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	
								20	20	20	20	20	20	
	选修课(任选四科,修满7学分)	5309		理										
		205523108	2	现代教育思潮	34	26	8					2		2
		205333049	2	实用文体写作	34	16	18			2				3
		205524311	2	教育测量与评价	34	24	10				2			2
		205525312	1.5	小学校本课程开发	20	12	8					2		2
		205523313	2	德育原理	34	26	8			2				2
		205325108	1.5	写作与小学作文指导	20	10	10					2		2
		205325109	2	古代文学与小学古诗文鉴赏	34	20	14			2				2
		205334211	1.5	小学数学解题研究	20	14	6					2		2
		205334050	1.5	小学语文文本解读	20	14	6					2		2
		205324066	1.5	英语视听说	20	10	10					2		2
		205325110	2	现当代文学与小学阅读鉴赏	34	20	14				2			2
		205325087	2	小学科学实验制作	34	10	24				2			2
		205325201	1.5	小学数学思想方法	34	24	10					2		2
小计			7		108	60	48	0	0	2	2	4	0	
校内教学合计			132.5		2315	1339	976	31	30	26	30	21	0	
必修课	集中实践教学	205530004	1	技能过关训练与测试										3
		205531005	1	第二课堂										3
		205530006	2	劳动实践	52		52							3
		205332001	0.5	认识实习	8		8		2天					3
		205333001	0.5	认识实习	8		8			2天				3
		205334001	0.5	认识实习	8		8				2天			3
		205335002	10	岗位实习	160		160					8周		3
		205336003	22	岗位实习	380		380						19周	3
		205336004	2	毕业设计										3
小计			39.5		616		616							3
总学时合计			172		2931	1339	1592	31	30	26	30	21	0	

附件 3

三年制专科小学教育专业 2021 级教师职业技能考核成绩登记表

专业		班级		姓名			学号	
技能考核项目		考核成绩	考核时间	考核教师	补考成绩	补考时间	补考教师	备注
教师基本技能	汉语拼音							《大学语文》课随堂考核
	口语表达							《教师口语》课随堂考核
	普通话							学生必须参加普通话测试
	钢笔字							《三笔字》课随堂考核
	毛笔字							《三笔字》课随堂考核
	粉笔字							《三笔字》课随堂考核
	常用文体写作							《大学语文》课随堂考核
	小学实用美术							《小学实用美术》课随堂考核
	简笔画							《简笔画》课随堂考核
	朗诵							《普通话》课随堂考核
	演讲							《普通话》课随堂考核
	讲故事							《普通话》课随堂考核
	手抄报							《美术》课随堂考核
	课件制作							《现代教育技术》课随堂考核
	班主任工作							实习指导老师考核
	组织综合实践活动							实习指导老师考核
现代教育技术							《现代教育技术》课随堂考核	
学科教学技能	教学设计							《教学设计》课随堂考核
	片段教学							专项考核
	说课							专项考核
	听课评课							专项考核
素质拓展能力	教学研究							考核学生毕业论文或课题
	创新性学习设计							随毕业设计一并考核
	课程资源开发							《教学法》课随堂考核
	体操口令							《体育》课随堂考核
	教师礼仪							专项考核

学院公章:

负责人签字:

年 月 日

附件 4

专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属学院		使用年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业带头人意见： 签字： 年 月 日			学院意见： 签字： 年 月 日		
教务处审核意见：					签字： 年 月 日
分管教学领导意见：					签字： 年 月 日

注：（1）调整类别主要是指课程名称、学时（学分）、开课时间、增开或停开课程、课程性质（课程的必修和选修属性）及考核方式等的变动。

（2）调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。

（3）本表一式三份，专业教研室、学院、教务处各存一份。