



湘南幼儿师范高等专科学校

Xiangnan Preschool Education College

# 婴幼儿托育服务与管理（三年制）专业 人才培养方案

二 级 学 院           学前教育学院          

专 业 负 责 人           林青          

执 笔 人           林青、邓伟、李春莲          

制 定 日 期           2022年8月20日          

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
（一）培养目标.....	1
（二）培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	3
（一）课程设置.....	3
（二）课程描述.....	5
七、教学进程总体安排.....	31
八、实施保障.....	36
（一）师资队伍.....	36
（二）教学设施.....	38
（三）教学资源.....	39
（四）教学方法.....	40
（五）学习评价.....	40
（六）质量管理.....	41
九、毕业要求.....	42
（一）践行师德.....	42
（二）学会教学.....	42
（三）学会育人.....	42
（四）学会发展.....	42
十、附录.....	43

## 一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

## 二、入学要求

招生对象：应往届普通高中毕业生、职高对口生。

## 三、修业年限

全日制修业年限3年，最多可延长至5年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

## 四、职业面向

表 1：职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书 举例 (“1+X”)
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	托儿所 服务 (8020)	育婴员 (4-07- 12-04) 保育员 (4-07- 12-01) 幼儿教师 (2-09- 05-00)	托育服务与 托育机构管 理岗 儿童社会工 作者岗 家庭教育指 导师岗	1. 幼儿照护职业技能等级证书 育 2. 育婴师证 3. 保育员证 4. 母婴护理职业技能等级证书. 5. 健康管理师证 6. 家庭教育指导师证

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养能适应湖南省及珠三角地区婴幼儿托育服务与管理事业需要，德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的职业道德，精益求精的工匠精神，扎实的人文与科学素养，关爱儿童，热爱劳动，系统掌握婴幼儿早期学习、健康管理、营养与喂养、安全防护、科学照护及服务管理专业知识，具备从事婴幼儿身心健康教育及管理领域工作能力，能够在各级婴幼儿托育机构、早教机构、幼儿园胜任婴幼儿托育、保育及健康检测、评估及育儿咨询与指导等岗位工作的应用型专科层次人才。

## （二）培养规格

根据婴幼儿托育服务与管理专业的培养目标，结合从业人员应具备的岗位能力，本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### 1. 素质要求

#### （1）思政素养

具有正确的世界观，人生观，价值观；坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪；具有社会责任感和参与意识；

#### （2）职业素养

具有良好的职业道德和职业素养：立德树人，爱岗敬业，认同婴幼儿托育服务与管理的专业性和独特性；有良好的服务意识，具备爱心、耐心、细心等优良品质，平等对待每一个婴幼儿，尊重婴幼儿人格及个体差异，维护婴幼儿合法权益；了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求；尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和与合作；具有终身学习的意愿；

#### （3）人文素养

具有一定的审美和人文素养；具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力；具有高度的责任心，团队合作精神和奉献精神；

#### （4）身心素质

具有良好的身心素质：达到《国家学生体质健康标准》，有健全的体魄和良好的生理心理素质。

### 2. 知识要求

（1）了解一定的自然科学和人文社会科学知识；

（2）熟悉婴幼儿托育服务的发展现状，熟悉相关的政策、法律法规；

（3）掌握婴幼儿不同阶段身心发展特点和教养的策略与方法；

（4）掌握婴幼儿保育与教育、营养与喂养、常见疾病预防与护理、安全防护与救助等知识与方法；

（5）掌握观察、分析、评价婴幼儿的基本方法；

（6）掌握婴幼儿游戏的类型、特点、意义与价值等理论知识；

（7）掌握婴幼儿教育活动设计与组织的基本知识（动作、语言、认知、艺术）；

（8）掌握婴幼儿班级组织与管理的相关知识，具有亲子教育、家庭指导与社区指导的相关策略与方法。

### 3. 能力要求

（1）具备自主学习、反思和发展的能力，具有基本的学习能力和教研能力，

- (2) 具有良好的交际礼仪和沟通能力;
- (3) 具备良好的现代教育信息技术
- (4) 具备观察、了解、分析、评价婴幼儿的能力; 能及时发现婴幼儿的行为现象的变化; 能采取有效措施加强和改善婴幼儿的生长发展情况; 能及时准确对婴幼儿进行个别教育, 有因材施教的能力;
- (5) 具备照护婴幼儿的能力; 具备一日生活的组织与保育能力, 掌握一定的疾病预防与护理能力, 能及时处理常见的意外伤害和紧急情况, 有效保护婴幼儿;
- (6) 具备创设良好的物质环境和精神环境, 满足婴幼儿发展需要的能力;
- (7) 具备分析食谱并针对婴幼儿不同年龄段的营养需求制定食谱的能力
- (8) 具有对婴幼儿开展动作、语言、认知、社会性及艺术性发展等方面进行教育、个别化教养与指导能力; 能面向幼儿园托班、托儿所、早教机构、亲子园、家庭社区, 运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施婴幼儿教育活动;
- (9) 具备科学设计、组织实施各年龄段不同类型亲子游戏的能力;
- (10) 具备沟通和合作、反思与专业发展的能力;
- (11) 能够参与托育机构的运作与管理。

## **六、课程设置及要求**

### **(一) 课程设置**

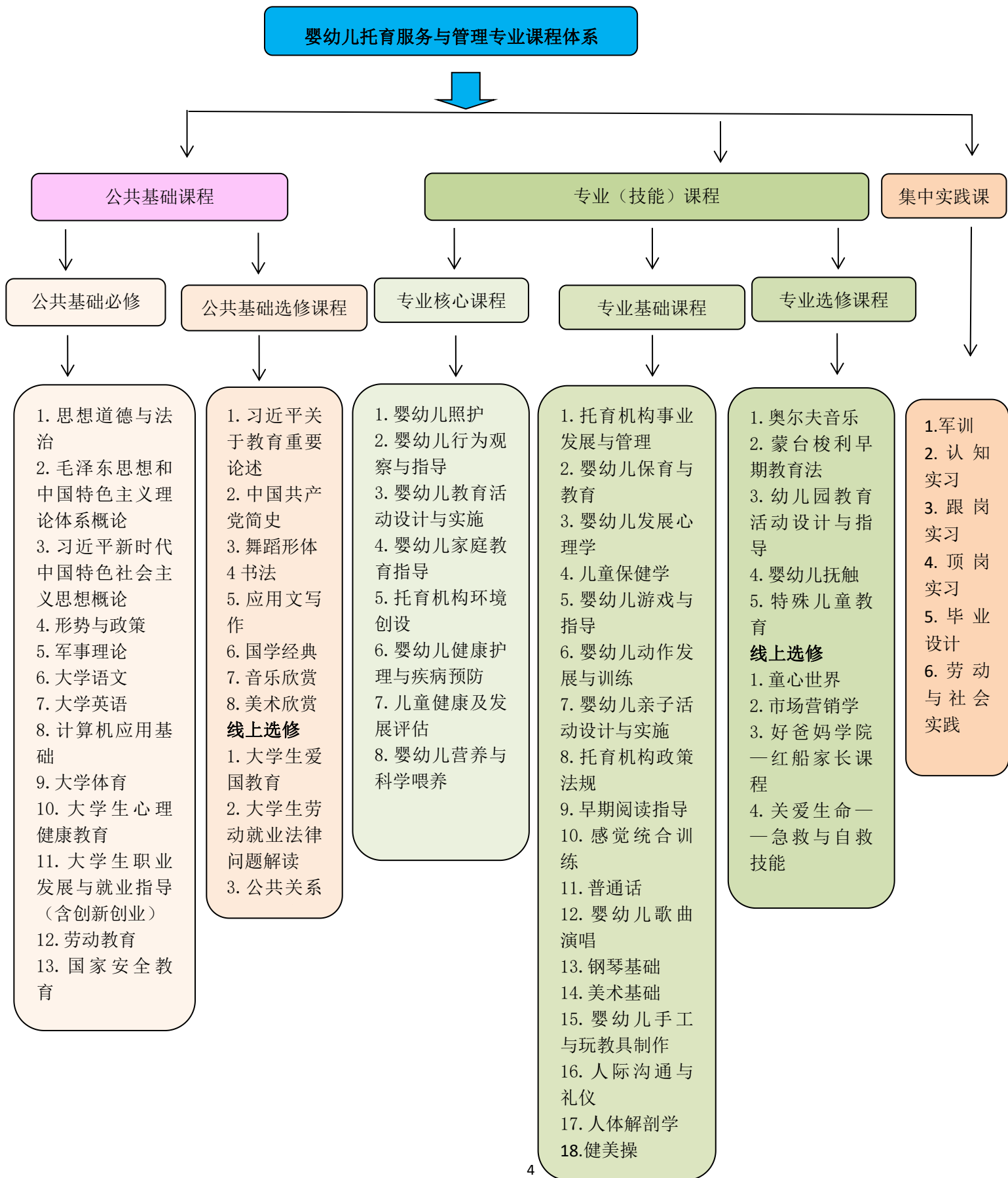
#### **1. 课程体系设计思路**

以社会人才需求为导向, 遵循德技并修原则, 遵照《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见国办发〔2019〕15 号》、《托育机构保育指导大纲(试行)》《关于促进养老托育服务健康发展的意见》等重要文件精神, 以及教育部高职高专方针政策和教育教学规律, 对毕业生就业岗位进行及时跟踪调查, 征集行业专家的建议, 参照同类院校的课程设置, 由任课教师参与论证, 统筹安排课程的设置与实施; 积极借鉴现代学徒制的做法, 学校的课程教师负责理论和思想指导、托育一线老师负责工作实践指导和职业素质的训练与管理, 形成“课程老师+园所师傅”、以“师傅”管理与实训为主的“半现代学徒制”的实习模式。

#### **2. 课程体系构建**

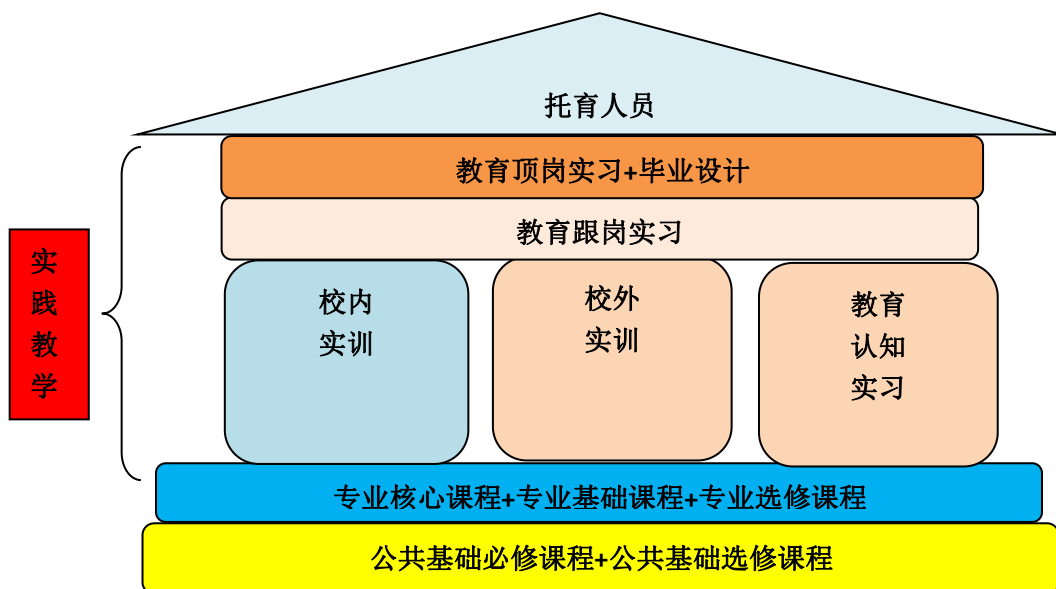
根据培养目标和人才培养规格, 本专业课程体系由公共基础课程、专业(技能)课程两大类构成。公共基础必修课程安排在第一、第二学期进行, 以便为后面课程的学习奠定基础。专业基础课程中部分课程设为短期课程, 专业技能课程根据专业知识体系的内在逻辑顺序建议在第一至第五学期做均衡安排。专业选修课程是专业课程的延伸和补充, 在第二、三、四、五学期, 以选修课的形式开设。(如图一)

图一：婴幼儿托育服务与管理专业课程体系



根据托育人员职业成长规律，结合课程教学进程，设置技能实训、教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系。（如图二）

图二：婴幼儿托育服务与管理专业实践教学体系设计



## （二）课程描述

### 1. 公共基础课程

公共基础课程包括：德育课程、军事理论课程、基础文化课程、体育与健康课程、创新创业课程及信息技术课程。其任务是引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，提高学生思想意识，树立崇高的职业理念和职业信念，提升学生教师职业道德素养和科学文化素养，提升学生信息化技术水平和职业技能，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习，提升专业发展潜力。

表 2：公共基础必修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	1. 素质目标：形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质；	课程内容是针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素	教学过程中要求坚持理论与实践相结合，贴近社会热点、难点，贴近生活，贴近大学生经常关注或者感到困惑的重大问题，对当代大学生面临和关

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>2. 知识目标：掌握基本的道德和法律知识，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养；</p> <p>3. 能力目标：培养学生道德思维方式和法律思维方式，提高分辨是非、善恶、美丑和自我修养的能力。</p>	<p>养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>心的实际问题予以科学的有说服力的解答，注重从正面分析问题，引导学生知行统一，崇德向善。</p>
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向，增强四个自信；</p> <p>2. 知识目标：掌握马克思主义中国化的理论成果，认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</p> <p>3. 能力目标：能够学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</p>	<p>课程主要内容是以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，展示建设社会主义现代化强国的战略部署。</p>	<p>教学过程中要求引导学生掌握基本理论，培养理论思考习惯，提高理论思维能力；坚持理论联系实际，联系改革开放和社会主义现代化建设的实际及自己的思想实际，引导学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p>
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>1. 素质目标：提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人；</p> <p>2. 知识目标：能够系统掌握马克思主义中国化的理论成果，把握习近平新时代中国特色社会主义思想内容体系；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路</p>	<p>本课程主要分为 12 块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新时代呼唤新理论；</li> <li>2. 习近平经济思想；</li> <li>3. 习近平生态文明思想；</li> <li>4. 习近平法治思想；</li> <li>5. 习近平强军思想；</li> <li>6. 习近平外交思想；</li> <li>7. 习近平关于政治建设的重要论述</li> <li>8. 习近平关于全面深化改革的重要论述；</li> <li>9. 习近平关于党的建设的重要论述；</li> <li>10. 习近平关于教育的重要论述；</li> </ol>	<p>1. 教学过程中深入阐释习近平总书记思想的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵；引导学生形成理论思维，实现从学理认识到信念生成的转化，增强使命担当；</p> <p>2. 讲好中国故事，引导学生深入理解习近平总书记思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>线、基本方略；</p> <p>3. 能力目标：能够学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</p>	<p>11. 习近平关于文化的重要论述；</p> <p>习近平关于社会建设的重要论述</p>	<p>情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀；</p> <p>3. 在实践教学要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力；</p> <p>4. 课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占 40%。</p>
4	形势与政策	<p>1. 素质目标：树立正确的政治观、世界观、人生观、价值观，扣好人生第一粒扣子，增强爱国主义责任感和使命感；</p> <p>2. 知识目标：了解国内外最新的形势与政策，掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；</p> <p>3. 能力目标：学会用正确的世界观和方法论认识、分析、判断和思考国内外重大事件、社会热点和难点等问题。</p>	<p>课程主要内容是根据教育部社政司和湖南省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当下国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合我校实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，每期四个专题。</p>	<p>教学要求采用分段教学，主要采用专题讲授法、讨论法、社会调查等多种方法，引导学生坚定正确的政治方向，始终与党中央保持一致；充分发挥课内课外两个教育途径，引导学生课外自主思考体会，培养学生分析解决问题的思维习惯。</p>
5	军事理论	<p>1. 素质目标：具备初步的军事理论素养，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。学生能运用所学的军事理论知识分析、解决现实军事领域的基本问题。同时也为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官，</p>	<p>包括中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备和现代化战争五个部分。中国国防部分包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量和国防动员；国家安全部分包括国际安全形势与军事战略格局、当前世界主要国家的国防政策、中国的周边安全环境和维护统</p>	<p>教学过程中要求结合我校新生的文化素质、知识水平以及上述的课程目标进行授课，培养和践行社会主义核心价值观，提升学生国防意识和军事素养，激发大学生爱国热情和民族自豪感，积极履行国防义务。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。</p> <p>2. 知识目标：使学生了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容；使学生了解军事思想的形成与发展过程；使学生掌握战略基本理论，了解世界战略格局的概况；使学生了解军事高技术概况，明确高技术对现代战争的影响；使学生了解信息化战争的特点；明确科技与战争的关系。</p> <p>3. 能力目标：使学生明确国防动员和武装力量建设的内容和要求，增强依法建设国防建设的观念；初步掌握我军军事理论的主要内容，明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；正确分析我国的周边环境，增强国家安全意识；树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情；明确科技与战争的关系，树立为国防建设服务的思想；树立为国防建设、增强综合国力的思想。</p>	<p>一反对分裂确保国家安全；军事思想部分包括军事思想概述、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平军事思想、江泽民军事思想和外国军事思想；信息化装备部分包括信息化装备概念、军事高技术主要特征和军事高技术的发展趋势；现代化战争部分包括高技术局部战争概述、高技术局部战争的特点、应对高技术局部战争和人民防空与防护。</p>	
6	大学语文	<p>1. 素质目标：在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，从而，为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础；学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，帮</p>	<p>以文学作品和实践活动为载体，主要教学内容包括语言知识、文学常识、文学作品、交流与写作等。</p>	<p>在教学中注重知识与技能的理解掌握，注重学生语文素养的提升，注重课程目标的整体实现，密切联系当今社会生活实际尤其是大学生生活实际，为学好托育服务与管理专业各类课程及接受通才教育打下坚实基础，以便更好地适应我国早期教育改革与发展。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>助学生提升人文素养，形成热爱本国优秀传统文化的爱国情感，树立文化自信；在教学中运用发散思维，教会学生独立思考，培养他们的创新意识；提升学生的思辨能力和逻辑判断能力。</p> <p>2. 知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况；了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>3 能力目标：在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力；能够熟练运用语文基础知识进行日常公文写作；能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作；能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。</p>		
7	大学英语	<p>1. 素质目标：培养学生的英语学习兴趣、提高学生的综合文化素养及跨文化意识。</p> <p>2. 知识目标：学生能掌握3000左右的英语词汇，掌握基本的英语语法，能在职场交际中熟练应用英语语法知识。</p> <p>3. 能力目标：能就日常话题进行有效交际，能读懂一般题材或与职业相关的英文材料，弄懂其大意；能模拟套写与未来职业相关的应用文写作；能翻译一般性题材的</p>	基本词汇和语法知识，以基本工作过程为逻辑主线进行课程的学习情景设计等。	教学过程中要求掌握有效的学习方法与策略，培养学生的学习兴趣及自主学习能力，助力于通过高等学校英语应用能力考试（PRETCO-A级），提高学生的综合文化素养及跨文化意识，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续性发展打下必要的基础。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		文字材料与未来职业相关的文字材料，译文达意、通顺；使学生掌握有效的学习方法与策略及自主学习能力。		
8	信息技术	<p>1. 素质目标：形成良好的信息素养、计算机文化意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握处理日常教学、办公中的 word 文档、Excel 表格数据，制作 PowerPoint 演示文档的相关知识。</p> <p>3. 能力目标：能够较熟练地实践动手操作，解决日常工作中的计算机应用问题。</p>	<p>本课程主要分为六大模块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 计算机基础知识；</li> <li>2. 操作系统的使用；</li> <li>3. Word 文字编辑排版；</li> <li>4. Excel 数据处理；</li> <li>5. PPT 演示文稿制作；</li> <li>6. Internet 基础；</li> </ol>	<p>1. 本课程为非计算机专业公共必修课程。课堂教学须贴近学生所选专业及就业岗位，同时要注重融入地方红色文化、国家大好河山风光等思政元素，培养学生爱国爱家乡爱岗敬业精神。</p> <p>2. 以学生为主体，坚持“讲练”合一；创建超星学习通课程，提供用理论讲授、观摩示范、任务驱动、案例分析等多种教学方法完成课堂教学。注重引导学生自主依靠网络教学资源，主动探究、实践摸索掌握各项操作技能，同时鼓励学生积极示范演示，把课程与专业发展能力相结合，巩固所学知识和技能。</p> <p>3. 采取形成性评价（40%）+终结性评价（60%）相结合的形式进行考核与评价。</p>
9	大学体育	<p>1. 素质目标：逐步形成具有爱国主义和集体主义的思想品质，具有高度的组织纪律性和勇敢顽强、团结进取、开拓创新、拼搏向上的精神风貌；参与集体性的体育活动，营造良好的竞争和协作氛围，锻炼抗挫能力，培养其良好的人际关系和合作精神；通过参与体育锻炼，学习科学的、正确的体育知识，</p>	<p>本课程主要分为六大模块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 体育基础理论知识；</li> <li>2. 基本体操：队列队形、口令、垫上运动；</li> <li>3. 田径：跑、跳、投等基本技能及体育游戏；</li> <li>4. 民族民间传统体育项目：武术、跳绳、毽子；</li> <li>5. 新兴时尚项目：健美操、啦啦操；</li> </ol>	<p>1. 坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，带动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>树立正确的健康观，健全体质、健全人格、锤炼意志，养成终身锻炼的好习惯；增强职业素养，提升职业能力，弘扬我国体育精神，做新时代体育传播者，为体育强国努力。</p> <p>2. 知识目标：了解大学体育的基本理论知识；学习各项体育技术，知道其锻炼价值；熟练掌握一至两项的运动技能，了解其竞赛规则、裁判及竞赛组织方法；掌握常见运动损伤产生的原因和处理方法；掌握发展身体素质的手段。</p> <p>3. 能力目标：熟练掌握 1-2 项基本技术，能在运动实践中运用，并形成自学锻炼的习惯与能力；能根据掌握的基本知识，制订简便的运动处方；熟悉 1-2 项运动规则与裁判方法并能组织简单的基层比赛，具有一定的体育欣赏能力；能利用体育锻炼调节与改善自身心理状态，正确处理运动损伤。能结合专业特点，将所学体育知识和技能与职业工作相结合，提高自身的综合职业素质。</p>	6. 球类项目：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球。	<p>础；</p> <p>2. 采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透；</p> <p>3. 尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；</p> <p>3. 采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
10	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标：增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，切实提高心理素质，促进学生全面发展。</p> <p>2. 知识目标：清楚心理健康知识，掌握心理健康的标准及意义。</p> <p>3. 能力目标：提升学生的自我调节能力和解决心理危机的能力。</p>	心理健康基础知识、大学生自我意识、大学生人格发展、大学生生涯规划、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对等。	<p>教学过程中要求注重培养学生实际应用能力，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
11	职业道德	<p>1. 素质目标：热爱婴幼儿，热爱婴幼儿服务工作，形成正确的工作态度；重视生活对婴幼儿健康成长的意义，培养从业人员将外在美和内在美结合在一起的情感；领悟托育教师必须树立正确教育思想，不断加强职业道德修养，在教育教学实践成才。</p> <p>2. 知识目标：了解托育教师职业的特点及其所要遵循的职业道德规范和要求，婴幼儿教师在保教工作中的道德规范、道德品质、师德修养，幼儿教师职业道德实践的途径和方法。</p> <p>3. 能力目标：掌握和运用婴幼儿教育各项工作的道德底线行为及其基本操作要求，守住婴幼儿教育的底线，促进婴幼儿的健康发展；自觉和团队、家长、学校、社会合作，共育希望之花；努力提升个人修养，富有爱心、责任心、耐心，走向幼儿教师修养的最高境界。</p>	<p>本课程共七章，包括：基础篇、乐教篇、礼仪篇、爱心篇、品质篇、修养篇、自励篇，主要讲述托育教师及服务人员的职业特点及其所要遵循的职业道德规范和要求，以及职业道德实践的途径和方法。</p>	<p>1. 加强授课内容的针对性和实用性。注重以思想认识为本位，以职业素养为目标，重构教学体系，内容与幼教职业、幼教工作岗位紧密联系，引发学生自我学习兴趣。</p> <p>2. 教学要注意采用多样化的方法，特别要重视案例教学法，问题讨论教学方法等；教学形式要从本课的内容特点和现代远程教育的教学特点及教育对象的特点出发，注意采用讲解与讨论相结合，面授与自学相结合的方式进行教学。</p> <p>3. 本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
12	大学生创新创业教育	<p>1. 素质目标：培养创新思维，树立科学的创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践；</p> <p>2. 知识目标：了解创新思维和创新能力开发的含义和特征，掌握开展创业活动所需要的基本知识，认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p>	<p>本课程内容主要包括 3 大模块：</p> <p>1. 开启创新创业新篇章；</p> <p>2. 创新教育篇；</p> <p>创业指导篇。</p>	<p>1. 针对课程教学内容采用教师引导，学生课前准备、课上展示自我及团队合作能力成果等教学模式融“教、学、做”于一体，调动学生参与教学的积极性；</p> <p>2. 根据学校教学设备条件实际情况，结合所教班级学生专业特点，选择适当的教学方法，广泛使用启发式、直观式、讨论式及案例教学等教学方法，调动学生主动学习的积极性。采用多媒体教学手</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		3. 能力目标：掌握创新方法，具备必要的创新、创业能力，掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。		段，鼓励教学方法创新，提高课堂教学实效；建立师生互动关系，全程为学生提供创新创业咨询和指导； 本课程为考查科目，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。
13	大学生职业发展与就业指导	1. 素质目标：培养创新意识、创新精神和创业能力等方面的品质，建立积极自信的人生态度，树立正确的职业道德和心理素质，形成强烈的事业心和责任感； 2. 知识目标：掌握创新创业知识，理解创新创业的重要性及创新创业的途径； 3. 能力目标：认清当前社会的需要，认识自身能力，促进职业素质的发展。	课程主要内容是以教授创业知识为基础，包括用创新和创业实现“中国梦”、用科学精神践行创新创业、大学生创新创业教育基础三个模块；以锻炼创业能力为关键，包括创新意识的培养、创新思维的开发、创新方法的选择、创新能力的提升四个模块；以培养创业精神为核心，包括创业机会的发现、创业项目的选择、创业团队的组织、创业资源的整合、创业计划的制订，创业企业的设立与管理等等。	教学过程中要求坚持理论联系实际，引导学生正确认识自我、正确认识托育服务与管理专业、正确认识当前就业形势，做好职业发展规划，坚定职业理想，为就业做好准备。
14	国家安全教育	1. 教学过程中深入阐释习近平总书记思想的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵；引导学生形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当； 2. 讲好中国故事，引导学生深入理解习近平总书记思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀；	本课程主要包括坚持总体国家安全观、政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全及国家安全能力建设 13 大块内容。	3. 根据师范生的学习实际，把教材内容构建成十四个教学专题，实施专题教学。 2. 采用问题链、案例、实践教学方法。立足课程特性和国家安全实际，以学生为中心体，设计各种问题导引学生深层次思考和主动探索，实现教学高效化、目标精准化、质量优化；以关于国家安全的具体案例为教学切入点，通过对案例的剖析，诠释教材内容；依托实践教学基地开展适合师范生国家安全教育实践

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>3. 在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力；</p> <p>4. 课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占40%。</p>		<p>活动，让学生在实践中达成教学目标。</p> <p>3. 本课程为考查科目，重点考查学生对国家安全教育及总体国家安全观基本知识的掌握情况，结合出勤、课堂表现、作业情况、实践教学等实施综合考察。采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>
15	劳动教育	<p>1. 素质目标：养成勤俭、负责、守纪的劳动品质，形成良好的劳动习惯，养成珍惜劳动成果、爱护劳动工具、节约材料的习惯；</p> <p>2. 知识目标：掌握生活、生产中常见材料的特性和用途；</p> <p>3. 能力目标通过交流和评价，发展劳动技术思维，熟练运用一定的技术原理和方法设计劳动方案，选择合适的材料和工具，规范使用工具设备，能对劳动工具进行加工和装配来解决实际问题。</p>	<p>课程内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。其中，日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	<p>要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关。</p> <p>要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。</p> <p>要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。</p> <p>要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师，保持教师队伍的相对稳定性。</p> <p>要充分发挥教职员特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用共青团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。</p>



表 3：公共基础选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	习近平关于教育的重要论述	<p>1.素质目标：从习近平总书记教育重要论述中感悟总书记的教育情怀、人民情怀、责任担当，形成以人民为中心的正确教育观，铸牢教育初心使命，担当教育使命。</p> <p>2. 知识目标：理解习近平总书记教育重要论述的时代背景和重大意义，掌握习近平总书记教育重要论述的主要内涵和内容，以及我国教育的总战略和目标任务，探究在实践中贯彻习近平总书记教育重要论述的方法。</p> <p>3. 能力目标：正确运用习近平总书记教育重要论述指导专业学习和教育实践，促进教育理论和实践能力提升。</p>	<p>本课程主要分为5大模块内容：</p> <p>1.总论；</p> <p>2.核心内涵——九个坚持；</p> <p>3.教育的总战略和目标任务；</p> <p>4.实现立德树人根本任务；</p> <p>5.扩大教育对外开放。</p>	<p>1.习近平总书记关于教育的重要论述从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用，阐明课程知识在师范生培养中的重要作用，激发学生的求知欲，充分发挥学生的主观能动性。教学强调对学生立德树人使命意识的培养，以教育的实施为重点，分析教育重要论述在教育实践中的具体要求和体现，重视理论联系实际。在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的合作探究，同时注意教学目标中素质、知识、技能的三位一体；</p> <p>2.以学生为主体，通过任务驱动、模拟体验、案例教学、合作探究等多种教学方法，掌握习近平关于教育的重要论述基本理论及实践；</p> <p>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	书法	<p>1. 素质目标：培养学生对书法的热爱，对书法的临摹具有一定的美感和艺术性。</p> <p>2. 知识目标：了解中国书法发展概况和基本常识，掌握汉字书写的基本方法，主要是“三笔字”规范的执笔用笔方法，以及楷书、行书的书写技法。尤其是楷书的书写技法</p> <p>3. 能力目标：提升一定的临摹和创作能力。</p>	<p>三笔字规范的执笔用笔方法，汉字的基本笔画和偏旁部首的规范书写，字的结体规律和特点，三笔字（毛笔楷书、毛笔行书、硬笔楷书和粉笔字）的基础理论、书写技法，书法作品临摹和创作等。</p>	<p>运用理论实操相结合的教学方法，帮助学生学习、理解、掌握与提高书写理论性与实践应用性，更好的适应托育服务人员职业能力。</p>
3	应用文写作	<p>1. 素质目标：为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础；热爱应用文写作，是人生竞争的一种重要能力，有助于中职生未来职业生涯的可持续发展；通过应用文写作教学形成职业意识和职业素养。</p> <p>2. 知识目标：理解与礼仪应用、事业单位、行政公文、产品营销、个人求职、新闻宣传等实际情境密切相关的常用应用文种类；了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律；使学生掌握各类基本的应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧，能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文。</p> <p>3. 能力目标：根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书；掌握行政公文的格式，能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告和函等常用公文；能撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职业文书；能设计调查问卷、撰写市场调查报告，能设计产品策划书、广告词等。</p>	<p>范文阅读、借鉴，文体的分类，写作技巧和技法，写作训练等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，提高学生写作水平，指引学生为今后更好地开展教育教学工作奠基。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	国学经典	<p>1. 素质目标：弘扬、传承传统文化的基本精神，坚定文化自信，提高文化素养和爱国情怀</p> <p>2. 知识目标：了解和掌握中国传统文化发展的脉络、特色、历史传统和文化积淀。</p> <p>3. 能力目标：能够传诵国学经典并教会孩子领略国学的经典。</p>	中国传统文化之概述、基本精神、传统美德，诸子百家作品阅读与鉴赏等。	运用新时代中国特色社会主义思想解读传统文化和国学经典，学会从文化视野分析现实问题，提高文化素养和爱国情怀。
5	舞蹈形体	<p>1. 素养目标：培养高雅优美的身体姿态，提高身体协调性和表现力；培养团队精神；体会学习舞蹈乐趣，增强音乐的韵律感。</p> <p>2. 知识目标：掌握形体训练的基础知识和训练方法及塑造形体美形体训练的方法，掌握基本舞蹈种类及简单的编舞技法。</p> <p>3. 能力目标：掌握形体训练的基本技能；能合理创编一些简单的姿态操和形体组合。</p>	形体训练的基础理论和训练方法，舞蹈种类和简单的编舞技法。	运用示范教学法和案例教学法，掌握形体训练的基本理论知识，提高对不良姿态的矫正能力和对音乐的感知与理解能力；将体验和领悟到的形体知识在实践操作的练习中再现，在已有知识的基础上，遵循人体运动规律和形体运动特点合理创编一些简单的姿态操和形体组合，使其终身受益。
6	音乐欣赏	<p>1. 素质目标：树立高尚的审美情趣和正确的审美观点。</p> <p>2. 知识目标：熟悉重要的音乐表现手段，掌握一定音乐知识理论。</p> <p>3. 能力目标：提高学生的音乐鉴赏能力。</p>	音乐体裁及曲式结构，中西方国家音乐史和部分著名音乐家及其作品，中国汉民族和少数民族的音乐赏析，中外著名音乐作品赏析等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，了解音乐的相关知识，提升音乐作品的欣赏和审美能力，培养对音乐的兴趣、爱好，养成欣赏古典音乐的习惯。
7	美术欣赏	<p>1. 素质目标：培养学生的审美情趣和综合文化素质。</p> <p>2. 知识目标：熟悉重要的美术表现手段，掌握一定美术知识理论。</p> <p>3. 能力目标：能够恰当地运用视觉艺术语言分析和判断美术作品和美术现象。</p>	美术发展的历史背景、风格和流派技巧，中西方国家美术史和部分著名美术家及其作品，中国汉民族和少数民族的美术文化和作品赏析，中外著名美术作品赏析等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，了解美术的相关知识，提升美术作品的欣赏和审美能力，培养对美术的兴趣、爱好，养成欣赏美术作品的习惯。

## 2. 专业（技能）课程

专业课程包括：专业核心课程、专业基础课程、专业选修课程等课程。其任务是：引导学生掌握托育服务与管理的基本理论、基本知识和基本能力，了解托育服务事业的发展动态和发展趋势，增强保育能力，提升教育教学能力和可持续发展的专业能力。

表 4：专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿照护	<p>1. 素质目标: 具备婴幼儿照护意识; 具备爱护婴幼儿的思想。</p> <p>2. 知识目标: 了解婴幼儿清洁、睡眠、饮食、排泄、安全照护等生活方面的照料和看护; 熟悉婴幼儿健康保健、常见症状与疾病护理、意外伤害急救处理等技能; 理解婴幼儿照护相关的意义和原则; 掌握婴幼儿照护技能在生活中的运用。</p> <p>3. 能力目标: 具备初步利用婴幼儿照护技能开展婴幼儿照料和看护的能力。</p>	<p>婴幼儿一日生活照护, 婴幼儿保健与护理, 婴幼儿安全照护, 婴幼儿启蒙教育, 家庭教育协助。</p>	<p>综合运用实践教学法、案例教学法、理论实操相结合的教学方法, 使学生掌握婴幼儿科学照护技能。</p>
2	婴幼儿行为观察与指导	<p>1. 素质目标: 明确观察的重要性, 树立正确的观察评价观。</p> <p>2. 知识目标: 掌握婴幼儿行为观察与记录的基本原则与方法。</p> <p>3. 能力目标: 提高学生的观察能力、动手操作能力和设计能力。</p>	<p>研究婴幼儿行为的意义, 观察与记录的准备和方法, 对婴幼儿的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法, 使学生了解婴幼儿行为观察与评价的意义和基本方法, 掌握主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。</p>
3	婴幼儿教育活动设计与实施	<p>1. 了解婴幼儿各类活动设计的基本原理、方法与策略。</p> <p>2. 能根据婴幼儿年龄特点, 设计出合适的婴幼儿活动, 并能独立组织活动。</p> <p>3. 喜欢婴幼儿, 愿意组织婴幼儿活动。</p>	<p>本课程主要包括:</p> <p>1. 婴幼儿动作活动设计与组织</p> <p>2. 婴幼儿语言活动设计与组织</p> <p>3. 婴幼儿认知活动设计与组织</p> <p>4. 婴幼儿社会性活动设计与组织</p> <p>5. 婴幼儿艺术活动设计与组织</p>	<p>1. 以岗位能力需求为导向, 通过培养学生对 0-3 岁幼儿具体特点的分析, 设计出合适的活动教案并能够很好地组织课堂、与家长沟通, 全面提升学生活动设计与组织的各项能力, 为其将来成为一名合格的托育工作人员打好坚实的基础。</p> <p>2. 充分运用现代教育技术辅助教学, 包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等, 使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习和理解</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	婴幼儿家庭教育与指导	<p>1. 素质目标：具备正确的幼儿观和教育观，科学的婴幼儿家庭能够教育指导观，良好的职业道德，先进的教育教学理论和职业热情，有关爱婴幼儿的良好专业素养。</p> <p>2. 知识目标：明了婴幼儿家庭教育与指导的重要性，掌握婴幼儿家庭教育的目标与内容、方法、基本任务、形式与原则。</p> <p>3. 能力目标：了解婴幼儿家庭教育指导的现状与发展方向，能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作，做好早期教育家庭指导工作，能够在家庭和社区教育中提供适宜指导，为婴幼儿发展提供更加合适的外部和心理环境。</p>	<p>本课程主要包括8个方面的内容：婴幼儿家庭教育指导概述；家庭健康养护与指导；家庭运动教育与指导；家庭认知教育与指导；家庭语言教育与指导；家庭能够社会教育与指导；家庭艺术教育教育与指导；婴幼儿社区教育与指导。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握家庭教育与指导活动理论知识、培养实践能力，形成从事托育职业所必备的教育教学能力。</p>
5	托育机构环境创设	<p>1. 素质目标：培养学生对环境审美意识；</p> <p>2. 知识目标：掌握托育机构环境创设的主要内容、原则和基本方法；</p> <p>3. 能力目标：具备托育机构室内外空间、区域、主题墙、以及亲子园特色环境等的创设能力，各类墙饰与玩具的设计与制作能力。</p>	<p>托育机构区域活动教育环境创设的方法，托育服务机构机构主题活动教育环境创设的方法，托育服务特色活动教育环境创设的方法，托育服务机构创设墙饰的方法等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，通过文字、图片、视频等多媒体手段向学生展示环境创设的案例、并介绍基本方法，激发学生的学习兴趣，为今后学生从事托育服务工作打下良好基础。</p>
6	婴幼儿健康护理与疾病预防	<p>1. 素质目标：具有良好的职业道德，自觉尊重儿童的人格。具有良好的心理素质和社会适应能力，具有从事照护工作的健康体质、健全人格，珍视生命，关爱儿童。</p> <p>2. 知识目标：掌握婴幼儿免疫知识、疾病护理知识。</p> <p>3. 掌握婴幼儿常见疾病的护理措施，熟悉常见的婴幼儿急救的方法。</p>	<p>婴幼儿常见疾病及其护理； 婴幼儿疾病预防</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生了解婴幼儿常见疾病的护理及预防，掌握婴幼儿健康护理与疾病预防的有效方法和具体措施。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	儿童健康及发展评估	<p>1. 素质目标：能够运用所学知识去分析问题、解决问题，切实服务于托育机构实践活动，增强学以致用的本领。</p> <p>2. 知识目标：掌握婴幼儿发展评价的基本概念、基本理论、基本方法。</p> <p>3. 能力目标：能观察了解婴幼儿的健康情况并运用评估工具进行评估。</p>	<p>幼儿健康及发展评价的内涵、现实意义、类型、指标体系；婴幼儿发展信息的基本手段和对幼儿发展信息的记录、整理、运用等内容做了论述；从幼儿生理发展、情感发展、能力发展、社会性发展四大方面进行评估。</p>	<p>运用讲授法、情境教学法和探究教学法，积极采用翻转课堂、学习通平台等多种课堂教学模式切实保障学生掌握婴幼儿健康及发展评估的科学方法。</p>
8	婴幼儿营养与科学喂养	<p>1. 掌握托育机构保育工作所需营养与喂养的基础理论知识，理解营养学基础知识对婴幼儿发展的价值。</p> <p>2. 在实际保育过程中，具有应对解决婴幼儿饮食问题和营养性疾病的能力；能根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议。</p> <p>3. 树立正确的营养观和喂养观，做好婴幼儿保育工作；逐步树立热爱早教事业的专业素养和提高自身素质的自觉性。</p>	<p>本课程主要分为四大模块：</p> <p>1. 婴幼儿六大必需营养素的需要。</p> <p>2. 婴幼儿食物的选择。</p> <p>3. 婴幼儿的合理膳食。</p> <p>4. 婴幼儿常见营养性疾病及其防治。</p>	<p>1. 联系生活实际，通过课堂教学与实践，使学生在了解婴幼儿营养与喂养的理论知识基础上，增强学生迁移知识到实际工作的能力。</p> <p>2. 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料、网络资源、学术期刊等，使教学更加直观、主动、形象、便于学生学习 and 理解</p>

表 5：专业（技能）课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	托育机构事业发展与管理	<p>1. 素质目标：培养思辨意识、创新意识，树立有效管理、科学育人的管理观念；</p> <p>2. 知识目标：了解托育机构管理的基本原理和实务，掌握托育机构管理的基本规律；</p> <p>3. 能力目标：学会运用所学的专业理论解决实际工作中遇到的管理问题。</p>	<p>托育机构事业发展现状与发展趋势，托育服务事业的管理现象及其规律。</p>	<p>运用案例教学法，加强托育机构的管理，为毕业后从事托育机构管理工作奠定扎实的管理理论基础和技能。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2.	婴幼儿保育与教育	1. 素质目标：树立正确的儿童观、教师观和教育观，具备托育服务工作者必备的先进理念和素质。2. 知识目标：掌握托育服务与管理的基本理论和实践规范。3. 能力目标：能运用科学的托育理论有效指导教学实践。	托育服务理论的演进，早期教育的目的、内容与原则，儿童观、教师观和全面教育，早期教育的教学活动、游戏活动，早期教育的环境创设，早期教育的衔接与合作等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，从观念层面为学生进一步从事专业学习和托育服务与管理的工作奠定坚实基础，提升托育服务工作所必需的综合应用能力，形成从事托育职业所必需的综合素质，以此来更好地适应我国托育改革对新时代托育的职业要求。
3	婴幼儿发展心理学	1. 素质目标：树立正确的儿童观和教育观。2. 知识目标：，理解和掌握婴幼儿身心发展的理论、特点和基本规律。3. 能力目标：能运用所学理论科学地观察、了解儿童，有效地组织婴幼儿的教育教学活动；。	婴幼儿身心发展的年龄特征、发展趋势，婴幼儿身心发展的规律和特点，婴幼儿认知、情绪情感、个性和社会性发展的特点，观察、谈话、实验等基本心理学研究方法，婴幼儿身体发育和心理发展容易出现的心理问题等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生掌握婴幼儿心理发展的理论知识，具备把所学知识应用于托育服务工作与研究的实践能力及综合素质，以更好地适应我国托育服务事业改革对新时代托育教师的职业要求。
4	儿童保健学	1. 掌握儿童体格生长规律、神经心理发育规律、儿童营养喂养知识，熟悉儿童常见的行为问题、精神发育迟缓、注意缺陷多动障碍、孤独症谱系障碍、营养不良、肥胖、佝偻病等疾病，以及正常儿童的营养促进、早期发展、潜能开发等知识。2. 深入理解和学习儿童保健学的理论与方法，学会儿童生长发育的监测、评价方法，掌握儿童不同年龄时期的保健内容等，进一步提高儿童保健的理论和技能的使用能力；为从事幼儿健康管理相关工作打下良好的基础。3. 树立严谨的职业道德观，讲诚信，守道德，遵守职业规范，关心、爱	本课程内容包括：绪论；体格生长发育；小儿神经心理发育；儿童营养；儿童生活安排与体格锻炼；免疫与计划免疫；早期教育；儿童各年龄期保健；儿童保健管理；营养障碍性疾病；眼耳口疾病；儿童神经心理发育疾病；先天缺陷及遗传代谢性疾病；儿童伤害；环境因素与儿童（健康）疾病；儿童疾病综合管理；儿童保健信息的综合管理等。	1. 使学生系统地掌握儿童保健学的知识理论、基本技能；在此基础上培养学生的科学思维方式和学习能力，熟悉本学科的新进展和发展动态。2. 教师要加强课堂管理，对学生既要严格要求，又要热情关心，要求学生遵守课堂纪律。3. 采用多媒体教学与传统理论讲授相结合，不同的教学内容采取不同的教学手段，有实践辅导、现场演示等，理论部分教学以讲授为主，配以适量作业，实践部分以讲授、观摩和实践相结合，强调实践环节，突出能力训练。4. 采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式评价学生学习效果。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		护幼儿，具有认真细致的工作态度，较强的责任感和全局意识		注重对学生学习过程的监控，利用教学评价来促进学生的学习，改进教学，发展学生的个性。
5	婴幼儿游戏与指导	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素质目标：认识婴幼儿游戏的重要性，树立正确的游戏观。</li> <li>2. 知识目标：了解婴幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及指导婴幼儿游戏的策略。</li> <li>3. 能力目标：提升学生在婴幼儿游戏活动组织与指导中的应变能力、创新能力和实践能力。</li> </ol>	婴幼儿游戏的分类与发展、环境与条件的创设、观察和评价、分类指导及游戏治疗的理论与实施等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生掌握不同类型游戏概念、特点及设计、组织及指导游戏的策略和技能。
6	婴幼儿动作发展与训练	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素质目标：提升实践教学能力和专业素养</li> <li>2. 知识目标：掌握婴幼儿动作训练的专业知识。</li> <li>3. 能力目标：提升学生增强观察和评价能力，能设计具体游戏来调适障碍儿童。</li> </ol>	0-3岁儿童动作发展的类型和规律，各年龄段婴幼儿的动作发展特点及训练方法，动作发展的观察与评价，障碍与调适等。	运用理论实操相结合的教学方法，结合托育活动特点、亲子园教育活动实践要求，掌握提升托育专业实践能力的训练方法。
7	婴幼儿亲子活动设计与实施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素质目标：对婴幼儿亲子活动有正确认识和积极的态度，有职业信念和热情；树立“以婴幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心；增强从事托育服务工作的信心。</li> <li>2. 知识目标：理解亲子活动的本质特征，深刻认识亲子活动的概念、特点和价值，掌握亲子活动设计的基本理论；掌握各月龄各类亲子活动的特点，明确各月龄各类亲子活动的指导要点。</li> <li>3. 能力目标：能结合不同月龄段婴幼儿的特点设计适宜的亲子活动；能对不同月龄段婴幼儿的亲子活动进行有效组织与指导。</li> </ol>	本课程主要包括以下三方面内容：亲子活动的概述，亲子活动设计的基本问题，不同月龄段亲子活动的设计与指导。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握亲子活动设计与实施理论知识、培养实践能力，形成从事托育职业所必备的教育教学能力。



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	托育机构政策法规	<p>1. 素质目标：树立和提高严格执法、依法办园的意识。</p> <p>2. 知识目标：理解与掌握现行托育服务政策、法规及基本理论知识。</p> <p>3. 能力目标：能够运用法律武器指导和管理托育服务机构实际问题，维护托育服务机构和师生的合法权益，提高依法治教的能力。</p>	<p>托育机构保教工作中应具备的法律基础知识、基本理论和技能，研究托育服务政策法规理论和应用问题等。</p>	<p>运用案例教学法，使学生系统掌握托育服务政策法规，提高教育管理的水平和工作质量，帮助学生保障托育机构保教质量。</p>
9	早期阅读与指导	<p>1. 明确婴幼儿早期绘本阅读的特点和重要意义，掌握早期绘本阅读的基本方式和指导策略，把握绘本鉴赏的原则和方法。</p> <p>2. 掌握早期绘本阅读的方式，能自如运用这些方式指导绘本阅读，具有一定的绘本鉴赏能力，能对周边婴幼儿阅读现状进行分析研究。</p> <p>3. 有一定的文学素养、良好的阅读习惯，树立正确的儿童观，有比较先进的教育理念，重视家庭和社会阅读环境的创设。</p>	<p>本课程内容包括：</p> <p>1. 学习早期阅读的相关理论知识，把握早期绘本阅读的特点与方式。</p> <p>2. 掌握国内外早期阅读发展现状，了解当今早期绘本阅读教育的误区。</p> <p>3. 把握绘本的阅读欣赏与阅读指导过程，训练绘本故事的讲述技能。</p>	<p>本课程融合了课堂教学、课外实践与校外实训，采用平时训练与期末检测相结合的形式，促使学生掌握早期绘本阅读的基本理论，提高绘本故事的讲述能力</p>
10	感觉统合训练	<p>1. 素质目标：树立以儿童为中心的教育思想，热爱儿童，培养社会责任感；</p> <p>2. 知识目标：了解感觉统合的概念，常见感觉统合能力障碍的表现及成因，了解统合训练技能，掌握感统训练的指导原则和原理和治疗方法；</p> <p>3. 能力目标：能采用量表对婴幼儿的感觉统合发展进行评估，设计训练游戏方案。</p>	<p>感统教育的起源，五大感觉感知的特点和要求，感统失调的表现与纠正，感觉统合训练方法及注意事项等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，掌握有关感统的基本原理及教育教学知识，具备感统教育技能，促进托育服务职业能力的发展。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
11	普通话	<p>1. 素质目标：树立以就业为导向，学好普通话的职业思想观念；树立加强普通话口语学习的意识；引导学生养成科学用嗓、用气发声的良好习惯。</p> <p>2. 知识目标：了解普通话水平测试的等级标准，测试对象及要求；掌握普通话水平测试试卷；掌握普通话的标准定义，认识普通话推广的重要意义；掌握科学的呼吸方法、训练共鸣控制和吐字；系统掌握普通话语音基本知识和普通话声韵调、音变的发音要领。</p> <p>3. 能力目标：能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际；能把握普通话水平测试的应试要领，能顺利通过普通话水平测试并达到理想的等级标准；掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。</p>	课程围绕普通话声母、韵母的系统发音方法；语流音变规律；作品朗读训练及命题说话训练等展开，具有较强的实践性与运用性。	根据国家有关规定和要求，报考中小学、幼儿园教师资格的人员，普通话水平不低于二级。师范类专业以及各级职业学校的与口语表达密切相关专业的学生，普通话水平不低于二级。由此可见，普通话的学习对于师范学子尤为重要。通过此课程的学习，望能助同学们提高普通话水平，顺利通过普通话水平测试，继而提高日常交际中的口语表达能力，提升自身综合素质。
12	婴幼儿歌曲演唱	<p>1. 素质目标：拓展学生的歌唱素养，提升审美素养和音乐素质。</p> <p>2. 知识目标：掌握婴幼儿歌曲编排动作理论知识。</p> <p>3. 能力目标：能自主为婴幼儿歌曲编排动作，具备一定婴幼儿歌曲即兴表演的能力。</p>	优秀经典的婴幼儿歌表演作品的赏析，运用舞蹈肢体语言开展婴幼儿舞蹈的创编学习等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，促进学生们对歌表演有了初步认识，进行婴幼儿舞蹈创作，形成从事托育职业所需的综合应用能力。
13	音乐基础	<p>1. 素养目标：培养对音乐的审美力、感受力和创造力，形成基本的音乐素养；树立正确的人生观、培养爱国主义精神；开发创造性思维。</p> <p>2. 知识目标：掌握歌唱的发声基本原理和声乐艺术的基本规律 学会如何唱歌；掌握组织、排练方法。</p> <p>3. 能力目标：达到胜任幼儿音乐教育必备的基本技能，能为幼儿开展音乐活动教育。</p>	<p>本课程包括两部分内容：</p> <p>1. 乐理、视唱、声乐等音乐基础知识。</p> <p>2. 音乐欣赏</p>	课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由形成性评价和终结性评为主。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
13	钢琴基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素质目标：提高学生热爱音乐、享受音乐的情感和素养。</li> <li>2. 知识目标：掌握钢琴演奏的基本技能。</li> <li>3. 能力目标：具备为婴幼儿歌曲编配伴奏、自弹自唱的基本功。</li> </ol>	音程、和弦、调式等音乐基本知识和钢琴艺术的基本规律，钢琴弹奏的正确识谱、钢琴弹奏所必需的手指力度及灵活度的训练、钢琴乐曲表现力的训练、不同风格类型婴幼儿歌曲的弹唱训练等。	运用理论实操相结合的教学方法，使学生学会运用钢琴基础的知识，懂得理解和表现音乐，形成从事托育职业所需的综合技能。
14	幼儿美术基础	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素质目标：培养学生高尚情操和正确的审美观念。</li> <li>2. 知识目标：熟练掌握美术基本知识和技能。</li> <li>3. 能力目标：学会运用多种美术材料创作艺术作品，提高艺术创造力，拓展对艺术的理解，提高对美的感知能力。</li> </ol>	美术欣赏，美术的色彩构图特点、美术创作指导等。	运用理论实操相结合的教学方法，使学生学会运用美术基础知识，懂得理解和创作美术作品，形成从事托育职业所需的综合技能。
15	婴幼儿手工与玩教育制作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素质目标：提高独创意识；注重培养环保意识，有利于培训婴幼儿动手能力和创造思维。</li> <li>2. 知识目标：了解婴幼儿手工与教玩具制作在托育服务事业中的意义；</li> <li>3. 能力目标：设计及制作多种材料的玩教具；</li> </ol>	<p>儿手工与教玩具制作的特征和基本要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 纸类手工作：①折纸；②纸编；③纸雕塑；④剪纸。</li> <li>2. 绳艺手工：①绳编织玩教具；②绳贴装饰画。</li> <li>3. 泥类手工：①传统泥塑；②橡皮泥塑。</li> <li>4. 废旧材料玩教具制作：①原型利用；②切割重构；③综合利用。</li> <li>5. 乡土材料玩教具制作：①树叶玩教具；②秸秆玩教具；③草编玩教具；④竹木、树枝玩教具；⑤蔬果玩教具；⑥蛋壳玩教具；⑦石头玩教具。</li> <li>6. 科技玩教具制作：①光声玩教具；②力学玩教具</li> <li>7. 玩教具综合设计制作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程采用示范和讲授的教学模式，以实践操作为主，注重精讲多练；运用多媒体辅助教学，采用教师示范和学生实践相结合的边教边学式教学方法，把学、做融为一体，训练学生技能；采用项目化教学法，遵循“赏、教、学、做、创”的一体化理念，提升学生综合实践能力。</li> <li>2. 平时考核和期末考核，期末考试占70%、平时作业占30%。在学习者完成课堂学习过程中，结合学习者制作小件玩教具，根据学习者出勤率、实际动手能力、作品的精细程度等确定学习者的平时考核成绩，平时考核成绩占总成绩的30%。期末制作一件综合类作品，由专业教师评分，所得成绩实行百分制，占期末总成绩的70%。</li> </ol>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
16	人际沟通与礼仪	<p>1. 了解现代礼仪的基本类型、特点、功能和训练方法，掌握个人形象礼仪、人际交往礼仪、求职礼仪的基本规范和礼仪要求，提高礼仪素养，塑造良好的个人形象。</p> <p>2. 了解人际沟通的内涵、功能、原则，掌握语言沟通、非语言沟通的基本策略和技巧，提高人际沟通能力，尤其是与婴幼儿及其家长沟通的技巧。</p>	<p>1. 本课程主要分为两大模块：现代礼仪模块，包括礼仪概述、个人形象</p> <p>2. 礼仪、人际交往礼仪、求职面试礼仪等方面的内容；</p> <p>3. 人际沟通模块，包括</p> <p>4. 人际沟通的功能、原则、倾听、交谈、有效表达的策略与技巧。</p>	<p>1. 以学生的职业能力为导向，理论与实践并重，精讲理论知识，结合案例</p> <p>2. 例分析，同时组织扎实的课堂、课外训练，做到理论和实践的有效结合，</p> <p>3. 融教、学、做为一体。</p> <p>4. 以学生为主体，教师为主导，充分运用现代教育技术辅助教学，教学</p> <p>5. 方法灵活多样，充分调动学生学习的积极性和主动性。</p> <p>6. 采用线上与线下教学相结合、平时训练与期末检测相结合的方法，切实提</p> <p>7. 高学生的礼仪素养和人际沟通能力，增强综合素质。</p>
17	托幼儿机构实习指导	<p>1. 素养目标：培养学生对幼儿和托育事业的深厚感情，树立正确的教育观、幼儿观、保育观；培养高尚的职业道德，热爱婴幼儿。</p> <p>2. 知识目标：要掌握托幼儿机构实习的目的、意义、内容、任务、方法；了解实习评价的目的和原则，学习实习评价的内容的方法，掌握实习报告的撰写方法。</p> <p>3. 能力目标：1、能够做好婴幼儿保育工作；2、具备开展托幼儿机构教学活动的基本能力方法，做好婴幼儿托育机构的教育活动。</p>	<p>它涵盖了托幼机构保育活动、教育活动、班级工作各项实习活动的目标、</p> <p>任务、内容、方法和指导要求，从实习基本素养（思想品德、心理素质、职业情操）、基础知识（托幼机构各类实习工作的相关理论和专业知识）、</p> <p>技能方法（运用幼儿园实习理论解决各类教育实际问题）等方面对学生的实习素养提出要求，为学生适应托幼机构各项工作任务打下坚实基础。</p>	<p>课程主要采用以集体教学和分组教学为主（教学方式）。教学方法采用情景教学法、任务驱动法和案例教学法。运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。本课程以培养学生职业能力为导线，课程评价由过程性评价和形成性评价为主。</p>

表 6：专业选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	奥尔夫音乐	<p>1. 素质目标：提高音乐审美情趣和艺术表现能力。</p> <p>2. 知识目标：了解奥尔夫音乐教育理念、奥尔夫音乐教育的特点及教育目的，掌握奥尔夫音乐教育的各个教学内容，理解每个教育内容的设计及应用方法；</p> <p>3. 能力目标：能结合本土文化，以节奏朗诵、肢体动作和音乐游戏、歌唱、舞蹈、绘画等形式参与音乐活动的设计和实现。</p>	<p>奥尔夫生平与音乐活动，奥尔夫音乐教育的理念，教授奥尔夫音乐教育中的语言与唱歌、欣赏教学、乐器合奏、经典课例等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，理解奥尔夫音乐教育的理论构建、教育原理，掌握奥尔夫音乐教学法，促进托育服务职业能力的发展。</p>
2	蒙台梭利早期教育法	<p>1. 素质目标：提高学生从事蒙台梭利本土化教学实践研究的专业素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握蒙台梭利教具的构成原理及其相应的操作运用。</p> <p>3. 能力目标：具备正确设计与实施蒙台梭利教育活动的的能力。</p>	<p>蒙台梭利教育思想、蒙台梭利教育方法以及蒙台梭利教具基本操作，介绍蒙台梭利的儿童发展观、教师观、教学观，蒙台梭利教育的组成（包括语言教育、日常生活教育、感官教育、数学教育、科学文化教育五大方面）等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，掌握蒙台梭利教育的理念、教学流程、教具特点和操作守则，能正确操作蒙台梭利教具。</p>
3	幼儿园教育活动设计与指导	<p>1. 素质目标：形成先进的幼儿园教育理念和科学的幼儿园教育活动观；</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的学习，了解和掌握编制和实施幼儿教育活动的原理、原则、方法和步骤；</p> <p>3. 能力目标：具备设计、组织幼儿园各领域（语言、健康、社会、科学、艺术）幼儿教育活动能力。</p>	<p>各种类型幼儿园教育活动设计与指导的原则和方法，幼儿教育活动的目标与内容，幼儿教育活动设计策略、组织策略、实施策略、评价策略等。</p>	<p>帮助学生系统学习幼儿教育活动设计的基本理论，培养幼儿教育活动设计与实施能力。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	婴幼儿抚触与按摩	<p>1. 素质目标：培养学生良好的职业道德和伦理观念，具有爱心、耐心与细心；</p> <p>2. 知识目标：理解婴幼儿抚触与按摩的相关知识，掌握婴幼儿日常基本抚触与按摩方法、婴幼儿各个阶段的抚触与按摩以及宝宝常见疾病的抚触与按摩；</p> <p>3. 能力目标：坚持学以致用、理论联系实际的方法，能为婴幼儿实施正确的抚触与按摩，并能为家庭母婴保健提供科学的健康咨询指导与服务。</p>	<p>1. 婴幼儿抚触与按摩的相关基础知识；</p> <p>2. 婴幼儿日常基本抚触与按摩方法；</p> <p>3. 婴幼儿各个阶段的抚触与按摩；</p> <p>4. 不同阶段婴幼儿的按摩操；</p> <p>5. 婴幼儿常见问题的抚触与按摩手法。</p>	<p>1. 坚持“学中做、做中学”，让课堂“动起来”的理念，采用讲授、演示、观看视频等多种教学方法，提高教学质量；</p> <p>2. 发挥学生的主体性地位，开展小组合作、情景模拟、工作任务分析等多种学习方式，同时注重教师的引导与启发；</p> <p>3. 注重对学生的人文素养及职业道德的培养。</p> <p>4. 考核方式 本课程由 70%实践训练成绩（出勤、实操、平时）+ 30%理论学习成绩的形式进行课程考核与评价。</p>
5	特殊儿童教育	<p>1. 素质目标：热爱儿童，树立“因人施教”，“以儿童为本”等的科学儿童观。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的学习，弄清特殊儿童的基本原理和方法，</p> <p>3. 能力目标：掌握普通托育服务环境中不同类型特殊婴幼儿的教育方法；能正确、恰当地分析托育机构中具体的特殊儿童的需要。</p>	<p>特殊儿童的理论基础、政策法规、体制模式和教学管理，特殊儿童的教学方法，特殊儿童的评估和培训等。</p>	<p>运用案例教学法，帮助学生掌握特殊儿童的理论知识和教育教学方法，提高托育教育质量，促进全体儿童的全面发展提供必要的理论和方法指导。</p>



表 7：集中实践课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	军训	<p>1. 素质目标：增强学生集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳、艰苦朴素的作风和自主自立意识；</p> <p>2. 知识目标：熟悉准军事化日常生活规范管理训练内容和要求；掌握基本军事理论；</p> <p>3. 能力目标：掌握共同条令、队列训练、内务整理、射击、防伪、战时防护、战备应用等基本军事技能。</p>	<p>课程的主要内容包括：</p> <p>1. 共同条令教育与训练；</p> <p>2. 射击与战术训练；</p> <p>3. 防伪技能与战时防护训练</p> <p>4. 战备基础与应用训练</p>	<p>课程主要采用以集中训练、集中实践的教学形式，学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员，在校内外集中组织实训。学校成立军训团，按营、连、排编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政兵重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。</p>
2	认知实习	<p>1. 素质目标：热爱托育服务事业，树立专业认同感；</p> <p>2. 知识目标：初步了解托育服务的工作内容及程序；熟悉和掌握婴幼儿照护的内容与方法、程序及注意事项；</p> <p>3. 能力目标：能参与指导老师的托育服务活动中，积累初步的经验。</p>	<p>1. 参与见习班级的各项工作；</p> <p>2. 与见习班的儿童进行互动；</p> <p>3. 与见习指导教师进行及时的沟通与交流；</p> <p>4. 对见习园的教育环境、教育活动、教师与儿童之间的关系进行深入思考；</p> <p>5. 与其他同学开展深入交流。</p>	<p>在实践中完成，需要校内教师和托育机构教师共同指导。</p>
3	岗位实习（跟岗）	<p>1. 素质目标：热爱托育服务事业，培养热爱本专业，献身于托育服务事业的专业思想。</p> <p>2. 知识目标：充分了解托育园所一日生活常规，熟悉适应托儿所教养工作内容和一般特点；</p> <p>3. 能力目标：能在指老师的指导下带班，能运用婴幼儿照护、营养与健康知识科学地照护婴幼儿，并监测其健康发育情况；能运用教育理论知识，创设适宜的教育环境；能组织各种教育教学活动，并与家长进行沟通。</p>	<p>第一周为见习期：观察托儿所环境、班级环境；了解师幼、童幼、托育员与家长之间的互动情况；熟悉婴幼儿一日生活安排；观察教师照护婴幼儿，组织教育活动，学习经验。</p> <p>第二至六周：实施托育服务，照护婴幼儿，设计和组织各类教育活动和亲子游戏与运动。整个过程不断与带班老师交流以学习经验，完善效果；在活动中观察揣摩婴幼儿心理、行为特征，针对个性差异与之互动。</p>	<p>在下园实践中完成，需要课内教师和亲子园教师共同指导。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	岗位实习（顶岗）	<p>1. 素质目标：培养独立从事托育员工作的能力，培养热爱本专业，忠诚托育服务事业，献身于托育事业的专业思想；</p> <p>2. 知识目标：充分了解托儿所的一日生活常规，熟悉适应托儿所婴幼儿照护与保教工作内容和一般特点；</p> <p>3. 能力目标：能独立带班，科学照护婴幼儿，为婴幼儿提供安全的环境，丰富的营养；能熟练运用教育理论知识和技能，创设适宜的教育环境，做好婴幼儿保育工作，组织并胜任各种教育教学活动，组织托儿所的综合教育活动等，并做到与家长进行有效沟通，促进婴幼儿的早期发展。</p>	<p>1. 婴幼儿照护工作</p> <p>2. 教育教学活动</p> <p>（1）集体教育活动：教学与游戏活动</p> <p>（2）区域活动</p> <p>（3）个别教育活动</p> <p>（4）特色教育活动</p> <p>3. 保育工作</p> <p>4. 环境布置</p> <p>5. 家长工作</p>	<p>1. 按照理论与实践相结合的科学方法，充分发挥自身创造性，提高托育服务能力。在教学过程中尊重婴幼儿的个性发展，鼓励学生标新立异，避免千篇一律而造成一个新的创作瓶颈。</p> <p>2. 运用多媒体与乐器相结合，激发学习的积极性，为托育服务行业培养具有创新能力的教师资源打下良好的业务基础。</p>
5	毕业设计创作	<p>1. 提高学生对本专业综合运用所学基础知识和基本技能开展科学研究工作的能力，培养学生综合运用所学知识和技能，提高分析和解决托育工作实际问题的能力。</p> <p>2. 培养学生创新精神、提高综合实践能力与素质的能力。</p> <p>3. 全面检验学生托育教育专业综合素质与实践能力的培养效果，进一步增强学生对亲子园教育活动设计与组织的能力。</p>	<p>1. 撰写一篇亲子教育活动设计方案；</p> <p>2. 制作教育活动组织所需的玩教具和课件；</p> <p>3. 根据实际情况录制说课视频或活动组织的视频。</p>	<p>1. 利用业余和自修时间完成；</p> <p>2. 指导教师需要对学生设计文本、说课录课视频等充分指导。</p>
6	劳动与社会实践	<p>1. 提高学生对于劳动教育和社会实践的认识，增强劳动精神和适合服务的精神。</p> <p>2. 提高学生的劳动能力和社会实践水平。</p>	<p>1. 劳动教育</p> <p>包括校园劳动、自我服务、卫生服务、勤工俭学、假期兼职、亲子园见实习的劳动等。</p> <p>2. 社会实践</p> <p>包括志愿者服务、托育教育相关的假期社会调查等。</p>	提供相关的劳动和社会实践方案并监督执行。



## 七、教学进程总体安排

表 8：各学期教学进程计划表

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期						考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								16周	17周	17周	17周	10周	17周		
必修课	公共基础课程	503311001	3	思想道德与法治	48	42	6			3					1
		503313002	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	34	24	10				2				1
		503314003	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	32	22	10	2							1
		503314004		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	16	10	6		2						1
		503321005	1	形势与政策	8	8	0	8节/学期							2
		503322006		形势与政策	8	8	0		8节/学期						2
		503331007	2	军事理论	36	36	0	2W							3
		403311008	4	大学语文	32	26	6	2							1
		403312009		大学语文	34	26	8		2						1
		403311010	4	大学英语	32	26	6	2							1
		403312011		大学英语	34	26	8		2						1
		403321012	4	信息技术	32	16	16	2							2
		403322013		信息技术	34	12	22		2						2
		403321014	10	大学体育与健康	32	16	16	2							2
		403322015		大学体育与健康	34	16	18		2						2
		403323016		大学体育与健康	34	12	22			2					2
		403324017		大学体育与健康	34	12	22				2				2
		403325018		大学体育与健康	18	8	10					2 (9W)			2
		503321019	2	大学生心理健康教育	36	32	4	2 (18W)							2
		503325020	2	职业道德	34	28	6					2 (9W)			2
503321021	2	大学生创新创业教育	32	32	0				2				2		

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期						考核方式 (考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								16周	17周	17周	17周	10周	17周		
专业(技能)课程		50332 5022		大学生职业发展与就业指导	36	18	18						4 (9W)		2
		50331 2023	1	国家安全教育	16	12	4		1						1
		50332 2024	1	劳动教育	17	0	17		1						2
		小计	42		703	468	235	12	12	5	6	6			
		10331 3025	2	婴幼儿照护	32	16	16			2					1
		10331 3026	2	婴幼儿行为观察与指导	34	16	18			2					1
		10331 3027	4	婴幼儿教育活动设计与指导	34	10	24			2					1
		10331 4028		婴幼儿教育活动设计与指导	34	10	24			2					1
		10331 4029	2	托育机构环境创设	34	18	16				2				1
		10331 4030	2	婴幼儿健康护理与疾病预防	34	20	14				2				1
		10331 3031	2	婴幼儿营养与科学喂养	34	16	18			2					1
		10331 3032	2	儿童健康及发展评估	34	20	14			2					1
		10331 4033	2	婴幼儿家庭教育指导	34	20	14				2				1
		10331 4034	2	托育机构事业发展与管理	34	26	8				2				1
		10331 1035	4	婴幼儿发展心理学	32	22	10	2							1
		10331 2036		婴幼儿发展心理学	34	26	8		2						1
		10331 2037	2	婴幼儿保育与教育	34	26	8		2						1
		10332 5038	2	托育机构实习指导	18	12	6					2 (9W)			2
		10332 5039	1	托育机构政策与法规	8	8	0					四次讲座			2
		10331 1040	2	人体解剖生理学	32	22	10	2							1
	10331 3041	2	儿童保健学	34	24	10			2					1	
	10332 4042	2	感觉统合训练	34	10	24				2				2	
	10332 3043	2	婴幼儿游戏与指导	34	10	24			2					2	

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期						考核方式 (考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								16周	17周	17周	17周	10周	17周		
		10331 2044	2	婴幼儿动作发展与训练	34	12	22		2						1
		10332 4045	2	婴幼儿亲子活动设计与实施	34	12	22				2				2
		10332 3046	2	早期阅读指导	34	12	22			2					2
		10332 1047	4	普通话	32	16	16	2							2
		10332 2048		普通话	34	16	18		2					2	
		10332 3049	2	婴幼儿歌曲演唱	34	16	18			2					2
		10332 3050	2	音乐基础	34	16	18	2							
		10332 1051	4	钢琴基础	32	10	22		2						2
		10332 2052		钢琴基础	34	10	24			2					2
		10332 4053	2	婴幼儿手工与玩教具制作	34	10	24			2					2
		10332 1054	2	幼儿美术基础	32	10	22	2							2
		10332 5055	1	人际沟通与礼仪	18	10	8					2 (9W)			2
		10332 5056	1	毕业设计指导	16	12	4					四次讲座			2
		<b>小计</b>	<b>63</b>		<b>1000</b>	<b>494</b>	<b>506</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>4</b>			
		选修课	公共基础限选课	50332 4057	2	中国共产党简史	32	28	4				2		
50332 3058	1			习近平关于教育重要论述	16	12	4			2*8				2	
50332 1059	2			大学生爱国主义教育	20	20	0	线上						2	
50333 5060	2			大学生劳动就业法律问题解读	24	24	0					线上		3	
50333 1061	2			公共关系与人际交往能力	26	26	0	线上						3	
50333 3062	2			关爱生命——急救与自救技能	20	20	0			2				3	
50333 2063	2			食品安全与日常饮食	30	30	0	2						3	
公共基础任选课	10332 1064		2	书法	32	12	20	2						2	
	40332 1065		2	应用文写作	32	12	20	2						2	
	40332 2066		2	国学经典	34	20	14		2					2	
	10332		2	舞蹈形体	34	20	14		2					2	

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期						考核方式 (考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								16周	17周	17周	17周	10周	17周		
	(任选四门)	2067													
		103325068	1	音乐欣赏	18	10	8					2(9W)		2	
		103325069	1	美术欣赏	18	10	8					2(9W)		2	
		小计	22		336	244	92	6	4	2	2	4			
	专业限选课	103333070	2	童心世界	30	30	0			线上					3
		103334071	2	营销学的那点事	34	34	0				线上				3
		103335072	1	红船家长课程	18	18	0					线上			3
	专业任选课 (任选五门)	103324073	2	中外幼儿教育名著导读	34	16	18				2				2
		103312074	2	幼儿园教育活动设计与指导	34	16	18		2						2
		103325075	1	蒙台梭利早期教育法	18	8	10					2(9W)			2
		103324076	2	奥尔夫音乐	34	16	18				2				2
		103325077	1	婴幼儿抚触	18	6	12					2(9W)			2
		103325078	1	特殊儿童教育	18	10	8					2(9W)			2
		小计	14		238	154	84	0	2	0	4	6			
集中实践课程	必修课	103331079	2	军训	112	0	112	2w							3
		103331080	1	认知实习 (托育机构 场地观摩)	8	0	8	2d							3
		103332081		认知实习 (托育机构 幼儿照护观 摩)	8	0	8		2d						3
		103333082		认知实习 (托育机构 环境创设观 摩)	8	0	8			2d					3
		103334083		认知实习 (托育机构 幼儿照护观 摩)	8	0	8				2d				3
		103335084		认知实习 (托育机构 家长服务观 摩)	8	0	8					2d			3
		103335085		7	岗位实习 (跟岗)	120	0	120					6w		
		103335086	1	劳动与社会 实践	0	0	0	业余及寒暑假						3	

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期						考核方式(考试1/考查2/其它3)		
						理论	实践	1	2	3	4	5	6			
								16周	17周	17周	17周	10周	17周			
		10333 6087	15	岗位实习(顶岗)	360	0	360							18w	3	
			15	毕业设计创作												
			15	毕业教育												
		小计	26		632	0	632	0	0	0	0	0	0	0		
合计			167		2909	1360	1557	27	29	27	28	20	0			

表 9: 课程结构及学时比例

课程类型		学时数		学时小计	学时总数	占学时总数百分比(%)
		理论	实践			
必修课程	公共基础必修课程	468	235	703	1703	58.54%
	专业核心课程+专业基础课程	494	506	1000		
选修课程	公共基础选修课程	244	92	336	574	19.73%
	专业选修课程	154	84	238		
集中实践课程		0	632	632	632	21.73%
合计		1360	1549	2909	2909	100%
其中实践性教学学时					1547	53.18%
公共基础课程学时					1039	35.72%

表 10: 全学程各学年周教学安排表

学年	学期	总周数	军事技能训练	课堂教学	复习考试	认知实习	岗前实习(跟岗)	岗前实习(顶岗)	劳动与社会实践	假期与机动
一	1	20	2	16	1	1			1	
	2	20		17	1	1			1	
二	3	20		17	1	1			1	
	4	20		17	1	1			1	
三	5	20		9	2	1	8		2	1
	6	20						18	2	
合计		120	2	76	6	3	8	18	8	1

表 11：集中实践性教学安排表

序号	项目名称	学期	周数	实践内容	实践目的	场所
1	“两课”实践	1、2	1	参观爱国主义教育基地、社会调查、法庭旁听等	思想政治教育	校外
2	公益劳动	1、2、3、4 (周末)	2	劳动教育	增强劳动意识	校内外
3	军训、入学教育	1	2	军训	增强素质	本校
4	教育调查	3、4(寒暑假)	2	了解社会、联系实习、就业、实践理论	社会教育	校外
5	教育认知实习	1、2、3、4	4	托育机构见习	了解熟悉专业	实践基地
6	岗前实习(跟岗)	5	6	托育机构实习、研习	专业能力培养	实践基地
7	岗前实习(顶岗)	6	18	托育机构、儿童发展与评估管理机构实践调查研究	理论联系实践 提高研究能力	校内 校外
合 计			34			

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

本专业将通过引进、培养等方式，逐步建立一支职称结构、学历结构、年龄结构等较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱托育服务与管理事业的专任教师队伍 10 人，生师比为 5:1。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需求，拥有本专业副高以上职称的专业带头人 1 名，拥有 4 名以上专任专业核心课教师；双师型教师占比不低于 75%，具有硕士、博士学历的教师占比不低于 50%，50 岁以上的教师不超过 20%；除了专任教师，校内还有 3 名兼任教师，占比 23.07%；另聘请托育中心一线兼职教师 3 人，她们素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

教师队伍结构		专任教师人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	1	10%	
	副教授	3	30%	
	讲师	4	40%	
	助教	2	20%	
学历结构	博士	1	10%	
	硕士	5	50%	
	本科	4	40%	
年龄结构	35 岁以下	4	40%	
	36-45 岁	5	50%	
	46-60 岁	1	10%	

## 2. 专任教师

(1) 学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；

(2) 素质结构：热爱教学工作，具有较高的思想政治素质和政策理论水平，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决执行党的基本路线和各项方针政策，坚持党对高等学校的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(3) 能力结构：具有较强的实践教学水平，具有较强的课堂组织管理能力，具有合理运用信息化教学手段的能力，具备指导学生从事亲子园教育教学的专业指导能力，具备一定的学术水平和科研能力。

(4) 知识结构：熟悉本专业课程建设和课程改革相关知识，具有扎实的专业理论知识，熟悉本专业的发展趋势和发展动态。

## 3. 专业带头人

(1) 具有副高及以上专业技术职称的专任教师；

(2) 具有扎实的托育专业理论知识和丰富的实践教学经验，能积极承担本专业课程建设，并且对专业建设具有实用性、连续性和前瞻性；

(3) 具有崇高的教育情怀和高尚的职业道德素养，具有强烈的事业心和责任感，热爱教育事业，坚持原则，敢于担当，勤勉尽责；

(4) 具有较强的学术水平和较强的科研能力，具备较强的组织管理能力和团队合作精神；

(5) 能指导本专业教学团队建设，具备指导本专业各教学团队做好教学和科研工作的能力。

## 4. 兼职教师

(1) 具有5年以上一线教学经验；

(2) 具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(3) 具有扎实的托育教育教学知识，完全能承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

总之本专业教师的专业素养强，教学能力突出，科研水平高，是一支教学与科研能力强、注重理论与实践的结合、专业素质优良的队伍，为本专业高水准、可持续发展



展提供了有力保证。

## **（二）教学设施**

校内实训教学基地与校外实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，“内”与“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学结合教学的重要体现。

### **1. 校内实训教学基地**

本专业各类教学设备完善，建有功能与层次较为齐全的各类实训室和教学实习基地。早期教育专业实训中心设计在新实验楼一、二楼，共分保育实训室（2间）、陶艺实训室、感觉统合实训室、福禄贝尔实训室、奥尔夫音乐实训室、心理教育室、蒙台梭利实训室、建构实训室、玩教具实训室等12间；技能课美术实训室14间、机房9间、舞蹈实训室17间、声乐实训室12间、钢琴房239间，总面积近3000平方米，其中技能化实验室机房拥有228个机位，配有多媒体中央控制系统，配备完善，配置先进；专业化实训室配备了高级婴儿护理人模型、台式电脑、人体器官模型、心理量表、蒙台梭利教具、福禄贝尔教具、数据分析系统、智能型动作稳定仪、心理辅导智能测试系统等，教学仪器设备可基本满足本专业校内实习实训要求，实验开出率达到教学大纲90%以上的要求。

### **2. 校外实训教学基地**

本专业与郴州市红黄蓝早教机构、东方爱婴、新爱婴等十多家托育机构建立实训教学合作关系，校外实训基地相对稳定，基地有满足学生专业实训所需的场所、仪器设备或设施，能够提供合适的教育实训环境和指导，满足早期教育学生实训教学的需求。

### **3. 校外实习基地**

本专业与郴州市红黄蓝早教机构、东方爱婴、爱乐乐享、爱乐琪、蒙台梭利早教中心、曼彻斯特幼儿园、长沙市马王堆幼儿园等十多家早教机构建立实习合作关系，现已建立近10个稳定的省市区早期教育校外实习基地。我校早期教育专业每届学生人数约为50人，大大满足了早期教育专业实习的需要。校外实习基地立足郴州市区，辐射湘南地区和长沙地区，“紧密合作型”与“松散联系型”基地相结合，真正体现了层次多、地域广的特点。依托这些基地，形成了早期教育教师联盟，为托育服务与管理专业实践教学提供了强有力的保障，促进融园模式的形成。

表 12：校外实习基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	红黄蓝早教集团	认知实习、岗前实习、顶岗实习
2	东方爱婴早教集团	认知实习、岗前实习、顶岗实习
3	新爱婴早教集团	认知实习、岗前实习、顶岗实习
4	爱乐乐享早教集团	认知实习、岗前实习、顶岗实习
5	爱乐琪早教集团	认知实习、岗前实习、顶岗实习
6	蒙台梭利早教中心	认知实习、岗前实习、顶岗实习
7	曼彻斯特幼儿园	认知实习、岗前实习、顶岗实习
8	长沙马王堆幼儿园	认知实习、岗前实习、顶岗实习
9	慧泽国际幼儿园托育服务中心	认知实习、岗前实习、顶岗实习
10	北湖区第六幼儿园托育服务中心	认知实习、岗前实习、顶岗实习
11	苏仙区第十幼儿园托育服务中心	认知实习、岗前实习、顶岗实习
12	比比酷托育服务中心	认知实习、岗前实习、顶岗实习

### （三）教学资源

本专业教学资源较为丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教育与研究需要。

**1. 教材选用方面：**教材建设是高校教学工作的重要组成部分。首先，根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《湘南幼儿师范高等专科学校教材管理暂行办法》，遵循《湘南幼儿高等专科学校教材征订管理办法》、《专业建设管理办法》，鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。

其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性；第三，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求。

序号	课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
1	婴幼儿教育学	《0-3岁婴幼儿教育概论》	乌焕焕，李焕稳 主编	北京师范大学出版社	ISBN 978-7-303-25237-4
2	婴幼儿发展心理学	《婴幼儿心理学》	王丹主编	西南师范大学出版社	ISBN 978-7-5621-7599-5
3	婴幼儿卫生与保育	《0-3岁儿童健康与保育》	柳倩，徐琼主编	华东师范大学	ISBN 978-7-5617-8457-0

序号	课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
4	婴幼儿动作发展与训练	《0-3岁儿童动作发展与训练》	陈春梅主编	复旦大学出版社	ISBN 978-7-309-10846-0
5	婴幼儿教育活动设计与实施	《0-3岁婴幼儿认知发展与教育》	左志宏主编	华东师范大学出版社	ISBN 978-7-5760-0240-9
...	.....	.....	.....	.....	.....

**2. 图书文献配备方面：**配备充足的图书文献资料，满足学生自主学习的需要。首先，应逐年增加对专业书籍选购的数量和类别，建设早期教育专业图书室；其次，要选订与本专业相关的杂志，如《托育》、《早期教育》、《学前教育》等知名杂志。

**3. 数字资源配备方面：**建立网络学习平台，利用“互联网+教育”模式，建设智能化教学支持环境，并逐年增加网络数字资源的配备。

#### （四）教学方法

首先，要推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用；其次，要推动教学模式和方法的改革，广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式；第三，鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法；第四，推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。

#### （五）学习评价

主要的学习评价有：外部评价与自我评价相结合；结果性评价与过程性评价相结合；选拔性评价与发展性评价相结合；重视真实性测评等。

1. 必修考试课程考核区分课程类型，实行过程与课终“理论与实践相结合的考核方式”，评价内容覆盖课程全过程、全内容、全要素，评价标准应在课程标准中具体明确，平时成绩占40%，期末成绩占60%。

2. 必修考查课程考核：考核成绩由教师评价和课终考核相结合的方式确定，评价标准应在课程标准中具体明确，平时成绩占40%，期末成绩占60%。

3. 选修课考核：选修课考核成绩主要依据学生到课考勤”大作业等形式进行成绩评定，评价标准应在课程标准中具体明确，平时成绩占40%，期末成绩占60%。

4. 注重课程评价与职业资格鉴定的衔接。

5. 建立多元评价机制，加强行业、企业和社会评价。

## （六）质量管理

1.教学管理上，建立学院办公室、教研室、专业导师、辅导员、学生干部分层管理团队，落实工作职责，同时，建立学院教学院长、教务干事、各教研室主任为成员的督察工作小组，保障教学日常管理正常运行。在各级管理人员的共同努力下,通过开展专业教学管理实践的研究,探索和改革管理方法,推动教学管理工作科学化、规范化。

2.完善教学制度，规范管理流程。修订完善《教学常规检查管理办法》、《教师教学工作规范》、《教研室管理办法》等管理制度提交教务处汇编成册。使各项教学管理工作有据可依，提供较为全面的制度保障，明确教师岗位职责及权利义务，落实从课堂教学常规到学生艺术素质训练，从教学检查到教师年度考核等教学工作全过程的各个环节，做到有章可循，有据可依。规范管理工作流程促进管理工作高效有序，做到每项教学工作有目的、有计划、有过程、有总结、有反思，并用系统、规范的电子化档案归档整理。

3.实现学生自主学习与教学控制有机结合。为实现学生自主学与教学有效有机结合，按照学生艺术专业特点分组授课与训练，根据学生的兴趣爱好与性格特点安排专业指导老师，这样既能尊重学生的个性，发挥学生的特长，满足学生学习的愿望，增加学习的选择性，又能加强管理的弹性。学生可以根据自己的学习情况安排进琴房练习、学习，学校管理员和协管干部对每一位同学进出琴房的情况、练习的时间等做好详细的登记，便于老师监管和抽查，更好地了解学生在课余时间的学习动态，适时调整教学管理的措施。

4.健全质量监控机制，稳步提升教学质量。结合专业人才培养方案、教务处行政历和教学院系学期教学工作计划形成学期工作目标，并形成督导、听课、座谈、评价等质量监控机制，保障教学目标顺利完成。运用定期和不定期相结合的督导听课方式对教师课堂进行有效督促，通过课堂评价改进教师教学方法，提高教师的课堂控制能力;学生座谈听取学生代表对教师的授课意见和对学校教学工作建议,改进教学工作方法;每学期三次教学检查、学生的评教、教师比赛获奖和指导学生获奖与教师岗位考核严密挂钩，实现管理目标，达到管理效果。

5.坚持高职高专托育服务与管理专业教学标准，突出订单培养，推进学生就业工作。立足湘南，面向全省，辐射全国，建立学生就业服务网络，力争毕业生合格率达100%，优秀率达45%。就业率达90%以上。

## 九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求，准予毕业：

### （一）践行职业道德

- （1）能积极贯彻党的托育政策、方针和路线，能主动践行社会主义核心价值观；
- （2）具有高尚的职业理念和道德情操，严格遵守托育服务人员职业道德规范；
- （3）具有爱国主义、集体主义、社会主义思想和良好的思想品德。
- （4）具有人文底蕴和科学精神，尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做婴幼儿健康成长的启蒙者和引路人；
- （5）具有必要的体育、心理、卫生和保健知识和健全的体魄及良好的心理素质。

### （二）学会照护

- （1）具有从事婴幼儿照护必备的基本技能，能科学照护婴幼儿的一日生活；
- （2）能为婴幼儿提供良好的物质环境和精神环境；
- （3）能组织游戏活动、早期阅读活动等，促进婴幼儿的早期发展；

### （三）学会管理

- （1）具有良好的班级管理能力，营造良好的班级氛围；
- （2）熟悉托育机构工作规程和我国相关制度、法律法规、方针政策；
- （3）能胜任托育机构的日常管理与事业规划。

### （四）学会发展

- （1）具有终身学习的意识，具有可持续发展的职业意识；
- （2）具有自觉创新、自主创业的精神，具有不断获取知识、开发自身潜能、适应岗位变更的能力，学会分析和解决问题。
- （3）具有良好的沟通能力，能团结协作；
- （4）具有较强的工作协调能力，人际交往的能力。

除上述要求外，还须符合以下校内规定，方能准予毕业。

1. 学生体质健康测试成绩达到 60 分及以上。
2. 修完教学计划所规定的全部课程且成绩合格，修满 167 学分。
3. 认知实习、跟岗实习、顶岗实习及毕业设计成绩合格。
4. 修业期间不违反国家相关法律法规和本校学生管理手册中规定的不予毕业的条款。

## 十、附录

### 专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属学院		使用年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业带头人意见：  签字： 年 月 日			学院意见：  签字： 年 月 日		
教务处审核意见：  签字： 年 月 日					
分管教学领导意见：  签字： 年 月 日					

注：（1）调整类别主要是指课程名称、学时（学分）、开课时间、增开或停开课程、课程性质（课程的必修和选修属性）及考核方式等的变动。

（2）调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。？

（3）本表一式三份，专业教研室、学院、教务处各存一份。