



湘南幼儿师范高等专科学校

Xiangnan Preschool Education College

小学教育（三年制）专业  
2022 级人才培养方案

二 级 学 院	小学教育学院
专 业 负 责 人	唐谊锋
执 笔 人	唐谊锋、郭瑞敏、李维、周佳、何丽、杨艳芳、何艳琳、王美林、朱志平、张华英
制 定 日 期	2022 年 4 月 15 日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标与培养规格.....	1
(一) 培养目标.....	1
(二) 培养规格.....	1
六、课程设置及要求.....	3
(一) 岗位及典型工作任务分析矩阵表.....	3
(二) 课程设置.....	5
(三) 课程描述.....	6
(四) 课证融通与学分转换.....	6
七、教学进程总体安排.....	7
(一) 教学周数分配表.....	7
(二) 课程设置与教学进程表.....	8
(三) 学分与学时分配表.....	8
(四) 学科专业课程信息表（基于师范类专业认证标准）.....	8
(五) 教师教育课程信息表（基于师范类专业认证标准）.....	9
(六) 实践性教学安排表.....	9
八、实施保障.....	10
(一) 师资队伍.....	10
(二) 教学设施.....	11
(三) 教学资源.....	15
(四) 教学方法.....	18
(五) 学习评价.....	19
(六) 质量管理.....	19

九、毕业要求.....	21
(一) 基本要求.....	21
(二) 其他要求.....	21
十、附录.....	22
(一) 动态调整机制.....	22
(二) 编制流程及主要人员.....	22
(三) 附件.....	23
附件 1: 三年制专科小学教育专业 2022 级课程设置及描述.....	24
附件 2: 三年制专科小学教育专业 2022 级课程设置与教学进程表.....	62
附件 3: 三年制专科小学教育专业 2022 级教师职业技能考核成绩登记表.....	62
附件 4: 专业人才培养方案变更审批表.....	68

## 一、专业名称及代码

小学教育（三年制）；专业代码：570103K。

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

标准学制：全日制3年，最多可延长至5年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

## 四、职业面向

通过对教育管理部门、小学校长及一线教师调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析基础教育发展趋势和小学教育人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表一：职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
教育与体育大类 57	教育类 5701	普通小学教育 8321	小学教育教师 2-08-03-02	小学全科教师 小学语文教师 小学数学教师 小学英语教师 小学体育教师	小学教师资格证 普通话测试等级证

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业立足湘南，面向小学（重点乡村小学），培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚定理想信念、良好职业道德、人文素养、现代教育理念、创新精神和爱岗敬业、精益求精的工匠精神，具备宽厚的小学教育理论、扎实的文化基础知识及较强的小学教育教学能力，能主动适应社会主义现代化建设和地方经济发展需要，适应小学教育教学及发展需要的复合型专业技术人才。学生毕业后能从事小学语文、小学数学、小学英语、小学体育及其他所有小学需要的学科的教学既小学全科型教师，毕业后3—5年学生能成为教学岗位上的骨干教师，合格管理班级的班主任，还可以从事教育管理岗位的工作。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

（1）坚定拥护以习近平总书记为核心的中国共产党领导和社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）遵法守纪、崇德向善、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 热爱教育事业，以立德树人为己任，以学生发展为本，具有服务乡村教育的情怀；

(4) 依法执教、敬业爱岗、关爱学生、教书育人、为人师表，具有良好的职业道德修养；

(5) 具有良好的人文素养、科学素养、信息素养和教育教学素养，具有在小学教育中进行学科整合的意识；

(6) 具有职业生涯规划的意识，具有自我管理和终身学习的意识，重视自身专业发展，有较强的集体意识和团队合作精神；

(7) 具有健康意识，具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的运动与卫生习惯。

## 2.知识

(1) 掌握必备的思想政理论、党史国史知识、军事理论知识、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 熟悉国家有关小学教育的法律法规；

(3) 了解不同年龄阶段小学生身体、认知、品德发展特点和养成规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；

(4) 掌握小学教育教学、教育评价和教育研究等基本理论知识；

(5) 掌握小学语文、数学、英语等课程的知识体系、基本原理和基本方法；

(6) 掌握小学语文、数学、英语等课程教育教学的基本知识、基本理论、课程标准和教学要求；

(7) 掌握观察小学生、班队建设与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识；

(8) 掌握与小学教育教学相应的艺术欣赏与艺术表现知识；

(9) 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识。

## 3.能力

(1) 具备良好的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思、乡村教育课程资源开发与整合；

(2) 具有小学班级管理及教育的能力，具备小学班级及少先队活动的策划、组织和管理的基本能力；

(3) 具有良好的书写、语言和文字表达等教师专业基本能力；

(4) 具备较好的倾听和沟通技能，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨；具备良好的社会适应性，能够与学生、家长及社区进行良好沟通，基本具备应对突发事件的能力；

(5) 具有对乡村小学生，尤其是留守儿童进行心理健康教育和成长指导的基本能力；

(6) 具有一定的艺术欣赏、表现与创造的能力；

(7) 具备一定的现代信息技术操作能力及对信息收集、分析和处理的能力；

(8) 具有教育反思与研究能力，能观察、分析和解决小学生发展、小学教育教学实践中的问题；

(9) 具有适应学习型社会所需要的终身学习、自我发展、不断创新的能力；

(10) 具有一定的军事技能、劳动技能。

## 六、课程设置及要求

### (一) 岗位及典型工作任务分析矩阵表

通过小学教育专业人才需求调研及向小学教育专家、校长、毕业生、在校生及教师进行问卷调查与访谈等方式，明确了小学教育专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程。通过研讨分析小学教师岗位群的要求，结合小学教育领域专家们的论证意见，结合小学教师专业标准，确定核心能力，确立合格小学教师应具备的素质、知识、能力结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共必修课程和公共选修课程）、专业素质和能力课程（专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和专业任选课程），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于小学教育教学工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和认识实习、岗位实习等实践教学环节，培养学生的职业素养、职业技能和可持续发展能力。

岗位及典型工作任务分析矩阵表

工作岗位	典型工作任务	所需素质、知识和能力			主要支撑课程
		素质	知识	能力	
小学教师	学科教学	(1) 具有良好的职业道德修养和法律意识； (2) 热爱教育事业，具备以学生发展为本的教育理念； (3) 具有一定的审美和人文素养、科学素养和良好的教育教学素养； (4) 具有在小学教育中进行学科整合的意识。	(1) 掌握小学语文、数学、英语等课程的学科性知识； (2) 掌握小学语文、数学、英语等课程的教育教学理论知识； (3) 掌握不同年龄段的小学生身心发展的知识； (4) 掌握现代化信息技术知识。	(1) 具有教学规划和设计能力； (2) 具有教学组织实施能力； (3) 具有教学评价与反思能力； (4) 具有课程资源开发与整合能力； (5) 具有观察与分析小学生行为的能力； (6) 具有良好的表达能力； (7) 具有良好的人际交往和沟通的能力。	思想道德与法治、小学教师职业道德与教育法律法规、现代汉语、古代文学与小学古诗文鉴赏、现当代文学与阅读指导、小学语文课程与教学论、儿童文学、高等数学、小学数学课程与教学论、小学数学基础、小学英语课程与教学论、普通话训练与测试、小学教师口

工作岗位	典型工作任务	所需素质、知识和能力			主要支撑课程
		素质	知识	能力	
					语、现代教育技术等。
	班级管理	<p>(1)具有良好的职业道德修养和法律意识;</p> <p>(2)热爱教育事业,具备以学生发展为本的教育理念;</p> <p>(3)具有健康的体魄。心理和健全的人格。</p>	<p>(1)熟悉教育法律法规知识;</p> <p>(2)掌握不同年龄阶段的小学生身心发展及养护的知识;</p> <p>(3)掌握观察小学生的方法;</p> <p>(4)掌握班级建设与管理知识;</p> <p>(5)掌握班级活动策划与组织的知识。</p>	<p>(1)具有班级建设与管理的基本能力;</p> <p>(2)具有策划,组织和管理小学生班级活动的基本能力;</p> <p>(3)具有对小学生进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的能力;</p> <p>(4)具有观察与分析小学生行为的能力;</p> <p>(5)具有良好的表达能力;</p> <p>(6)具有良好的人际交往和沟通的能力。</p>	<p>思想道德与法治、少先队活动与班级管理、儿童发展与教育心理学、小学生生理卫生、小学生心理健康教育、劳动教育等。</p>
	少先队活动	<p>(1)践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;</p> <p>(2)履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;</p> <p>(3)具有良好的职业道德修养和法律意识;</p> <p>(4)热爱教育事业,具备以学生发展为本的教育理念;</p> <p>(5)具有健康的体魄、心理和健全的人格。</p>	<p>(1)掌握必备的通识性知识;</p> <p>(2)熟悉教育法律法规知识;</p> <p>(3)掌握不同年龄阶段的小学生身心发展及养护的知识;</p> <p>(4)了解少先队活动策划,组织和管理等方面的基本知识</p>	<p>(1)具有策划、组织及管理少先队活动的基本能力;</p> <p>(2)具有对小学生进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的能力;</p> <p>(3)具有观察与分析小学生行为的能力;</p> <p>(4)具有良好的表达能力;</p> <p>(5)具有良好的人际交往和沟通的能力。</p>	<p>思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、习近平关于教育的重要论述、中国共产党简史、国家安全、少先队活动与班级管理、儿童发展与教育心理学、小学生生理卫生、小学生心理健康教育、中小学学校管理等。</p>
	教育研究	<p>(1)具有职业生涯规划,自我管理和终身学习的意识;</p> <p>(2)具有较强的集体意识和团队合作精神;</p> <p>(3)以立德树人为己任,具备以学生发展为本的教育理念。</p>	<p>(1)掌握小学教育教学、教育评价、教育研究等基本理论知识;</p> <p>(2)掌握小学语文、数学等课程的教育教学理论知识;</p> <p>(3)掌握不同年龄阶段的小学生身心发展及养护的知识。</p>	<p>(1)具有教育反思的能力;</p> <p>(2)具有教育研究的能力;</p> <p>(3)具有终身学习,自我发展的能力;</p> <p>(4)具有不断创新的能力。</p>	<p>少先队活动与班级管理、小学教育学、儿童发展与教育心理学、小学教育科研方法、现代教育思潮、教育测量与评价、大学生创新与创业教育等。</p>

## （二）课程设置

本专业设置公共基础必修课程、公共基础选修课程、专业基础必修课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业基础选修课程、实践教学课程七类课程，总计 2918 学时，174 学分。

### 1. 公共基础必修课程

本专业开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、军事理论、军事技能、劳动教育、国家安全、大学英语、大学体育与健康、大学语文、信息技术基础、视唱练耳乐理一（美育课程）、素描基础及应用（美育课程）、色彩基础及应用（美育课程）等 14 门公共基础必修课程，总计 44 学分。

### 2. 公共基础选修课程

本专业开设公共基础限选课程、音乐基础与欣赏类、体育健康类、美育艺术类 4 个模块的公共选修课，其中大学生创新创业教育、大学生职业发展与就业指导、中国共产党简史、大学生心理健康教育、中华优秀传统文化、教师礼仪、习近平关于教育的重要论述为限选课程，共 13 学分；声乐基础、钢琴基础、民族舞、古典舞、儿童舞蹈创编、简笔画与儿童画创编、小学实用美术、中国画基础、啦啦操、足球、篮球、民族传统体育等为任选课程，共 5 学分。选修类共 18 学分。

### 3. 专业基础必修课程

本专业开设小学教育科研方法、初等数论、小学生生理卫生、小学生心理健康教育、当前教育改革新动向、高等数学、小学教师职业道德与教育法律法规、现代教育技术、普通话、小学语文教学设计、小学数学教学设计、小学英语教学设计、小学教师口语、三笔字、多媒体设计与课件制作等 15 门专业基础课程，共计 28.5 学分。

### 4. 专业核心课程

本专业开设小学教育学、儿童发展与教育心理学、少先队活动与班级管理、儿童文学、小学语文课程与教学论（含课标解读），小学数学课程与教学论（含课标解读）、现代汉语、小学数学基础理论、小学英语课程与教学论（含课标解读）9 门专业核心课程，共计 30 学分。

### 5. 专业拓展课程

本专业设专业拓展课程 7 门，共设置 6 个拓展方向，计 7 学分。

音乐方向课程包括：舞蹈基础、古典身韵、小学音乐课程与教学论（含课标解读）；

美术方向课程包括：小学美术课程与教学论（含课标解读）；  
 体育方向课程包括：小学体育课程与教学论（含课标解读）；  
 科学方向课程包括：小学科学课程与教学论（含课标解读）；  
 思政方向课程包括：小学道德与法治课程与教学论（含课标解读）；

#### 6. 专业基础选修课程

本专业开设专业基础任选课程 15 门，分教师教育与学科教学两类课程，学生根据个人志趣任选 4 门（两门 2 学分的，两门 1.5 学分的），此类课程学生需修满 7 学分。课程包括：自然科学基础、中外教育简史、中小学学校管理、现代教育思潮、实用文体写作、教育测量与评价、小学校本课程开发、德育原理、写作与小学作文指导、古代文学与小学古诗文鉴赏、现代文学与小学阅读鉴赏、小学语文文本解读、小学数学解题研究、英语视听说、小学科学实验制作、小学数学思想方法等。

#### 7. 实践教学

本专业实践教学包括课内的实验、实训以及教育认识实习、岗位实习、专业技能训练与考核、毕业设计、第二课堂、劳动实践 7 门实践教学课程，共计 39.5 学分。其中教育认识实习、岗位实习、毕业设计由学校组织在校外合作实习基地或相关企业开展完成，课内实验实训、专业技能训练与考核，经典诵读、活动与竞赛主要在校内实训室及相关功能场地进行。此类课程按《职业学校学生实习管理规定》文件规定具体实施。

### （三）课程描述

附件 1--《三年制专科小学教育专业 2022 级课程设置及描述》

### （四）课证融通与学分转换

本专业实行“课证融通与学分转换”制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书，与本专业相关的职业资格（技能等级）证书可参照学校《学分认定与置换管理办法》折算成相应学分，同时可置换相关课程，具体规定如下：

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
1	小学教师资格证书	合格	4	教师教育课程任选 1 门
2	普通话等级证书	一级甲等	4	普通话训练与测试
		一级乙等	2	
		二级甲等	1	

序号	职业资格（技能等级）证书类型	职业资格（技能等级）证书及可转换的学分		职业资格（技能等级）证书可置换的课程
		等级	可折算学分	
3	大学英语等级证书	A级	2	英语类课程
4	全国计算机等级证书（SCRE）	二级及以上	2	信息技术
5	汉字应用水平等级证书	一级	3	现代汉语
		二级	2	
		三级	1	
6	书法等级证书	高级（八九十级）	2	书写类课程
		中级（四五六七级）	1	
		初级（一二三级）	0.5	
7	SI\B 创业培训合格证书	合格	2	创新创业教育
8	机动车驾驶证	C1、C2	0.5	劳动教育

说明：1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则超过学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。5. 职业资格（技能等级）证书学分置换累计不能超过 10 分。

## 七、教学进程总体安排

### （一）教学周数分配表

学年	学期	总周数	军事技能训练	假日与机动（含入学及毕业教育）	复习考试	认识实习	岗位实习	毕业设计	课堂教学
一	1	20	2	1	1				16
	2	20	0	1周+2天	1	2天			17
二	3	20	0	1周+2天	1	2天			17
	4	20	0	1周+2天	1	2天			17
三	5	20	0	1	1		8		10
	6	20	0	1	0	0	19	岗位实习期间完成	0
合计		120	2	8	5	1	27	0	77

（说明：毕业设计利用顶岗实习同时完成。）

## (二) 课程设置与教学进程表

附件 2--《三年制专科小学教育专业 2022 级课程设置与教学进程表》。

## (三) 学分与学时分配表

课程类别	课程模块	课程性质	学分		学分占比 (%)		类别学时	占总学时比例 (%)	学时	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)					
公共基础课	公共必修课程	必修	62	44	25.3	35.6	1023	35	733	439	15	294	10					
	公共选修课程	选修		18	10.3									292	212	7.3	80	2.7
专业课	专业基础课程	必修	72.5	28.5	16.4	41.7	1216	41.7	484	246	8.4	238	8.2					
	专业核心课程	必修		30	17.1									502	322	11	180	6.1
	专业拓展课程	必修		7	4.1									122	56	1.9	66	2.3
	专业基础课程	选修		7	4.1									108	60	2	48	1.6
集中实践教学环节		必修	39.5	22.7		679	23.3	679	0	0	679	23.3						
合计			174	100		2920	100	2920	1335	45.8	1585	54.2						

说明：课内教学原则上以 16 学时为基准折算为 1 学分（个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调），集中实践教学每周计 20 学时，1 学分。

本专业总学时为 2920 学时，每 16~18 学时折算为 1 学分，其中公共基础课学时 1023 占比 35%；专业课程学时 1216，占比 41.7%；实践性学时 1585（集中实践学时 679，公共基础实践学时 372，专业课实践学时 532），占比 54.2%，选修课总学时 398（其中公共选修课程学时 290，专业任选课程学时 108），占比 13.6%。课时量分配科学合理，有利于本专业人才培养目标的达成。

## (四) 学科专业课程信息表（基于师范类专业认证标准）

课程类属	课程性质	课程性质	学分		学分占比 (%)		学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
学科专业	必修课程	必修	55.5	41.5	24.4	32.6	745	409	14.1	336	11.6
	选修课程	选修		14	8.2						

课程名称	<p>普通话（4分）、儿童文学（4学分）、现代汉语（4学分）、高等数学（4学分）、初等数论（2学分）、小学语文教学设计（1学分）、小学数学教学设计（1学分）、小学英语教学设计（1学分）、小学教师职业道德与法律法规（2分）、视唱练耳乐理（4学分）、素描基础及应用（2学分）、色彩基础及应用（2学分）、小学数学基础理论（2学分）、舞蹈基础（2学分）、古典身韵（2学分）、小学生理卫生（1学分）、多媒体设计与课件制作（2学分）、信息技术基础（2学分）、小学教育研究方法（1学分）、当代教育改革新动向（0.5学分）、中华传统文化（2分）、声乐基础（2学分）、钢琴基础（2学分）、民族舞（2学分）、古典舞（2学分）、儿童舞蹈创编（2学分）、简笔画与儿童画创编（2学分）小学实用美术（2学分）、中国画基础（2学分）、啦啦操（2学分）、足球（2学分）、篮球、民族传统体育（1学分）、科学实验开发与教具制作（2学分）、应用文体写作（4学分）、小学数学解题指导（2学分）、写作与小学作文指导（1.5学分）、古代文学与小学古诗文鉴赏（2学分）、小学数学解题研究（2学分）、英语视听说（1.5学分）、小学语文文本解读（2学分）、现当代文学与小学阅读鉴赏（2学分）、小学数学思想方法（2学分）。</p> <p>必修课程：合计 41.5 学分。选修课程：合计 14。共计：学分 55.5。</p>
------	---

### （五）教师教育课程信息表（基于师范类专业认证标准）

课程类属	课程性质	课程性质	学分		学分占比（%）		学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
教师教育	必修课程	必修	44	34.5	20.1	25.6	412	204	7.1	230	7.9
	选修课程	选修		9.5	5.5						
课程名称	<p>现代教育技术（2学分）、小学教师口语（2学分）、三笔字（4学分）、小学生心理健康教育（2学分）、小学教育学（4学分）、儿童发展与教育心理学（4学分）、少先队活动及班级管理（2学分）、小学语文课程与教学论（含课标解读）（4学分）、小学数学课程与教学论（含课标解读）（4学分）、小学音乐课程与教学论（0.5学分）、小学美术课程与教学论（0.5学分）、小学体育与健康课程与教学论（含课标解读）（1学分）、小学科学课程与教学论（含课标解读）（0.5学分）、小学英语课程与教学论（含课标解读）（2学分）、中外教育简史（2学分）、中小学学校管理（1.5学分）、教育测量与评价（2学分）、小学校本课程开发（1.5学分）、大学生职业发展与就业指导（2学分）、创新就业教育（2学分）、大学生心理健康教育（2学分）必修课程：合计 36.5 学分；选修课程：3.5 学分。合计 38.5 学分。</p>										

### （六）实践性教学安排表

序号	项目名称	学期	周数	实践内容	实践目的	场所
1	入学教育、军训	1	2	校风、校纪、校情及专业思想教育，军训	树立专业思想、增强国防素质	校内
2	社会实践	1-5	寒暑假	社会活动、社会调查等	社会教育	校外
3	认识实习	2-4	6天	小学认识实习	了解熟悉专业	实践基地

序号	项目名称	学期	周数	实践内容	实践目的	场所
4	岗位实习	5、6	28周	小学、教育管理机构实践	培养专业能力	实践基地
5	毕业设计	6	岗位实习期间完成	运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题	理论联系实践	校内、外
合计			31			

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

建立一支能满足教育教学需要，生师比不高于 18:1 且相对稳定的师资队伍。要求副高及以上职称教师比例不低于 25%，具有硕士及以上学位教师比例不低于 30%， “双师型” 教师占比一般不低于 50%，老中青教师梯队结构合理。同时聘请不低于 20% 的小学特高级教师、骨干名师等担任教师教育类课程兼职教师或教育实习指导教师，并建立校外指导教师资源库，实行动态管理。

专业教学团队配置与要求表

专任教师生师比		≤18: 1			
教育课程教师占专业专任教师比		≥40%			
小学兼职教师占教师教育课程教师比		≥20%			
年龄占比	20-30 岁	30-50 岁	50-60 岁		
	≤30%	≤50%	≤20%		
专任教师学历学位占比	本科及以上	硕士及以上			
	100%	≥30%			
专任教师职称占比	认识实习	助教	讲师	副教授	教授
	≥10%	≥30%	≥30%	≥25%	
双师素质教师占比		≥50%			

#### 2. 专任教师

(1) 拥护中国共产党的领导，坚持马列主义毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想；

(2) 具有高校教师资格证；

(3) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；

(4) 具有教育学及任教学科相关专业本科及以上学历；

(5) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力；

- (6) 能够开展课程教学改革和科学研究；
- (7) 每年教师教学工作评价等级必须达到合格及以上；
- (8) 拥有 10 名以上专任专业核心课教师；
- (9) 师德优良，课程思政成效明显。

### 3. 专业带头人

- (1) 至少应具有副高及以上职称；
- (2) 具有五年以上本专业经历；
- (3) 能够较好地把握国内外教育行业、小学教育专业的发展趋势；
- (4) 能广泛联系教育行业和小学，了解教育行业与小学对本专业人才的需求实际；
- (5) 具有较强的教科研能力，能独立主持课题，开展教学设计和专业研究等，已具有一定专业影响力的标志性成果。

### 4. 兼职教师

- (1) 主要从小学、教育研究机构等基础教育一线聘任；
- (2) 具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；
- (3) 具有 5 年以上小学教育教学经历，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验；
- (4) 具有小学高级及以上相关专业职称（市区小学各学科教研员、省市级课堂教学竞赛一等奖获得者或省市级名师工作室首席名师，职称可放宽到小学一级）；
- (6) 熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验；
- (7) 具有一定教研水平和良好的沟通能力，能承担小学课程教学论及学生实习实训、毕业设计、竞赛指导等教学任务；
- (8) 基础教育一线兼职教师占教师教育课程教师的比例不低于 20%。

## （二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、可移动座椅、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻，主要满足公共课、专业课等理论课程的教学需要。

## 2. 校内实训室基本要求

### (1) 语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于开展普通话、英语语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示等实训教学。

### (2) 教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机及相关软件资源，每间实训室配备 50 个座位，需要 4 间这样的实训室。用于开展现代教育技术基本技能、多媒体课件和微课制作、网页制作、学习空间建设等实训教学。

### (3) 远程教学实训室

配备录播系统、存储系统、远程交互控制平台等设备，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于开展远程教学观摩和教学互动等实训教学。

### (4) 智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。可以利用现代教育技术手段优化理论实践一体化教学、为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑专业教学模式和学习方法改革。用于教师录制课程、开展研讨活动、学生开展班队活动等实践教学。

### (5) 书法实训室

配备数字书法教学系统作为技术支持及书写桌、黑板、资料、工具等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于毛笔字、钢笔字、粉笔字书写训练，板书训练，黑板报及纸质板报设计及制作技能训练。

### (6) 微格教学实训室

配备微格教学系统及桌椅、多媒体、空调、交互式电子白板，能上网，每间实训室配备 8 个座位，需要 12 间这样的实训室。用于教学技能训练和毕业生应聘及求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等需要音视频技术辅助的各项技能训练和学生各学科课程实训和模拟实习。

### (7) 小学科技活动指导实训室

配备多媒体教学设备、实验操作台、小学科学全套实验器材、设备和常用工具及力学、电磁学、光学、声学、生物学等方面的科学探究器材，每间实训室配备 50 个座位，需要 1 间这样的实训室。用于小学《科学》、《综合实践活动》课程实验创设、演示技

能训练、简单教具制作及本专业学生课外科技活动。

#### (8) 音乐技能实训室

配备多媒体教学设备、小学生艺术活动常用乐器，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于歌唱、韵律、器乐、欣赏编排，小学生文艺活动组织和指导能力训练。

#### (9) 美术技能实训室

配备多媒体教学设备、写生教具和美术教学用品等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于室内写生、绘画、美术设计与制作等基本技能训练，小学生美术活动组织和指导能力训练。

### 3. 校外实训实习基地要求

为我校小教专业提供开展教育认识实习、岗位实习等实训活动提供支持与服务。

- (1) 具有稳定的、地域均衡、覆盖城乡的校外实训基地；
- (2) 学生数与基地数比例不高于 20: 1；
- (3) 能够提供小学学科教学、班主任与少先队工作等相关实习岗位，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等当前小教专业发展的主要内容；
- (4) 能够配备相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，安全有保障。

现有部分校外实习基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	衡阳祁东启航学校	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
2	长沙诺贝尔教育集团	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
3	湘南学院附属小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
4	湘南幼专附属小学（郴州市十七完小）	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
5	郴州市第三完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
6	郴州市第四完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
7	郴州市第九完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
8	郴州市第二十二完全小学（涌泉小学）	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
9	郴州市第三十九完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
10	郴州市第二十八完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
11	郴州市第十一完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习

序号	基地名称	实习实训项目
12	苏园中学（小学部）	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
13	郴州市第十二完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
14	郴州市第二十完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
15	郴州市第六完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
16	郴州市启明学校	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
17	桂阳东风小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
18	资兴市一完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
19	安仁县实验学校	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
20	安仁县二完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
21	桂东县城关小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
22	苏仙区栖枫渡学校	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
23	临武县城关完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
24	嘉禾县珠泉完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
25	永兴县湘阴渡镇中心小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
26	永兴县朝阳实验小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
27	宜章县教师进修学校附属小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
28	桂阳县蓉峰完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
29	安仁县龙海中心完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
30	郴州市第十八完小	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
31	郴州市第四十一完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
32	郴州市第四十二完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
33	桂东县瓠江学校	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
34	汝城县城关小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
35	嘉禾县城关小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
36	安仁县牌楼中心学校	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
37	临武县第一完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
38	郴州市第五完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
39	郴州市第一完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
40	郴州市第二完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习

序号	基地名称	实习实训项目
41	郴州市第七完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
42	郴州市第二十一完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
43	郴州市第二十七完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
44	湘南小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习
45	郴州市第四十三完全小学	小学教育专业教学认识实习、岗位实习

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用国家级、省级规划教材、面向二十一世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、国家级及省部级精品课程教材、省部级获奖教材等。根据教学改革和人才培养需要，鼓励本校教师积极开发小教专业校本教材，支持教师结合在线精品课程的建设开发小教专业立体化教材。

#### 湘南幼儿师范高等专科学校三年制专科小学教育专业主要选用教材

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
思想道德与法治	思想道德与法治	本书编写组	高等教育出版社	9787040566215
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本书编写组	高等教育出版社	9787040494815
形势与政策	时事报告大学生版	总编辑：孙德立	中共中央宣传部 时事报告杂志社	CN11-/4677/D
军事理论	大学生军事理论教程	彭呈仓 郑义臣	中共中央党校出版社	9787517707640
劳动教育	新时代劳动教育	彭建武	新华出版社	9787517558437
大学生创新与创业教育	大学生创新创业教育(微课版)	汪卫星 李海波	北京邮电大学出版社	9787563550470
大学生职业发展与就业指导	大学生职业发展与就业指导	刘玉红	科学出版社	9787030655455
中国共产党简史	学党史、知党情、跟党走	李东方	中共中央党校出版社	9787503569838

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
大学生心理健康教育	大学生心理健康教育教程	胡凯	湖南人民出版社	9787543858633
大学英语	《新编大学实用英语教程》(第3版)第2册	林立, 陈亚平	教育科学出版社	9787040527780
大学英语	高等学校英语应用能力考试大纲(第二版)实践题集(A级)	高等学校英语应用能力考试委员会	高等教育出版社	9787040519785
大学英语	新编大学实用英语教程(第1册第3版)	林立, 陈亚平	教育科学出版社	9787519115401
大学英语	新编大学实用英语教程练习册(第1册第3版)	张文革 陈红丽 熊莺 王炜	教育科学出版社	9787519116859
大学体育	大学体育教程	李萍	中南大学出版社	9787548744337
大学语文	大学语文	徐中玉 齐森华 谭帆	华东师范大学出版社	9787567577527
计算机应用基础	大学计算机基础(微课版)	刘志成 刘涛	人民邮电出版社	9787115423580
儿童文学	儿童文学	方先义 易小邑 王剑莹	湖南师范大学出版社	9787564836580
现代汉语	现代汉语	卓慧茹	陕西师范大学出版社	9787561394816
小学数学基础	小学数学基础	宋乃庆 张玉成 张于	西南师范大学出版社	9787562198420
小学教育学	小学教育学	张应成 游涛 唐广勇	湖南大学出版社	9787566720160
小学儿童发展与教育心理学	儿童发展与教育心理学	王珺 任婧	湖南大学出版社	9787566719959
小学语文课程与教学论	小学语文课程与教学	张延鑫 宋祖荣 姚世贵	湖南大学出版社	9787566719775
小学数学课程与教学论	小学数学课程与教学	李晓培 林肖丽 杨安季	湖南大学出版社	9787566720290
少先队活动与班级管理	小学班级管理	周琴 黄敏 潘伟峰	湖南大学出版社	9787566719980
小学英语课程与教学论	小学英语课程与教学	姚小淑 王修文	湖南大学出版社	9787566720320
小学教育科研方法	小学教育科学研究方法	贺红山、侯琳波、蒋蓉	湖南大学出版社	9787566719706
现代教育技术	现代教育技术	青辉阳 杨新斌	湖南大学出版社	9787566719751
初等数论	小学数学基础理论	吴坚 占晓军 王小平	南京大学出版社	9787305241536
小学生生理卫生	小学生生理卫生	吴桂清	湖南科学技术出版社	9787535752932
小学生心理健康教育	小学生健康教育	谢源、何仙、何君辉	湖南大学出版社	9787566720283

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
小学教师职业道德与教育法律法规	小学教师职业道德与教育法律法规	张华、汪华明	湖南大学出版社	9787566719676
高等数学	高等数学(第五版)	侯风波	高等教育出版社	9787040503852
素描基础及应用	美术基础	何志飞 周述贵	湖南大学出版社	9787566719928
色彩基础及应用	美术基础	何志飞 周述贵	湖南大学出版社	9787566719928
小学语文教学设计	小学语文教学设计	赵年秀 潘天正	南京大学出版社	9787305225864
小学数学教学设计	小学数学教学设计	王光明 康玥媛	教育科学出版社	9787504186423
小学英语教学设计	小学英语教学设计	张志泉 王俊英	复旦大学出版社	9787309150131
普通话	普通话训练与测试	冯传书	南方出版社	9787550146730
小学教师口语	小学教师口语	刘志宏 胡达仁 邓萌	湖南大学出版社	9787566720276
三笔字	书法	李德彪 周文锋 何云峰	湖南大学出版社	9787566718496
三笔字	三笔字书法教程	宋建成	四川美术出版社	9787541092879
多媒体设计与课件制作	powerpoint2010 多媒体 课件制作案例教程	周文君	上海交通大学出版社	9787313129130
小学科学课程与教学	小学科学课程与教学	蒲远波 袁聿军	湖南大学出版社	9787566719850
小学美术课程与教学	小学美术课程与教学	孙巍、罗名清	湖南师范大学出版社	9787564838283
小学音乐课程与教学	小学音乐教学法(修订版)	李鹏桦 何艳云	湖南大学出版社	9787566718297
小学体育课程与教学	小学体育课程与教学	李彩芹 张树军	湖南大学出版社	9787566719591
道德与法治课程与教学论	道德与法治课程与教学	袁滢 邓海云	湖南大学出版社	9787566719744
社会学概论	社会科学基础知识(第6版)	周文华、何曙光	湖南大学出版社	9787566713223
中华传统文化	中国传统文化(第三版)	张建	高等教育出版社	9787040506327
自然科学基础	自然科学基础	张民生	高等教育出版社	9787040520897
声乐基础	声乐基础	鹿凤琴 程德祥	湖南大学出版社	9787566719942
钢琴基础	钢琴即兴伴奏实用教程	王文军	上海交通大学出版社	9787313170224
钢琴基础	钢琴基础	王瑞, 唐畅	湖南大学出版社	9787566720269

课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
简笔画与儿童画 创编	儿童简笔画	夏铭 廖克斯	湖南大学出版社	9787566718687
小学实用美术	小学实用美术	湖南省教育厅	湖南科学技术出版社	9787535753366
中国画基础	少儿国画（培训教材）基础篇	王伟成	安徽美术出版社	9787539871844
现代教育思潮	现代教育思潮	王铁军	南京大学出版社	9787305228476
实用文体写作	高职应用写作（第四版）	杨文丰	高等教育出版社	9787040497793
小学数学解题研究	小学数学解题讲义	周友士	南京大学出版社	9787305247835
小学科学实验制作	小学科学实验教学指导	陈东勤	东南大学出版社	9787564147006
小学数学思想方法	小学数学核心概念教学研究	郁军、张佩玲	教育科学出版社	9787519110895
技能过关训练与测试	技能过关手册（校编）			

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，生均教育类纸质图书、报刊、杂志不少于 30 册，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：教育政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。建有小学教材资源库和优秀小学教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

## 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与小学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，逐步建设一批与小学教育专业相关的精品在线课程，另外还需建设、配备小学教育专业多媒体教学设备、写生教具和美术教学用品等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于室内写生、绘画、美术设计与制作等基本技能训练，小学生美术活动组织和指导能力训练。

## （四）教学方法

要求依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及相关学情和教学资源，充分考虑三全育人和课程思政探寻并选择适合的最优化教学方法。在实际教学中要综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，采用讲授法、混合教学法、分组

讨论法、案例教学法、任务驱动法、现场教学法、情景教学法等多种方法。倡导因材施教、按需施教，鼓励教师根据专业特点，创新教学方法和策略，切实打造高效课堂。充分发挥教师引导、学生主体作用，在教学组织上充分利用校内多媒体网络教学条件与实践教学资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、实践实训和专业技能抽考和过关等方法提高学生的职业能力。

## （五）学习评价

### 1. 实行全方位评价机制

（1）重视形成性评价，对学生的学习成效、学业成绩进行终结性评价。以线下课程考核为主，线上视频直播课程按线下考查课程对待。

（2）关注过程性评价，对学生的学习态度、课堂表现、平时作业等进行动态的评价。精确终结性评价，采用和期末考试相结合的方式，将单元测验、期末考试成绩按比例折算进学生的期评成绩。专业技能考核、实习实训等实践教学项目只作结论性评价，即“合格”或“不合格”。

### 2. 建立全面多元的评价体系

（1）评价内容多元化。对学生的学业考核评价内容兼顾知识、能力、素养等方面，将教育认识实习、专业技能考核、毕业设计、社会实践、活动与竞赛都纳入评价体系。

（2）评价主体多元化。教育认识实习可采用“双导师”评价，专业技能考核可组建专业教师团队评价，毕业设计可采用导师自评与互评相结合，社会实践活动可由学校和相关社会机构、联盟单位综合评价，活动与竞赛可由评委团队组织评奖。

（3）评价形式多元化。利用现场考核、笔试、模拟教学、技能抽查、竞赛评奖、职业资格等级证书鉴定等多元化的评价方式，对学生日常学习表现、学习效果、学习行为、学习能力、学习态度、实践能力和合作精神等做出评价。

## （六）质量管理

根据《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《小学教育专业认证标准》等文件精神，以全面质量管理思想为指导，以小学教师专业标准为指针，建立符合小学教育专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，利用信息化质量管理技术，形成质量控制闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的逐步提高。

### 1. 加强专业建设质量管理

(1) 成立小学教育学术分委员会，小学教育专业教学指导委员会，制定《专业群建设管理办法》《课程建设管理办法》，创建省级、校级精品在线开放课程；

(2) 完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、常态化过程监控、质量评价和持续改进，有效达成人才培养规格；

(3) 每年6月前制订好科学合理的《专业人才培养方案》、课程标准、专业技能考核标准与题库等教学文件，做到目标清晰，任务明确，及时在学校网站公示，供学生和社会查询。《专业人才培养方案》一经公示，必须严格执行，特殊情况需要调整的，应按学校规定程序严格审批，确保毕业要求有效达成。

### 2. 加强教师教学质量

(1) 学校制定统一的教学质量管理制度，主要包括《教师岗位职责》《教师教学工作规范》《教学督导工作办法》等相关文件。建立包括学校-学院-教研室-课程在内的教育质量管理组织；

(2) 根据课程教学标准，从教学内容选择、教学方案设定、教学资料编写，到实践实训、成绩考核等各个教学环节，严格把控质量标准；

(3) 定期开展教学常规检查、推门督导听课、不低于20%的老中青教师公开课、新进教师汇报课、骨干教师示范课等活动，确保教学实施过程中的教学质量；

(4) 采用督导评教、同行评教、学生评教等方式，加强教学的前、中、后三个不同时期的过程性评价，建立每个教师的教学质量评估档案，对教师的教学质量进行动态考核与更新，实现质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升；

(5) 完善高学历、高职称教师的引进机制，邀请教师教育、职业教育领域的名家大师来校讲座，实行教师每5年一轮回的培训，促进专任教师教学水平提升。

### 3. 加强学生学习质量管理

(1) 制定《关于进一步加强学风建设的实施意见》《小学教育学院学生管理办法》等相关文件，定期督查学生课前课程自学与专业技能训练情况，促进学生自主学习能力提升；

(2) 定期召开校内学生的调研和座谈，了解学生学习效果与学习需求；

(3) 定期了解小教专业岗位需求，完善小学教育专业的课程体系和课程目标，保障“一践行三学会”毕业要求的达成；

(4) 定期跟踪毕业生与用人单位的反馈,对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析;

(5) 定期邀请联盟小学校长评价本专业培养目标与规格的达成度;

(6) 每年对小学教育专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析,保障人才培养质量的动态提升。

#### 4. 加强实习实践质量管理

(1) 制定《实习实训工作管理规定》《校外实践教学基地建设与管理办法》等实践教学管理文件;

(2) 建立对实践教学基地运行质量定期评价的制度,保证实践教学基地能满足认识实习、课程实训、岗位实习等人才培养的需求,确保实践教学质量稳步提高;

(3) 建立“双导师”制度,由专业教师与优秀小学教师共同指导学生教育教学实习,由学校和实习基地定期联合开展实践教学环节督导,评选 40% 的优秀实习基地和 60% 的优秀指导老师,保障实习基地的高效运行,促进“双导师”的有效履职。

## 九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业:

### (一) 基本要求

1. 在籍期间政治思想表现合格,达到本专业人才培养规格的各项要求。
2. 在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格,实习合格,修得 174 学分,准予毕业。
3. 能通过教师职业技能考核或通过教师资格证笔试和面试。
4. 毕业设计合格。

### (二) 其他要求

1. 践行师德。践行社会主义核心价值观,增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针,以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范,具有依法执教意识,立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 具有教育情怀。具有从教意愿,认同教师工作的意义和专业性,具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神,尊重学生人格,富有爱心、责任心、事业心,工作细心、耐心,做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国

的引路人。

3. 学会教学。具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

4. 学会育人。树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

5. 学会发展。具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

## 十、附录

### （一）动态调整机制

本方案根据社会发展、行业、学校人才需求和年度整改结论，会适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

### （二）编制流程及主要人员

本方案由专业带头人，骨干教师起草编制，经学院专业设置与建设指导委员会、学校专业设置与建设指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

执笔人：唐谊锋、郭瑞敏、李维、周佳、何丽、杨艳芳、何艳琳、王美林、朱志平、张华英

主审人：李建华、唐谊锋

小学教育学院专业设置与建设指导委员会：李百练（郴州市教育局）、李良文（永兴县教育局）、陈庆忠（湘南幼专附小书记）、朱志平（湘南学院附小校长）、张华英

（苏仙区名师）、张华、李国华、王国昌、蔡胜平、李建华、唐谊锋、黄林春、舒旭、郭瑞敏、何丽

### （三）附件

附件 1 《三年制专科小学教育专业 2022 级课程设置及描述》

附件 2 《三年制专科小学教育专业 2022 级课程设置与教学进程表》

附件 3 《三年制专科小学教育专业 2022 级教师职业技能考核成绩登记表》

附件 4 《专业人才培养方案变更审批表》

## 附件 1

### 三年制专科小学教育专业 2022 级课程设置及描述

本专业设置公共基础必修课程、公共基础选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业任选课程、实践教学课程七类课程，总计 2918 学时，174 学分。

#### 1. 公共基础必修课程

本专业开设思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等 15 门公共基础必修课程，共计 44 学分。课程描述如下：

课程代码	405314004	课程名称	思想道德与法治
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	40	实践学时	8
课程学分	3	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：引导学生树立崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观。牢固树立社会主义核心价值观，培养学生良好的思想道德素质和法律素质。</p> <p>知识目标：以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，掌握世界观、人生观、价值观和道德观、法制观相关知识。掌握基本的道德和法律知识，明确提高思想道德素质、行为修养和法治素养的方法。</p> <p>能力目标：通过模块教学、研究性学习和项目驱动教学，培养和提高学生的自主学习、合作探究、语言组织、文字写作、辩证思维逻辑思维能力。通过课堂辩论赛、分组讨论、头脑风暴等教学形式，培养学生道德思维方式和法律思维方式，提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。</p>		
主要内容	<p>1.道德与法治课程的教育任务与目标、课程结构</p> <p>2.教学过程与常用教学方法、类型、模式及课程评价和课程教学等理论知识；</p> <p>3.小学道德与法治课堂教学的设计、课堂教学的组织与实施、学习结果的激励与评价、与学生的沟通与合作、自身的反思与发展能力等教学技能。</p>		
教学要求	<p>1.教学过程中要求综合运用讲授、自学、讨论、各项能力训练等教学手段，理论讲授与实践训练交替的教学模式，突出教学技能训练的实践性，主要的时间和精力放在教学能力的培养上。讲解每一种课堂教学方法都应进行具体的操作训练，增强学科教学的有效性，提升学生的教学实践能力。</p> <p>2.以学生为主体，创建超星学习通课程，</p> <p>3.考核 分三大模块进行，包括：教案、试讲、课件制作。从理论到实践全面考核学生的综合素质，方法：①根据各个项目完成情况，实行量化赋分。②既要考核过程，又要考核结果。采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	405313003	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	56	实践学时	8
课程学分	4	考核方式	考试

课程描述			
课程目标	素质目标：提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，努力做德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人； 知识目标：能够系统掌握马克思主义中国化的理论成果，认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；理解中国共产党的基本理论、基本路线、基本方略； 能力目标：能够学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。		
主要内容	本课程主要分为 4 大模块内容： 1.毛泽东思想； 2.邓小平理论； 3.“三个代表”重要思想； 4.科学发展观。		
教学要求	1.教学过程中，应深刻理解教材的思想性、理论性、突出的综合性和鲜明的实践性特点,结合学生中的思想热点和时政热点问题进行教学，要注重教学的实效性。 2.在吃透教材基本精神的基础上，努力实现从教材体系向教学体系的转化，在教学过程中要积极发挥主动性和创造性。 3.在实践教学要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力。 4.要更新教育观念、创新教学方法。用学生所喜闻乐见的语言和形式讲好新教材；以学生为主体，采用启发式教学和案例教学法，努力探索新的教学方法，特别是现代教学手段，不断提高教学质量；以自身高尚的道德情操感染学生，主动了解并着力解决学生在成长过程中所遇到的实际问题。 5.课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占 40%。		
课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程学分	3
课程代码	405311001、405312002	总学时	48
课程性质	必修	理论学时	42
考核方式	考试	实践学时	6
课程描述			
课程目标	素质目标：提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向和政治立场，拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力成长为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人； 知识目标：能够系统掌握马克思主义中国化的理论成果，把握习近平新时代中国特色社会主义思想内容体系；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略； 能力目标：能够学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。		
主要内容	本课程主要分为 12 块内容： 1. 新时代呼唤新理论； 2. 习近平经济思想； 3. 习近平生态文明思想； 4. 习近平法治思想； 5. 习近平强军思想；		

	6. 习近平外交思想； 7. 习近平关于政治建设的重要论述 8. 习近平关于全面深化改革的重要论述； 9. 习近平关于党的建设的重要论述； 10. 习近平关于教育的重要论述； 11. 习近平关于文化的重要论述； 12. 习近平关于社会建设的重要论述		
教学要求	1. 教学过程中深入阐释习近平总书记思想的辩证唯物主义和历史唯物主义哲学基础，介绍战略思维、辩证思维、历史思维、法治思维、创新思维、底线思维和系统观念的基本内涵；引导学生形成理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当； 2. 讲好中国故事，引导学生深入理解习近平总书记思想所彰显的坚定理想信念，展现的真挚人民情怀，贯穿的高度历史自觉，体现的鲜明问题导向，充满的无畏斗争精神，饱含的深厚天下情怀； 3. 在实践教学中要注重社会调查、现场模拟、亲身体验等多种互动式教学形式，调动学生学习的积极性和主动性，锻炼和提高学生的实践能力； 4. 课程综合成绩包括终结性考试成绩和过程性考试成绩两部分，其中终结性考试成绩（即期末教学考核）占课程综合成绩的 60%，过程性考核成绩（实践课参与、平时表现、作业、德育等）占 40%。		
课程代码	405321005、405322006	课程名称	形势与政策
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标：帮助学生正确认识国内国际形势，正确理解党的基本路线、重大方针和政策，正确分析社会关注的热点问题，激发学生的爱国主义热情，增强其民族自信心和社会责任感，培养学生牢固树立四个意识，坚定四个自信，成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。 知识目标：督促学生掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法。 能力目标：能够运用以上知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。		
主要内容	1. 当前国内国际形势，涉及政治、经济、外交、安全等各领域； 2. 党的基本路线、方针、政策； 3. 当前热点、焦点问题以及学生关注的热点问题。		
教学要求	1. 坚持正确的政治方向，贯穿“立德树人”目标，强化价值引领功能； 2. 坚持内容为王，形式为金。将理论讲深讲透，坚持以理服人，同时结合高职学生的特点； 3. 借助现代信息技术教学手段，多采用视频、数据、案例等形式将抽象理论直观化，形象化，便于学生理解。		
课程代码	405321009	课程名称	军事理论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	1. 了解习近平强军思想，了解我国国防体制、国防战略、国防政策以及国防成就，		

	正确把握和认识国家安全的内涵，理解我国总体国家安全观，了解信息化装备的内涵、分类及对现代作战的影响；2. 引导学生树立科学的看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形势，关心国家国防建设，增强国防意识；3. 激发学生爱国情感，培养学生的社会责任感，增强国防观念，国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。		
主要内容	本课程内容按照教育部、中央军委国防动员部联合制定的《普通高等学校军事课教学大纲》（2019）设计而成，分为中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备五大部分。		
教学要求	1. 本课程以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为依据，全面贯彻党的教育方针，新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务；2. 本课程以学生为中心，聚焦学生国防观念的培养，采取线上线下混合式教学方式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主要作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理。		
课程代码	405321013	课程名称	劳动教育
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	16	实践学时	0
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：树立正确的劳动观念，正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，认识劳动创造人、劳动创造价值，创造财富、创造美好生活的道理，尊重劳动，尊重普通劳动者，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念；</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 具有必备的劳动能力，掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力；</p> <p>2. 培育积极的劳动精神。领会“幸福是奋斗出来的”内涵与意义，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统，弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。</p> <p>能力目标：养成良好的劳动习惯和品质。能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。</p>		
主要内容	<p>主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱卫运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上认识实习，树立服务意识，实践服务技能：在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>		
教学要求	<p>1. 要围绕劳动精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关的通用劳动科学知识，并经历必要的实践体验；2. 要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。专业课在进行职业劳动知识技能教学的同时，注重培养“干一行爱一行”的敬业精神，吃苦耐劳、团结合作、严谨细致工作态度；3. 要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标，内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，发挥评价的导向和反馈改进功能；4. 要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，</p>		

	聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师。保持教师队伍的相对稳定性；5. 要充分发挥教职员特别是班主任、辅导员的作用，利用共青团、党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。		
课程名称	大学体育与健康	课程学分	7
课程代码	505321166 505321167 505321168 505321169	总学时	115
课程性质	公共必修课	理论学时	16
考核方式	考查	实践学时	99
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：逐步形成具有爱国主义和集体主义的思想品质，具有高度的组织纪律性和勇敢顽强、团结进取、开拓创新、拼搏向上的精神风貌；参与集体性的体育活动，营造良好的竞争和协作氛围，锻炼抗挫能力，培养其良好的人际关系和合作精神；通过参与体育锻炼，学习科学的、正确的体育知识，树立正确的健康观，健全体质、健全人格、锤炼意志，养成终身锻炼的好习惯；增强职业素养，提升职业能力，弘扬我国体育精神，做新时代体育传播者，为体育强国努力。</p> <p>知识目标：了解大学体育的基本理论知识；学习各项体育技术，知道其锻炼价值；熟练掌握一至两项的运动技能，了解其竞赛规则、裁判及竞赛组织方法；掌握常见运动损伤产生的原因和处理方法；掌握发展身体素质的手段。</p> <p>能力目标：熟练掌握 1-2 项基本技术，能在运动实践中运用，并形成自学锻炼的习惯与能力；能根据掌握的基本知识，制订简便的运动处方；熟悉 1-2 项运动规则与裁判方法并能组织简单的基层比赛，具有一定的体育欣赏能力；能利用体育锻炼调节与改善自身心理状态，正确处理运动损伤。能结合专业特点，将所学体育知识和技能与职业工作相结合，提高自身的综合职业素质。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为八大模块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.体育基础理论知识；</li> <li>2.基本体操：队列队形、口令、垫上运动、广播体操；</li> <li>3.田径：跑、跳、投等基本技能及体育游戏；</li> <li>4.民族民间传统体育项目：武术、跳绳、毽子；</li> <li>5.新兴时尚项目：健美操、啦啦操；</li> <li>6.球类项目：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球；</li> <li>7.体育游戏：创编与组织；</li> <li>8.大课间活动的组织与创编。</li> </ol>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持“健康第一”和“终身体育”的理念，以提高学生身心健康为主线，以增强学生体质为目标，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，带动学生积极参与学习和锻炼的积极性；培养终身体育意识，为学生终身发展和综合素养的提高打下坚实基础；</li> <li>2. 采用灵活多样的教学方法，合理的运用现代化教学手段，重视学生兴趣的培养和其他领域知识的渗透；</li> <li>3. 尊重学生个体差异，注重过程性评价，突出激励、发展功能，促进学生身心和谐发展，提高教学效果；</li> </ol> <p>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	505311109、505312110	课程名称	大学英语
课程性质	必修	总学时	128
理论学时	84	实践学时	44
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标：提升学生在职场环境下，处理一般涉外事务的人际交往能力、协作能力、		

	创新能力及抗压能力，并增强学生的语言综合素养和跨文化交际意识，帮助成为具备入职竞争力的优势人才。 知识目标：掌握大学阶段基本的词汇、句型和语法等英语基础知识，并掌握有效的语言学习方法和策略，打下扎实的英语语言基础。 能力目标：培养学生在职场中用英语进行必要交流的听、说、读、写、译的英语运用能力。引导学生养成自主学习的学习习惯。		
主要内容	本课程要包括七个方面的内容： 1. 大学英语基本词汇及常用词组及运用； 2. 基本的英语语法规则及运用； 3. 日常交际中听力材料的学习，听力技巧及运用； 4. 日常交际中口语材料的学习，口语表达技巧及运用； 5. 阅读材料的学习，阅读技巧及运用； 6. 翻译标准及方法，翻译基础技能； 7. 常见应用文写作。		
教学要求	1. 教师在教学中灵活采用任务型教学法、多媒体辅助教学法和交互式英语教学法等多种教学方法，激发学生的学习兴趣和学习积极性；2. 在学法上主要运用合作、探究模式激发学生的学习主动性，引导学生积极参与课堂活动，并树立健全的人生观和价值观；3. 在教学设备方面，要求多媒体教室，可以正常播放 PPT，运行学习通等教学软件。		
课程代码	405322010	课程名称	国家安全
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	34	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标：让大学生树立起安全第一的意识。树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生积极努力。 知识目标：了解安全信息，相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 能力目标：让大学生了解安全基本常识，掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题所包含的基本内容，安全问题的社会、校园环境。		
主要内容	本门课程主要包括以下 7 部分的内容： 1. 法律法规、校纪校规 2. 应急知识、公共安全 3. 珍惜生命、人生安全 4. 物品保管、财产安全 5. 防火知识、消防安全 6. 出行平安、交通安全 7. 校园环境、周边安全		
教学要求	1. 教学内容应力求实践性、科学性，突出强调理论联系实际，切实增强针对性，注重实效； 2. 在遵循教学规律的前提下，充分利用线上教学资源进行教学，讲究内容更新与方法创新相融合，课内教学与课外实践相结合，创设教育引导与行为实践的学习形态，更好地激发学生学习的主动性和参与性，提升教学实效，学以致用，知行合一。		
课程代码	205311037、205312038	课程名称	大学语文
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	40	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标：对中华优秀传统文化有一个全面立体的认知，树立文化自信。 知识目标：让学生掌握必要的语言文字、文学常识，建立宏观的文学史体系。 能力目标：提高母语驾驭能力、审美鉴赏能力、观察能力，思辨能力、创新思维能力及语文实践、探究能力，提升语文素养。		
主要内容	十二个作品鉴赏单元：仁者爱人、和而不同、以史为鉴、胸怀天下、故园情深、礼赞爱情、洞明世事、亲和自然、关爱生命、浩然正气、冰雪肝胆、诗意人生。		

	四个写作单元：说理、抒情、叙事、写人		
教学要求	教学中要注重课程目标的整体实现，以书面文本为载体，通过阅读、分析、鉴赏，联系生活实际，思考人生，探索作品中蕴含的民族心理、时代精神，了解人类丰富的社会生活和情感世界，体会文本思想的深刻性、观点的科学性、逻辑的严密性、语言的准确性，并表述阅读体会和收获；引导学生习得知识、发展能力的同时学会学习、学会生活、学会做人，提高思想修养和审美情趣，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。		
课程名称	视唱练耳乐理	课程学分	4
课程代码	205321603、205322603	总学时	64
课程性质	必修	理论学时	30
考核方式	考查	实践学时	34
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：深入挖掘”以审美为核心”的教育理念，把“以情感人，以美育人”的音乐教育内涵传递给学生。从弘扬中华优秀传统文化入手，注重传承本土音乐文化元素，构建科学合理的音乐教育课程体系；</p> <p>知识目标：掌握音乐基础理论知识，做到会书写、能歌唱、懂欣赏。</p> <p>能力目标：能灵活运用音乐基础知识，并在音乐教学中不断提高自身专业素质。</p>		
主要内容	<p>1.了解视唱练耳乐理课程任务与目标、课程结构。</p> <p>2.课程内容分为简谱视唱、五线谱视唱、音程扩展与缩减、和弦的构成、中外音乐欣赏、指挥的基本手势等六个教学项目；</p>		
教学要求	<p>1.教学过程中综合运用讲授、自学、磨唱、感知等各项能力训练的教学手段，理论讲授与实践训练交替的教学模式，在掌握基础音乐知识的同时培养运用能力。</p> <p>2.考核内容主要由每一教学项目的知识点、技能点和思政点组成。从理论到实践全面考核学生的综合素质，方法：①根据各个项目完成情况，实行量化赋分。②既考核过程，又考核结果。采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程名称	素描基础及应用	课程学分	2
课程代码	205321602	总学时	30
课程性质	必修	理论学时	14
考核方式	考查	实践学时	16
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：初步树立起“热爱小学教育，热爱小学生”的敬业精神和职业道德；具有一定的沟通、团队合作、语言表达，自我学习等职业综合素质，有一定的提出问题、分析问题、解决问题等开拓创新综合能力，养成精益求精的工匠精神。</p> <p>知识目标：掌握造型艺术的客观规律、正确的观察方法和表现方法，掌握基本的审美规律和判断方法，学会用客观的态度和方法观察和把握生活；</p> <p>能力目标：提升对生活的观察力，能够掌握一定造型规律，具备基本的创作能力，形成良好的美术素养，能将造型基础应用到小学教育教学场景中。</p>		
主要内容	<p>1.优秀素描作品鉴赏；</p> <p>2.透视基础知识；</p> <p>3.结构素描的画法；</p> <p>4.明暗素描的绘画技巧；</p> <p>5.学以致用，用素描画生活用品。</p>		
教学要求	<p>1.改变单纯以学科知识体系构建课程的思路和方法，从促进学生素质发展的角度，提升学生的教学实践能力。将创作活动再具体分为“造型基础”和“技能训练”两个学习领域。全面提升学生的美术素养，掌握关于美术</p>		

	<p>各方面的基础知识与技能，为学生毕业之后从事教育教学工作提供扎实的美术基础；</p> <p>2. 以学生为主体，创建超星学习通课程，采用 SPOC 线上与线下相结合的混合式教学模式，建立完善的线上资源库，使学生掌握素描基础知识并能活学活用。</p> <p>3. 课程以理论讲解与实践相结合的方式进行教学，重视过程性评价，探索增值性评价，通过合理的目标导向，促进学生的学习积极性与主动性，最终成绩由考勤、线上成绩、平时表现（作业+上课表现）、期末考核四部分组成，其中考勤占 10%，线上占 20%，平时表现占 40%，期末成绩占 30%。</p>		
课程名称	色彩基础及应用	课程学分	2
课程代码	205322602	总学时	34
课程性质	必修	理论学时	16
考核方式	考查	实践学时	18
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：通过学习我国优秀绘画作品，增强对祖国优秀美术传统的热爱，树立文化自信，厚植家国情怀；初步养成一定的敬业精神和职业道德，具备一定的美术创作能力。</p> <p>知识目标：掌握色彩基本知识，通过探索配色规律形成正确的观察方法和表现方法。</p> <p>能力目标：能够具备一定的艺术鉴赏能力；能够把造型知识、色彩基础知识应用到教学实践中。</p>		
主要内容	<p>1. 色彩的认知体系；</p> <p>2. 色彩的属性；</p> <p>3. 色彩的情感；</p> <p>4. 色彩在教育教学场景中的应用。</p>		
教学要求	<p>1、采用 SPOC 线上与线下相结合的混合式教学模式，通过超星学习通平台，建立完善的线上资源库和完整的教学活动，使学生掌握色彩基础知识并能活学活用；</p> <p>2. 引导学生习得知识、发展能力的同时学会学习、学会生活、学会做人，提高思想修养和审美情趣，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础。</p> <p>3. 课程以理论讲解与实践相结合的方式进行教学，重视过程性评价，探索增值性评价，通过合理的目标导向，促进学生的学习积极性与主动性，最终成绩由考勤、线上成绩、平时表现（作业+上课表现）、期末考核四部分组成，其中考勤占 10%，线上占 20%，平时表现占 40%，期末成绩占 30%。</p>		
课程代码	205323092	课程名称	信息技术基础
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：培养学生良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力，提高学生的计算机文化素质，为学生利用计算机学习其他课程打下良好的基础。</p> <p>知识目标：掌握信息技术基础知识、计算机基础知识、网络基础知识。</p> <p>能力目标：熟练掌握计算机操作系统、办公软件、上网操作技能。</p>		
主要内容	<p>1. 信息技术基础；</p> <p>2. 计算机基础知识；</p> <p>3. 计算机系统知识；</p> <p>4. Windows 操作系统的使用；</p>		

	5. Word 文字处理; 6. Excel 表格处理; 7. Powerpoint 演示文稿; 8. 因特网基础与应用。
教学要求	1. 加强理论课与实验课相合教学。理论课采用大屏幕投影, 结合电子讲稿或教学课件进行理论讲授与操作演示, 把计算机的基本理论、基础知识和基本技能有机结合起来, 突出重点难点。以培养学生创新精神与动手实践能力为目的, 教师严格课堂管理, 严格平时成绩测试管理。采用“任务驱动教学法”, 课前做好学习任务样张展示给学生, 让学生对学习内容一目了然; 2. 加强理论教学内容改革。对计算机部分基础理论知识内容进行实时更新, 进一步拓展加深计算机网络方面内容, 新增贴近实际生活案例; 3. 加强实验教学环节改革。运用任务驱动教学法, 强化实训, 强化实验课程教学, 重视学生的计算机实际动手操作基本技能训练, 培养学生掌握计算机领域的新技能。

## 2. 公共基础选修课程

本专业开设人文社科类、自然科学类、体育健康类、美育艺术类等四大公共基础选修课程模块, 学生需修满 18 学分。

课程名称	大学生创新创业教育	课程学分	2
课程代码	405322011	总学时	34
课程性质	限定选修	理论学时	34
考核方式	考查	实践学时	0
课程描述			
课程目标	<p>素质目标: 培养创新思维, 树立科学的创业观, 主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求, 正确理解创业与职业生涯发展的关系, 自觉遵循创业规律, 积极投身创业实践;</p> <p>知识目标: 了解创新思维和创新能力开发的含义和特征, 掌握开展创业活动所需要的基本知识, 认知创业的基本内涵和创业活动的特殊性, 辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>能力目标: 掌握创新方法, 具备必要的创新、创业能力, 掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法, 熟悉新企业的开办流程与管理, 提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p>		
主要内容	<p>本课程内容主要包括 3 大模块:</p> <p>1. 开启创新创业新篇章;</p> <p>2. 创新教育篇;</p> <p>3. 创业指导篇。</p>		
教学要求	<p>1. 针对课程教学内容采用教师引导, 学生课前准备、课上展示自我及团队合作能力成果等教学模式融“教、学、做”于一体, 调动学生参与教学的积极性;</p> <p>2. 根据学校教学设备条件实际情况, 结合所教班级学生专业特点, 选择适当的教学方法, 广泛使用启发式、直观式、讨论式及案例教学等教学方法, 调动学生主动学习的积极性。采用多媒体教学手段, 鼓励教学方法创新, 提高课堂教学实效; 建立师生互动关系, 全程为学生提供创新创业咨询和指导;</p> <p>3. 本课程为考查科目, 采取过程性考核 (60%) + 终结性考核 (40%) 相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程名称	大学生职业发展与就业指导	课程学分	2
课程代码	405322011	总学时	38

课程性质	限定选修	理论学时	32
考核方式	考查	实践学时	6
<b>课程描述</b>			
课程目标	<p>素质目标:树立职业生涯发展的自主意识,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,能把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>知识目标:了解大学生活的阶段性特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;掌握基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等,并能够据此逐步建立起适合自己未来发展的生涯发展规划。</p> <p>能力目标:掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能等,提高学生的各种通用技能,比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>		
主要内容	<p>单元一:职业生涯规划概述</p> <p>单元二:认识自我</p> <p>单元三:职业认知与职业选择</p> <p>单元四:职业生涯规划决策与管理</p> <p>单元五:大学生就业准备</p> <p>单元六:大学生就业技巧</p> <p>单元七:就业权益</p> <p>单元八:角色转换与职场成长</p> <p>单元九:大学生创业概述</p>		
教学要求	<p>1. 坚持学生为主体,教师为主导。以学生为中心,挖掘学生的潜力。让学生在课堂上大胆地谈自己的想法和感受,以便老师能了解学生内心的想法,便于开展职业规划的指导活动。</p> <p>2. 坚持理论与实践相结合,讲授与训练相结合。在课程理论讲授的基础上恰当安排实践训练活动,如:典型案例讨论,情境模拟训练,课堂小游戏,角色扮演、主题辩论、社会调查等。开展互动式的实践活动,提高学生分析问题、解决问题的能力,培养学生的口头表达、书面表达的能力,进一步深化学生的团结协作意识、职场适应和应变能力。</p> <p>3. 坚持传统与现代相结合,课内与课外相结合。在教学过程中,适当地安排学生利用课余时间上网查找整理资料,开展“云访谈”成功校友、职场成功人士,分析和找出职业规划的方案;走出课堂,利用课余时间到社会开展调查实践活动,提高学生的社会活动能力。</p> <p>4. 本课程为考查科目,采取过程性考核(60%)+终结性考核(40%)相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程名称	习近平关于教育的重要论述	课程学分	1
课程代码	405324020	总学时	16
课程性质	限选	理论学时	14
考核方式	考查	实践学时	2
<b>课程描述</b>			
课程目标	<p>1. 素质目标:从习近平总书记教育重要论述中感悟总书记的教育情怀、人民情怀、责任担当,形成以人民为中心的正确的教育观,铸牢教育初心使命,担当教育使命。</p> <p>2. 知识目标:理解习近平总书记教育重要论述的时代背景和重大意义,掌握习近平总书记教育重要论述的主要内涵和内容,以及我国教育的总战略和目标任务,探究在实践中贯彻习近平总书记教育重要论述的方法。</p> <p>3. 能力目标:正确运用习近平总书记教育重要论述指导专业学习和教育实践,促进教育理论和实践能力提升。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为5大模块内容:</p> <p>1.总论;</p> <p>2.核心内涵——九个坚持;</p>		

	<p>3.教育的总战略和目标任务；</p> <p>4.实现立德树人根本任务；</p> <p>5.扩大教育对外开放。</p>		
<b>教学要求</b>	<p>1.习近平总书记关于教育的重要论述从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革发展提供了根本遵循。教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用，阐明课程知识在师范生培养中的重要作用，激发学生的求知欲，充分发挥学生的主观能动性。教学强调对学生立德树人使命意识的培养，以教育的实施为重点，分析教育重要论述在教育实践中的具体要求和体现，重视理论联系实际。在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的合作探究，同时注意教学目标中素质、知识、技能的三位一体；</p> <p>2.以学生为主体，通过任务驱动、模拟体验、案例教学、合作探究等多种教学方法，掌握习近平关于教育的重要论述基本理论及实践；</p> <p>3.采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程名称	中国共产党简史	课程学分	2
课程代码	405314007	总学时	36
课程性质	限定选修	理论学时	32
考核方式	考试	实践学时	4
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：运用唯物史观对中国共产党领导中国人民站起来、富起来、强起来的历史进程、重大事件、人物的分析，激发爱国主义情感和历史责任感使命感，坚定对马克思主义的信仰，增强“四个自信”，增强爱党、跟党走的自觉性。</p> <p>知识目标：了解中国共产党带领中国人民争取民族独立、解放和实现国家富强、人民幸福这两大历史任务接续奋斗的历史，懂得新民主主义革命取代旧民主主义革命、人民共和国取代资产阶级共和国的历史必然性，懂得中国共产党领导中国人民走上社会主义道路的历史必然性；了解中国共产党和人民群众为救亡图存而进行的艰辛探索、顽强奋斗的历程及经验教训，认识历史和人民怎样选择了马克思主义、选择了中国共产党、选择了社会主义道路、选择了改革开放；了解开创和发展中国特色社会主义的伟大进程、伟大成就、重大意义</p> <p>能力目标：树立唯物史观，提高运用科学的历史观、方法论分析问题、解决问题的能力，警惕和反对历史虚无主义；能够依据史料与史实对史事表达自己的看法；能对同一史事的不同解释加以评析；能全面客观地评价历史人物、事件、现象；通过自主学习、小组合作探究等，培养合作精神和能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为四大模块内容：</p> <p>1. 夺取新民主主义革命伟大胜利</p> <p>2. 完成社会主义革命和推进社会主义建设</p> <p>3. 进行改革开放和社会主义现代化建设</p> <p>4. 开创中国特色社会主义新时代</p>		
教学要求	<p>1. 本课程教学时，应该注意结合中国近现代史的发展，着力阐明中国共产党发展规律，总结中国共产党每个历史阶段的基本经验、教训。同时，在论述中国近现代史的基本问题时，还要注意联系社会上流行的有关思潮，联系大学生经常关注或者感到困惑的重大问题，有针对性的说明有关的历史情况，着重从正面分析；注意培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身社会主义现代化强国建设的伟大实践。</p> <p>2. 以学生为主体，建议采用任务驱动教学法、案例教学法、合作探究法。</p>		

	3. 课前 5 分钟进行一个“红色故事”的宣讲，通过一个个鲜活生动的人物、事件让学生体会到中国共产党的伟大。		
	4. 实行多元化的评价体系，既有教师点评，也有学生的自评、互评；既有课后总结性评，也有课中过程性评。本课程学生总评成绩由平时成绩和期末考试成绩两部分组成，其中平时成绩（课堂出勤、回答问题、平时作业、小组讨论等）占 40%，期末试卷成绩占 60%。		
课程名称	大学生心理健康教育	课程学分	2
课程代码	405321307	总学时	36
课程性质	限定选修	理论学时	32
考核方式	考查	实践学时	4
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：通过教学，帮助高职学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我，悦纳自我，善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。</p> <p>知识目标：帮助学生掌握一定的心理学知识，如：理解心理健康的标准，怎样正确认识自我，了解情绪的作用、挫折的意义，人际心理效应，熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。</p> <p>能力目标：培养高职学生适应大学生活和社会生活的能力，调节情绪的能力，正确处理人际关系、友谊和爱情的能力，塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质，以及自我心理调节的能力，做一个健康快乐的大学生。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为十一模块内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.大学生心理健康教育绪论；</li> <li>2.大学生职业生涯规划；</li> <li>3.正确的自我认知；</li> <li>4.健全人格的塑造；</li> <li>5.学会学习和创造；</li> <li>6.有效的情绪管理；</li> <li>7.应对压力和挫折；</li> <li>8.优化人际交往；</li> <li>9.邂逅美好爱情；</li> <li>10.预防精神障碍；</li> <li>11.敬畏神圣生命。</li> </ol>		
教学要求	<p>本课程为必修考查的公共课程，本课程的考核分为平时考核与期末考核。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.平时考核（60%） 主要依据学生的课程出勤率、课堂表现、小组表现及完成作业状况综合考虑，给出一个合理的成绩。</li> <li>2.期末考核（40%） 期末考核主要采用书面问题应答联合课程主题小论文考核形式。主要考核学生对心理学理论知识的掌握程度以及运用所学知识和方法分析问题和解决问题的能力。</li> </ol>		
课程名称	小学教师礼仪	课程学分	1
课程代码	405325016	总学时	16
课程性质	限定选修	理论学时	10
考核方式	考查	实践学时	6
课程描述			

课程目标	<p>素质目标：增强对传统礼仪文化的认同与恪守，尤其是要将传统礼仪文化中的合理内核与社会主义核心价值观紧密结合起来，进一步从国家、社会、公民三个层面全面了解社会主义核心价值观的理论构架和科学体系，不断提升职业操守与道德标准，成为新时代社会主义核心价值观的倡导者和实践者；</p> <p>知识目标：初步了解中国礼仪文化，谙熟礼仪文化的起源与发展、内涵和形式、导向与功能等，知悉礼仪文化在小学教师人格塑造和职业发展中的重要性，自觉地将传统礼仪文化所倡导的公序良俗与现代社会人际交往中应遵循的“亲诚惠容”等基本原则有机地结合起来，以良好的礼仪意识建构起示范性与教育性、持续性与实用性兼美的职业品行；</p> <p>能力目标：将教师礼仪的基本知识内化成做人做事的基本原则，根据自己在现实生活中不断转换的社会角色，随情境的变化而有效地表现出得体的礼仪修养，尤其是在将来的教育教学实践中，随时随地呈现出作为小学教师所应有的礼仪素质和礼仪风度。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为 8 大教学项目：</p> <p>教学项目一 教师礼仪概述</p> <p>教学项目二 小学教师仪表礼仪</p> <p>教学项目三 小学教师仪态礼仪</p> <p>教学项目四 小学教师沟通礼仪</p> <p>教学项目五 小学教师教学礼仪</p> <p>教学项目六 小学教师校园礼仪</p> <p>教学项目七 小学教师家庭和生活礼仪</p> <p>教学项目八 小学教师涉外礼仪。</p>		
教学要求	<p>1.在上课前一定要做相应的学生礼仪调查，从而制定相应的礼仪教育对策与方法。同时，还要求学生也阅读教材及样、及相关的礼仪书籍，对礼仪知识有所了解，为正式上课奠定良好的基础，激发学生的学习兴趣。</p> <p>2.教师礼仪的每一个模块都通过相应视频、图片做到直观教学，在直观教学中老师用导入、案例抛砖引玉，同学们围绕礼的核心“尊重，”结合实际各述己见，讲练结合。在不同的模板教学还要善于运用音乐做背景。</p> <p>3.成立礼仪队，为了更好的起到礼貌语言与礼貌动作的示范作用；在学校的支持下成立了礼仪队。通过一系列的‘走进礼仪’“教师风采”等活动，很好的成为展示郴师我校学生形象和风采的窗口。</p> <p>4.课堂外，通过网络和图书馆做到自主学习，通过主讲老师讲座提升礼仪素养，通过外请化妆师等专业人士提高自我形象认知，通过举办成人礼、拜师礼等仪式让礼仪精髓浸润在自己的一言一行、一举一动中。</p> <p>5.本课程采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	205323079、205324080、205325081	课程名称	小学足球指导
课程性质	选修	总学时	82
理论学时	40	实践学时	42
课程学分	5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1.具有因材施教，促进学生全面发展的意识；</p> <p>2.具有健康的体魄和适应教育教学工作的心理素质；</p> <p>3.具备正确的裁判执法信念；具备勇于改革和创新精神；</p> <p>4.具备良好的团结协作和互括互助的精神。</p> <p>知识目标：</p>		

	<p>1.初步了解足球运动的基本理论知识，足球运动的基本技术和基本战术；</p> <p>2.初步掌握足球运动的竞赛规则，裁判方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1.掌握基础的足球专业技术和小学足球教学的基本技能，具备小学足球课程的教学能力；</p> <p>2.具备制定课外足球活动计划与方案、课外足球活动组织、策划和管理的能力；</p> <p>3.具备制定足球训练计划与方案、足球训练的组织、管理和带队参加活动的的能力；</p> <p>4.掌握足球的比赛规则及裁判法，具备足球竞赛的方法与持球能力。</p>		
主要内容	<p>1. 足球概述；</p> <p>2. 足球教学（足球教学法、教学步骤、足球教学评价）；</p> <p>3. 足球裁判；</p> <p>4. 足球基本技术（踢、射、运、个人战术、局部战术）；</p> <p>5. 足球教学实践（教案撰写与课堂教学实践）。</p>		
教学要求	<p>1. 掌握踢球基本功、具备该项目课堂教学能力，并对教学中常见错误动作进行及时纠正；2. 掌握教案的编写方法，能根据小学生特点选择合适的教学方法，因地制宜的开发教学内容及器材，将所学知识能够运用到武术教学实践中，因材施教，促进学生的全面发展，培养学生足球教学、课外足球活动、足球训练的能力；3. 能够掌握比赛规则及裁判法，具备组织课外或业余足球竞赛的能力；具有足球竞赛成绩与名次的评定能力。</p>		
课程代码	205323618、205324618、 205325618	课程名称	钢琴基础
课程性质	选修	总学时	86
理论学时	32	实践学时	54
课程学分	5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：坚定中国特色社会主义道路自信，理论自信、制度自信、文化自信，坚持为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握钢琴弹型的基本方法，学会简易的钢琴演奏，学会基本和声的编配，并能将其运用到小学音乐教材中的歌曲，达到边弹边唱的目标；</p> <p>2. 掌握钢琴即兴伴奏的基本规律，学会正确使用和弦、伴奏型运用在歌曲弹唱中。</p> <p>能力目标：在学习中提高自身音准节奏的把控力，并以此带动小学音乐课堂，将音乐的情绪情感更好地传递出来。</p>		
主要内容	<p>本课程包括六大模块：1. 钢琴弹型基本方法；2. 基本伴奏乐理；3. 和弦标记与演奏；4. 简谱和声分析；5. 歌曲伴奏实践；6. 儿歌弹唱表演实践。</p>		
教学要求	<p>1. 教师在教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法。坚定不移维护党中央权威和集中统一领导；2. 儿童歌曲在弹奏时要注重音准无误、旋律流畅、伴奏自然和谐；3. 儿童歌曲在演奏时强调情绪的渲染性，要将歌曲本身所表达的情绪特点展现出来，弹唱合一、协调、自然。</p>		

### 3. 专业基础必修课程

本专业开设教师职业道德与教育政策法规、现代教育技术、普通话训练与测试等 16 门专业基础课程，共计 28.5 学分，课程描述如下：

课程代码	502313032	课程名称	小学教师职业道德与教育政策法规
------	-----------	------	-----------------

课程性质	必修	总学时	34
理论学时	34	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有正确的学生观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为;</li> <li>2. 强化职业认同、宗教信仰和大爱情怀的师德师风的培育;</li> <li>3. 逐步认同师德规范要求,理解并确立教师职业道德与法律法规理念,形成自律和谐的课堂;</li> <li>4. 引导以德立身、以德施教、以德育德,在不断加强道德修养中,形成对学生对教育教学对教师职业正确的态度和行为。</li> </ol> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识和技能;</li> <li>2. 了解教师职业道德与法律法规的基本原理,掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识,能够发展以生为本、以德为先、终身学习的能力和综合素养与人的能力;</li> <li>3. 能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价;</li> <li>4. 学会法治思维,具备依法治理教育的能力,懂得防范校园法律风暴。</li> </ol> <p>能力目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验;</li> <li>2. 学会反思,具有运用批判性思维方法,学会分析和解决法治问题;</li> <li>3. 理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,具有小组互助和合作学习体验;</li> <li>4. 坚持团队协作精神,具有小组互助合作学习的体验;</li> <li>5. 坚持情景浸润,践行师德,情能兼修。</li> <li>6. 走进中小学幼儿园,学习教书育人楷模、教育名家的先进事迹,通过了解名师成长的故事,体验立德树人、成为“四有”好教师的重要性和必要性,从而更好地理解教育工作的重要意义,形成教师的专业情怀。</li> </ol>		
主要内容	<p>本课程基于师生学校职场生活,以各种现实案例为载体,依据《教师教育课程标准(试行)》、中小学幼儿园教师专业标准、专业认定标准、教师资格证考试大纲要求和师德培训管理规定而设计教学内容。主要分为教师职业道德和教育政策法规两篇,教师职业道德篇主要包括教师职业道德概述、立德树人与好教师标准,教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范、教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。教育政策法规主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读等内容。</p>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 该课程采用线上线下混合教学模式,为满足师生教育教学的实际需要,将组建教学团队建立学习资源库;</li> <li>2. 学习评价成绩注重过程考核,采取闭卷考试。采用百分制,平时成绩占比30%,理论闭卷考试占比70%。</li> </ol>		
课程代码	205325304	课程名称	小学教育研究方法
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标;形成研究型教师的职业感和使命感,对教育研究有丰富的热情,乐于发现问</p>		

	<p>题、解决问题、撰写研究报告，树立“研究型教师”的责任感和使命感。</p> <p>知识目标： 1. 知晓教育研究的基本过程以及各个环节的基本要求，领会教育研究的基本方法，以及各个方法的操作要求； 2. 明确数据处理的基本方法以及研究报告撰写的基本要求。</p> <p>能力目标：能够快速准确地发现小学教育教学中存在的问题，并能根据问题进行研究过程的有效设计，学生能根据研究问题与过程选择合适的研究方法并进行研究，能有效收集研究数据，分析数据，并形成相应的研究报告，不断提升自己的研究能力。</p>		
主要内容	<p>本门课程主要包括以下三大部分的内容： 1. 教育研究的设计：教育研究方法概述、教育研究选题与设计、文献检索与综述； 2. 教育研究的实施：教育调查研究，教育个案研究、教育行动研究、教育经验总结、教育叙事研究； 3. 教育研究报告的撰写：研究资料的整理与分析、研究报告的撰写、学术规范与学术失当。</p>		
教学要求	<p>1. 教师通过讲授法、案例分析法呈现课程的基本原理与方法，引导学生通过小组讨论、实践练习、课堂展示、合作交流或明确教育研究的基本过程与方法；2. 与小学教育专业学生的“教育认识实习”、“教育岗位实习”，自考论文写作等实践教学紧密相连；3. 提前与图书馆电子阅览室，实训楼机房进行联系，为学生提供实际练习的场所与工具。</p>		
课程代码	205331107、205332107	课程名称	普通话
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	32	实践学时	32
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：培养学生对祖国语言的热爱，提高学生的职业素养和就业竞争力。</p> <p>知识目标： 1. 掌握普通话语音的基本理论以及普通话声、韵、读、音变的发音要领； 2. 具备较强的方音辨别能力和自我语言辨正能力，能用标准、流利的普通话与人进行交流。</p> <p>能力目标：能顺利通过普通话水平测试并达到二级乙等及以上水平。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括普通话语音训练和普通话水平测试两大模块。具体内容包含：普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、音变、朗读短文、命题说话、应试指导、机辅测试辅导、模拟测试十个方面。</p>		
教学要求	<p>1. 从学生实际出发。从普通话试练与考核的要求出发，抓重点、难点，教学时深入浅出、因材施教，根据学生普通话水平的现状开展针对性教学与辅导，精讲多练；2. 采用线上与线下教学相结合，课内与课外试练相结合，平时与期末测验相结合的方法，帮助学生矫正普通话的发音和表达，顺利通过普通话水平测试，为学生职业能力的培养和职业素质的养成提供重要的支撑作用。</p>		
课程代码	2053253031	课程名称	现代教育技术
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	9	实践学时	9
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 培养学生的协作互助、开拓创新等意识，培养学生的教师职业能力提高学生的信息素养和信息技能； 2. 培养学生自主学习、终身学习的能力。</p> <p>知识目标：</p>		

	1. 了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等； 2. 了解师范生需要具备的现代教育技术能力。 能力目标： 1. 熟悉现代教育技术环境，掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价； 2. 掌握 PPT 课件的设计与制作，为有效实施信息技术与课程整合做准备。		
主要内容	1. 现代教育技术概述； 2. 现代教育技术环境； 3. 现代教育技术环境下的教学设计、应用与评价； 4. 多媒体课件设计与制作； 5. 认识 Powerpoint； 6. 制作 PPT 基础案例《静夜思》； 7. 课件放映与发布； 8. 制作 PPT 学科课件实例。		
教学要求	1. 教师在教学中采取以师范生的职业能力为导向，基于在线开放课程辅助教学，实践部分采取项目教学、任务驱动、场景模拟等多种方法，激发学生兴趣，提高教学质量； 2. 在多媒体网络机房授课，要求计算机安装 Office 2016、Photoshop CS6 等软件。		
课程代码	205323104、205324104	课程名称	小学教师口语
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	14	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标：熟悉教师资格面试的相关流程，掌握教师资格证面试的表达技巧，懂得良好的口语表达仪态，具有良好的学习语言的示范作用，具备小学教学教育中灵活表达与应对的教育机智。 知识目标： 1. 了解科学发声的相关知识和语言表达的声音素养和心理素养； 2. 掌握一般口语交际与教师职业口语表达的相关技巧，养成规范准确的表达习惯，培养乐于表达、自信表达的心理品质。 能力目标：能在日常生活中熟练、得体运用口语技巧，能在具体的教育教学情境中选用恰当的口语表达形式与表达，在教育教学中懂得引导学生爱国爱校，树立正确的社会主义价值观和道德法治观，有团队意识，有大局意识。		
主要内容	本课程分为一般口语表达能力训练，教师口语表达技巧训练、教师职业口语训练三个板块。 一般口语表达能力训练包含： 1. 教师口语概要； 2. 说话的心理训练； 3. 说话的声音训练； 4. 说话的思维训练； 5. 态势语训练； 6. 听话训练。 教师口语表达技巧训练包含： 1. 朗读训练； 2. 讲故事训练； 3. 演讲训练； 4. 辩论训练。 教师职业口语训练 1. 教学口语训练； 2. 教育口语训练； 3. 教师交际口语训练； 4. 求职语训练。		
教学要求	1. 应充分利用在线开放课程，运用多种途径与策略提升学生学习兴趣，提高语言表达素养； 2. 应加强实践训练，将课堂学习与课外训练有机结合，促使学生在不断积累中提升口语表达水平； 3. 应将教学与师范生职业能力竞赛、校园各类口语艺术活动等相结合，以赛促教，提升学生学习积极性； 4. 应密切课程与小学语文教学的联系，提升学生的职业能力与专业情怀。		

课程代码	205321601、205322601	课程名称	三笔字
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	30	实践学时	34
课程学分	4	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：养成敛事认真、专心致志、持之以恒的精神，培养健康的审美观念和高尚的道德情操，从而进一步提高综合素质和适应自己所从事的工作的能力，在实践中贯彻工匠精神。</p> <p>知识目标： 1. 掌握书法的基本概念，了解书法的基本要素，了解书法的最常见的表现形式，了解五体书法的基本概念和发展脉络。明确学习书法的意义。掌握学好书法的方法，了解书法工具、碑帖常识，掌握选择字帖、书法工具的方法，了解书法是中国特有的传统文化、书法在世界上的影响和书法在中国文化史上的广泛联系，通过书法课程树立文化自信，增强对中国传统文化的信念感； 2. 了解我国书法艺术的悠久历史，继承中华民族最优秀的传统文化；掌握汉字书写的基本知识，基本理论和基本技能，并具有一定的书法、书写基本知识。</p> <p>能力目标： 1. 掌握良好的书写习惯，“笔顺正确，笔通清楚，字形规范，字体美观，卷面整洁”等。掌握汉字书写的基本笔顺结构规律； 2. 掌握基本的书写技能，掌握钢笔、粉笔执笔、运笔方法，掌握运笔的步骤、用笔的原则和笔法分析的方法，能按规范汉字的书写要求写出既规范又漂亮的钢笔，粉笔字； 3. 掌握正确的写字姿势，养成良好的书写习惯，一笔一划，一丝不苟，把字写工整，写漂亮。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为两大模块： 1. 书法理论模块，包括书法与钢笔书法常识、钢笔楷书学习方法、练习技巧等； 2. 书法实践板块，包括硬笔楷书基本笔画的书写技巧与组合变化以及笔画笔顺等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 激发学生的书写兴趣，加强课堂活动设计，让学生在活动中发现书法规律、了解书法常识。掌握一些最基本的书写技巧；2. 结合小学教学实际以及师范生的生活实际，多选取学生熟悉的、有针对性的教学材料来进行教学；3. 注重实践性，课堂上多给学生书写实践的时间，真正落实书写技能的提升，增强对传统文化的了解，树立文化自信。</p>		
课程代码	205325311	课程名称	当前教育改革新动向
课程性质	必修	总学时	9
理论学时	7	实践学时	2
课程学分	0.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：形成研究型教师的职业感和使命感，对教育研究有丰富的热情，乐于发现问题、解决问题、撰写研究报告，树立“研究型教师”的责任感和使命感。</p> <p>知识目标：知晓教育研究的基本过程，以及各个环节的基本要求；学会教育研究的基本方法，以及各个方法的操作要求；明确数据处理的基本方法以及研究报告撰写的基本要求。</p> <p>能力目标：能够快速准确地发现小学教育教学中存在的问题，并能根据问题进行研究过程的有效设计；学生能根据研究问题与过程选择合适的研究方法并进行研究，学生能有</p>		

	效收集研究数据，分析数据，并形成相应的研究报告，不断提升自己的研究能力。		
主要内容	本课程主要包括以下三大部分的内容： 1. 教育研究的设计：教育研究方法概述、教育研究选题与设计、文献检索与综述； 2. 教育研究的实施：教育调查研究，教育个案研究、教育行动研究、教育经验总结、教育叙事研究； 3. 教育研究报告的撰写：研究资料的整理与分析、研究报告的撰写、学术规范与学术失当。		
教学要求	1. 教师通过讲授法、案例分析法呈现课程的基本原理与方法，引导学生通过小组讨论、实践练习、课堂展示、合作交流或明确教育研究的基本过程与方法； 2. 与小学教育专业学生的“教育认识实习”、“教育实习与研究”，自考论文写作等实践教学紧密相连； 3. 提前与图书馆电子阅览室，实训楼机房进行联系，为学生提供实际练习的场所与工具。		
课程代码	205311039、205312040	课程名称	高等数学
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	40	实践学时	24
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 具有一定的自学能力和将数学思想扩展到其它领域的能力。 知识目标： 1. 了解微积分的发展史，认识微积分的重要性、抽象性、实用性，进而认识科学发展的一般规律； 2. 理解极限、导数、微分、不定积分的概念，掌握相关的运算法则，并能够熟练计算与应用。 能力目标： 1. 掌握基础知识的同时，具有一定的数学建模思想，并将这种思想贯穿于整个提出问题分析问题解决问题的过程。		
主要内容	本课程要分五大模块：1. 函数；2. 极限与函数；3. 导数与微分；4. 中值定理与导数的应用；5. 不定积分。		
教学要求	1. 教学采取项目驱动教学方法，结合讲授式、练习式、讨论式、启发式等教学方式，提高学生学习高等数学的兴趣； 2. 采用 SPOC 线上与线下相结合的混合式教学模式，课内与课外练习相结合的方法，使学生掌握微积分相关知识，提高数学素养。		
课程代码	205313034	课程名称	小学生生理卫生
课程性质	必修	总学时	17
理论学时	10	实践学时	7
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标：具备较高的卫生保健和心理调节能力；具备自我学习和自我提高的意识。 知识目标： 1. 掌握人体的基本形态、结构知识； 2. 掌握小学生十大系统及感觉器官的特点及保健要点； 3. 掌握小学生常见病的病因、表现及预防。 能力目标： 1. 具备运用生理学知识指导小学生开展生理保健活动的的能力； 2. 初步具备运用营养学基础知识及配餐原则对小学生食谱进行分析，评价的能力。		

主要内容	本课主要包括五个方面的内容： 1. 人体基本形态和结构； 2. 小学生十大系统及感堂器官生理解剖特点及保健； 3. 小学生生长发育规律及影响因素； 4. 小学生膳食营养搭配与健康； 5. 小学生常见疾病、意外的预防与处理。		
教学要求	1. 按照课程标准，全面把握好课程深度、广度、教学进度和教学内容的重难点，注意各章节之间的联系，加强对知识的理解； 2. 紧密结合学生就业岗位，注重实用性，体现实践性，加强小学生生理卫生知识的应用，为维护儿童身心健康，科学地开展教育教学管理奠定基础； 3. 讲授应当细致，理论阐述准确，概念清楚，详略得当。条理清晰，重难点突出，针对不同教学内容，总结改进教学方法，尽量采用启发式、讨论式、参与式、探究式等多种教学方法； 4. 熟练使用现代现代化教学手段，做到图、文、声、像并茂，提高教学效率。		
课程代码	205314305	课程名称	小学生心理健康教育
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	12	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标：初步形成作为一名现代小学教师应具备的心理健康教育观，提高自身的心理品质，并使学生得到很好的自我感悟和成长，具备一定的理论素养，能够初步开展学校心理健康教育工作。 知识目标：了解小学生心理健康教育的基本内涵、原则、主要任务和方法，了解学校心理健康教育的发展简史，了解影响小学生心理健康的因素，掌握小学生心理健康教育活动的内涵、特点和设计原则，了解小学生心理咨询的概念和相关理论。 能力目标：能够以现代心理健康的理念为指导思想开展小学生心理健康教学工作，能够结合小学生心理健康活动课的目标、原则、内容、实施方法和途径，设计小学不同年级的学校心理健康教学工作方案，能够查阅分析学校心理健康教育方面的文献资料，能够在实习过程中将学校心理健康教育的相关知识加以运用。		
主要内容	本课程的主要教学内容分为三大部分： 1. 小学生心理健康教育概论； 2. 小学生心理健康教育活动课； 3. 小学生心理咨询。		
教学要求	1. 教师在教学中采用基于工作过程导向的教学模式，在教学方法上采用任务驱动法、练习法、演示法、讲授法、讨论法、案例分析法等，在学习方法上采用自主学习、探究学习和合作学习； 2. 在教学条件上，配备团队活动室和微格教室；同时需要与小学进行合作交流。		
课程代码	205325216	课程名称	小学英语教学设计
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	6	实践学时	14
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标：热爱教师职业，有爱心、耐心、责任心和自信心，具有团队合作意识和创新精神，培养学生自主学习能力和反思能力。 知识目标：了解英语字母、词汇、对话、阅读和故事教学的基本要求、策略及其基本教		

	学模式，掌握教学设计的基本格式。 能力目标：能够正确分析教学对象和教材，能制定明确教学目标，能根据不同的课型选取合适的教学方法和手段进行教学活动设计。		
主要内容	字母、词汇、对话、阅读和故事教学的基本要求、教学策略及其基本教学模式；以上各类课型教学目标的制定和活动设计。		
教学要求	本课程以培养小学英语老师岗位所必需的教学设计能力为核心，以真实的小学英语教学内容为学习任务，以小学英语示范课录像作为案例进行分析，帮助学生理解各种教学方法和手段在教学设计中的运用，通过实践——评价——自我反思——再实践——再评价——再反思提升学生的教学设计能力。		
课程代码	205325209	课程名称	小学数学教学设计
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	6	实践学时	14
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：陶冶热爱教师职业，热爱数学、尊重学生等美好情操，形成正确的数学观、课程观、教学观和评价观；培养团队协作意识、严谨的治学态度、精益求精的工匠精神和创新精神，培养文化自信，崇尚理性精神，提升数学审美，具有良好的职业道德修养。</p> <p>知识目标：了解小学阶段数学课程内容，掌握教学的基本要求、策略、基本教学模式及其教学设计的基本格式，能够正确分析教学对象和教材，能制定明确教学目标，能根据不同的课型选取合适的教学方法和手段进行教学活动设计。</p> <p>能力目标：通过案例研讨，获得对四大模块内容教学设计基本样貌与教学设计基本思路的直观体验，领悟教学设计的基本要领。</p>		
主要内容	<p>本课程在整体上统筹小学阶段数学课程内容，依据知识属性和逻辑关系将“数与代数”、“图形与几何”、“统计与概率”、“综合与实践”四个学习领域划分成既相对独立又相互关联的教学模块，每个教学模块由“理论透析”、“案例研讨”、“要点提炼”、“实践练习”四部分组成。“理论透析”部分通过课标、学科、教材的多维度剖析帮助学生达成对板块内容的整体性认知和本质性理解，“案例研讨”部分通过对代表性教学设计案例的互动研讨促使学生获得对板块内容教学设计基本样貌与设计基本思路的直观体验，“要点提炼”部分通过对代表性案例的提炼概括引导学生领悟同质内容教学设计的基本要领，“实践练习”部分通过相关主题的独立操作实践促进学生形成板块内容教学设计的初步能力。</p>		
教学要求	<p>本课程以培养小学数学老师岗位所必需的教学设计能力为核心，以真实的小学数学教学内容为学习任务，以小学数学四大领域的具有代表性的教学设计作为案例进行分析，帮助学生理解各种教学方法和手段在教学设计中的运用，通过“理论学习——实践操作——评价反思——再实践操作——再评价反思”提升学生的教学教学能力。</p>		
课程代码	205324512	课程名称	多媒体设计与课件制作
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	12	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：培养学生形成良好的信息素养。</p> <p>知识目标：计算机文化意识，较熟练的实践动手操作技能。</p> <p>能力目标：能够运用多媒体元素在 PowerPoint 制作简单适用的小学课程教学课件。</p>		
主要内容	1. 多媒体课件相关基本概念，多媒体素材类型及处理关键技术、PowerPoint 集成多媒体元素制作课件综合应用。教学过程注重知识技能，以实用、够用为原则。		
教学要求	1. 注重文本、声音、视频、图片素材的处理技术训练。课件实例侧重片断教学实例的制作。		
课程代码	205325103	课程名称	小学语文教学设计

课程性质	必修	总学时	20
理论学时	6	实践学时	14
课程学分	1	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：帮助学生明确本课程在专业课程体系中的重要地位，激发学生参与课程学习的积极性，形成有志在我国基础教育和小学语文教学领域中去实践和创新的情感。</p> <p>知识目标： 1. 了解小学语文教学设计的基本概念和教育理论、教育思想，了解当前国内外小学语文教学设计的热点问题和经验； 2. 掌握小学语文教学设计的原理、基本策略和方法，能够运用这些理论知识去观察课堂，分析案例，从中发现问题，提出对策。具备良好的案例评析能力。</p> <p>能力目标：具备良好的小学语文识字与写字教学、阅读教学、写作教学、口语交际教学和综合性学习教学五个方面的教学设计能力和教学实践能力。</p>		
主要内容	<p>1. 理解掌握《小学语文教学设计》课程的教学理念、教育思想和《语文课程标准》的各项要求； 2. 较全面系统地说出小学语文的五大领域教学的相关知识和方法； 3. 理论联系实际，学会把这些知识和方法运用到具体的教学设计和教学实践中，指导教学实践，形成教学设计和实践能力。</p>		
教学要求	<p>1. 要深入挖掘课程思政元素融入课堂教学； 2. 要充分发挥“线上线下混合式”教学方法的优势，通过教学模式的改革，改变大学生的学习习惯，变被动学习为主动学习； 3. 应突出实践性，采用实践法，以个人或小组合作方式编写语文教案，在小组教学设计、交流、展示与反思活动中提高合作能力与设计能力。 4. 能运用特定的教学评估工具反思教学设计情况，并据此改进教学设计； 5. 应充分运用现代信息技术手段辅助教学，如投影、多媒体教室、微格教室、网络、超星学习通平台等。</p>		
课程名称	初等数论	课程学分	2
课程代码	205314203	总学时	34
课程性质	必修	理论学时	28
考核方式	考试	实践学时	6
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：通过本课程的学习，提升学生的数学核心素养，陶冶爱国情操。</p> <p>知识目标：通过本课程的学习，使学生掌握整除、同余、不定方程等数论基础知识理论，了解我国古今数学家在数论方面的贡献。</p> <p>能力目标：通过将数论基础知识与中小学基本数学解题思路和方法结合起来进行教学，培养学生应用数学解决实际问题的能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括4个模块，全面介绍数的基础、整除理论、同余理论、不定方程等基础知识，具体来说包括： 数的基础：整数、四则运算、分数、小数的起源和历史。 整除理论：整数的概念和性质、奇数和偶数、质数和合数、最大公约数和最小公倍数。 同余理论：同余基本概念和性质、费马定理、中国剩余定理。 不定方程：一次不定方程、高次不定方程、特殊非线性不定方程的解法。</p>		
教学要求	<p>要以典型的数论问题和丰富的数学历史文化故事贯穿教学过程，以增强本课程的趣味性和思想性。</p>		

	<p>以教师为辅，学生为主，讲练结合，充分运用现代教育辅助技术，包括多媒体课件以及网络课程资源（智慧职教、中国大学 MOOC），多渠道多角度加深学生对课程的理解。</p> <p>3. 考核 分两大模块进行,包括:过程性考核、终结性考核。采取过程性考核(60%+终结性考核(40%)相结合的形式进行课程考核与评价,从理论到实践全面考核学生的综合素质。考核评价方法:①过程性考核以平时测验、课堂试讲、出勤为主要参考依据。②终结性考核以考试的方式进行,全面考查学生对本课程基础知识和理论的掌握程度。</p>
--	--

#### 4.专业核心课程

本专业开设小学教育学、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论等 9 门专业核心课程，共计 30 学分。课程描述如下：

课程代码	205311301、205312301	课程名称	小学教育学
课程性质	必修	总学时	64
理论学时	44	实践学时	20
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：具有深厚的爱国情感和民族自豪感，拥有坚定的社会主义立场；热爱小学教育事业，具有社会责任感和乡村教育情怀；具备小学教师的职业道德和素质，立志成为“四有好老师”；具备终身学习意识和团队合作精神。</p> <p>知识目标：理解和掌握小学教育学的基本概念、基本原理、基本理论和基本技能，构建有关小学教育学的完整、合理的知识结构；理解和掌握科学的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育评价观和教育改革发展观念；掌握小学教育教学、教育评价和教育研究等基础理论知识。</p> <p>能力目标：具有适应当前小学教育教学实践的能力，能以科学的思维方式和学习方法去探究小学教育现象和教育问题，发展智力，增强教育教学能力，实现理论和实践的有机结合；具有教育评价与研究的能力，能以科学的教育理念和思维方式去反思、分析和解决小学教育现象和教育问题，能自觉、主动地参与小学教育教学改革；具有适应学习型社会所需要的终身学习、自我发展、不断创新的能力。</p>		
主要内容	1. 小学教育学概述；2. 小学教育；3. 小学生；4. 小学教师；5. 小学教育培养目标；6. 小学德育；7. 小学课程；8. 小学教学。		
教学要求	本课程教学以讲授为主，根据课程具体内容及学生实际需要，配合讲授质疑式，问题探究式、案例分析式，合作讨论式，读书报告式，双摩体验式，识查论文式，调查多样式等多种教学形式，坚持理论联系实际，坚持启发式教学，注重启发学生独立思考，分析问题的能力。要求学生写研究报告、论文等，并将其作为本课程考核的重要内容之一。		
课程名称	小学儿童发展与教育心理学	课程学分	4
课程代码	205311302、205312302	总学时	68
课程性质	必修	理论学时	34
考核方式	考试	实践学时	34
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：逐步树立起“热爱小学教育，热爱小学生”和“为人师表”的师德风范，努力成为一个合格的小学教师；</p> <p>知识目标：把握小学儿童发展与教育心理的基本理论，了解儿童心理发展规律与特</p>		

	<p>点，掌握促进儿童心理发展的方法。</p> <p>能力目标：能够根据儿童心理发展的特点，运用教学原理（规律）有针对性地进行教育教学活动，解决存在于教育教学中的常见问题。</p>		
主要内容	<p>1. “心理发展与教育”部分，要求把重点放在儿童个体发展的心理过程和行为特点方面，了解儿童发展与教育心理学的历史和现状，了解和把握儿童心理发展的特点及因材施教的规律，以提高未来教师对儿童心理世界把握的能力。</p> <p>2. “儿童心理素质培养”部分，要求学生掌握问题解决能力与创造性的培养方法，了解社会规范学习与品德发展等内容，为以后培养儿童的心理素质打下理论基础。</p> <p>3. “学习心理与教学”部分，要求学生掌握学习的过程与条件等基本学习规律，明确任何教育教学措施都足以建立在儿童的学习规律基础之上的，增强对教育科学的科学性认识。</p> <p>4. “教学设计”部分，指导学生如何将儿童心理的发展特点与学习规律应用于教学实践，从而提高教学质量，促进儿童的发展。</p>		
教学要求	<p>1. 教学过程中要求综合运用讲授、自学、讨论、各项能力训练等教学手段，理论讲授与实践训练交替的教学模式。以丰富的教学案例和教学情境模拟巩固理论学习，尽可能的给学生创造机会到小学观察和实践，学生更直观的了解小学生的心理发展特点。</p> <p>2. 以学生为主体，创建超星、学习通等线上课程。</p> <p>3. 考核：分两大模块进行，包括：平时成绩和期末考试成。从理论和实践两方面考核学生的综合素质。方法：①根据各个项目完成情况，实行量化赋分。②既要考核过程，又要考核结果。采取过程性（平时成绩）考核（40%）+终结性（期末考试考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	205314303	课程名称	少先队活动与班级管理
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	24	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 学生树立献身教育事业的志向及教师职业责任意识，初步具备人民教师应有的品德素质。通过完成项目任务与小组合作培养学生的沟通能力及团队协作精神，初步的管理能力和信息处理能力，通过教育实践培养勇于创新，敬业乐业的工作作风，具备高尚的道德情操和先进的思想意识，形成现代班级管理观念及少先队教育观念。</p> <p>知识目标： 1. 了解班级管理的基本理论及少先队的基本常识，班主任工作的意义与职责，班主任的素养，小学班级管理的基本原则、方法和规律，小学班主任常规工作，小学班级组织建设、小学班级日常管理、活动管理等，提高管理理论素养。</p> <p>能力目标： 1. 综合运用所学的基础理论、基本知识和基本技能，通过实习实训等班主任工作实践，初步培养独立从事小学班主任织识管理工作的能力，能遵循小学统级管理的规律解决教育教学中出现的各种问题，具备组织班级活动、个别教育、处理偶发事件，正确运用班级教育力量形成班级教育合力等能力，能对少先队员进行思想教育，对少先队活动进行辅导，并初步形成研究班主任工作的科研意识和科研能力。</p>		
主要内容	<p>本课程力图使学生系统全面的掌握小学班级管理的基本理论知识、基本技能及研究方法，把握班级管理的基本规律、基本原理并指导班级管理工作实践，能承担少先队辅导员的基本职责，树立现代班级管理意识及少先队辅导意识。主要内容包括以下几个方面：1. 小学班主任与班级管理；2. 小学生的发展特点；3. 小学班级的组织和建设；4. 小学班队活动管理；5. 小学班级教育工作；6. 小学班级教育力量的协调；7. 小学班级学生评价。</p>		

教学要求	1. 本课程采用线上线下混合式教学，主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等，主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、角色扮演等。信息化教学的实施需要学校有便捷的网络教学平台及稳定的多媒体教学环境，支持学生个人的个性化学习，自主学习与合作学习；2. 本课程力求使学生掌握班级管理与少先队工作的具体方法，要求与当前小学实际紧密结合，因此需要建立稳定完善的校外小学实习、实践基地，有助于学生开展广泛实践，理论与实践结合，并实现大学与小学老师对师范生的协调培养，共联共建。		
课程代码	205311105、205311105	课程名称	儿童文学
课程性质	必修	总学时	66
理论学时	38	实践学时	28
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：提高阅读理解能力，开拓思维，提升自学能力。</p> <p>知识目标：掌握儿童文学基础知识，具备阅读、鉴赏、分析、评价古今中外优秀的儿童作品的方法。</p> <p>能力目标：具有适应实际工作需要的阅读能力、写作能力、语言交际能力和自主学习的能力，从而为将来的教育教学打下坚实的基础。</p>		
主要内容	<p>1. 基本理论模块，包括儿童文学的基本原理，历史发展和文本特征；</p> <p>2. 基本文体模块，包括儿歌、儿童诗、童话、寓言、儿童故事、儿童小说、儿童散文、儿童科学文艺、图画书和儿童戏剧文学等方面的内容；</p> <p>3. 教学应用模块，包括儿童文学的编创和阅读指导等方面的内容。</p>		
教学要求	<p>1. 掌握儿童文学相关的理论，阅读大量的中外优秀儿童文学作品；</p> <p>2. 针对不同文体的儿童文学作品要学会运用相应的方法进行分析和理解；</p> <p>3. 培养儿童文学创作实践的能力，培养学生分析作品、评价作品、讲授作品和创编作品的的能力；</p> <p>4. 加强思政教育，培养思政素养和人文品质。</p>		
课程代码	205334217	课程名称	小学英语课程与教学论（含课标解读）
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	18	实践学时	16
课程学分	1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：培养学生的教师职业道德、社会责任感和创新精神，提高学生实践能力、分析问题并解决问题的能力以及反思能力，帮助学生树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观。</p> <p>知识目标：了解小学英语课程，掌握外语教学基本理论和方法，掌握基本的英语教学技能和课堂操作技巧，知道备课的步骤和方法以及教案的格式和要求。</p> <p>能力目标：能准确、熟练地使用英语课堂用语，能够科学合理地分析教学内容，选择、运用恰当的教学方法并设计和撰写切实可行的教学方案，较好完成模拟教学。</p>		
主要内容	本课程要包括四个方面的内容：1. 外语教学理论；2. 英语教学方法；3. 小学英语教学设计；4. 模拟小学英英语课堂教学。		
教学要求	1. 教师采用项目探究法。基于情境演练与案例分析，结合数据驱动组织教学，在学法上采用自主学习法、合作学习法、游戏化学习法，结合线上线下混式教学手段和微格或现场实训，发挥学生的主体作用，唤醒他们的无意注意，激发他们的好奇心		

	和求知欲，达成学习目标；2.在教学设备方面，要求模拟实训在微格教室或小学进行。		
课程代码	205312102、205323102	课程名称	小学语文课程与教学论 (含课标解读)
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	36	实践学时	32
课程学分	4	考核方式	考试、考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：在学习中感受教学的快乐，喜爱“教师”这个职业，愿意承担教书育人职责，培养“四有”教师意识，感受中华语言之美，传统品质之美，树立文化自信，把继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统等观念通过小学语文教学的形式薪火相传。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解小学语文教师职业的岗位需求，了解小学生身心发展对其语文学习的影响及规律性；</li> <li>2.了解小学语文课程的性质、目标及小学语文发展史、小学语文教学前沿理念；</li> <li>3.掌握《义务教育语文课程标准（2011年版）》中的小学语文教学基本理念和目标；</li> <li>4.掌握小学识字写字教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学、语文综合性学习、语文课程教学评价的基本知识与方法；</li> <li>5.能独立完成小学语文五个模块的教学设计，授课与说课，并能运用现代信息技术手段辅助教学；</li> <li>6.学会科学评价与教学反思，具有一定的小学语文教学研究能力；能从容应对小学语文教师资格证考试面试中的片段教学及教学资料，毕业后能很快适应岗位要求。</li> </ol> <p>能力目标：理解小学语文教学的意义，热爱小学语文教学，具有职业理想和敬业精神，认同小学语文教师的专业性和独特性，注重自身专业发展；具有良好职业道德修养，为人师表。为湖南省乡村小学培养“下得去、留得住、教得好、有发展的卓越教师”。通过引入课程改革和教育研究最新成果以及优秀小学乡土教育教学案例，切实提高专科层次小学教育专业学生的教师素养。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.认识岗位：小学语文教师专业发展，包括岗位需求，素养构成、专业发展路径；</li> <li>2.了解课程：小学语文课程标准；小学语文课程资源；</li> <li>3.熟知内容：小学语文教学五个板块即识字写字教学、阅读教学、口语交际教学、习作教学、语文综合性学习的指导。包括五个板块的教学基本理论知识、方法的学习和教学技能的习得；</li> <li>4.学会评价：小学语文教学评价，包括评价概述、小学语文学习评价、小学语文课堂教学评价。</li> </ol>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.要深入挖掘课程思政元素融入课堂教学；</li> <li>2.要充分发挥“线上线下混合式”教学方法的的优势，通过教学模式的改革，改变大学生的学习习惯，变被动学习为主动学习；</li> <li>3.应突出实践性，以学生自主、合作、探究为主要学习方式，采用实践法，以个人或小组合作方式编写语文教案，模拟一些小学语文课堂，开展微格教学实践活动；</li> <li>4.注重过程性评价与终结性评价相结合。采取线上线下、理论与实践全面考核的评价方式。线上与线下比例各占50%，采用百分制；</li> <li>5.应充分运用现代信息技术手段辅助教学，如投影、多媒体教室、微格教室、网络、超星学习通平台等。</li> </ol>		
课程代码	205322208、205313208	课程名称	小学数学课程与教学论 (含课标解读)
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	36	实践学时	32
课程学分	4	考核方式	考试、考查

课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 陶冶热爱祖国，热爱数学、尊重学生等美好情操，形成正确的数学观、课程观、教学观和评价观； 2. 激发学生的学习兴趣，培养团队协作意识、严谨的治学态度、精益求精的工匠精神和创新精神，培养文化自信，崇尚理性精神，提升数学审美，养正家国情怀，具有良好的职业道德修养。</p> <p>知识目标： 1. 理解数学与数学教育，掌握小学数学课程的目标和内容，理解小学数学学习的一般理论，掌握常用的小学数学教学方法和教学手段，能够独立进行小学数学教学设计，学会常用的小学数学教学评价手段； 2. 了解并实践小学数学教育科学研究方法，理解数与代数、图形与几何、概率与统计、综合与实践这四大领域在小学数学各册教材中的主要内容编排与教学要求，掌握概念与技能教学特点、解决问题教学方式及数学思想方法的教学特点。</p> <p>能力目标： 1. 结合案例学习，掌握小学数学教材分析技能、教学目标设计技能和小学数学教案编写技能； 2. 掌握小学数学课堂教学语言技能、课堂导入技能、课堂讲解技能，课堂提问技能、课堂变化技能，板书设计技能和强化技能提升的方法； 3. 体验并提升小学数学练习设计技能、作业设计与批改技能，试卷设计技能及试卷分析技能。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括五个模块的学习，及穿插其中的实践训练环节；</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小学数学教学论理论基础篇；</li> <li>2. 小学数学教学论分领域实践篇；</li> <li>3. 小学数学教学技能之准备篇；</li> <li>4. 小学数学教学技能之实施篇；</li> <li>5. 小学数学教学技能之评价篇。</li> </ol>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 充分发挥线上线下混合式教学优势；线上提供丰富多彩的学习资源，布置并检验学习成果。线下教学充分运用现代教育辅助技术及线上学习成果，及时发现线上学习中的不足，并充分激活学生主体，师生互动讨论研究，解决问题，通过教学模式的改革，改变大学生的学习习惯，变被动学习为主动学习，变无效学习为有效学习；</li> <li>2. 突出实践性，以学生自主、合作、探究为主要学习方式，采用实践法，以个人或小组合作方式编写小学数学教案，接触一些小学数学课堂，开展微格教学实践活动；</li> <li>3. 注重过程性评价与终结性评价相结合。采取线上线下、理论与实践全面考核的评价方式。线上与线下比例各占 50%。采用百分制评分。</li> </ol>		
课程代码	205323207	课程名称	小学数学基础
课程性质	必修	总学时	34
理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：提升数学思维能力，提高数学学科修养和专业实践能力。</p> <p>知识目标：了解数学学科的基本思想和发展概况，理解并掌握与小学数学相关的代数与几何方面的基础理论知识。</p> <p>能力目标：能准确把握小学阶段的数学教学要求，理解并掌握数学核心思想和通用方法，正确运用所学理论实施教学。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为两大投块：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数与代数模块，包括数与运算、整数的性质、比例与方程三个部分的内容；</li> </ol>		

	2. 图形与几何模块，包括几何度量、图形的认识及基本性质、面积定理等。		
教学要求	1. 教师教学以讲练结合为主，适时穿插案例分析法、问题探究法等多种教学方法，在讲授过程中注重知识的准确性和启发性，善于设疑解疑，充分调动和激发学生学习的积极性；2. 注重理论与实践相结合，在构建数学基础理论知识体系的同时，注重对相应的小学数学教学方法的渗透，并能引导学生灵活运用知识，解决实际问题；3. 教学评价既注重结果，也注重过程，灵活运用多种科学有效的评价手段。		
课程代码	205313101、205314101	课程名称	现代汉语
课程性质	必修	总学时	68
理论学时	60	实践学时	8
课程学分	4	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：接受传统文化洗礼，认识汉语言的独特魅力，热爱祖国的语言文字，涵养民族精神，强化文化自信，激发爱国情怀。</p> <p>知识目标：从系统上掌握现代汉语语音、文字、词汇、语法、修辞五个部分理论知识。</p> <p>能力目标：培养理解分析语言的能力，提高表达和运用语言的能力，培养具备较高语文素养和语文教学能力的师范生，学生踏上工作岗位，完成教师角色转化后，能够胜任新课改理念下的语文教学，得心应手地解决工作和教学中的语言问题。</p>		
主要内容	<p>1. 基本理论模块：语音、词汇、文字、语法、修辞等五个方面的基本概念、基础理论的学习；</p> <p>2. 语言分析与应用模块：运用现代汉语基础理论，分析解释生活中语言现象，从现象到本质。归纳语言规律，现代汉语常用工具书，现代汉语常用语资料库的了解和使用；</p> <p>3. 语言教学模块：与小学语文教材相联系，深入学习相关内容，巩固语文基础。</p>		
教学要求	1. 考虑学生的专业实际，采取更加灵活生动有趣的教学方式，打破课堂教学中，教师“独角戏型”、“满堂灌”的沉闷气氛，实现师生良好的互动，将讲授与学生的参与有机结合，积极倡导自主合作探究的学习方式；2. 选取实际生活语言案例，特别是选用小学语文课本中的案例来讲解语言理论，培养学生学习语言的兴趣，同时增加现代汉语教学的实用性；3. 以问题为主线，以综合为导向，以分析、质疑、多路径求解，理论与实践相结合等方引导学生开展创新性学习，引导学生思考，多练习，自己寻找结论，鼓励争论。		

## 5. 专业拓展课

本专业开设专业拓展课程 7 门，共设置 4 个拓展方向，学生修完此方向的所有课程，共计 7 学分。

音乐方向课程包括：形体舞蹈、小学音乐课程与教学论（含课标解读）；

美术方向课程包括：小学实用美术、小学美术课程与教学论（含课标解读）；

科学方向课程包括：小学科学课程与教学论（含课标解读）、小学科学实验设计与科技活动；

道德与法治课程包括：小学道德与法治课程与教学论

课程描述如下：

课程代码	205324606	课程名称	小学音乐课程与教学论（含课标解读）
课程性质	限选	总学时	10

理论学时	4	实践学时	6
课程学分	0.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 1. 树立科学的音乐教育观、教学观和教师观，将音乐教育学相关知识和理论与民族音乐学，历史学、民俗学等人文社会科学相融合； 2. 加强对发扬和传承本民族音乐文化的责任感，提升对基础音乐教育事业的兴趣和热情，加强社会责任感和使命感。</p> <p>知识目标： 1. 熟练掌握先进的教育理念和教学方法，对达尔克罗兹体态律动、柯达伊教学体系、奥尔夫教学体系等教学思想和方法一定的认知和理解； 2. 熟悉我国小学阶段音乐课程标准，了解小学阶段学生发展状况，对音乐课程教材内容，教学程序、教学设计、课堂组织、教学评价及教学反思等基础理论知识达到熟知并能合理运用的程度。</p> <p>能力目标： 1. 积极参与课程标准、先进教育体系及教学设计等理论知识的学习和小组合作完成教案撰写、PPT制作及试讲的课堂实践活动，运用模仿、分析、探究、合作等方法，提高自主学习理论知识的能力和合作完教学任务的能力，并且在课堂试讲的活动中，提升语言表达能力和表现力。</p>		
主要内容	本课程包括8项内容，分别是音乐教育基础理论、音乐新课程标准解读、歌唱教学、唱游教学、器乐教学、音乐欣赏教学、识谱知识与视唱听音教学和国外音乐教育体系。		
教学要求	1. 教师在教学过程中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导；2. 理论教学中，适时采用案例教学法，视频学习法、情境教学法，体验式教学法等，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力；3. 实践教学，可抓住“课堂—校园—社会”三大实践阵地，以学生积极参与和教师过程指导相结合的方式开展实践项目。		
课程代码	205324607	课程名称	小学美术课程与教学论（含课标解读）
课程性质	限选	总学时	10
理论学时	8	实践学时	6
课程学分	0.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：感受和体验课程与教学改革对我国基础教育的影响，从而培养他们积极的学习态度和学习方法。</p> <p>知识目标： 1. 构建完整的美术教学知识和能力结构，系统地了解该课程的性质、任务、研究范围、研究方法及发展趋势，掌握该课程的基本概念、基本原理、基本规律、基本理论； 2. 掌握我国当前着力推进的新一轮基础教育课程改革的基本理念、目标体系和主要内容。</p> <p>能力目标：了解小学教师应具备的美术基本素养，能够自觉地运用自己的知识和理论解决实践中遇到的实际问题，具有一定的美术教育教学能力。</p>		
主要内容	<p>1. 绪论 2. 小学美术课程与教学论的形成与发展 3. 小学美术课程与教学目标 4. 小学美术课程与教学内容</p>		

	5. 小学美术校本课程开发 6. 小学美术课程实施与教学 7. 小学美术课程与教学组织 8. 小学美术课程与教学模式 9. 小学美术网络课程与网络教学 10. 小学美术课程与教学评价 11. 小学美术课程与教学管理		
教学要求	1. 本课程需发挥教学主体的作用，激发师生双方的主动性和创造性，教师和学生都是教学的主体，教学应特别注重激发学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，在教学中，鼓励学生选择适合自己的学习方式；2. 努力体现小学美术课程与教学论的理论与实践相结合的特点，沟通课堂内外，充分利用学校本部、附属小学或实习基地、社区、大众传媒、家庭等课程资源，开展合性学习活动，拓宽学习空间，增加小学美术课程与教学论理论与实践相结合的机会；3. 注重评价的整体性和综合性，要从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观几方面进行评价，以全面考察学生的学习状况。“小学美术课程与教学论”的学习具有重理论积淀和理论与实践相结合的特点，因而量化和客观化不应该成为其教学评价的唯一手段。		
课程名称	小学体育课程与教学论	课程学分	1
课程代码	205325064	总学时	17
课程性质	专业拓展课	理论学时	8
考核方式	考查	实践学时	10
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：树立科学的体育教学理念，培养小学教师职业必备的体育教育教学的能力和职业素养；提升职业认同感和敬业精神，乐于为教育事业奉献；在教育教学中追求精益求精、不断创新的“工匠精神”；关注小学体育课程教学改革，了解小学体育课程教学论的发展趋势，形成主动、积极的科学研究态度和善于学习钻研的品质；具有教学的洞察力、实践能力以及课程教学的创新素养；贯彻教学原则，形成体育课堂教学的安全防范意识。</p> <p>知识目标：了解我国小学体育与健康课程教学改革的现状和发展趋势，掌握小学体育教学的基本理念，了解小学体育课程的性质、理念、目标及内容构成；掌握小学体育教学过程与原则、小学体育教学方法、小学体育教学实施、小学体育教学评价等相关知识，解读《体育与健康课程标准》；掌握基本的口令、队列术语及概念，掌握体育游戏创编的原则、方法，并能够应用于实际教学。</p> <p>能力目标：具备基本的小学体育课堂教学能力，能运用小学体育与健康课程教学基本方法与技巧，组织体育活动；初步具有应用系统方法分析小学体育教学问题和解决教学问题的能力；了解小学体育教学设计的程序，掌握体育教学的基本规律及对各要素进行教学的设计的方法，具有进行小学体育教学设计的综合运用能力和教案书写能力；奠定必要的理论基础，扩展教育视野，提升个人专业素养发展，提高未来教育实践工作者的自我反思和教育研究能力。</p>		
主要内容	本课程主要分为六大模块内容： 1. 认识体育课程； 2. 解读体育与健康课程标准； 3. 小学体育课程设计与实施； 4. 小学体育教师专业技能训练； 5. 体育教学评价； 6. 体育教学研究与课程资源开发。		
教学要求	1. 坚持“健康第一”、“终身体育”和“科学的幼儿发展观”的理念，以提高学生体育教学能力为主线，在教学过程中充分发挥主导作用，尊重学生的主体地位，充		

	<p>分发挥学生的积极性和创造力。</p> <p>2.在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学过程中知识、技能、态度的三位一体。</p> <p>3.教学方法采用项目教学法、任务驱动法、案例教学法、实践操作法等，运用信息化教学手段、混合式教学模式，充分发挥学生的学习积极性和主动性。</p> <p>4.本课程以培养学生职业能力为导线，采取过程性考核（60%）+终结性考核（40%）相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程代码	205325407	课程名称	小学科学课程与教学论（含课标解读）
课程性质	限选	总学时	10
理论学时	4	实践学时	6
课程学分	0.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：加深对小学科学教师职业认同，建立积极的教师专业情感，具有小学科学教师职业素养，能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队合作意识。</p> <p>知识目标：了解小学生的科学学习特点、过程及认知规律，掌握小学科学教学的相关理论知识，掌握小学科学课程标准要求。</p> <p>能力目标：熟练掌握小学科学教学设计、教学组织与实施以及教学反思评价的技能，能做好学情分析、教材分析、教学设计、教学评价，积极开展课堂教学互动活动，独立、规范上好小学科学课。</p>		
主要内容	<p>本课主要包括六个模块：1. 科学与科学教育；2. 科学教育的相关理论；3. 小学科学课程标准解读；4. 小学科学教学准备；5. 小学科学教学实施；6. 小学科学教学反思与评价。</p>		
教学要求	<p>1. 教师教学应以学生的职业能力为导向，采用讲授法、讨论法、实践法、演示法等各种教学方法丰富教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作探究等方式研究与小学科学教学相关的问题；2. 充分运用现代教育技术以及网络资源辅助教学，包括多媒体课件、各种音响资源、电视资料等，使教学更加直观、生动、形象，便于学生学习和理解；3. 以教育见习巩固理论学习，尽可能创造机会让学生到小学进行小学科学实践教学，使学生更直观感受到小学科学教学特点；4. 采用课内与课外训练相结合、平时与期末考试相结合的方法，使学生顺利通过掌握未来职业要求的小学科学教学技能，切实提高教育教学能力。</p>		
课程代码	205325065	课程名称	小学道德与法治课程与教学论（含课标解读）
课程性质	必修	学时	10
理论学时	4	实践学时	6
课程学分	0.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：初步了解《小学道德与法治》课程的性质，它是根据社会与时代发展的需要和儿童身心发展的特点而设置，旨在为儿童学会生活，学会做人打下基础。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解和掌握《小学道德与法治》课程具有生活性、活动性、综合性、开放性四个基本特征；</p> <p>2. 初步领会《小学道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，以三条主线和四个方面构成课程的基本框架。</p> <p>能力目标：初步掌握《小学道德与法治课程》教学技能组成要素的理论认知和实践，能够基本胜任实际的课堂教学。</p>		
主要内容	<p>该门课程是以《小学教师专业标准》和《小学道德与法治课程标准》为依据而设计教学内容。主要包括：小学道德与法治课程论、小学道德与法治课程学习论、小学</p>		

	道德与法治教师技能论、小学道德与法治教学论、小学道德与法治课程评价与教学思想论、教育科研与教师发展论等六编内容。		
教学要求	1. 正确理解和应用教科书。在使用教科书时, 要避免照本宣科或生搬硬套, 应结合实际创造性地选择适合的内容, 生成适宜的活动, 提高教学的实效性; 2. 本课程的评价以课程目标和课程内容为基本依据, 评价目标、评价内容、评价手段和评价方法开放、多元, 评价过程应走向整体关注儿童的全面发展; 3. 开发和利用课程资源, 教师应重视课程资源的开发与利用, 采取各种措施, 通过多种途径充分开发并有效利用这一地方特色有价值的课程资源工作。		
课程名称	舞蹈基础	课程学分	2
课程代码	205321605	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	16
考核方式	考查	实践学时	16
课程描述			
课程目标	<p>素质目标: 通过形体训练来改变学生的体态, 养成规范的站、坐、行的姿势使学生具有优美的形体和端庄大方的仪表。</p> <p>知识目标: 培养学生的舞蹈基本素质训练, 发展身体的协调性、灵活性和柔韧性; 掌握舞蹈的基本体态、基本手位、脚位和掌握舞蹈基础知识。</p> <p>能力目标: 培养学生掌握基本功训练方法; 同时提高学生的鉴赏力和文化艺术素养, 培养学生热爱我国舞蹈文化。</p>		
主要内容	1. 舞蹈基本功训练、芭蕾基训、教学要求是要求学生掌握形体舞蹈的基础理论知识及形体训练的基本技术、基本技能和各类动作的基本核心要求; 2、培养学生掌握舞蹈的基本功训练方法, 提高柔韧性与弹跳能力, 形成良好的体态。		
教学要求	<p>1. 教学过程中要求综合运用讲授、口传身授法、小组训练法、讨论、各项能力训练等教学手段, 理论讲授与实践训练交替的教学模式, 突出教学技能训练的实践性, 讲解每一种课堂教学方法都应进行具体的操作训练, 增强学科教学的有效性。</p> <p>掌握现代教育观念, 充分利用现代化教学手段, 如录像机、电视机和计算机(多媒体教学), 开展舞蹈作品赏析。</p> <p>考核 分三大模块进行, 包括: 柔韧性、弹跳能力、平转。方法: ①根据各个项目完成情况, 实行量化赋分。 ②既要考核过程, 又要考核结果。 柔韧性考核(40%)+女生大跳(男生双飞燕)考核(30%)+平转考核(30%)相结合的形式进行课程考核与评价。</p>		
课程名称	古典身韵	课程学分	2
课程代码	205322605	总学时	32
课程性质	必修	理论学时	16
考核方式	考查	实践学时	16
课程描述			
课程目标	<p>素质目标: 通过形体训练来改变学生的体态, 养成规范的古典舞姿势, 使学生具有优美的形体和舞蹈表演能力。</p> <p>知识目标: 培养学生的舞蹈基本素质训练, 发展身体的协调性、灵活性和柔韧性; 掌握古典身韵的提、沉、冲、靠、含、腆、仰、旁提基本体态。</p> <p>能力目标: 促进学生提高学生的基本功; 掌握舞蹈动作的划圆动律, 以腰椎为中心, 注重手与脚、肘关节、膝盖、肩、胯的总体配合, 培养学生热爱我国古典舞蹈文化。</p>		

主要内容	1.基本功训练、技巧：女生大跳、男生双飞燕，平转。各类动作的基本核心训练，个别有基础的进行进一步教学。 2.身韵的基本元素：提、沉、冲、靠、含、腆、仰、旁提基本体态。形成良好的体态。
教学要求	1.教学过程中要求综合运用讲授、口传身授法、小组训练法、讨论、各项能力训练等教学手段，理论讲授与实践训练交替的教学模式，突出教学技能训练的实践性，讲解每一种课堂教学方法都应进行具体的操作训练，增强学科教学的有效性。 2.掌握现代教育观念，充分利用现代化教学手段，如录像机、电视机和计算机（多媒体教学），开展舞蹈作品赏析。 3.考核分三大模块进行，包括：身韵组合、弹跳能力、平转。方法：①根据各个项目完成情况，实行量化赋分。②既要考核过程，又要考核结果。身韵组合考核（60%）+女生大跳（男生双飞燕）考核（20%）+平转考核（20%）相结合的形式进行课程考核与评价。

## 6. 专业基础选修课程

本专业开设专业基础选修课程 15 门，分教师教育与学科教学两类课程，学生根据个人志趣任选 4 门，此类课程学生需修满 7 学分。课程包括：小学道德与法治课程与教学论（含课标解读）、小学综合实践活动设计与指导（含课标解读）、小学语文文本解读、实用文体写作、儿童绘画技法与作品欣赏指导、儿童舞蹈创编与赏析等。

课程代码	205325108	课程名称	写作与小学作文指导
课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标：具备指导小学生写作文的能力。 知识目标：了解一般文章写作的基础知识，掌握常用文体写作的特点、作用、规律和方法。 能力目标：熟练掌握不同文体的写作技巧，具备较强的写作能力。		
主要内容	本课主要分为三大模块： 1. 写作基本理论模块，包括写作原理、写作主体、写作过程等相关理论知识； 2. 常用文体写作模块，包括对诗歌、散文、小说、戏剧、杂文、文学评论等常见文体的主要特征及写作要求的把握，并能进行评论与写作； 3. 写作教学模块，包括掌握小学作文教学的性质、特征及教学方式方法、明确写作的基本要求及应对策略，能够独立设计并完成小学语文篇目的教学，以及写作指导课的教学；能够熟练运用相关技巧和方法完成写作。		
教学要求	1. 充分重视实践教学，坚持“以讲带练”，灵活运用案例教学法和任务式驱动教学法； 2. 坚持“内外兼修”的原则，课内与课外、修心与练笔相结合，切实提高学生的文学素养和写作水平； 3. 充分运用网络、多媒体等现代教学手段，增强教学效果。		
课程代码	205325110	课程名称	现当代文学与小学阅读鉴赏
课程性质	选修	总学时	34

理论学时	20	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：学会与人合作、交流、分享文学体验，养成阅读经典文学作品的习惯，丰富生活阅历，涵养文学底蕴，提升文化素养和爱教乐教的职业情怀。</p> <p>知识目标：了解基本的文学常识，知晓中国现当代文学发展脉络、创作特点及主要成就，熟悉优秀作家的代表作品和创作风格。</p> <p>能力目标：掌握不同文体的基本常识和鉴赏方法，能够联系小学语文部编版教材中的现当代文学作家、作品进行介绍、解读和鉴赏。</p>		
主要内容	<p>本课程要分为三大板块：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 现当代文学发展脉络与作家创作特点；</li> <li>2. 现当代作家作品鉴赏分析；</li> <li>3. 小学语文教材中现当代名篇文本解读。</li> </ol>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 采用“线上线下混合式教学”，充分利用互联网优质资源完成课前文学基本概念常识的自学，加强自学能力的训练。利用阅读 APP 督促完成阅读任务，促进良好阅读习惯的养成；</li> <li>2. 指导学生结合所学理论知识，完成自学作业、单元测验与作业互评学习任务，通过小组学习相互督促完成阅读任务、读书笔记、作品鉴赏等练习；</li> <li>3. 组织开展课堂鉴赏研讨，针对“重点内容”、“学生疑问”、“作品鉴赏”进行交流、讨论。鼓励学生积极参与线上互动和课堂互动，成为一个优秀的“阅读者”、“评论者”，拥有良好的文学素养。</li> </ol>		
课程代码	205520412	课程名称	自然科学基础
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：培养科学精神科学态度，形成关注科学热点和科学前沿信息的意识，提高科学素养。</p> <p>知识目标：了解我国科学技术事业的发展，掌握物理学、化学、生命科学、宇宙空间、数学及系统科学领域的研究成果；了解科普知识讲解和开展的相关知识。</p> <p>能力目标：理解自然科学的基本研究方法，树立自然界的物质观；逐步建立对立统一、动态平衡的辩证观点。</p>		
主要内容	<p>本课主要包括三个模块的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学与技术概论模块，包括科学、技术及其关系和中国的科学技术事业发展等内容；</li> <li>2. 分支学科基础概述，包括物理、化学、生命科学、宇宙空间、数学基础和系统科学等领域的相关内容；</li> <li>3. 科技传播与普及，包括科学知识的传播和普及等内容。</li> </ol>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师教学应紧密结合学生职业方向，采用讲授式、讨论式、探究式等多种教学方式，充分运用多媒体课件、音视频资料、Flash 动画等现代教育技术辅助教学，丰富和充实教学过程，激发学生学习兴趣；</li> <li>2. 借助我校科普讲解基地开展科普讲解实践，尽心为学生创设科学知识普及的情景，营造讲科学、用科学、爱科学的氛围。</li> </ol>		
课程代码	205325201	课程名称	小学数学思想方法
课程性质	选修	总学时	30
理论学时	10	实践学时	6

课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标;建构起关于数学思想方法的认知结构,认识数学思想方法的重要性,增强数学思想方法教学的自觉性,提高实施数学思想方法教学的水平和能力,帮助学生了解数学思想方法的源头、几次重要突破和现代数学的发展趋势,并能正确理解数学的真理性,确立动态的的数学观。</p> <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握数学教学中常用的数学思想方法及其应用,掌握数学思想方法教学的特点,并能将所学数学思想方法初步应用于小学数学教学;</li> <li>2. 系统地获得对数学思想方法的认识。</li> </ol> <p>能力目标:掌握实施数学思想方法教学的特点,并能运用这些理论指导小学数学教学实践为成为适应新世纪需要的高素质的小学教师打下坚实基础。</p>		
主要内容	<p>本课程要包括三个模块的学习:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数学思想方法概论;</li> <li>2. 具体数学思想方法;</li> <li>3. 数学思想方法与数学教育。</li> </ol>		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多阅读,掌握数学思想方法的来源、标志、发展;</li> <li>2. 多交流,掌握各类数学思想方法的特征;</li> <li>3. 多思考多实践,将掌握的数学思想方法合理应用于教学实践中;</li> <li>4. 采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式评价学生学习效果。注重对学生学习过程的监控,利用教学评价来促进学习,改进教学,发展学生的个性。课程的评分方法为平时成绩占40%,期末考试占60%。采用百分制评分。</li> </ol>		
课程代码	205325109	课程名称	古代文学与小学古诗文鉴赏
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>素质目标： 1. 丰富生活阅历，涵养文学底蕴，培养学生对中国古代文学的热爱之情，提升文化素养； 2. 能够体味中国古典诗文中的意境，学会知识迁移，锻炼与他人合作的意识，交流分享文学体验。</p> <p>知识目标： 1. 阅读大量中国古典文学作品，完成文学积累，知晓中国古代文学的大致分期、发展演变历程、各个朝代基本文学常识和重要作家作品的风格特点； 2. 能够独立梳理小学语文教材中所有古诗文篇目。</p> <p>能力目标 1. 能够掌握古典文学鉴赏一般方法，并结合中国古典文学具体作品进行鉴赏分析，提升阅读理解与鉴赏能力； 2. 能够联系小学语文部编版教材，对教材中提及的古诗文篇目进行深入细致的解读鉴赏。</p>		
主要内容	<p>本课程要分为三大板块： 1. 中国古代文学的发展演变历程与重要作家作品风格特点板块，包括先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋、元明清各个朝代文学的不同特点、文学现象以及代表家作品和风格特点等方面的内容； 2. 古典诗文解读鉴赏板块，包括古典诗文鉴赏一般方法、重要古典名著具体鉴赏分析等方面的内容； 3. 小学语文教材中古诗文解读鉴赏板块，包括小学古诗文鉴赏方法、小学语文教材代表古诗文篇目具体鉴赏分析等方面的内容。</p>		
课程代码	205325087	课程名称	小学科学实验制作
课程性质	选修	总学时	34
理论学时	10	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：形成尊重事实，乐于探究，与他人合作的科学态度；了解科学、技术，社会和环境的的关系，培养创新意识、环保意识和社会责任感。</p> <p>知识目标：了解小学科学实验的地位以及作用，了解与生命，物质及地球和宇宙相关的实验设计内容，知道科技制作和多媒体课件制作的方法，知道材料加工处理的方法，学会制作标本，掌握实验设计的原则及步骤，掌握常用仪器工具的使用和维护方法。</p> <p>能力目标：体验科学探究的基本过程。培养良好的学习习惯，发展科学探究能力，发展学习能力、思维能力、实践能力和创新能力。</p>		
主要内容	<p>本课程要分为两大模块：1. 基本理论，包括小学科学实验概述与实验设计、小学科学实验安全、小学科学实验通用器材的使用方法等内容；2. 教具制作，小学科学制作概述、制作工具的使用维护及制作材料的加工处理、标本制作等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 在教学方法方面，课程的理论部分以课堂讲授为主，多媒体教学和互动式讨论等教学方法为辅，在章节的教学中穿插多媒体教学方式，增加学生对所学内容的感性认识。实践部分主要是以学生为主体，教师从旁辅助，充分体现了以学生为主体的教学方式。2. 在教学设备方面，多媒体教室，网络通畅，系统预装有 Powerpoint, Flash、pdf 阅读器以及相应的图像、音、视频处理等软件，小学科学实验室。</p>		
课程代码	205324066	课程名称	英语视听说

课程性质	选修	总学时	20
理论学时	10	实践学时	10
课程学分	1.5	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：培养优良的品德和正确的价值观，培养团队协作精神。</p> <p>知识目标：掌握预测法、缩略法等听力技巧与方法。了解100字左右的听力英语材料中的常用词汇与句式，掌握不同交际情境下英语的基本表达方式。</p> <p>能力目标：能听懂100字左右的英文材料的主要内容，能复述听力材料中关键的词汇或句子，能回答和听力材料相关的问题，能够较流畅地用英语进行日常情景交际，并能根据具体情境进行随机应变。</p>		
主要内容	<p>1. 听觉能力；</p> <p>2. 短时记忆能力；</p> <p>3. 理解能力；</p> <p>4. 知识积累能力；</p> <p>5. 长时记忆能力；</p> <p>6. 语言能力。</p>		
教学要求	<p>1. 本课程针对专科层次学生的英语视听说能力进行系统的训练，教授学生听力及口语表达方法与技巧；2. 针对语言教学的特点和对高职院校英语听力课教学改革的需求，建议在教学过程中，以调动学生的积极性为核心，主张教师精讲，学生多练；学生主导，教师指导；构建交互式、参与式课堂教学体系，将教师讲授法、任务驱动教学法、启发式教学法等贯穿在课堂教学中；3. 教师注意根据学生的年龄特征和学习风格的差异采取适当的评价方式，在日常的形成性评价中，允许学生根据自己的特长或优势选择适合自己的评价。评价方式除了常规的测验如笔试、口试之外，还可根据学生在课堂的表现（如课堂活动参与程度、小组活动参与情况），作业情况、出勤情况等评估学生的学习情况。</p>		
课程代码	205334050	课程名称	小学语文文本解读
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	14	实践学时	6
课程学分	1.5	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：通过本课程学习，认识小学语文文本解读的重要性。</p> <p>知识目标：掌握小学语文文本解读的方法。具备分析教材的能力。</p> <p>能力目标：能对小学语文教材中常见文体进行文本解读，初步学会归纳教学要点。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为三个学习板块：叙事性文本、诗歌，说明性文本，具体内容为散文文本解读、小说文本解读、童话文本解读、寓言文本解读、神话文本解读、古代诗歌文本解读、现代诗歌文本解读，说明文文本解读。</p>		
教学要求	<p>1. 以学生为本，继承我国语文教育的优良传统，汲取当代语文教育科学理论的精髓，努力丰富学生的语文素养；2. 注重理论与实践的结合，以“先讲后练”的方式引导学生自主，合作、探究学习，提高学生文本解读能力；3. 注重课程学习课前、课中、课后的指导，为学生在文本解读与教学实践之间搭起一座桥梁。</p>		
课程代码	205334048	课程名称	小学数学解题指导
课程性质	必修	总学时	20
理论学时	14	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述	
课程目标	<p>素质目标：认识数学竞赛在师范生教育教学中的重要性，掌握小学生数学竞赛试题的特点和命题原则。</p> <p>知识目标：掌握竞赛题常见的解题方法，例如分析综合法、演绎法、归纳类比法等，培养学生多角度思考问题的能力。</p> <p>能力目标：了解小学数学竞赛题的分类，掌握一定的解题技巧，对小学数学竞赛树立积极正确的认识。</p>
主要内容	<p>本课程主要包括三方面的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数学竞赛概述；</li> <li>2. 竞赛题解题方法；</li> <li>3. 小学数学竞赛题分类研究。</li> </ol>
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教师在教学中要求理论与实践相结合，充分发挥学生的主体作用，既要切实提高学生的理论基础，又要培养学生讲题解题的技巧；</li> <li>2. 充分利用现代教育技术辅助教学，通过多媒体、影像资料等提高学生对重点难点知识的理解。</li> </ol>

## 7. 实践教学课程

本专业开设教育认识实习、专业技能训练与考核等 6 门实践教学课，共计 39.5 学分。此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

## 附件 2

三年制专科小学教育专业 2022 级课程设置与教学进程表

课程性质	课程类别	代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期/教学周/周课时						考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	20		
必修课	公共基础(必修课)	405311001	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	32	26	6	2							1
		405312002		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	16	14	2		2*8						1
		405313003	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	28	4				2*16				1
		405314004	3	思想道德与法治	48	42	6			3*16					1
		405321005	1	形势与政策	16	16	0		2*8						2
		405321009	2	军事理论	36	36	0	2							2
		405321013	1	劳动教育	16	16	0				1*16				2
		205330006	2	劳动实践	52		52				2	2*9			3
		405322010	1	国家安全	16	16	0		1*16						2
		505311109	4	大学英语	60	40	20	4*15							1
		505312110	4	大学英语	68	44	24		4						1
		505321166	2	大学体育与健康	30	14	16	2*15							2
		505322167	2	大学体育与健康	34	14	20		2						2
		505323168	2	大学体育与健康	34	14	20			2					2
		505324169	1	大学体育与健康	17	7	10				1				2
		505311001	2	大学语文	64	40	24	2							1
		505312002	2	大学语文					2*16						1
		205323501	2	信息技术基础	34	12	22		2						2
		205321603	2	视唱练耳乐理一(美育课程)	30	14	16	2*15							2
		205322603	2	视唱练耳乐理二(美育课程)	34	16	18		2						2
		205321602	2	素描基础及应用(美育课程)	30	14	16	2*15							2
		205322602	2	色彩基础及应用(美育课程)	34	16	18		2						2
		小计			44		733	439	294	16	16	8	3	0	

课程性质	课程类别	代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期/教学周/周课时						考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	20		
必修课	专业核心课程	205311105	2	儿童文学	32	18	14	2							1
		205312105	2	儿童文学	34	20	14		2						1
		205313101	2	现代汉语	34	30	4			2					1
		205314101	2	现代汉语	34	30	4				2				1
		205323207	2	小学数学基础	34	20	14		2						2
		205311301	2	小学教育学	30	20	10	2*1 5							1
		205312301	2	小学教育学	34	24	10		2						1
		205311302	2	小学儿童发展与教育心理学	32	22	10	2							1
		205312302	2	小学儿童发展与教育心理学	34	24	10		2						1
		205312102	2	小学语文课程与教学论	34	18	16			2					1
		205323102	2	小学语文课程与教学论	34	18	16				2				2
		205322208	2	小学数学课程与教学论	34	18	16				2				2
		205313208	2	小学数学课程与教学论	34	18	16				2				1
		205314303	2	少先队活动与班级管理	34	24	10				2				1
		205334217	2	小学英语课程与教学论	34	18	16				2				2
		<b>小计</b>		<b>30</b>		<b>502</b>	<b>322</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		
	专业基础课	205325304	1	小学教育科研方法	18	9	9					2* 9		2	
		205314203	2	初等数论	34	28	6				2			1	
		205313409	1	小学生生理卫生	17	10	7			1				1	
		205314305	1	小学生心理健康教育	18	12	6					2* 9		1	
		205325311	0.5	当前教育改革新动向	9	7	2					1* 9		2	
		505311065	2	高等数学	30	20	10	2*1 5						1	
		505312066	2	高等数学	34	20	14		2					1	
406313014		2	小学教师职业道德与教育法律法规	34	24	10			2				2		
205324031	2	现代教育技术	34	10	24				2			2			

课程性质	课程类别	代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期/教学周/周课时						考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	20		
必修课		505521011	2	普通话	30	14	16	2*15							2
		505522012	2	普通话	34	18	16		2						2
		205325103	1	小学语文教学设计	20	6	14					2			2
		205325209	1	小学数学教学设计	20	6	14					2			2
		205325216	1	小学英语教学设计	20	6	14					2			2
		205323104	1	小学教师口语	17	7	10			1					2
		205324104	1	小学教师口语	17	7	10				1				2
		205321601	2	三笔字	30	14	16	2*15							2
		205322601	2	三笔字	34	16	18				2				2
		205324512	2	多媒体设计与课件制作	34	12	22			2					2
	<b>小计</b>		<b>28.5</b>		<b>484</b>	<b>246</b>	<b>238</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>0</b>		
	专业拓展课程	205325407	0.5	小学科学课程与教学论	10	4	6					1			2
		205325065	0.5	小学道德与法治课程与教学论	10	4	6					1			2
		205324607	0.5	小学美术课程与教学论	10	4	6					1*10			2
		205324606	0.5	小学音乐课程与教学论	10	4	6					1*10			2
		205325064	1	小学体育课程与教学论	18	8	10				1*18				2
		205321605	2	舞蹈基础	32	16	16	2							2
		205322605	2	古典身韵	32	16	16		2*16						2
	<b>小计</b>		<b>7</b>		<b>122</b>	<b>56</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		
选修课	公共基础选修课(限选)	405323011	2	大学生创新创业教育	34	34	0			2				2	
		405324012	2	大学生职业发展与就业指导	38	32	6				2*19			2	
		405314007	2	中国共产党简史	36	32	4				2*18			1	
		405321307	2	大学生心理健康教育	36	32	4	2						2	
		405325016	1	小学教师礼仪	16	10	6				2*8				
		405324020	1	习近平关于教育的重要论述	16	14	2								
		205520111	2	中华文化传统	30	22	8			2*16					2
		<b>小计</b>		<b>13</b>		<b>206</b>	<b>176</b>	<b>30</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			

课程性质	课程类别	代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期/教学周/周课时						考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6		
								20	20	20	20	20	20		
选修课	公共基础选修(音乐、美术、体育任选一个方向,前两个学期选修课程一致,第三个学期可以重选,共修满5学分)	205323616	2	声乐基础	32	14	18			2*1 6					2
		205324616	2	声乐基础	34	16	18				2				
		205324616	1	声乐基础	20	6	14					2			
		205323618	2	钢琴基础	32	12	20			2*1 6					
		205324618	2	钢琴基础	34	14	20				2				
		205325618	1	钢琴基础	20	6	14					2			
		205323619	2	民族舞	32	12	20			2*1 6					
		205324619	2	古典舞	34	14	20				2				
		205325619	1	儿童舞蹈创编	20	8	12					2			
		205323611	2	简笔画与儿童画创编	32	12	20			2*1 6					
		205324611	2	小学实用美术	34	16	18				2				
		205325611	1	中国画基础	20	6	14					2			
		505323171	2	啦啦操	32	6	26			2*1 6					
		505324172	2	足球	34	8	26				2				
		505325173	1	篮球、民族传统体育	20	6	14					2			
	<b>小计</b>		<b>5</b>		<b>86</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	专业基础选修课(任选四科,修满7学分)	205524310	2	中外教育简史	34	24	10					2			2
		205525309	1.5	中小学学校管理	20	12	8						2		2
		205523108	2	现代教育思潮	34	26	8						2		2
		205333049	2	实用文体写作	34	16	18				2				3
		205524311	2	教育测量与评价	34	24	10					2			2
		205525312	1.5	小学校本课程开发	20	12	8						2		2
		205523313	2	德育原理	34	26	8				2				2
		205325108	1.5	写作与小学作文指导	20	10	10						2		2
		205325109	2	古代文学与小学古诗文鉴赏	34	20	14				2				2
		205334211	1.5	小学数学解题研究	20	14	6						2		2

课程性质	课程类别	代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期/教学周/周课时						考核方式(考试1/考查2/其它3)
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	
								20	20	20	20	20	20	
选修课		205334050	1.5	小学语文文本解读	20	14	6					2		2
		205324066	1.5	英语视听说	20	10	10					2		2
		205325110	2	现当代文学与小学阅读鉴赏	34	20	14				2			2
		205325087	2	小学科学实验制作	34	10	24				2			2
		205325201	1.5	小学数学思想方法	34	24	10					2		2
	小计			7		108	60	48		0	2	2	4	0
校内教学合计			134.5		2241	1335	906	34	32	28	29	21	0	
必修课	集中实践教学	205330004	1	技能过关训练与测试										3
		205331091	2	军事技能	112		112	两周						3
		205331005	1	第二课堂										3
		205332001	0.5	认识实习	8		8		2天					3
		205333001	0.5	认识实习	8		8			2天				3
		205334001	0.5	认识实习	8		8				2天			3
		205335002	10	岗位实习	160		160					8周		3
		205336003	22	岗位实习	380		380						19周	3
		205336004	2	毕业设计										3
小计			39.5		679		679							3
总学时合计			174		2920	1335	1585	34	32	28	29	21	0	

## 附件 3

三年制专科小学教育专业 2022 级教师职业技能考核成绩登记表

专业		班级		姓名		学号		
技能考核项目		考核成绩	考核时间	考核教师	补考成绩	补考时间	补考教师	备注
教师基本技能	汉语拼音							《大学语文》课随堂考核
	口语表达							《教师口语》课随堂考核
	普通话							学生必须参加普通话测试
	钢笔字							《三笔字》课随堂考核
	毛笔字							《三笔字》课随堂考核
	粉笔字							《三笔字》课随堂考核
	常用文体写作							《大学语文》课随堂考核
	小学实用美术							《小学实用美术》课随堂考核
	简笔画							《简笔画》课随堂考核
	朗诵							《普通话》课随堂考核
	演讲							《普通话》课随堂考核
	讲故事							《普通话》课随堂考核
	手抄报							《美术》课随堂考核
	课件制作							《现代教育技术》课随堂考核
	班主任工作							实习指导老师考核
	组织综合实践活动							实习指导老师考核
现代教育技术							《现代教育技术》课随堂考核	
学科教学技能	教学设计							《教学设计》课随堂考核
	片段教学							专项考核
	说课							专项考核
	听课评课							专项考核
素质拓展能力	教学研究							考核学生毕业论文或课题
	创新性学习设计							随毕业设计一并考核
	课程资源开发							《教学法》课随堂考核
	体操口令							《体育》课随堂考核
	教师礼仪							专项考核

学院公章：

负责人签字：

年 月 日

## 附件 4

专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属学院		使用年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业带头人意见：  签字： 年 月 日			学院意见：  签字： 年 月 日		
教务处审核意见：					签字： 年 月 日
分管教学领导意见：					签字： 年 月 日

注：（1）调整类别主要是指课程名称、学时（学分）、开课时间、增开或停开课程、课程性质（课程的必修和选修属性）及考核方式等的变动。

（2）调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。

（3）本表一式三份，专业教研室、学院、教务处各存一份。