

湘南幼儿师范高等专科学校

Xiangnan Preschool Education College

小学教育（五年制）专业 2022 级人才培养方案

二级学院 小学教育学院

专业负责人 唐谊锋
唐谊锋、郭瑞敏、李维、周佳、
何丽、杨艳芳、何艳琳、王美
林、朱志平、张华英

执笔人：林、朱志平、张华英

制定日期 2022 年 3 月 20 日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	1
六、课程设置及要求	3
(一) 岗位及典型工作任务分析矩阵表	3
(二) 课程设置	5
(三) 课程设置及要求	6
七、教学进程总体安排	16
(一) 学分与学时分配表	16
(二) 教学时间分配表	16
(三) 教学计划进程表	17
(四) 学科专业课程信息表 (基于师范类专业认证标准)	23
(五) 教师教育课程信息表 (基于师范类专业认证标准)	23
八、实施保障	24
(一) 师资队伍	24
(二) 教学设施	25
(三) 教学资源	27
(四) 教学方法	30
(五) 学习评价	30
(六) 质量管理	31
九、毕业要求	32
(一) 基本要求	32
(二) 其他要求	33
十、附录	33
(一) 动态调整机制	34
(二) 编制流程及主要人员	34
(三) 附件	34
附件 1: 五年制专科小学教育专业 2022 级课程设置及描述	35
附件 2: 五年制专科小学教育专业 2022 级教师职业技能考核成绩登记表	59
附件 3: 专业人才培养方案变更审批表	60

一、专业名称及代码

小学教育（五年制）；专业代码：570103K

二、入学要求

五年制普通应届初中毕业生

三、修业年限

基本修业年限全日制5年，最多可延长至7年（包含休学、留级、结业换发学历时间，但不包括服兵役时间）。

四、职业面向

表一：职业面向

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或技能等级证书
57 教育与体育大类	5701 教育类	8321 普通小学教育	小学教育教师 2-08-03-02	小学全科教师	小学教师资格证、普通话测试等级证、

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足湖南，面向小学（重点乡村小学），培养德、智、体、美、劳全面发展，具有坚定理想信念、良好职业道德、人文素养、现代教育理念、创新精神和爱岗敬业、精益求精的工匠精神，具备宽厚的小学教育理论、扎实的文化基础知识及较强的小学教育教学能力，能主动适应社会主义现代化建设和地方经济发展需要，适应小学教育教学及发展需要的复合型专业技术人才。

（二）培养规格

1. 素质

(1)拥护中国共产党领导和社会主义制度,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,积极践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情怀和强烈的中华民族自尊自豪感。

(2) 遵法守纪、崇德向善、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

(3) 热爱教育事业，以立德树人为己任，以学生发展为本，具有服务乡村教育的情怀；

(4) 依法执教、敬业爱岗、关爱学生、教书育人、为人师表，具有良好的职业道德修养；

(5) 具有良好的人文素养、科学素养、信息素养和教育教学素养，具有在小学教育中进行学科整合的意识；

(6) 具有良好的信息技术专业素养,有精益求精的工匠精神,良好的劳动态度与劳动精神。

(7) 具有健康意识，具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的运动与卫生习惯；

(8) 具有国防意识、环保意识、安全意识、创新思维以及全球视野。

2.知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识，了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等内容，弄清楚当今中国所处的历史方位和自己所应担负的历史责任，提升政治认同、思想认同、情感认同，真正做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

(2) 熟悉国防、环境保护、安全消防、文明生产等常识以及小学教育专业相关的法律法规。

(3) 了解不同年龄阶段小学生身体、认知、品德发展特点和养成规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略与方法；

(4) 掌握小学教育教学、教育评价和教育研究等基本理论知识；

(5) 掌握小学语文、数学等课程的知识体系、基本原理和基本方法；

(6) 掌握小学语文、数学等课程教育教学的基本知识、基本理论、课程标准和教学要求；

(7) 掌握观察小学生、班队建设与管理、班队活动策划与组织等方面的基本知识；

(8) 掌握与小学教育教学相应的艺术欣赏与艺术表现知识；

(9) 掌握适应教育内容、教学手段和方法的现代化信息技术知识。

3.能力

(1) 具备良好的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思、乡村教育课程资源开发与整合；

(2) 具有小学班级管理及教育的能力，具备小学班级及少先队活动的策划、组织和管理的基本能力；

(3) 具有良好的书写、语言和文字表达等教师专业基本能力；

(4) 具备较好的倾听和沟通技能，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨；具备良好的社会适应性，能够与学生、家长及社区进行良好沟通，基本具备应对突发事件的能力；

(5) 具有对乡村小学生，尤其是留守儿童进行心理健康教育和成长指导的基本能力；

(6) 具有一定的艺术欣赏、表现与创造的能力；

(7) 具备一定的现代信息技术操作能力及对信息收集、分析和处理的能力；

(8) 具有教育反思与研究能力，能观察、分析和解决小学生发展、小学教育教学实践中的问题；

(9) 具有适应学习型社会所需要的终身学习、自我发展、不断创新的能力。

六、课程设置及要求

(一) 岗位及典型工作任务分析矩阵表

通过小学教育专业人才需求调研及向小学教育专家、校长、毕业生、在校生及教师进行问卷调查与访谈，明确了小学教育专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程。通过研讨分析小学教师岗位群的要求，结合小学教育领域专家们的论证意见，结合小学教师专业标准，确定核心能力，确立合格小学教师应具备的素质、知识、能力结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共必修课程和公共选修课程）、专业素质和能力课程（专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程和专业任选课程），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于小学教育教学工作过程的课程体系。通过校内实验、实训和见习、实习、研习等实践教学环节，培养学生的职业素养、职业技能和可持续发展能力。

岗位及典型工作任务分析矩阵表

工作岗位	典型工作任务	所需素质、知识和能力			主要支撑课程
		素质	知识	能力	
小学教师	学科教学	<p>(1)具有良好的职业道德修养和法律意识；</p> <p>(2)热爱教育事业，具备以学生发展为本的教育理念；</p> <p>(3)具有一定的审美和人文素养、科学素养和良好的教育教学素养；</p> <p>(4)具有在小学教育中进行学科整合的意识。</p>	<p>(1)掌握小学语文、数学、英语等课程的学科性知识；</p> <p>(2)掌握小学语文、数学、英语等课程的教育教学理论知识；</p> <p>(3)掌握不同年龄阶段的小学生身心发展的知识；</p> <p>(4)掌握现代化信息技术知识。</p>	<p>(1)具有教学规划和设计能力；</p> <p>(2)具有教学组织实施能力；</p> <p>(3)具有教学评价与反思能力；</p> <p>(4)具有课程资源开发与整合能力；</p> <p>(5)具有观察与分析小学生行为的能力；</p> <p>(6)具有良好的表达能力；</p> <p>(7)具有良好的人际交往和沟通的能力。</p>	<p>思想道德与法治、小学教师职业道德与教育法律法规、现代汉语、古代文学与小学古诗文鉴赏、现当代文学与阅读指导、小学语文课程与教学论、儿童文学、高等数学、小学数学课程与教学论、小学数学基础、小学英语课程与教学论、普通话训练与测试、小学教师口语、现代教育技术等。</p>
	班级管理	<p>(1)具有良好的职业道德修养和法律意识；</p> <p>(2)热爱教育事业，具备以学生发展为本的教育理念；</p> <p>(3)具有健康的体魄。心理和健全的人格。</p>	<p>(1)熟悉教育法律法规；</p> <p>(2)掌握不同年龄阶段的小学生身心发展及养护的知识；</p> <p>(3)掌握观察小学生的方法；</p> <p>(4)掌握班级建设与管理知识；</p> <p>(5)掌握班级活动策划与组织的知识。</p>	<p>(1)具有班级建设与管理的基本能力；</p> <p>(2)具有策划，组织和管理小学生班级活动的基本能力；</p> <p>(3)具有对小学生进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的能力；</p> <p>(4)具有观察与分析小学生行为的能力；</p> <p>(5)具有良好的表达能力；</p> <p>(6)具有良好的人际交往和沟通的能力。</p>	<p>思想道德与法治、少先队活动与班级管理、儿童发展与教育心理学、小学生生理卫生、小学生心理健康教育、劳动教育等。</p>

工作岗位	典型工作任务	所需素质、知识和能力			主要支撑课程
		素质	知识	能力	
	少先队活动	(1) 践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感： (2) 履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识： (3) 具有良好的职业道德修养和法律意识： (4) 热爱教育事业，具备以学生发展为本的教育理念： (5) 具有健康的体魄。心理和健全的人格。	(1) 掌握必备的通识性识： (2) 熟悉教育法律法规： (3) 掌握不同年龄阶段的小学生身心发展及并护的知识： (1) 了解少先队活动策划，组织和管理等方面的基本知识	(1) 具有策划、组织及管理少先队活动的基本能力： (2) 具有对小学生进行心理健康教育、生活指导以及成长引导的能力： (3) 具有观察与分析小学生行为的能力： (4) 具有良好的表达能力： (5) 具有良好的人际交往和沟通的能力。	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国共产党简史、国家安全、哲学与人生、少先队活动与班级管理、儿童发展与教育心理学、小学生生理卫生、小学生心理健康教育、中小学学校管理等。
	教育研究	(1) 具有职业生涯规划，自我管理和终身学习的意识： (2) 具有较强的集体素质和团队合作精神： (3) 以立德树人为己任。具备以学生发展为本的教育理念。	(1) 掌握小学教育教学、教育评价、教育研究等基本理论知识： (2) 掌握小学语文、数学等课程的教育教学理论知识： (3) 掌握不同年龄阶段的小学生身心发展及养护的知识。	(1) 具有教育反思的能力： (2) 具有教育研究的能力： (3) 具有终身学习，自我发展的能力： (4) 具有不断创新的能力。	少先队活动与班级管理、小学教育学、儿童发展与教育心理学、小学教育科研方法、现代教育思潮、教育测量与评价等。

(二) 课程设置

1. 课程体系设计思路

以就业岗位为导向，以岗位专业核心能力培养为重点，基于岗位职业能力分析，将职业岗位职业能力分为“基础知识”、“专业技术”“专业技能”三大模块，依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及相关学情和教学资源，探寻并选择适合的最优化教学方法。课程体系分为公共基础课、专业课程两大部分，其中公共基础课分为必修课和选修课，达到国家规定的相应学分；专业课分必修课和选修课，必修课分为专业核心课、专业理论课、专业技能课。课程体系中素质教

育始贯穿教学始终，形成本专业所需的基本素质能力、专业技术能力、专业岗位素养基本要求，达到人才培养的目标。

2. 课程设置表

表二：课程设置表

课程类别	课程性质		开设课程名称
公共基础课程	必修课		思想道德修养与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国特色社会主义、形势与政策、军事理论、国家安全、劳动教育、国家安全、哲学与人生、高等数学、大学英语、计算机应用基础、信息素养、大学体育、语文、数学、基础英语（含语音、听力、口语）、科学（含物理、化学、生物、地理）、美术基础（素描基础及应用、色彩基础及应用、中国画基础、小学实用美术）、音乐基础（视唱练耳乐理、音乐欣赏、儿童歌曲与合唱指挥）。
	选修课		大学生职业发展与就业指导、大学生创新与创业教育、心理健康与职业生涯规划、中国共产党简史、教师礼仪、中华优秀传统文化、体艺选修（体育、音乐、美术方向）。
专业（技能）课程	必修课	专业核心课	儿童文学、现代汉语、小学数学基础、小学教育学、小学班级管理、小学儿童发展与教育心理学、小学语文课程与教学、小学数学课程与教学、小学英语课程与教学。
		专业理论课	小学教育科研方法、小学生生理卫生、小学生心理健康教育、小学教师职业道德与教育法律法规、现代教育技术、当前教育改革新动向、小学语文文本解读、小学数学思想方法。
		专业技能课	小学教育实践指导、小学语文教学设计、小学数学教学设计、小学英语设计、小学英语教学设计、小学科学课程与教学论、小学美术课程与教学论、小学音乐课程与教学论、小学体育课程与教学论、小学综合实践活动设计与指导、普通话、教师口语、三笔字、形体与舞蹈、多媒体设计与课件制作、小学数学解题研究。
	选修课		文学概论、普通逻辑、古代文学、现当代文学、现当代文学与阅读指导、写作与小学作文指导、古代文学与小学古诗文鉴赏、小学科学实验制作、现代教育思潮、小学数学思想方法、中小学学校管理、教育测量与评价、小学样本课程开发、体艺专修（音体美三选一）。

（三）课程设置及要求

1. 公共基础课程及要求

（1）公共基础课程

①必修课程：形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中国特色社会主义、

军事理论、国家安全、大学体育、劳动教育、哲学与人生、高等数学、大学英语、计算机应用基础、信息素养、基础英语（含语音）、科学（物理、化学、生物、地理）、美术基础（素描基础及应用、色彩基础及应用、中国画基础、小学实用美术）、音乐基础（视唱练耳乐理、音乐欣赏、儿童歌曲与合唱指挥）。

②选修课程：中国共产党简史、大学生创新与创业指导、大学生职业发展与就业指导、教师礼仪、中华优秀传统文化、体艺选修（体育、音乐、美术方向）

（2）课程要求（摘录）

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是普通高等院校学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校政治理论课程中的核心课程是普通高等院校学生必修的一门马克思主义政治理论课，是高校思想政治理论课程的核心课程。课程目标是引导大学生掌握马克思主义中国化的历程和理论成果，了解党的路线、方针和政策，树立正确的世界观、人生观和价值观；确立中国特色社会主义的共同理想和信念；并能自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决现实问题的能力。课程主要内容是以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，展示建设社会主义现代化强国的战略部署。教学过程中要求引导学生掌握基本理论，培养理论思考习惯，提高理论思维能力；坚持理论联系实际，联系改革开放和社会主义现代化建设的实际及自己的思想实际，引导学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。

《形势与政策》课程是教育部规定的高校学生必修的思想政治理论课程，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地。课程目标是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识教育，帮助学生开阔视野，及时了解和正确对待国内外重大时事，使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场及较强的分析能力和适应能力。课程主要内容是根据教育部社政司和湖南省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当下国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合我校实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，每期四个专题。教学要求采用分段教学，主要采用专题讲授法、讨论法、社会调查等多种方法，引导学生坚定正确的政治方向，始终与党中央保持一致；充分发挥课内课外两个教育途径，引导学生课外自主思考体会，培养学生分析解决问题的思维习惯。

《大学生创新创业教育》课程是面向高校全体学生的一门公共必修课。课程目标是培养大学生的创新意识、创新精神和创业能力等方面的品质；帮助大学生认清当前社会的需要，认识自身能力，促进大学生职业素质的发展；帮助学生建立积极自信的人生态度，树立良好的职业道德和心理素质，形成强烈的事业心和责任感。课程主要内容是以教授创业知识为基础，以锻炼创业能力为关键，以培养创业精神为核心。教学过程中要求遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色扮演相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，培养学生的创新创业能力。

《教师礼仪》课程是高专师范专业学生必修的一门实践性和应用性很强的专业课程。课程目标是帮助学生知晓学习礼仪的意义，懂得学习的方法，自觉投入礼仪的学习和感悟，培育社会主义核心价值观；树立修炼礼仪的信念，加强礼仪修养，不断提高自己的礼仪修养。课程主要内容包括教师礼仪概述及教师形象礼仪、用语礼仪、工作礼仪、家庭礼仪、常见社交礼仪、个人礼仪修养等等。教学过程中要求联系实际讲解基本知识理论，重在实践练习，讲求实用，结合教学进行一些社会实践活动，或者设计一些交际场景开展教学，突出当前社会生活的教师礼仪实践，提高学生实际应用教师礼仪的水平。

《计算机应用基础》课程是培养学生形成良好的信息素养，计算机文化意识，较熟练的实践动手操作技能，能够运用计算机办公软件比较熟练地处理日常教学、办公中的 word 文档、Excel 表格数据，制作 PowerPoint 演示文档，为今后能够迅速地适应工作岗位打下坚实基础。主要教学内容为计算机基础知识，win7 操作系统的基本操作及使用知识，office2010 中 word、Excel、PowerPoint 基本知识、Internet 网络基础知识，计算机系统简单维护知识。采用项目式或任务驱动法，把各个模块知识点与中小学日常办公的情景实例相结合开展课堂教学。精讲多练，侧重学生的动手操作技能训练。注重引导，培养学生的自我学习意识，自主学习能力的训练。

《大学生心理健康教育》课程是普通高等院校学生必修的一门公共基础课。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。课程主要包括心理健康基础知识、大学生自我意识、大学生人格发展、大学生生涯规划、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育

与心理危机应对等内容。课程注重培养学生实际应用能力，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。

《高等数学》课程的目标是使学生从理论、方法、能力三方面得到基本训练。使学生掌握高等数学的基础知识和基本技能，掌握数学的思维方式和特点，培养学生应用数学的意识，为后续课程和终身学习打下扎实的基础。提高学生的分析问题能力、解决问题能力、实践动手能力、思维发展能力，注重发挥现代教育技术及数学软件的作用，为学生创造充分的实践机会，具备小学教师职业发展中所需的数学思想、运算能力、自学能力、综合运用所学知识去分析研究问题和解决问题的能力、初步抽象概括问题的能力以及现代化信息技术的应用能力。其主要内容有函数与极限、导数与微分、积分学、线性代数初步、概率论初步等。在教学中要注重基本知识与基本技能的理解和掌握，注重课程目标的整体实现，注重学生对数学思想的转化应用，用数学建模的方法解决问题，积累数学活动实际经验，激发学生兴趣，关注学生情感态度和未来职业需求的发展，以便更好地适应我国小学教育改革发展对新时代小学教师的职业要求。

《物理》课程是五年制专科层次小学教育专业学生必修的一门公共基础课程。课程内容主要由运动和力、功和能、热现象、电和磁及其应用、光现象及其应用、能量和能量守恒等部分组成。其目标是帮助学生了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，体验科学探究过程，了解科学研究方法和科学前沿的研究成果，认识物理学对科技进步以及文化、经济和社会发展的影响，为适应小学教育中科学知识的教学需要打下基础，使学生能尝试运用有关的物理知识和技能解释一些学前教育中涉及的自然现象和生活中的科学问题，以便更好地适应我国小学教育改革发展对新时代小学教师的职业要求。

《化学课程》是五年制专科层次小学教育专业学生必修的一门公共基础课程。化学课程的主要内容有“认识化学科学”、“化学物质与化学反应”、“典型的金属与非金属”、“原子结构与元素周期律”、“自然界中重要的非金属”、“化学反应与能量”、“元素材料”、“常见的有机化合物”、“化学可持续发展”等。其目标是在义务教育的基础上，以进一步提高学生的科学素养为宗旨；学生通过科学化学的学习，获得生活与岗位所必需的化学知识、技能和方法；学生通过化学实验的探究，能在岗位上设计适应《科学》的化学科学教学，能解决生活中与岗位常见的化学问题，增强的科学探究

思维能力；在理解化学、技术与社会的相互作用的过程中，形成安全意识和实事求是的科学态度。在教学过程中应注重化学基本知识与基本技能的掌握；应利用生活中的实例现象辅助学生的学习与应用来纯理论知识的讲授；应明确学习目标，以学生为中心，以化学探究为载体，使学生更好的运用化学知识与技能去解释生活中常见的化学现象。以便更好地适应我国小学教育改革对新时代小学教师的职业要求。

《地理》是五年制专科层次小学教育教师掌握地理科学知识素养的一门课程，课程全面介绍了地球的宇宙环境, 地球上的自然环境, 自然资源与自然灾害, 人口和城市, 人类和环境的关系以及地理信息技术的应用. 通过本课程的教学，使学生获得地球和宇宙环境的基础知识；理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征，以及自然地理环境各要素之间的相互关系。了解人类活动对地理环境的影响，认识可持续发展的意义及主要途径。认识区域差异，了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。引导学生关注全球问题以及我国改革开放和现代化建设中的重大地理问题，弘扬科学精神和人文精神。要求学生在梳理、分析地理事实的基础上，逐步学会运用基本的地理原理探究地理过程、地理成因以及地理规律等。指导学生开展观察、实践、探究和研究活动，采用适应学生个别差异的教学方式。培养学生的创新意识和实践能力，增强社会责任感，强化人口、资源、环境、社会相互协调的可持续发展观念，提高自身的科学素养，适应 21 世纪初等教育的改革、发展和需要。

《生物》课程是五年制专科层次小学教师培养科学物理课程是科学领域中的一门基础课程，本课程全面介绍了细胞的分子组成、生命的能量获得和转换、生命的遗传与变异、生物的进化和生物多样性、生物的分类系统和生物类群、生物与环境的稳态、生物技术等内容。其任务提高学生的科学素养，获得生活、学习、工作中所必须的生物知识、实验技巧和学习方法。通过生物学对病原生物致病性的学习可以在以后的工作中教会幼儿做好日常卫生工作，养成讲卫生的好习惯；学生通过对生物类群的学习可以带动幼儿对生活中见到的生物有初步认识，知道它们的通俗名，了解不同生物的生活习性；通过生物实验的探究可以设计出符合小学阶段学生的互动小游戏；向学生解释生活中的生物学现象，使学生形成探索世界的兴趣，培养学生的想象力、思维力、创造力。以便更好地适应我国小学教育改革对新时代小学教师的职业要求。

《语文》是专业骨干课程，传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程。以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，不仅能够增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素

养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础，还能够帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华，在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，在丰富学生情感世界和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活。

《数学》主要讲授数学基础知识中的代数、三角函数、立体几何、解析几何及概率与统计初步。其目的旨在提高学生的数学基础知识与培养学生的数学计算方法，培养学生正确分析、解决问题能力及逻辑推理能力和空间想象能力，培养学生初步的数理统计能力，同时并能熟练的应用这些能力解决生产、生活中的实际问题。为做好小学数学教学奠定基础。

《社会学概论》课程是一门应用性十分广泛的科学理论知识，也是研究人类在社会中的各种活动、社会交往、社会工作、社会结构、社会发展等方方面面的社会现象和社会问题。有助于学生掌握社会学的基本概念、知识和相关的理论，达到比较系统地了解社会知识、增强分析社会的能力、提高科学文化素质和专业技能的目标。

《自然科学概论》课程是以人类认识自然、改造自然的史实为基础，以历史进程为线索，力求以不同社会发展阶段的自然科学成就和著名科学家具有划时代意义的发现、发明及学说为主要内容，概括地分析和阐明自然科学及其学科地对象、特点、发展规律与历史作用，粗略地介绍自然科学地知识体系。有助于学生掌握自然科学的基本概念、知识和相关的理论，达到比较系统地了解自然现象、增强自然科学的能力、提高自然科学文化素质和专业技能的目标。

2. 专业（技能）课程及要求

（1）专业课程

①专业核心课程：小学教育学、小学心理学、少先队活动与班级管理、小学儿童发展与教育心理学、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、现代汉语、儿童文学、小学数学基础理论。

②专业基础理论课程：小学教育科研方法、小学生生理卫生、小学生心理健康教育、当代教育技术、当前教育改革创新动向、小学语文文本解读、小学数学思想方法。

③专业技能课程：小学教育实践指导、小学语文教学设计、小学数学教学设计、小学英语教学设计、小学科学课程与教学论、小学美术课程与教学论、小学体育课程与教学论、小学综合实践活动设计与指导、多媒体设计与课件制作、小学数学解题方法研究、普通话、小学教师口语、三笔字、舞蹈基础、形体芭蕾、古典身韵、儿童舞

蹈创编，集中教育实践时间为 31 周，其中认识实习 7 天、岗位实习 26 周、毕业设计 4 周。

④专业选修课程：声乐基础、钢琴基础、声乐演唱与实践、民族舞、古典舞、简笔画与儿童画创编、少儿水墨画、小学实用美术、民间美术、校园实用美术、篮球、乒乓球与羽毛球、健美操、武术与气排球、古代文学、普通逻辑、现当代文学、文学概论、古代文学与小学古诗文鉴赏、写作与小学作文指导、小学科学实验、中小学校管理、教育测量与评价、小学样本课程开发、现代教育思潮、教师资格证考试考前综合辅导等。

(2) 课程要求

《现代汉语》是专业的一门专业核心课程。根据马克思主义的语言学理论，以国家的语言文字政策为依据，通过系统讲授现代汉民族共同语的基础理论和基本知识，提高学生理解、分析和运用现代汉语的能力，为进一步学习其他课程以及现代汉语的科学研究工作打好基础。本课程共五个模块，包括：语音、文字、词汇、语法和修辞。

《小学教育学》课程旨在培养学生从事小学教育工作必备的基本技能，树立正确的教育教学观，学生观，在头脑中构建小学教育学合理、完整的知识结构，了解初等教育改革和发展的现状与趋势，提高对教育工作重要意义的认识。通过学习能理论联系实际，深入本课程基本知识和基础理论的内部，揭示获得知识和理论的思维过程，并在过程中优化思维品质，发展智力，增强教育教学能力和探究能力。学会运用科学的教育理念和方法对小学教育中各种现象做出客观公正的评价，独立地分析与解决当前小学教育存在的问题。培养学生积极乐观的学习态度，建立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，培养热爱小学教育事业和小学教师这一职业的深厚情感。

《小学儿童发展与教育心理学》课程旨在培养学生掌握小学教育心理学的内涵，学习心理和教学心理中的基本概念、基本理论，以及教学过程中教师和学生心理活动的规律；并运用学习心理和教学心理的基本理论和规律来解释小学教育实践中的教育现象和问题，掌握促进教育教学活动开展的科学方法，形成一定的教学设计和课堂管理的能力，以及初步掌握心理健康的维护和促进方法；以及养成教师职业的自豪感和使命感，形成现代教育心理观念，提高小学教师的心理素质。

《小学语文课程与教学》课程是帮助学生掌握语文教育教学理念，掌握相关政策，把握语文教育动态，培养学生小学语文教育教学能力的学科。课程目标是让学生正确

认知小学语文课程性质与语文教育的特点，明确小学语文教学的目标和任务；掌握小学语文课程与教学的基本概念、基本知识与基本原理，理解并掌握小学语文教学的基本规律，理解小学语文教学的理念与思想，学习并掌握小学语文教学的方法，具备小学语文教学的能力，以及研究与开发小学语文课程资源的能力。

《小学数学课程与教学》课程是面向小学教育专业开设的必修课。学习本课程，能使师范生了解小学数学课程的目标与内容，初步掌握小学数学教学理论和教学技能；学会选用教学方法、组织教学内容和控制教学过程；理解小学数学教学过程和学生学习评价的理论和方法；初步学会小学数学课堂教学设计、上课、评课、说课、组织等教学技能，具备从事小学数学教学能力和小学数学教育研究能力。

《小学教育科研方法》课程内容兼具理论性与可操作性，注重内容的实用性。课程内容大致可分为三类，即教育研究的一般理论、教育研究的基本方法、教育研究的基本过程。课程旨在培养学生了解教育研究的基本概念与基本理论，掌握常用的教育研究方法的基本性质和体系，以及教育研究方法应用的基本要求，拓宽学习的视野，增强用研究的视角开展自主学习的意识，掌握常用的教育研究方法的操作流程，学会运用教育研究的马克思主义方法论，研究解决今后自己教育教学中存在的问题。

《小学教师职业道德与教育法律法规》课程是面向师范院校小学教育专业学生开设的课证融合课程。课程目标是帮助学生全面理解小学教师职业道德规范的内涵及教育法律法规的相关规定及要求，以达到提升职业道德修养和法律意识的目的；促进学生形成教师职业道德及法律意识、养成遵守教师职业道德及法律法规的习惯，提高自身综合素养，为将来从事教育事业奠定基础。课程主要内容是小学教师职业道德规范及与小学教育相关的法律法规。教学过程中要求联系小学教育实际，引导学生深刻理解小学教师职业道德规范的内涵和要求、教育法律法规的相关规定及适用，能结合典型案例进行小学教师职业道德及教育法律法规的分析与思考，努力在实践中培养职业道德意识并自觉践行教师职业道德，真正成长为人类灵魂的工程师。

《儿童文学》课程通过系统学习儿童文学理论，阅读儿童文学作品，使学生在掌握儿童文学基本原理、了解中外儿童文学发展概况基础上，全面掌握儿童文学各主要体裁的文体特点，深切领会儿童文学创作的一般规律及常见文体的创作要求，由此逐渐养成鉴赏、创作、评论儿童文学的能力，提高师范生进行儿童文学研究和教学的能力。

《小学数学基础》课程是面向小学教育专业开设的必修课。学习本课程，能使师范生了解小学数学课程的目标与内容，初步掌握小学数学教学理论和教学技能；学会选用教学方法、组织教学内容和控制教学过程；理解小学数学教学过程和学生学习评价的理论和方法；初步学会课堂教学设计、上课、评课、说课、组织等教学技能，具备从事小学数学教学能力和小学数学教育研究能力。

《少先队活动与班级管理》课程旨在培养学生班主任的职责、角色与素养要求，了解小学班级环境，形成正确的现代班级管理理念；掌握班级管理的基本知识与基本理论，了解小学班级管理的规律，能够初步解决班级管理中出现的各种问题；掌握班级管理的过程和方法，能初步胜任班级管理的各项工作，如制订班级管理工作计划、组织建设班集体、进行班级日常管理和班队活动管理、整合校内外教育力量、对学生进行个别教育和学习指导等等；能进行初步的小学班级管理研究，形成班主任的自我管理意识和专业成长意识；通过课程学习逐步形成教师的职业责任意识和职业道德准则，并能萌发崇高的教师职业追求。

《普通话》课程围绕普通话声母、韵母的系统发音方法；语流音变规律；作品朗读训练及命题说话训练等展开，具有较强的实践性与运用性。教学根据国家有关规定和要求，报考中小学、幼儿园教师资格的人员，普通话水平不低于二级。师范类专业以及各级职业学校的与口语表达密切相关专业的学生，普通话水平不低于二级。由此可见，普通话的学习对于师范学子尤为重要。通过此课程的学习，望能助同学们提高普通话水平，顺利通过普通话水平测试，继而提高日常交际中的口语表达能力，提升自身综合素质。

《三笔字》课程对于培养学生观察、模仿、领悟、表现、创造等方面能力，提高学生的从教职业技能，培养合格师资具有非常重要的地位和作用。本课程的目的是使学生了解中国书法发展的概况和基本原理、基本结构，了解历代著名书家及其代表作品。掌握“三笔字”的书写技法，为今后从事中小学教育教学打下良好的基础。要求学生了解中国书法的发展概况和基本常识，掌握汉字书写的基本技能，主要是毛笔楷书、毛笔行书、硬笔楷书、粉笔字，掌握“三笔字”规范的执笔用笔方法，以及楷书、行书的书写技法，尤其是楷书的书写技法；具备一定的临摹和创作能力，临摹要求达到较准确了解所临作品的风格特征和结构特征，基本达到形似神似；创作达到用笔正确，结构规范，章法合理，具有一定的艺术性。本课程的教学主要针对学生师能培养的目标及要求，面向中小学教育教学的实际，重点突出“三笔字”基本技能训练，把

知识学习与技能训练结合起来。在教学方法上遵循理论强化能力的原则，充分发挥老师和学生的积极性。主要采用讲练结合，作业展评、观摩，并借助多媒体等教学手段开展教学。

《小学语文文本解读》该课程是小学教育专业的必修课，因为近年全国小学语文全部用了部编版的语文教材，整个教材体系及编排理念都十分新颖。因此本课程主要是了解最新部编版教材编写思维，编写理念与编写办法。掌握教材特点，并结合最新的课程标准理解教材。掌握解读文本的角度与方法，挖掘文本亮点，正确解读文本为教学作准备。

《文学概论》课程是小学教育专业的必修课，主要内容和任务是向初学汉语言文学专业的学生系统的介绍文学作为一个学科的专业知识体系，只是专业的概论，其中的理论问题只是点到为止，目的是先使学生对本专业的理论有个大致且系统的了解。课程内容包括文学观念、文学语言组织、文学形象系统、叙事作品、抒情作品、文学的风格、文学创作、文学接受、文学的源流等方面。课程有利于增强文化自信心和语文教学。

《普通逻辑》课程介绍古典演绎和古典归纳在内的传统逻辑，同时也引进了现代逻辑的初始符号和基础知识，保证了逻辑分析的科学性和精确性。有助于加强学生批判性思维能力的训练和批判性精神的培养。

《古代文学》课程是我校初等教育系小学教育专业新开设的一门重要的基础课和必修课，课程具有综合性、文学性、历史性和艺术性的特点。通过学习古代文学知识，了解并掌握文学作品及作者背后的知识，将《语文》《现代汉语》等文学类学科的知识进行融合，从理论的角度尝试探究文学作品的共性与个性，提升学生的文学及文化素养，进而提高理解、分析和运用的能力，达到知其然更知其所以然的目的，为进一步的学习及将来的教学工作提供帮助。

《现当代文学》课程是我校初等教育系小学教育专业新开设的一门重要的基础课和必修课，课程具有文学性、历史性和艺术性的特点。通过学习现当代文学知识，了解现当代文学的发展脉络，使学生获得全面的现代文学的基本知识，能够独立分析评述研究现代的作家、作品，把握其思想与艺术的基本特征，提升学生的创新能力、发掘能力和综合素质，进而提高理解、分析和运用的能力，为进一步的学习及将来的教学工作提供帮助。

七、教学进程总体安排

(一) 学分与学时分配表

表三：学分与学时分配表

课程类别	课程模块	课程性质	学分		学分占比 (%)		类别学时	占总学时比例 (%)	学时	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)					
公共基础课	公共必修课程	必修	68.5	58	20.9	24.7	1181	34.8	999	524	10.6	475	9.7					
	公共选修课程	选修		10.5	3.8									182	141	2.9	41	0.8
专业课	预科课程	必修	173.5	78	28.1	62.5	2891	48	1278	796	16.2	482	9.8					
	专业基础课程	必修		53.5	19.3									877	437	8.9	440	8.9
	专业核心课程	必修		30	10.8									510	298	6.0	212	4.3
	专业基础课程	选修		12	4.3									226	128	2.6	98	2.0
集中实践教学环节		必修	35.5	12.8		849	17.3	849	0	0	849	17.3						
合计			277.5	100		4921	100	4921	2324	47.2	2597	52.8						

(二) 教学时间分配表

表四：教学时间分配表

学年	学期	总周数	假日与机动 (含入学及 毕业教育)	校内学习	复习考试	军事理论	军事技能	认识实习	岗位实习	毕业设计
一	1	20	1	15	1周	18课时	112课时	0天	0	0
	2	20	1	18-1天	1周	0	0	1天	0	0
二	3	20	1	18-1天	1周	0	0	1天	0	0
	4	20	1	18-1天	1周	0	0	1天	0	0
三	5	20	1	18-1天	1周	0	0	1天	0	0
	6	20	1	18-1天	1周	0	0	1天	0	0
四	7	20	1	18-2天	1周	0	0	2天	0	0
	8	20	1	10	1周	0	0	0	8周	0
五	9	18	2	0		0	0	0	18周	0
	10	20	1	13	1周	22课时	0	0	0	4周
总计		200	11周	145周	9周	2周	2周	1周	26周	4周

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期										考核方式(考试1/考查2/其它3)				
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
		2415																				
必修课	公共基础课程	205513416	4	地理	64	40	24			2									1			
		205514416		地理						2											1	
		205521603	8	视唱练耳乐理	124	64	60	2												2		
		205522603		视唱练耳乐理					2												2	
		205523603		音乐欣赏						2												2
		205524603		儿童歌曲与合唱指挥						2												2
		205521602	8	素描基础及应用	124	64	60	2												2		
		205522602		色彩基础及应用					2												2	
		205523602		中国画基础						2												2
		205524602		小学实用美术						2												2
公共基础课(必修课)合计			136		2277	1320	957	26	23	24	20	10	10	8	10	0	0					
必修课	专业核心课	205515105	4	儿童文学	64	34	30					2							1			
		205516105		儿童文学								2									1	
		205515101	4	现代汉语	64	34	30					2								1		
		205516101		现代汉语								2									1	
		205515207	2	小学数学基础	34	20	14					2								1		
		205513301	4	小学教育学	72	48	24					2								1		
		205514301		小学教育学								2									1	
		205515303	2	少先队活动与班级管理	34	24	10					2									1	
		205517302	4	小学儿童发展与教育心理学	72	48	24					2									1	
		205518302		小学儿童发展与教育心理学								2										1
		205516102	4	小学语文课程与教学论	68	36	32						2								1	
		205517102		小学语文课程与教学论										2								1
		205516208	4	小学数学课程与教学论	68	36	32						2								1	
		205517208		小学数学课程与教学论										2								1
205517217	2	小学英语课程与教学论	34	18	16								2						1			
专业核心课程			30		510	298	212	0	0	0	0	12	12	6	0	0	0					

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期										考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
合计																			
必修课	专业基础理论课	205510304	2	小学教育科研方向	34	16	18									2	1		
		205515037	2	小学生生理卫生	17	8	9				0		1					1	
		205520305	1	小学生心理健康教育	34	24	10										2	2	
		406513014	2	小学教师职业道德与教育法律法规	34	24	10				2								1
		205523509	2	现代教育技术	34	24	10				2								2
		205520311	0.5	当前教育改革新动向	9	7	2											1	2
		205534050	2	小学语文文本解读	36	20	16						2						1
		205510201	2	小学数学思想方法	36	26	10											2	1
专业基础理论课(必修课)合计			13.5		234	149	85	0	0	0	4	0	3	0	0	0	7		
必修课	专业技能课	205538308	1	小学教育实践指导	18	12	6								2			3	
		205528103	1.5	小学语文教学设计	24	8	16								2			2	
		205528209	1.5	小学数学教学设计	24	7	17								2			2	
		205528216	1	小学英语教学设计	22	12	10								2			2	
		205518407	1	小学科学课程与教学论	18	9	9								1			1	
		205537607	1	小学美术课程与教学论	17	9	8							1				3	
		205537606	1	小学音乐课程与教学论	17	9	8							1				3	
		205528051	1	小学体育课程与教学论	17	9	8								1			2	
		205528106	1	小学综合实践活动设计与指导	18	9	9								2			2	
		205525512	4	多媒体设计与课件制作	68	22	46					2							2
		205526512		多媒体设计与课件制作								2						2	
		205520211	2	小学数学解题研究方法	24	18	6											2	1
		205521107	4	普通话	60	30	30	2											2
		205522107		普通话					2									2	
		205525104	4	小学教师口语	60	30	30					2							2
		205526104		小学教师口语							2						2		
		205521601	8	三笔字	128	52	76	2											2
205521601	三笔字			2											2				
205521601	三笔字							2								2			
205521601	三笔字								2							2			

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期										考核方式(考试1/考查2/其它3)									
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10										
		1601																									
		20552 1605	8	舞蹈基础	128	52	76	2												2							
		20552 1605		形体芭蕾					2															2			
		20552 1605		古典身韵						2															2		
		20552 1605		儿童舞蹈创编						2															2		
专业技能课(必修课)合计			40		643	288	355	6	6	4	4	4	4	4	2	12				2							
选修课	限定选修	40552 8012	2	大学生职业发展与就业指导	38	30	8													2	2						
		40552 0011	2	大学生创新与创业教育	34	17	17														2	2					
		40551 2008	2	心理健康与职业生涯规划	34	28	6		2													2					
		40551 7007	2	中国共产党简史	34	34	0							2								2					
		20552 0111	2	中华传统文化	34	28	6															2	2				
		20552 0113	0.5	小学教师礼仪(讲座)																			3				
公共基础(选修课)合计			10.5		182	141	41	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	6		10.5						
选修课	专业基础体艺专修(音体美三选一)	20552 5079	8	声乐基础	128	68	60					2									2						
		20552 6080		钢琴基础								2												2			
		20552 5616		声乐演唱与实践												2										2	
		20552 6616		钢琴配弹														2								2	
		20552 5619		民族舞														2								2	
		20552 6619		古典舞															2							2	
		20552 5613		简笔画与儿童画创编												2											2
		20552 5088		少儿水墨画													2										2
		20552 5615		小学实用美术																							2
		20552 5611		民间美术																2							2
				校园实用美术																	2						2
		20552 5091		篮球													2										2
		20552 5092		乒乓球、羽毛球														2									2
		20552 5094		健美操																2							2
20552	武术、气排球															2					2						

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期										考核方式(考试1/考查2/其它3)								
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10									
		5095																								
	任选二科	205520111	2	古代文学	64	36	28					0		2			2	2								
		205520215		普通逻辑																					2	
		205520113		现当代文学																						2
		205520112		文学概论																						2
		205520109		古代文学与小学古诗文鉴赏																						2
		205520110		现当代文学与阅读指导																						2
		205520108		写作与小学作文指导																						2
		205520408		小学科学实验制作																						2
	任选一科	205520309	2	中小学学校管理	34	24	10										2	2								
		205520310		教育测量与评价																		2				
		205520311		小学校本课程开发																			2			
		205520108		现代教育思潮																			2			
专业基础(选修课)合计			12		226	128	98	0	0	0	0	2	2	4	2	0	4									
校内课程教学合计			242		4072	2324	1748	32	31	28	28	28	29	24	24	0	19									
必修课	集中实践教学	205530004	1	技能过关训练与测试	25		25											3								
		205513109	2	军事技能训练	112		112											3								
		205531005	1.5	第二课堂	32		32											3								
		205530006	2	劳动实践	52		52											3								
		205530006	2	毕业设计	80		80											3								
		205532001	0.5	认识实习	4		4		1天									3								
		205533001	0.5	认识实习	4		4			1天								3								
		205534001	0.5	认识实习	4		4				1天							3								
		205535001	0.5	认识实习	4		4					1天						3								
		205536001	0.5	认识实习	4		4						1天					3								
		205537001	0.5	认识实习	8		8							2天				3								
		205538002	8	岗位实习	160		160								8周			3								
		205539003	16	岗位实习	360		360										18周	3								
			合计		35.5		849		849																	
总学	合计		277.		492	2324	2597	32	31	28	28	28	29	24	24	0	19									

课程性质	课程类型	课程代码	学分	课程名称	总学时	学时分配		学期										考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
时合计			5		1														

(四) 学科专业课程信息表 (基于师范类专业认证标准)

表六: 学科专业信息表

课程类属	课程性质	课程性质	学分		学分占比(%)		学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
			必修	选修	必修	选修					
学科专业	必修课程	必修	120	109.5	37.5	44.6	1688	991	20.74	697	14.58
	选修课程	选修		10.5	3.6						
课程名称	语文(20分)、数学(20分)、基础英语(14分)、普通话(4分)、三笔字(4分)、小学教师口语(2分)、儿童文学(4学分)、现代汉语(4学分)、高等数学(4学分)、初等数论(2学分)、小学语文课程与教学论(含课标解读)(4学分)、小学数学课程与教学论(含课标解读)(4学分)、小学英语课程与教学论(含课标解读)(2学分)、小学教师职业道德与法律法规(2分)、视唱练耳乐理(4学分)、素描基础及应用(2学分)、色彩基础及应用(2学分)、小学数学基础理论(2学分)、舞蹈基础(2学分)、古典身韵(2学分)、小学生理卫生(1学分)、多媒体设计与课件制作(2学分)、信息素养(1学分)、小学教育研究方法(1学分)、当代教育改革创新动向(0.5学分)、中华优秀传统文化(2分)、声乐基础(2学分)、钢琴基础(2学分)、民族舞(2学分)、古典舞(2学分)、儿童舞蹈创编(2学分)、简笔画与儿童画创编(2学分)小学实用美术(2学分)、中国画基础(2学分)、啦啦操(2学分)、足球(2学分)、篮球、民族传统体育(1学分)、科学实验开发与教具制作(2学分)、应用文体写作(4学分)、小学数学解题指导(2学分)、写作与小学作文指导(1.5学分)、古代文学与小学古诗文鉴赏(2学分)、小学数学解题研究(2学分)、英语视听说(1.5学分)、小学语文文本解读(2学分)、现当代文学与小学阅读鉴赏(2学分)、小学数学思想方法(2学分)。										
	必修课程: 109.5, 选修课程: 合计 10.5。共计: 学分 124。										

(五) 教师教育课程信息表 (基于师范类专业认证标准)

表七: 教师教育课程信息表

课程类属	课程性质	课程性质	学分		学分占比(%)		学时	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
			必修	选修	必修	选修					
教师教育	必修课程	必修	35	31.5	10.78	13.01	534	295	6.17	239	5.0
	选修课程	选修		3.5	1.21						
课程名称	现代教育技术(2学分)、小学教师口语(2学分)、三笔字(2学分)、小学生心理健康教育(2学分)、小学教育学(4学分)、儿童发展与教育心理学(4学分)、少先队活动及班级管理(2学分)、小学语文课程与教学论(含课标解读)(4学分)、小学数学课程与教学论(含课标解读)(4学分)、小学音乐课程与教学论(0.5学分)、小学美术课程与教学论(0.5学分)、小学体育与健康课程与教学论(含课标解读)(1学分)、小学科										

	<p>学课程与教学论（含课标解读）（0.5 学分）、小学英语课程与教学论（含课标解读）（2 学分）、小学综合实践活动设计与指导（1 学分）、中外教育简史（2 学分）、中小学学校管理（1.5 学分）、教育测量与评价（2 学分）、小学样本课程开发（1.5 学分）</p> <p>必修课程：合计 31.5 学分；选修课程：合计 3.5 学分，共 35 学分。</p>
--	--

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

建立一支能满足教育教学需要，生师比不高于 18:1 且相对稳定的师资队伍。要求副高及以上职称教师比例不低于 25%，具有硕士及以上学位教师比例不低于 30%， “双师型” 教师占比一般不低于 50%，老中青教师梯队结构合理。同时聘请不低于 20% 的小学特高级教师、骨干名师等担任教师教育类课程兼职教师或教育实习指导教师，并建立校外指导教师资源库，实行动态管理。

2. 专任教师

(1) 拥护中国共产党的领导，坚持马列主义毛泽东思想、邓小平理论、三个代表、科学发展观及习近平新时代中国特色社会主义思想；

- (2) 具有高校教师资格证；
- (3) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；
- (4) 具有教育学及任教学科相关专业本科及以上学历；
- (5) 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强信息化教学能力；
- (6) 能够开展课程教学改革和科学研究；
- (7) 每年教师教学工作评价等级必须达到合格及以上；
- (8) 拥有 10 名以上专任专业核心课教师；
- (9) 师德优良，课程思政成效明显。

3. 专业带头人

- (1) 至少应具有副高及以上职称；
- (2) 具有五年以上本专业经历；
- (3) 能够较好地把握国内外教育行业、小学教育专业的发展趋势；
- (4) 能广泛联系教育行业和小学，了解教育行业与小学对本专业人才的需求实际；
- (5) 具有较强的教科研能力，能独立主持课题，开展教学设计和专业研究等，已

具有一定专业影响力的标志性成果。

4. 兼职教师

(1) 主要从小学、教育研究机构等基础教育一线聘任；

(2) 具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(3) 具有 5 年以上小学教育教学经历，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验；

(4) 具有小学高级及以上相关专业职称（市区小学各学科教研员、省市级课堂教学竞赛一等奖获得者或省市级名师工作室首席名师，职称可放宽到小学一级）；

(6) 熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准，具有扎实的小学教育专业知识和丰富的实际工作经验；

(7) 具有一定教研水平和良好的沟通能力，能承担小学课程教学论及学生实习实训、毕业设计、竞赛指导等教学任务；

(8) 基础教育一线兼职教师占教师教育课程教师的比例不低于 20%。

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实习基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、可移动座椅、互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、逃生通道畅通无阻，主要满足公共课、专业课等理论课程的教学需要。

2. 校内实训室基本要求

(1) 语言技能实训室

配备教师主控设备、学生用计算机及语音训练与测试软件等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于开展普通话、英语语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示等实训教学。

(2) 教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生用计算机及相关软件资源，每间实训室配备 50 个座位，需要 4 间这样的实训室。用于开展现代教育技术基本技能、多媒

体课件和微课制作、网页制作、学习空间建设等实训教学。

（3）远程教学实训室

配备录播系统、存储系统、远程交互控制平台等设备，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于开展远程教学观摩和教学互动等实训教学。

（4）智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。可以利用现代教育技术手段优化理论实践一体化教学、为教学改革创新提供团队协作和分享的实践空间、支撑专业教学模式和学习方法改革。用于教师录制课程、开展研讨活动、学生开展班队活动等实训教学。

（5）书法实训室

配备数字书法教学系统作为技术支持及书写桌、黑板、资料、工具等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于毛笔字、钢笔字、粉笔字书写训练，板书训练，黑板报及纸质板报设计及制作技能训练。

（6）微格教学实训室

配备微格教学系统及桌椅、多媒体、空调、交互式电子白板，能上网，每间实训室配备 8 个座位，需要 12 间这样的实训室。用于教学技能训练和毕业生应聘及求职前的仪表、仪态、演讲、辩论等需要音视频技术辅助的各项技能训练和学生各学科课程实训和模拟实习。

（7）小学科技活动指导实训室

配备多媒体教学设备、实验操作台、小学科学全套实验器材、设备和常用工具及力学、电磁学、光学、声学、生物学等方面的科学探究器材，每间实训室配备 50 个座位，需要 1 间这样的实训室。用于小学《科学》、《综合实践活动》课程实验创设、演示技能训练、简单教具制作及本专业学生课外科技活动。

（8）音乐技能实训室

配备多媒体教学设备、小学生艺术活动常用乐器，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于歌唱、韵律、器乐、欣赏编排，小学生文艺活动组织和指导能力训练。

（9）美术技能实训室

配备多媒体教学设备、写生教具和美术教学用品等，每间实训室配备 50 个座位，

需要 2 间这样的实训室。用于室内写生、绘画、美术设计与制作等基本技能训练，小学生美术活动组织和指导能力训练。

3. 校外实训实习基地要求

为我校小教专业提供开展教育见习、集中实习与研习、顶岗实习等实训活动提供支持与服务。

(1) 具有稳定的、地域均衡、覆盖城乡的校外实训基地；

(2) 学生数与基地数比例不高于 20: 1；

(3) 能够提供小学学科教学、班主任与少先队工作等相关实习岗位，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等当前小教专业发展的主要内容；

(4) 能够配备相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，安全有保障。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用国家级、省级规划教材、面向二十一世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、国家级及省部级精品课程教材、省部级获奖教材等。根据教学改革和人才培养需要，鼓励本校教师积极开发小教专业校本教材，支持教师结合在线精品课程的建设开发小教专业立体化教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，平均教育类纸质图书、报刊、杂志不少于 30 册，方便师生查询、借阅，专业类图书文献包括：教育政策法规类、小学教育理论与实践类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。建有小学教材资源库和优秀小学教学案例库，其中现行小学课程标准和教材每 6 名实习生不少于 1 套。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与小学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、

数字教材等专业教学资源库，逐步建设一批与小学教育专业相关的精品在线课程，另外还需建设、配备小学教育专业多媒体教学设备、写生教具和美术教学用品等，每间实训室配备 50 个座位，需要 2 间这样的实训室。用于室内写生、绘画、美术设计与制作等基本技能训练，小学生美术活动组织和指导能力训练。

3. 校外实训实习基地要求

为我校小教专业提供开展教育见习、集中实习与研习、顶岗实习等实训活动提供支持与服务。

- (1) 具有稳定的、地域均衡、覆盖城乡的校外实训基地；
- (2) 学生数与基地数比例不高于 20: 1；
- (3) 能够提供小学学科教学、班主任与少先队工作等相关实习岗位，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等当前小教专业发展的主要内容；
- (4) 能够配备相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理，有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，安全有保障。

表八：现有部分校外见习实习基地一览表

序号	基地名称	见习实习实训项目
1	衡阳祁东启航学校	小学教育专业教学实习
2	长沙诺贝尔教育集团	小学教育专业教学实习
3	湘南学院附属小学	小学教育专业教学见习、实习
4	湘南幼专附属小学（郴州市十七完小）	小学教育专业教学见习、实习
5	郴州市第三完全小学	小学教育专业教学见习、实习
6	郴州市第四完全小学	小学教育专业教学见习、实习
7	郴州市第九完全小学	小学教育专业教学见习、实习
8	郴州市第二十二完全小学（涌泉小学）	小学教育专业教学见习、实习
9	郴州市第三十九完全小学	小学教育专业教学见习、实习
10	郴州市第二十八完全小学	小学教育专业教学见习、实习
11	郴州市第十一完全小学	小学教育专业教学见习、实习
12	苏园中学（小学部）	小学教育专业教学见习、实习
13	郴州市第十二完全小学	小学教育专业教学见习、实习
14	郴州市第二十完全小学	小学教育专业教学见习、实习

序号	基地名称	见习实习实训项目
15	郴州市第六完全小学	小学教育专业教学见习、实习
16	郴州市启明学校	小学教育专业教学见习、实习
17	桂阳东风小学	小学教育专业教学见习、实习
18	资兴市一完小	小学教育专业教学见习、实习
19	安仁县实验学校	小学教育专业教学见习、实习
20	安仁县二完小	小学教育专业教学见习、实习
21	桂东县城关小学	小学教育专业教学见习、实习
22	苏仙区栖枫渡学校	小学教育专业教学见习、实习
23	临武县城关完小	小学教育专业教学见习、实习
24	嘉禾县珠泉完小	小学教育专业教学见习、实习
25	永兴县湘阴渡镇中心小学	小学教育专业教学见习、实习
26	永兴县朝阳实验小学	小学教育专业教学见习、实习
27	宜章县教师进修学校附属小学	小学教育专业教学见习、实习
28	桂阳县蓉峰完小	小学教育专业教学见习、实习
29	安仁县龙海中心完小	小学教育专业教学见习、实习
30	郴州市第十八完小	小学教育专业教学见习、实习
31	郴州市第四十一完全小学	小学教育专业教学见习、实习
32	郴州市第四十二完全小学	小学教育专业教学见习、实习
33	桂东县瓯江学校	小学教育专业教学见习、实习
34	汝城县城关小学	小学教育专业教学见习、实习
35	嘉禾县城关小学	小学教育专业教学见习、实习
36	安仁县牌楼中心学校	小学教育专业教学见习、实习
37	临武县第一完全小学	小学教育专业教学见习、实习
38	郴州市第五完全小学	小学教育专业教学见习、实习
39	郴州市第一完全小学	小学教育专业教学见习、实习
40	郴州市第二完全小学	小学教育专业教学见习、实习
41	郴州市第七完全小学	小学教育专业教学见习、实习
42	郴州市第二十一完全小学	小学教育专业教学见习、实习
43	郴州市第二十七完全小学	小学教育专业教学见习、实习

序号	基地名称	见习实习实训项目
44	湘南小学	小学教育专业教学见习、实习
45	郴州市第四十三完全小学	小学教育专业教学见习、实习

（四）教学方法

要求依据专业培养目标、课程教学要求，结合课程教学目标和课程特点以及相关学情和教学资源，充分考虑三全育人和课程思政探寻并选择适合的最优化教学方法。在实际教学中要综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，采用讲授法、混合教学法、分组讨论法、案例教学法、任务驱动法、现场教学法、情景教学法等多种方法。倡导因材施教、按需施教，鼓励教师根据专业特点，创新教学方法和策略，切实打造高效课堂。充分发挥教师引导、学生主体作用，在教学组织上充分利用校内多媒体网络教学条件与实践教学资源，采用问题教学、案例教学、任务驱动教学、情境教学、实践实训和专业技能抽考和过关等方法提高学生的职业能力。

（五）学习评价

1. 实行全方位评价机制

(1) 重点形成性评价，对学生的学习成效、学业成绩进行终结性评价。以线下课程考核为主，线上视频直播课程按线下考查课程对待。

(2) 关注过程性评价，对学生的学习态度、课堂表现、平时作业等进行动态的评价。精确终结性评价，采用和期末考试相结合的方式，将单元测验、期末考试成绩按比例折算进学生的期评成绩。专业技能考核、实习实训等实践教学项目只作结论性评价，即“合格”或“不合格”。

2. 建立全面多元的评价体系

(1) 评价内容多元化。对学生的学业考核评价内容兼顾知识、能力、素养等方面，将教育认识实习、专业技能考核、毕业设计、社会实践、活动与竞赛都纳入评价体系。

(2) 评价主体多元化。教育认识实习可采用“双导师”评价，专业技能考核可组建专业教师团队评价，毕业设计可采用导师自评与互评相结合，社会实践活动可由学校和相关社会机构、联盟单位综合评价，活动与竞赛可由评委团队组织评奖。

(3) 评价形式多元化。利用现场考核、笔试、模拟教学、技能抽查、竞赛评奖、职业资格等级证书鉴定等多元化的评价方式，对学生日常学习表现、学习效果、学习

行为、学习能力、学习态度、实践能力和合作精神等做出评价。

（六）质量管理

根据《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《小学教育专业认证标准》等文件精神，以全面质量管理思想为指导，以小学教师专业标准为指针，建立符合小学教育专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控，利用信息化质量管理技术，形成质量控制闭合系统，对专业建设和课程教学的质量进行监控，确保人才培养质量的逐步提高。

1. 加强专业建设质量管理

（1）成立小学教育学术分委员会，小学教育专业教学指导委员会，制定《专业群建设管理办法》《课程建设管理办法》，创建省级、校级精品在线开放课程；

（2）完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、常态化过程监控、质量评价和持续改进，有效达成人才培养规格；

（3）每年6月前制订好科学合理的《专业人才培养方案》、课程标准、专业技能考核标准与题库等教学文件，做到目标清晰，任务明确，及时在学校网站公示，供学生和社会查询。《专业人才培养方案》一经公示，必须严格执行，特殊情况需要调整的，应按学校规定程序严格审批，确保毕业要求有效达成。

2. 加强教师教学质量

（1）学校制定统一的教学质量管理制度，主要包括《教师岗位职责》《教师教学工作规范》《教学督导工作办法》等相关文件。建立包括学校-学院-教研室-课程在内的教育质量管理组织；

（2）根据课程教学标准，从教学内容选择、教学方案设定、教学资料编写，到实践实训、成绩考核等各个教学环节，严格把控质量标准；

（3）定期开展教学常规检查、推门督导听课、不低于20%的老中青教师公开课、新进教师汇报课、骨干教师示范课等活动，确保教学实施过程中的教学质量；

（4）采用督导评教、同行评教、学生评教等方式，加强教学的前、中、后三个不同时期的过程性评价，建立每个教师的教学质量评估档案，对教师的教学质量进行

动态考核与更新，实现质量监测和评价的循环，确保教学质量稳步提升；

(5) 完善高学历、高职称教师的引进机制，邀请教师教育、职业教育领域的名家大师来校讲座，实行教师每 5 年一轮回的培训，促进专任教师教学水平提升。

3. 加强学生学习质量管理

(1) 制定《关于进一步加强学风建设的实施意见》《小学教育学院学生管理办法》等相关文件，定期督查学生课前课程自学与专业技能训练情况，促进学生自主学习能力提升；

(2) 定期召开校内学生的调研和座谈，了解学生学习效果与学习需求；

(3) 定期了解小教专业岗位需求，完善小学教育专业的课程体系和课程目标，保障“一践行三学会”毕业要求的达成；

(4) 定期跟踪毕业生与用人单位的反馈，对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析；

(5) 定期邀请联盟小学校长评价本专业培养目标与规格的达成度；

(6) 每年对小学教育专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，保障人才培养质量的动态提升。

4. 加强实习实践质量管理

(1) 制定《实习实训工作管理规定》《校外实践教学基地建设与管理办法》等实践教学管理文件；

(2) 建立对实践教学基地运行质量定期评价的制度，保证实践教学基地能满足认知见习、课程实训、集中见习与实习、顶岗实习等人才培养的需求，确保实践教学质量稳步提高；

(3) 建立“双导师”制度，由专业教师与优秀小学教师共同指导学生教育教学实习，由学校和实习基地定期联合开展实践教学环节督导，评选 40% 的优秀实习基地和 60% 的优秀指导老师，保障实习基地的高效运行，促进“双导师”的有效履职。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

(一) 基本要求

1. 在籍期间政治思想表现合格,达到本专业人才培养规格的各项要求。
2. 在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格,实习合格,修得 277.5 学分,

准予毕业。

3. 能通过教师职业技能考核或通过教师资格证笔试和面试。
4. 毕业设计合格。

（二）其他要求

1. 践行师德。践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

2. 具有教育情怀。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

3. 学会教学。具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

4. 学会育人。树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

5. 学会发展。具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

十、附录

（一）动态调整机制

本方案根据社会发展、行业、学校人才需求和年度整改结论，会适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标与毕业要求。

（二）编制流程及主要人员

本方案由专业带头人，骨干教师起草编制，经学院专业设置与建设指导委员会、学校专业设置与建设指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

执笔人：唐谊锋、郭瑞敏、李维、周佳、何丽、杨艳芳、何艳琳、王美林、朱志平、张华英

主审人：李建华、唐谊锋

小学教育学院专业设置与建设指导委员会：李百练（郴州市教育局）、李良文（永兴县教育局）、陈庆忠（湘南幼专附小书记）、朱志平（湘南学院附小校长）、张华英（苏仙区名师）、张华、李国华、王国昌、蔡胜平、李建华、唐谊锋、黄林春、舒旭、郭瑞敏、何丽

（三）附件

附件 1：《五年制专科小学教育专业 2022 级课程设置及描述》

附件 2：《五年制专科小学教育专业 2022 级教师职业技能考核成绩登记表》

附件 3：《专业人才培养方案变更审批表》

五年制专科小学教育专业 2022 级课程设置及描述

公共基础课程（必修）

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德修养与法治	帮助大学生牢固树立坚定的理想信念和正确的价值观念，陶冶高尚的道德情操，增强尊法学法守法用法的自觉性，不断提高自身的思想道德素质和法治素养。	1、针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育； 2、引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。	坚持理论与实际相结合，贴近社会热点、难点，贴近生活，贴近大学生经常关注或者感到困惑的重大问题，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的有说服力的解答，注重从正面分析问题，引导学生知行统一，崇德向善。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. 素养目标：明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；2. 知识目标：认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；3. 能力目标：认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	课程内容以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心。	教学过程中坚持理论联系实际，把“四史”教育融入课程教学，结合学生的专业特点，引导学生担当起中华民族伟大复兴的使命。
3	中国共产党简史	1. 素质目标：树立科学的历史观、价值观，培养初心使命意识、责任担当意识；2. 知识目标：了解一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设、改革的光辉历程，理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”；3. 能力目标：能用辩证唯物主义和历史唯物主义立场观点方法分析问题和解决问题，自觉为实现中华民族伟大复兴努力奋斗。	主要内容包括一百年来中国共产党团结带领人民进行革命、建设、改革的光辉历程，充分反映了我们党为实现国家富强、民族振兴、人民幸福和人类文明进步事业作出的历史功绩，系统总结了党和国家事业不断从胜利走向胜利的宝贵经验，集中彰显了党在各个历史时期淬炼锻造的伟大精神。	教学过程中要坚持辩证唯物主义和历史唯物主义立场观点方法，坚持解放思想、实事求是，把党史教育与初心使命意识、责任担当意识相结合，引导学生成人成才。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	形势与政策	通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识教育,帮助学生开阔视野,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场及较强的分析能力和适应能力。	根据教育部社政司和湖南省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》,主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当下国际、国内形势的热点、焦点问题,并结合我校实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定,每期四个专题。	采用分段教学,主要采用专题讲授法、讨论法、社会调查等多种方法,引导学生坚定正确的政治方向,始终与党中央保持一致;充分发挥课内课外两个教育途径,引导学生课外自主思考体会,培养学生分析解决问题的思维习惯。
5	心理健康与职业生涯	1. 素养目标:探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态; 2. 知识目标:了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划; 3. 能力目标:提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。	课程内容基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。	教学过程中要根据社会发展和学生心理特点进行职业生涯指导,为学生的职业生涯发展奠定基础。
6	哲学与人生	1. 素养目标:引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观,树立正确的世界观、人生观和价值观; 2. 知识目标:了解马克思主义哲学基本原理,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、实事求是; 3. 能力目标:运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择。	主要内容包括马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义,社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。	教学过程中要坚持理论联系实际,综合运用案例驱动、任务驱动等教学方式,引导学生运用马克思主义基本原理科学地分析问题和解决问题。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	军事理论	通过军事理论课程的学习,使学生了解和掌握中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术和信息化战争的基础理论、基本知识,具备初步的军事理论素养,能运用所学军事理论知识分析解决现实军事领域的基本问题,从而增强国防观念和国家安全意识,坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。同时也为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官,为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。	中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备和现代化战争五个部分。中国国防部分包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量和国防动员;国家安全部分包括国际安全形势与军事战略格局、当前世界主要国家的国防政策、中国的周边安全环境和维护统一反对分裂确保国家安全;军事思想部分包括军事思想概述、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平军事思想、江泽民军事思想和外国军事思想;信息化装备部分包括信息化装备概念、军事高技术主要特征和军事高技术的发展趋势;现代化战争部分包括高技术局部战争概述、高技术局部战争的特点、应对高技术局部战争和人民防空与防护。	结合我校新生的文化素质、知识水平,以及上述的课程目标进行授课,培养和践行社会主义核心价值观,提升学生国防意识和军事素养,促进大学生综合素质、心理素质的提高。
8	大学生创新创业教育	培养大学生的创新意识、创新精神和创业能力等方面的品质;帮助大学生认清当前社会的需要,认识自身能力,促进大学生职业素质的发展;帮助学生建立积极自信的人生态度,树立良好的职业道德和心理素质,形成强烈的事业心和责任感。	课程主要内容是以教授创业知识为基础,包括用创新和创业实现“中国梦”、用科学精神践行创新创业、大学生创新创业教育基础三个模块;以锻炼创业能力为关键,包括创新意识的培养、创新思维的开发、创新方法的选择、创新能力的提升四个模块;以培养创业精神为核心,包括创业机会的发现、创业项目的选择、创业团队的组织、创业资源的整合、创业计划的制订,创业企业	遵循教育教学规律,坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色扮演相结合、经验传授与创业实践相结合,把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来,调动学生学习的积极性、主动性和创造性,培养学生的创新创业能力。
9	劳动教育	全面贯彻落实教育方针,实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径,教育学生正确认识劳动技术教育的价值与功能。在劳动技术教育中既要利用传统技术培养学生的基本素质。	教学内容为培养学生劳动技术技能、技术素养。教学过程注重融知识性、技术性、实践性及教育性于一体,开展劳动实践活动。	使学生树立劳动意识,掌握一定的高新科技知识,具有科技意识和创新精神。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
10	大学职业发展与就业指导	1. 素质目标：树立积极正确的职业态度，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，规划自身的职业发展方向；2. 知识目标：初步认识未来的职业和职场生活，掌握职业生涯规划的知识；3. 能力目标：能根据自己未来的职业在学校进行有针对性地、合理安排自己的学习生活，做到有目标的学习。	课程主要内容包括职业生涯规划与职业理想、职业生发展条件与机遇、职业生发展发展目标与措施、职业生发展与就业创业及职业生涯规划管理、调整与评价。	教学过程中要求理论与实践相结合，紧密结合教学对象的专业及未来的职业岗位，采用课堂讲授、典型案例分析、小组讨论、调查等方法，结合有针对性的个案辅导和跟踪，引导学生积极开展自我分析、职业探索，提高对自我、职业和环境的认识，做出科学合理的职业发展规划。
11	教师礼仪	帮助学生知晓学习礼仪的意义，懂得学习的方法，自觉投入礼仪的学习和感悟，培育社会主义核心价值观；树立修炼礼仪的信念，加强礼仪修养，不断提高自己的礼仪修养。	内容包括教师礼仪概述及教师形象礼仪、用语礼仪、工作礼仪、家庭礼仪、常见社交礼仪、个人礼仪修养等等。	要求基本知识理论的讲解要联系实践，重在实践练习，讲求实用，可以结合教学进行一些社会实践活动，或者设计一些交际场景案例开展教学，突出当前社会生活的教师礼仪实践，提高学生实际应用教师礼仪的水平。
12	大学生心理健康教育	使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。	课程内容主要包括心理健康基础知识、大学生自我意识、大学生人格发展、大学生生涯规划、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对等内容。	注重培养学生实际应用能力，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。
13	高等数学	能使学生从理论、方法、能力三方面得到基本训练。使学生掌握高等数学的基础知识和基本技能，掌握数学的思维方式和特点，培养学生应用数学的意识，为后续课程和终身学习打下坚实的基础。提高学生的分析问题能力、解决问题能力、实践动手能力、思维发展能力，注重发挥现代教育技术及数学软件的作用，为学生创造充分的实践机会，具备小学教师职业发	主要内容有函数与极限、导数与微分、积分学、线性代数初步、概率论初步等。	注重基本知识与基本技能的理解和掌握，注重课程目标的整体实现，注重学生对数学思想的转化应用，用数学建模的方法解决问题，积累数学活动实际经验，激发学生兴趣，关注学生情感态度和未来职业需求的发展，以便更好地适应我国小学教育改革发展对新时代小学教师的职业要求。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		展中所需的数学思想、运算能力、自学能力、综合运用所学知识去分析研究问题和解决问题的能力、初步抽象概括问题的能力以及现代化信息技术的应用能力。		
14	大学英语	培养学生相应的英语听、说、读、写、译的能力；帮助学生在坚定中国特色社会主义文化自信的同时，在学好母语和传承中国传统文化的基础上，具有批判吸收西方文化的意识与能力；培养大学生终身学习英语的意识和自主学习英语的习惯，形成终身学习英语的能力。	学生掌握大学英语教学大纲要求的基本词汇和语法知识，助力于学生通过英语三级考试。	要求培养学生掌握有效的学习方法与策略，培养学生的学习兴趣及自主学习能力，提高学生的综合文化素养及跨文化意识，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续性发展打下必要的基础。
15	计算机应用基础	培养学生形成良好的信息素养，计算机文化意识，较熟练的实践动手操作技能，能够运用计算机办公软件比较熟练地处理日常教学、办公中的word文档、Excel表格数据，制作PowerPoint演示文档，为今后能够迅速地适应工作岗位打下扎实基础。	计算机基础知识，win7操作系统的基本操作及使用知识，office2010中word、Excel、PowerPoint基本知识、Internet网络基础知识，计算机系统简单维护知识。	采用项目式或任务驱动法，把各个模块知识点与中小学日常办公的情景实例相结合开展课堂教学。精讲多练，侧重学生的动手操作技能训练。注重引导，培养学生的自我学习意识，自主学习能力的训练。
16	大学体育	以身体练习为主要手段，通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程达到增强体质、增进健康和提高体育素养。	按照教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》以及人才培养方案确定，主要包括：队列队形、口令；田径：跑、跳、投；武术；篮球；排球；韵律操；花式跳绳以及个人健康卫生理论知识和运动损伤判断与处理知识等。	采用模块教学，运用线上线下混合式教学法、任务驱动法、合作探究法等方法，有效结合课程思政、劳动教育，帮助学生掌握运动项目的技能和健康的知识，培养学生良好的心理品质，提高人际交往能力和合作精神，为终身体育奠定良好的基础。
17	语文	培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程。教学目标是增强学生的阅读与理解、表达与	教学内容有现代汉语知识（含文字、词汇、语法、修辞、逻辑）、古代汉语知识（先秦文学、汉魏晋文	教学中为要学生的终身发展和献身教育事业铺垫思想、文化的底子。使学生系统地把握汉语文的特点，理解汉语文

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>交流等语文应用能力及人文素养，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础，还能够帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识的精华，在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，拓展视野、陶冶性情、启蒙心智、引导人格，在丰富学生情感世界和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活。</p>	<p>学唐宋文学元明清文学），现当代文学、儿童文学、外国文学；阅读与鉴赏、写作、语文探究性学习等。</p>	<p>的优势，增进热爱祖国语文的感情；广泛、深入地阅读古今中外优秀作品，从中吸取人类文化的营养，陶冶性情，扩大文化视野，夯实文化底蕴。注意培养学生独立阅读的能力。使学生掌握阅读鉴赏的一般方法、策略，能从整体上把握文本内容、理解文本所表达的思想、观点和感情，体会精彩语言的表现力；能对本文作出自己的分析判断，在阅读中增强思维的严密性、深刻性和批判性；调动自己的生活经验和知识积累，在主动、积极的思维和情感活动中获得独特的感受和体验，提高文化品位，语文审美能力得到明显的发展。培养和发展学生熟练、规范、有效运用祖国语言文字的能力。使学生掌握一定的写作基础知识，了解论述类、实用类、文学类文章的文体特征和表达方法，将写作知识运用于自己的写作实践中，能根据写作的目的、对象，以负责任的态度表述自己的看法，写出观点明确、内容充实、思路清晰连贯、感情真实健康、有创意（独特见解）的论述类、实用类、文学类文章，在写作中优化形象思维和逻辑思维的品质，语文应用能力得到明显的发展。要培养学生语文实践、探究能力。让学生通过广泛、多样的语文实践，形成语文的综合应用能力；在学科交叉融合的情境中拓展、锻炼语文知识技能；在语文探究性学习活动中，初步把握语文探究的一般方法，培养一定的探究能力；在教学实习、社会实践活动中，提升对语文规律的理性认识和操作水平，形成较强的语文实践、探究能力，培养创新精神。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
18	数学	为学生奠定了数学理论基础，具有较强的应用性。课程目标是帮助学生建立岗位所需要的数学基础知识体系，培养学生的数学计算能力和方法，培养学生正确分析、解决问题能力及逻辑推理能力和空间想象能力，培养学生初步的数理统计能力，同时并能熟练的应用这些能力解决生产、生活中的实际问题。为做好小学数学教学奠定基础。	课程主要包括数学基础知识中的代数、三角函数、立体几何、解析几何、概率与统计初步等教学内容。	理论教学和数学应用技能相结合、线上学习和线下学习相结合，教师指导和学生电脑模拟实验相结合，综合采用任务驱动法、问题教学法、案例教学法等教学方法。
19	基础英语	使学生在义务教育阶段学习英语的基础上，进一步明确英语学习的目的，发展自主学习和合作学习的能力；形成有效的学习策略；培养学生的综合的语言运用能力；形成跨文化交际的意识和基本的跨文化交际能力；进一步拓展国际视野，增强爱国主义精神和民族使命感，形成健全的情感，态度，价值观，为了发展和终生学习良好的基础。	课程内容主要包括听力训练及技巧掌握，不同话题的口语训练，不同类型的阅读理解训练，语法知识学习与应用和应用文写作训练。	理论教学与技能训练相结合，课内学习与课外实践相结合，线上学习与线下学习相结合，综合使用任务驱动法，交际教学法，合作学习法等，不断鼓励学生通过积极尝试，自主探究，自我发现和主动学习的方式，提高学生英语综合应用能力。
20	物理	帮助学生了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，体验科学探究过程，了解科学研究方法和科学前沿的研究成果，认识物理学对科技进步以及文化、经济和社会发展的影响，为适应小学教育中科学知识的教学需要打下基础，使学生能尝试运用有关的物理知识和技能解释一些小学教育中涉及的自然现象和生活科学问题，以便更好地适应我国小学教育改革对新时代小学教师的职业要求。	运动和力、功和能、热现象、电和磁及其应用、光现象及其应用、能量和能量守恒等。	教学中采取讲授法、谈话法、讨论法、阅读法、演示实验法，注重知识、能力，并发展实验操作能力。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
21	化学	<p>在义务教育的基础上,以进一步提高学生的科学素养为宗旨;学生通过科学化学的学习,获得生活与岗位所必需的化学知识、技能和方法;学生通过化学实验的探究,能在岗位上设计适应《科学》的化学科学教学,能解决生活中与岗位常见的化学问题,增强的科学探究思维能力;在理解化学、技术与社会的相互作用的过程中,形成安全意识和实事求是的科学态度。在教学过程中应注重化学基本知识与基本技能的掌握;应利用生活中的实例现象辅助学生的学习与应用来纯理论知识的讲授;应明确学习目标,以学生为中心,以化学探究为载体,使学生更好的运用化学知识与技能去解释生活中常见的化学现象。以便更好地适应我国小学教育改革对新时代小学教师的职业要求。</p>	<p>化学课程的主要内容有“认识化学科学”、“化学物质与化学反应”、“典型的金属与非金属”、“原子结构与元素周期律”、“自然界中重要的非金属”、“化学反应与能量”、“元素元材料”、“常见的有机化合物”、“化学可持续发展”等。</p>	<p>教学注重知识与能力并重,加强教学实践,强调在实践教学中要运用探究教学培养学生提出问题、分析问题和解决问题的能力,培养学生收集处理信息的能力、创新能力和探究能力。</p>
22	生物	<p>提高学生的科学素养,获得生活、学习、工作中所必须的生物知识、实验技巧和学习方法。</p>	<p>本课程主要内容为细胞的分子组成、生命的能量获得和转换、生命的遗传与变异、生物的进化和生物多样性、生物的分类系统和生物类群、生物与环境的稳态、生物技术等内容。</p>	<p>加强生物学病原生物致病性的学习,可以在以后的工作中教会幼儿做好日常卫生工作,养成讲卫生的好习惯;通过对生物类群的学习可以带动幼儿对生活中见到的生物有初步认识,知道它们的通俗名,了解不同生物的生活习性;通过生物实验的探究可以设计出符合小学阶段学生的互动小游戏;向学生解释生活中的生物学现象,使学生形成探索世界的兴趣,培养学生的想象力、思维力、创造力。以便更好地适应我国小学教育改革对新时代小学教师的职业要求。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
23	地理	帮助学生学会运用基本的地理原理探究地理过程、地理成因以及地理规律等。指导学生开展观察、实践、探究和研究活动,采用适应学生个别差异的教学方式。培养学生的创新意识和实践能力,增强社会责任感,强化人口、资源、环境、社会相互协调的可持续发展观念,提高自身的科学素养,适应 21 世纪初等教育的改革、发展和需要。	主要内容为地球的宇宙环境,地球上的自然环境,自然资源与自然灾害,人口和城市,人类和环境的关系以及地理信息技术的应用.通过本课程的教学,使学生获得地球和宇宙环境的基础知识;理解人类赖以生存的自然地理环境的主要特征,以及自然地理环境各要素之间的相互关系。了解人类活动对地理环境的影响,认识可持续发展的意义及主要途径。认识区域差异,了解区域可持续发展面临的主要问题和解决途径。引导学生关注全球问题以及我国改革开放和现代化建设中的重大地理问题,弘扬科学精神和人文精神。	采取“创设情境”式教学模式,多运用试验和演示、利用学生日常生活中常见的想象、结合时事,充分利用信息化手段,注重培养学生的地理思维、培养区域思维、综合思维,达到联系生活实际理解和分析问题的社会实践思维能力。
24	历史	用历史唯物主义观点阐释中国历史发展进程和规律,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。	课程主要内容为中国通史、世界通史、世界文明史、我国断代史(包括先秦史、秦汉史、魏晋南北朝史、隋唐史、宋辽金史、元史、明史、清史、民国史、中华人民共和国史),涉及政治史、经济史、社会史、文化史、思想史、民族史、中西交通史、中外关系史等。	采用讲授法、比较法、文献检索、资料查询等,采取线上和线下、传统和创新教学模式。引导学生总结历史经验教训,继承优秀的文化遗产;能客观地认识和评价历史人物、历史事件和历史现象,培养历史思维和解决问题的能力;弘扬民族精神,增强爱国主义情感和民族自豪感以及忧患意识,逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度,适应社会发展的需要。
25	美术基础(素描、色彩、中国画)	提高学生的艺术素养和审美能力,丰富其视觉感受和观察表现能力,并具备一定的造型表现能力和评价鉴赏能力,以便满足日常教学活动的需要;其次情感性是美术的一个基本品质,也是美术学习活动的-一个基本物证,所以美术课程能陶冶学生的高尚情操,增强对自然和生活的热爱及责任感,并培养学生尊重和保护自然环境的态度以及创造美好生活的愿望与能力。	课程主要包括两大块,一是素描与速写,其内容有素描概述、结构素描、明暗素描、素描写生、静物速写、风景速写等;二是图案基础,其内容有图案基础知识、几何图案与平面构成、具象图案与装饰变形、图案纹样的组织,图案设色与描绘技法。	要求理论教学和技能训练相结合,用生动形象的语言组织教学,采用示范,看范例的方法引导学生,让学生的学习处于一种轻松、感性的情境中,以发挥学生的艺术创造力;在训练过程中,始终以培养学生正确的观察方法和表现方法最终目标,鼓励学生多练,配合一定的辅助练习,从而全面提高学生的造型能力。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
26	音乐基础 (视唱、欣赏、指挥)	对学生进行素质教育,而且对培养学生良好的修养、丰富的情感、和谐的人际交往都有着重要的意义。学生在毕业之后更容易适应社会的需要,更能适应小学教育的需要。课程的主要内容是以审美为核心的普及型教育,是学科基础平台必修课程,它的教育目标是让学生接受审美欣赏、审美表现、审美创造,同时掌握基本的音乐知识和技能,达到一定的识谱能力和歌唱能力,提高感受、表现和创造音乐的能力,体验音乐的美感同时具备传承音乐文化的责任感,把审美能力和实践能力的培养和提高作为音乐教育的主要目标,最后达到开发创造潜能,培养全面、和谐、充分发展的个体的终极目标。教学要求通过音乐课程的学习,提高他们的艺术品位、促成他们完美的人格,形成良好的修养,真正代表新时期的小学教师形象,能胜任小学各科教育教学、管理的复合型小学教师。	以审美为核心的普及型教育,是学科基础平台必修课程,它的教育目标是让学生接受审美欣赏、审美表现、审美创造,同时掌握基本的音乐知识和技能,达到一定的识谱能力和歌唱能力,提高感受、表现和创造音乐的能力,体验音乐的美感同时具备传承音乐文化的责任感,把审美能力和实践能力的培养和提高作为音乐教育的主要目标,最后达到开发创造潜能,培养全面、和谐、充分发展的个体的终极目标。	通过音乐课程的学习,提高他们的艺术品位、促成他们完美的人格,形成良好的修养,真正代表新时期的小学教师形象,能胜任小学各科教育教学、管理的复合型小学教师。

公共选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	社会学概论	帮助学生掌握社会学的基本概念、知识和相关的理论,达到比较系统地了解社会知识、增强分析社会的能力、提高科学文化素质和专业技能的目标。	教学内容主要介绍社会学的学科定位、理论流派和学科发展历史详细论述,分多个方面进一步详细阐述了社会学的学科体系。	采用讨论法、阅读法,注重知识构建,注重培养学生形成自己正确的价值取向。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	自然科学概论	培养学生掌握自然科学的基本概念、知识和相关的理论,达到比较系统地了解自然现象、增强自然科学的能力、提高自然科学文化素质和专业技能。	以人类认识自然、改造自然的史实为基础,以历史进程为线索,力求以不同社会发展阶段的自然科学成就和著名科学家具有划时代意义的发现、发明及学说,概括地分析和阐明自然科学及其学科地对象、特点、发展规律与历史作用,粗略地介绍自然科学地知识体系。	采用分组讨论法、阅读法,注重知识梳理及构建,帮助学生形成自己正确的价值取向和逻辑思维能力。
3	体艺选修	适应时代教学需要,尊重学生选择,注重培养学生体育、音乐、美术三个方向的某一方向爱好,及体艺某一方面的专长。	在学生已有的基础上,深化专业知识理论和技能。	注重知识技能并重,培养学生学科的教学技能,能适应自己今后体艺某方面教学的需要。

专业核心课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	儿童文学	通过系统学习儿童文学理论,提高学生儿童文学的理论素养,培养学生儿童文学的阅读、鉴赏能力和基本创作能力及教学教研能力。	儿童文学的本质、体裁、欣赏、创作、历史概况以及与小学教育教学的关系。	采用讲授法、合作探究法、任务驱动法、师生合作交流法、情境教学法。
2	现代汉语	根据马克思主义的语言学理论,以国家的语言文字政策为依据,通过系统讲授现代汉民族共同语的基础理论和基本知识,提高学生理解、分析和运用现代汉语的能力,为进一步学习其他课程以及现代汉语的科学研究工作打好基础。	共五个模块,包括:语音、文字、词汇、语法和修辞。其中,语音内容因开设了普通话和教师口语课程,不再讲授。	教学方法采用启发式、讨论式、研究式等教学方法,重视实际运用能力的培养。充分调动学生的主观能动性,挖掘学生的智力潜力,多给学生一些思维和讨论的空间,让学生有机会充分展示才华。在学术问题上,坚持师生平等对话,共同探讨,教学相长。
3	小学数学基础	通过学习本课程,能使师范生了解小学数学课程的目标与内容,初步掌握小学数学教学理论和教学技能;学会选用教学方法、组织教学内容和控制教学过程;理解小学数学教学过程和学生评价的理论和方法;初步学会课堂教学设计、上课、评课、说课、组织等教学技能,具备从事小学数学教学能力和小学数学教育研究能力。	教学内容为小学数学基础及原理。	教学采用采用正确的教育、教学和教法,并能遵循学生心理活动的特点和规律组织教学,注意引导学生探讨原理的形成,及逻辑思维能力的培养。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	小学教育学	培养学生从事小学教育工作必备的基本技能，树立正确的教育教学观，学生观，在头脑中构建小学教育学合理、完整的知识结构，了解初等教育改革和发展的现状与趋势，提高对教育工作重要意义的认识。通过学习能理论联系实际，深入本课程基本知识和基础理论的内部，揭示获得知识和理论的思维过程，并在过程中优化思维品质，发展智力，增强教育教学能力和探究能力。学会运用科学的教育理念和方法对小学教育中各种现象做出客观公正的评价，独立地分析与解决当前小学教育存在的问题。培养学生积极乐观的学习态度，建立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，培养热爱小学教育事业和小学教师这一职业的深厚情感。	主要内容为教育与小学教育，小学教育与社会、人的发展；我国的学制、教育方针与小学教育目标，小学教育系统，小学教师与小学生；小学教学，小学德育，班主任与小学班级管理，少先队工作与课外校外活动，小学学校管理。	采用讲授——启发法、指导——自学法、切磋——研讨法、观摩——评议法。
5	小学儿童发展与教育心理学	培养学生掌握小学教育心理学的内涵，学习心理和教学心理中的基本概念、基本理论，以及教学过程中教师和学生心理活动的规律；并运用学习心理和教学心理的基本理论和规律来解释小学教育实践中的教育现象和问题，掌握促进教育教学活动开展的科学方法，形成一定的教学设计和课堂管理的能力，以及初步掌握心理健康的维护和促进方法；以及养成教师职业的自豪感和使命感，形成现代教育心理观念，提高小学教师的心理素质。教学内容为教师的成长与小学教育心理学的内涵、研究对象以及发展历程；小学教育心理学的研究方法；小学教师成长的阶段和影响因素；专家型教师与新教师的比较研究；促进教师成长的基本途径；小学儿童心理发展的特点；心理发展、学习准备、最近发展区和关键期等基本概念；皮亚杰的认知发展阶段理论与教学；埃里克森的人格发展阶段理论；人格发展的影响因素；个体心理发展差异与教育；学习的实质与类型；加涅的学习层次分类和学习结果	教师的成长与小学教育心理学的内涵、研究对象以及发展历程；小学教育心理学的研究方法；小学教师成长的阶段和影响因素；专家型教师与新教师的比较研究；促进教师成长的基本途径；小学儿童心理发展的特点；心理发展、学习准备、最近发展区和关键期等基本概念；皮亚杰的认知发展阶段理论与教学；埃里克森的人格发展阶段理论；人格发展的影响因素；个体心理发展差异与教育；学习的实质与类型；加涅的学习层次分类和学习结果	采用教师讲授为主，结合案例分析与讨论、技能训练、案例报告撰写等。在条件允许的情况下，应多开展校园实践活动。教学实施。包括课堂教学内容的详细安排、教学方法的具体运用、教师活动和学生活动的安排、时间分配等。教学内容要能理论联系实际，与学生的职业相联系。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>分类、先行组织者；联结学习理论、认知学习理论和人本主义的主要观点；基于不同学习理论的教学实践和教育建议；知识、技能的含义与分类；记忆的三个系统；遗忘规律及遗忘的原因；运用记忆规律促进知识和技能的学习和保持；迁移的含义、类型与基本理论，迁移影响因素与教学；学习策略的定义、认知策略、元认知策略和资源管理策略的种类；复述策略、精加工策略和组织策略的含义、元认知；学习策略的影响因素；学习策略训练的原则与方法；运用指导教学模式训练学生复述策略、精加工策略和组织策略；问题、问题解决、功能固着、创造性、发散思维等基本概念；问题解决的过程；影响问题解决的主要因素；培养问题解决的能力的有效教学措施；创造性的基本特征；儿童创造性发展的影响因素，培养创造性的有效教学措施；品德的实质及结构；小学生品德发展的基本特征；皮亚杰与柯尔伯格的道德发展阶段理论；品德形成的基本过程与教学；促进学生良好品德的形成的教学措施；学习动机、情绪和自我效能感的含义；学习动机与学习效果的关系；学习动机的理论；课堂中常见的学习动机；情绪、疲劳与学习，调控情绪的策略；影响学习动机的因素，培养和激发学习动机的教学；教学设计、教学目标和教育评价的含义；教学设计的基本思路 and 类型；不同教学模式；教学媒体的选择；课堂评价的分类与功能；课堂评价的一般技术等。教学方法采用教师讲授为主，结合案例分析与讨论、技能训练、案例报告撰写等。在条件允许的情况下，应多开展校园实践活动。教学实施。包括堂课教学内容的详细安排、教学方法的具体运用、教师活动和学生活动的安排、时间分配等。教学内容要能理论联系实际，与学生的职业相联系。</p>	<p>与基本理论，迁移影响因素与教学；学习策略的定义、认知策略、元认知策略和资源管理策略的种类；复述策略、精加工策略和组织策略的含义、元认知；学习策略的影响因素；学习策略训练的原则与方法；运用指导教学模式训练学生复述策略、精加工策略和组织策略；问题、问题解决、功能固着、创造性、发散思维等基本概念；问题解决的过程；影响问题解决的主要因素；培养问题解决的能力的有效教学措施；创造性的基本特征；儿童创造性发展的影响因素，培养创造性的有效教学措施；品德的实质及结构；小学生品德发展的基本特征；皮亚杰与柯尔伯格的道德发展阶段理论；品德形成的基本过程与教学；促进学生良好品德的形成的教学措施；学习动机、情绪和自我效能感的含义；学习动机与学习效果的关系；学习动机的理论；课堂中常见的学习动机；情绪、疲劳与学习，调控情绪的策略；影响学习动机的因素，培养和激发学习动机的教学；教学设计、教学目标和教育评价的含义；教学设计的基本思路 and 类型；不同教学模式；教学媒体的选择；课堂评价的分类与功能；课堂评价的一般技术等。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	少先队活动与班级管理	<p>学生树立献身教育事业的志向及教师职业责任意识，初步具备人民教师应有的品德素质。通过完成项目任务与小组合作培养学生的沟通能力及团队协作精神，初步的管理能力和信息处理能力，通过教育实践培养勇于创新，敬业乐业的工作作风，具备高尚的道德情操和先进的思想意识，形成现代班级管理观念及少先队教育观念。了解班级管理的基本理论及少先队的基本常识，班主任工作的意义与职责，班主任的素养，小学班级管理的基本原则、方法和规律，小学班主任常规工作，小学班级组织建设、小学班级日常管理、活动管理等，提高管理理论素养。综合运用所学的基础理论、基本知识和基本技能，通过实习实训等班主任工作实际，初步培养独立从事小学班主任织识管理工作的能力，能遵循小学统级管理的规律解决教育教学中出现的各种问题，具备组织班级活动、个别教育、处理偶发事件，正确运用班级教育力量形成班级教育合力等能力，能对少先队员进行思想教育，对少先队活动进行辅导，并初步形成研究班主任工作的科研意识和科研能力。</p>	<p>本课程力图使学生系统全面的掌握小学班级管理的基本理论知识、基本技能及研究方法，把握班级管理的基本规律、基本原理并指导班级管理工作实践，能承担少先队辅导员的基本职责，树立现代班级管理意识及少先队辅导意识。主要内容包括以下几个方面：1. 小学班主任与班级管理；2. 小学生的发展特点；3. 小学班级的组织和建设；4. 小学班队活动管理；5. 小学班级教育工作；6. 小学班级教育力量的协调；7. 小学班级学生评价。</p>	<p>1. 本课程采用线上线下混合式教学，主要教学方法有任务驱动法、案例分析法、讲授法、讨论法等，主要学习方法有自主学习、小组合作学习、探究学习、角色扮演等。信息化教学的实施需要学校有便捷的网络教学平台及稳定的多媒体教学环境，支持学生个人的个性化学习，自主学习与合作学习；2. 本课程力求使学生掌握班级管理与少先队工作的具体方法，要求与当前小学实际紧密结合，因此需要建立稳定完善的校外小学实习、实践基地，有助于学生开展广泛实践，理论与实践结合，并实现大学与小学老师对师范生的协调培养，共联共建。</p>
7	小学语文课程与教学	<p>让学生正确认知小学语文课程性质与语文教育的特点，明确小学语文教学的目标和任务；掌握小学语文课程与教学的基本概念、基本知识与基本原理，理解并掌握小学语文教学的基本规律，理解小学语文教学的理念与思想，掌握小学语文教学的方法，重点培养学生小学语文教学能力、研究与开发小学语文课程资源能力。</p>	<p>课程主要包括义务教育语文课程标准解析、小学语文学科核心素养的培养、小学语文教材与课程资源开发利用、小学识字写字教学、小学阅读教学、小学写话和习作教学、小学口语交际教学、小学语文综合性学习指导、小学语文课堂研究、小学语文教学评价、小学语文教育技术应用和小学语文教师的专业发展等教学内容。</p>	<p>教学要求理论学习与技能训练相结合、课内学习与课外实践相结合，综合采用案例分析法、问题讨论法、活动教学法、指导教学法等教学方法。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	小学数学课程与教学	学习本课程，能使学生了解小学数学课程的目标与内容，初步掌握小学数学教学理论和教学技能；学会选用教学方法、组织教学内容和控制教学过程；理解小学数学教学过程和学生学习评价的理论和方法；初步学会小学数学课堂教学设计、上课、评课、说课、组织等教学技能，具备从事小学数学教学能力和小学数学教育研究能力。	小学数学课程性质与数学教育的特点，小学数学教学的目标和任务，小学数学课程与教学的基本概念、基本知识与基本原理，小学数学教学的基本规律，小学数学教学的理念与思想。	采用讲授法、合作探究法、任务驱动法、师生合作交流法、情境教学法。注重学生实践能力培养。
9	小学英语课程与教学	培养学生的教师职业道德、社会责任感和创新精神，提高学生实践能力、分析问题并解决问题的能力以及反思能力，帮助学生树立正确的儿童观、学生观、教师观与教育观。了解小学英语课程，掌握外语教学基本理论和方法，掌握基本的英语教学技能和课堂操作技巧，知道备课的步骤和方法以及教案的格式和要求。 能准确、熟练地使用英语课堂用语，能够科学合理地分析教学内容，选择、运用恰当的教学方法并设计和撰写切实可行的教学方案，较好完成模拟教学。	本课程要包括四个方面的内容：1. 外语教学理论；2. 英语教学方法；3. 小学英语教学设计；4. 模拟小学英英语课堂教学。	1. 教师采用项目探究法。基于情境演练与案例分析，结合数据驱动组织教学，在学法上采用自主学习法、合作学习法、游戏化学习法，结合线上线下混式教学手段和微格或现场实训，发挥学生的主体作用，唤醒他们的无意注意，激发他们的好胜心和求知欲，达成学习目标；2. 在教学设备方面，要求模拟实试在微格教室或小学进行。

专业理论课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	小学教育科研方法	培养学生了解教育研究的基本概念与基本理论，掌握常用的教育研究方法的基本性质和体系，以及教育研究方法应用的基本要求，拓宽学习的视野，增强用研究的视角开展自主学习的意识，掌握常用的教育研究方法的操作流程，学会运用教育研究的马克思主义方法论，研究解决今后自己教育教学中存在的问题。	课程内容大致可分为三类，即教育研究的一般理论、教育研究的基本方法、教育研究的基本过程。	课程内容兼具理论性与可操作性，注重内容的实用性。教学过程采用启发、案例、讨论等多种形式或方法教学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	小学生生理卫生	帮助学生了解小学生生长发育的特点及疾病预防的基础知识与基本理论,熟悉小学生卫生管理的基本过程与基本方法,形成科学的卫生理念,掌握小学生日常运动及劳动指导、营养饮食科学生活的引导、常见校园疾病防治等基本技能,并提高公共卫生安全意识,使学生具备一定的卫生问题防治能力,能解决工作中遇到的实际问题,为今后从事教育工作打下坚实基础。	课程主要包括小学生生长发育特点、小学生生理结构组成、小学生常见生理及心理问题、流行病的防治、紧急救护等教学内容。	要求理论教学和技能训练相结合、课内学习和课外实践相结合、线上学习和线下学习相结合,综合采用任务驱动法、问题教学法、案例教学法等教学方法。
3	小学生心理健康教育	通过课堂教学,使学生能够了解和掌握小学生心理活动的变化与发展规律;帮助学生树立科学的心理观,并能针对小学生的心理发展特点开展心理健康教育与指导;培养学生在符合小学生心理活动特点与规律的前提下,组织教育教学。	课程内容围绕小学生心理卫生的相关问题展开论述。主要阐述心理卫生的一般问题与基本理论,小学生心理卫生的现状、目标、途径、方法,小学生身心发展的规律与心理卫生问题,学校教育管理与小学生心理卫生的关系,家庭教育与小学生心理卫生的关系,社会环境与小学生心理卫生的关系,小学生心理健康教育等。以此构成一个系统的心理知识体系,加强必要的专业技能训练;从而学生能运用心理学知识以解决实际问题。	以问题为导向,采用讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法、情境教学法、发现教学法等相结合的教学方法,辅之以观看案例视频、理论指导视频等方法。在教学中,注重理论与实践互通,重学习兴趣与学生发展相联系,注重知识的科学性与教学的思想性相统一;以提高学生对理论的领悟能力、评价能力和应用能力。
4	小学教师职业道德与教育法律法规	帮助学生全面理解小学教师职业道德规范的内涵及教育法律法规的相关规定及要求,以达到提升职业道德修养和法律意识的目的;促进学生形成教师职业道德及法律意识、养成遵守教师职业道德及法律法规的习惯,提高自身综合素养,为将来从事教育事业奠定基础。	课程主要内容是小学教师职业道德规范及与小学教育相关的法律法规。	教学过程中要求联系小学教育实际,引导学生深刻理解小学教师职业道德规范的内涵和要求、教育法律法规的相关规定及适用,能结合典型案例进行小学教师职业道德及教育法律法规的分析与思考,努力在实践中培养职业道德意识并自觉践行教师职业道德,真正成长为人类灵魂的工程师。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	现代教育技术	通过教学使学生掌握现代教育技术知识和技能,形成在教育教学中应用现代教育技术的意识和态度,能根据教学内容、学生特点和教学条件设计有效的教学活动,能有效选择和应用信息资源,掌握较好的多媒体设备使用和课件制作技能,积极探索信息化教学及信息技术与学科课程融合的途径,具备利用信息技术支持学科教学研究的能力。	认识现代教育技术、熟悉信息化教学环境、信息化教学设计、信息化教学素材资源准备、信息化教学课件设计与制作、微课设计与开发、信息化教学评价等。	以案例作为启发,以微课作为资源呈现,采取文本、动画、音频和视频等多样化的表现形式为学生提供开放式、多方位、立体化的学习体验。
7	小学数学思想方法	提升数学思维能力,提高数学学科修养和专业实践能力。 了解数学学科的基本思想和发展概况,理解并掌握与小学数学相关的代数与几何方面的基础理论知识。 能准确把握小学阶段的数学教学要求,理解并掌握数学核心思想和通用方法,正确运用所学理论实施教学。	本课程主要分为两大投块: 1. 数与代数模块,包括数与运算、整数的性质、比例与方程三个部分的内容; 2. 图形与几何模块,包括几何度量、图形的认识及基本性质、面积定理等。	1. 教师教学以讲练结合为主,适时穿插案例分析法、问题探究法等多种教学方法,在讲授过程中注重知识的准确性和启发性,善于设疑解疑,充分调动和激发学生学习的积极性; 2. 注重理论与实践相结合,在构建数学基础理论知识体系的同时,注重对相应的小学数学教学方法的渗透,并能引导学生灵活运用知识,解决实际问题; 3. 教学评价既注重结果,也注重过程,灵活运用多种科学有效的评价手段。
8	小学语文文本解读	了解最新部编版教材编写思维,编写理念与编写办法。掌握教材特点,并结合最新的课程标准理解教材。掌握解读文本的角度与方法,挖掘文本亮点,正确解读文本为教学作准备。	内容分为: 1. 新课标下的语文教材内容与特点; 2. 小学语文语文教材解读方法。	1. 讲练结合,紧扣小学教材,运用案例导学。2. 注重理论联系实际。3. 注重方法的先进性与实用性。

专业技能课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	小学教育实践指导	课程是小学教育专业训练技能课程,体现理论性与实践性、研究性与发展性,以及遵循传统与创造性。课程目标是服务于基础教育改革对高素质小学教师的需求,为把专业学生培养成合格的教师奠定基础。	课程内容小学教育实践的意义、实践的基本要素、教育见习、教育实习、教育研习、教育综合实践活动、教育实践总结,对教育实践物质准备、心理准备、知识储备、技能现状等提出了具体要求。	要求学生充分认识教育实践的意义,各实践的主要内容、任务及要求,可采取讲授、观摩、情景教学法,结合任务驱动、案例,线上与线下等方式。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	小学语文教学设计	帮助学生正确认知小学语文课程性质与语文教育的特点,明确小学语文教学的目标和任务;掌握小学语文课程与教学的基本概念、基本知识与基本原理,理解并掌握小学语文教学的基本规律,理解小学语文教学的理念与思想,掌握小学语文教学的方法,重点培养学生小学语文教学能力、研究与开发小学语文课程资源能力,为能胜任小学语文教师工作打下坚实的基础。	课程主要包括小学语文五大模块的教学目标与内容、教学策略、教学设计和改革探索,小学语文课堂研究,小学语文教学评价,小学语文教师专业发展等。	教学要求理论教学和实践指导相融合、校内学习和校外实习相结合、线上学习和线下学习相辅相成,综合采用任务驱动法、案例教学法、小组合作等教学方法。
3	小学数学教学设计	提高专业理论水平和实际应用能力,能依据小学生学习数学的客观规律、《义务教育数学课程标准(2011年版)》和有关教材,合理确定教学目标、教学重点和难点,完成指定内容的教案设计,同时兼顾国家教师资格考试相关内容和职业发展的需要。重点:掌握小学数学教学设计的基本理念,小学数学教学设计的基本步骤和文本规范,从知识内容、知识类型、课堂环节等角度进行小学数学教学设计;难点:对具体的教学内容和学习者特征提出不同的设计方案,评价与反思小学数学课堂教学,提高小学数学教育理论水平和专业素养。	小学数学教学设计理论、小学数学教学的基本知识、基于小学数学内容领域的教学设计、基于数学知识类型的教学设计、基于课堂环节的教学设计。	运用教育教学理论、学习理论、心理学原理和数学学科知识,对小学数学课堂教学设计的理论和实践进行系统阐述,从解决小学数学教育教学实践中的问题出发,以培养小学数学教师教学设计能力和执教能力,促进学习者朝专业化方向发展。
4	小学英语课程与教学论	帮助学生了解小学英语教学的基本知识和基本理论,熟悉小学英语教学的基本方法和基本过程,并能运用本课程所学的理论知识和掌握的教学技能开展小学英语教学实践,包括根据教学要求制定教学目标、灵活使用教材、采用合适的教学方法、设计多样的教学活动、采用现代化教学手段等,为小学英语教师岗位打下坚实的基础。	小学英语课程概述、外语教学基本理论和方法、小学英语教材分析、小学英语语言知识教学、小学英语语言技能教学、英语课堂教学技巧、小学英语教学课件设计与板书设计、小学英语教师应具备的专业素养等教学内容。	要求理论教学和技能训练相结合、课内学习和课外实践相结合、线上学习和线下学习相结合,综合采用任务驱动法、语篇教学法、情景教学法、互动式教学法等教学方法。
5	小学英语教学设计	帮助学生运用所学的教育教学理论知识分析教材、教学对象及教学内容;能制定明确的教学目标和教学重难点;采用合适的教学方法;设计多样化的教学活动;撰写教学过程等。使学生具备一定的小学英语教学设计的能力,能初步胜任小学英语教学工作,为学生毕业设计和小学英语课堂教学实践打下坚实的基础。	课程主要包括学情分析、教学目标的设计、教学重难点的确定、教学方法的采纳、教学工具的选择、课堂教学过程的设计、新课导入方法、教学活动的设计、课外作业的设计、板书设计、教案的规范编写、小学英语教学案例分析等。	教学要求理论教学和实践练习相结合、课内学习和课外实践相结合、线上学习和线下学习相结合,综合采用任务驱动法、参与式教学法、问题教学法、案例教学法等教学方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	小学科学课程与教学论	培养全科型小学教师的通识课程。本课程立足于国内外教育理论点发展前言，植根我国基础教育课程改革的鲜活实践，构建小学科学课程与教学理论新体系，具有理论性、实践性、现实性、针对性以及整体性等基本特点。	课程内容包括：小学科学课程概述、小学科学课程标准、小学科学课程资源、小学科学课程理念、小学科学教学方法、小学科学教学艺术、小学科学教学评价、小学科学教学评价、小学科学学习方式、小学科学学习能力、小学科学学习评价等教学内容。	理论教学和技能训练相结合、课内学习和课外实践相结合、线上学习和线下学习相结合，综合采用任务驱动法、问题教学法、案例教学法等教学方法。在广泛吸收国内外最新教育研究成果，立足我国基础教育课程改革实践，结合国际教室教育改革发展新趋势，明确“知识与能力”、“过程与方法”、“情感态度和价值观”三维目标，注重理论与实践相结合，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力构建适应“全科型”小学教师培养需要点《小学科学课程与教学论》课程的标准体系、内容体系以及实施与评价体系等，培养德智体美劳等全面发展的专科学历小学教师。
7	小学美术课程与教学论	帮助学生通过课堂学习、小组合作和到小学见习等活动，认识学校美术教育的功能与目的，了解美术教学的各种要素，学习先进的教学理论、教学模式、教学策略、教学方法和现代教学技术；能独立分析教材、开发校本课程，创造性地设计、实施和评价美术教学活动；获得初步的美术教学实践和研究能力；逐步形成适应新课程需要的研究型教师的各种观念和品质，热爱美术教育事业。教学要求能够将理论与实际课程相结合，在掌握一定美术技能的基础上具备学习能力能学习各种先进的教学观念与方法，采用案例教学法、问题教学法、任务驱动教学法等，重视教学中学生知、情、智力的整合统一。	课程主要包括美术教育发展史、现代美术教育教学概述、美术教学构成要素，有美术教学中的学生、美术教学中的教师、美术课程与教材、美术教学资源与技术等，美术教学设计、美术教学模式、美术教学策略、美术教学方法、各种美术内容的教学、美术教学评价、课外校外美术教学等教学内容。	教学要求能够将理论与实际课程相结合，在掌握一定美术技能的基础上具备学习能力能学习各种先进的教学观念与方法，采用案例教学法、问题教学法、任务驱动教学法等，重视教学中学生知、情、智力的整合统一。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	小学音乐课程与教学论	通过本课程的学习和音乐教育实践观摩、实习等教学实践环节的锻炼,学生能够逐步成为独立从事中小学教育教学工作的合格音乐教师。	课程主要内容是通过基础理论和教学实践的学习,使学生对小学音乐教师在具体教学实践中如何有效落实课程目标,如何合理安排教学内容,如何灵活运用教学方法和教学评价手段有一定的掌握和认识。	要求学生了解音乐教学的一般规律,熟悉音乐教学过程、教学原则、教学领域、教学方法,能够独立设计各类型的音乐课。以音乐课程标准为基本理念,灵活运用多种教学方法,根据已学的教育理论、专业知识与技能技巧,结合中小学校音乐教学实际进行教学。掌握现代教育观念,充分利用现代化教学手段,如录像机、电视机和计算机(多媒体教学),各种音乐挂图等教具,加强教学直观性,使每位学生基本探索出具有自身特色的教学风格(独创性)。
9	道德与法治课程与教学论	帮助小学教育专业的学生系统、完整、准确、具体地把握小学道德与法治课程教学的基本理论、培养学生从事道德与法治课程教学的专业能力,使学生逐步树立起“热爱小学教育,热爱小学生”和“为人师表”的师德风范,引导学生成为一个合格的道德与法治课老师。	课程内容主要包括道德与法治课程的教育任务与目标、课程结构、教学过程与常用教学方法、类型、模式及课程评价和课程教学等理论知识;小学道德与法治课堂教学设计、课堂教学的组织与实施、学习结果的激励与评价、与学生的沟通与合作、自身的反思与发展能力等教学技能。	综合运用讲授、自学、讨论、各项能力训练等教学手段,理论讲授与实践训练交替的教学模式,突出教学技能训练的实践性,主要的时间和精力放在教学能力的培养上。讲解每一种课堂教学方法都应进行具体的操作训练,增强学科教学的有效性,提升学生的教学实践能力。
10	小学体育课程与教学论	培养学生正确掌握体育基础理论知识、基本技能、基本技术有重要的作用,能对学生的体育教学理念及技能达到有效的提高,使学生能初步胜任小学体育教学工作,解决体育教学中的实际问题,为今后从事小学体育教学工作打下坚实基础。	主要内容有体育教学中的学生、教师、目标、内容、过程、环境、方法、评价以及它们之间的相互关系。课程主要包括体育教学论概述、体育教学论的发展历程、小学体育课程的地位与价值、小学体育课程标准学习领域解读、体育课程目标与教学目标、小学体育教学的原则与方法、小学体育教学内容的加工、小学体育教学管理与评价、小学体育课程资源的开发与利用等教学内容。	理论教学和技能训练相结合,课内学习和户外实践模拟上课相结合,综合采用游戏教学法、问题教学法、模拟教学法等教学方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
11	小学综合实践活动设计与指导	目标是通过学校、家庭、社区三结合实践课程的学习,学生能够深化适应社会生活和进一步发展所必需的重要知识、经验和技能;具有初步的自我服务、社会服务能力;具有初步的创新精神和实践能力;在情感态度和价值观方面得到充分发展。	教学内容为以学校、家庭、社区三结合实践课程为载体,设计在生活中学,在生活中教,在教和学的基础上不断地提高实际操作能力;设计的体验理念、资源整合理念、学科整合理念要素,让学生把课本中学到的各门学科的知识 and 技能在实践中进行整合,使知识从单一走向多元,从封闭走向开放,使教育从课堂走向生活,从学校走向社区,促使学生的知识、技能、思维、情感、品质得到综合的训练和提高。	注重实践、操作性、可行性设计,采取训练、现场模拟情景等教学手段。
12	普通话	帮助学生系统掌握普通话语音基本知识、发音要领及朗读、说话技巧,能用较为标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际。旨在提高同学们语言规范意识,提高其口语表达能力,以顺利通过普通话水平测试,达到与专业学科要求对应的水平等级,为其将来从事教学工作打下坚实基础。	课程围绕普通话声母、韵母的系统发音方法;语流音变规律;作品朗读训练及命题说话训练等展开,具有较强的实践性与运用性。	注重“讲训”结合,在教学方法上遵循理论强化能力的原则,引导学生纠错,加强训练,充分发挥学生的积极性。
13	教师口语	培养学生教学、教育语言能力的职业技能课程,具有很强的人文性、理论与实践相结合,用理论指导实践,以训练为主的专业实践课。本课程依据高职高专人才培养要求为指导思想,根据教师职业对人才培养的实际要求,以培养学生从事教学和教育能力为核心,培养学生的职业意识与职业精神,使学生能用标准或比较标准的普通话使用口语进行表达,掌握发声技能、朗诵、不同文体的朗读、演讲、交谈、辩论的基本表达技巧。	语言与言语、口语与书面语、口语的特点、口语训练、读诵技能训练、听话技能训练、说话技能训练、心理素质训练、思维技能训练、发声技能训练、态势语训练、教师职业口语、教学口语、教育口语、演讲及辩论口语训练。	主要采用讨论、观摩、演示、练习等方法,启发学生思维,在校内课堂模拟训练的基础上,进一步利用校外实习基地真实现场构建教学实践环境,进行顶岗实习,实践与巩固课堂所学知识。
14	三笔字	培养学生观察、模仿、领悟、表现、创造等方面能力,提高学生的从教职业技能,为今后从事中小学教育教学打下良好的基础。	中国书法发展的概况和基本原理、基本结构,历代著名书家及其代表作品,“三笔字”的书写技法。教学主要针对学生师能培养的目标及要求,面向中小学教育教学的实际,重点突出“三笔字”基本技能训练,把知识学习与技能训练结合起来。	遵循理论强化能力的原则,充分发挥老师和学生的积极性。主要采用讲练结合,作业展评、观摩,并借助多媒体等教学手段开展教学。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
15	形体与舞蹈	通过形体训练来改变学生的体态，养成规范的站、坐、行的姿势使学生具有优美的形体和端庄大方的仪表。同时培养学生的舞蹈基本素质训练，提高节奏感，发展身体的协调性、灵活性和柔韧性；掌握舞蹈的基本动作、基本技能和舞蹈的素材；了解舞蹈的基础知识与方法，培养学生对舞蹈的组织指导能力；使学生掌握舞蹈教学方法，能讲解示范舞蹈动作和组织领导舞蹈活动；同时提高学生的鉴赏力和文化艺术素养，培养学生具备小学教师基本的舞蹈艺术素养和技能。	舞蹈基本功训练、芭蕾基训、古教学要求是要求学生掌握形体舞蹈的基础理论知识及形体训练的基本技术、基本技能和各类动作的基本核心要求；使学生了解舞蹈教学的基本规律，熟悉舞蹈基本教学原则、教学步骤、教学方法，能够独立完成舞蹈课程与组织领导舞蹈活动。掌握现代教育观念，充分利用现代化教学手段，如录像机、电视机和计算机（多媒体教学），开展舞蹈作品赏析，加强教学直观性，使每位学生基本探索出具有自身特色的教学风格（独创性）。典舞身韵、民族民间舞以及少儿舞蹈创编的基本理论与教学实践的学习，培养学生扎实掌握舞蹈的基本技能和素材，有效的落实课程目标，使学生对舞蹈教学方法、讲解示范舞蹈动作和组织领导舞蹈活动有一定的掌握和认知。	要求学生掌握形体舞蹈的基础理论知识及形体训练的基本技术、基本技能和各类动作的基本核心要求；使学生了解舞蹈教学的基本规律，熟悉舞蹈基本教学原则、教学步骤、教学方法，能够独立完成舞蹈课程与组织领导舞蹈活动。掌握现代教育观念，充分利用现代化教学手段，如录像机、电视机和计算机（多媒体教学），开展舞蹈作品赏析，加强教学直观性，使每位学生基本探索出具有自身特色的教学风格（独创性）。
16	多媒体设计与课件制作	培养学生形成良好的信息素养，计算机文化意识，较熟练的实践动手操作技能，能够运用多媒体元素在 PowerPoint 制作简单适用的小学课程教学课件。	多媒体课件相关基本概念，多媒体素材类型及处理关键技术、PowerPoint 集成多媒体元素制作课件综合应用。教学过程注重知识技能，以实用、够用为原则。	注重文本、声音、视频、图片素材的处理技术训练。课件实例侧重片断教学实例的制作。
17	小学数学解题研究	培养学生将来从事小学数学教学和小学数学竞赛指导工作的能力。对提高学生从事小学教师职业所必备的综合素质与专业化水平具有重要作用。	课程主要内容为小学数学解题概述、常用的思想方法、计算问题、应用问题、图形与几何、初等数论、推理与反驳、数学名题选讲，主要探讨小学数学学习题的类型、结构、解法，使小学教育专业学生在数学解题思路得到启发在数学解题方法上得到训练，进一步提高学生的数学素养和教学实践能力，为将来从事小学数学教学工作打下坚实基础。	理论讲解和案例分析相结合、课内学习和课外实践相结合、线上学习和线下学习相结合，综合采用任务驱动法、问题教学法、案例教学法等教学方法，加强学生思维和逻辑能力培养。

专业选修课程

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	文学概论	培养学生文化素养，有利于增强学生文化自信和语文教学。	介绍学科的专业知识体系，课程内容包括文学观念、文学语言组织、文学形象系统、叙事作品、抒情作品、文学的风格、文学创作、文学接受、文学的源流等方面。	教学过程采用讲授法、阅读欣赏、专业探讨、仿照创造等方法。
2	普通逻辑	向学生传授较为系统的普通逻辑基础知识，并指导学生进行逻辑基本训练，提高他们的逻辑思维能力和语言表达能力，有助于加强学生批判性思维能力的训练和批判性精神的培养，以利于今后的学习和教学工作。	主要讲授传统形式逻辑关于概念、判断、推理、假说、论证以及逻辑思维基本规律的知识，对概念、判断、推理、假说、论证在实际运用与表达中的一些逻辑问题，也作了必要的论述。	讲究实用，注意理论联系实际，并进行逻辑思维训练。
3	自然科学基础	从我国社会发展的客观要求和中小学教师的工作实际出发，有助于提高中小学教师素质的自然科学基础知识。教学内容主要有教学要求	自然的探索，自然界由物质性，自然界的运动性，生命与自然，资源、能源及其利用，生活中用科学技术，人类活动与地球环境人类科学技术的进步及其对生活的影响。	讲究实用，注意理论联系实际，注重实验原理介绍和阐述，着力培养学生自然科学精神，以及逻辑思维能力的训练。
4	古代文学	通过学习古代文学知识，了解古代文学的发展脉络，使学生获得全面的古代文学的基本知识，能够独立分析评述研究古代的作家、作品，把握其思想与艺术的基本特征，提升学生的创新能力、发掘能力和综合素质，进而提高理解、分析和运用的能力，为进一步的学习及将来的教学工作提供帮助。	中国古代文学发展的轨迹，即分为先秦两汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋代、辽金元、明代、清代等七个历史时段，每段包括五个方面的内容通论各段文学的时间起讫、历史分期、时代特征及文学史地位；根据各段文学创作的不同状况，分论各体文学的创作风貌、高下得失，描述各体文学的盛衰流变；各段文学的时代特征，文学与社会生活、政治经济、文化艺术、文学传统的关系等。	教学内容主要为按教学采用采用启发式、讨论式、研究式等教学方法，重视文学素养的夯实。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	现当代文学	通过学习现当代文学知识，了解现当代文学的发展脉络，使学生获得全面的现代文学的基本知识，能够独立分析评述研究现代的作家、作品，把握其思想与艺术的基本特征，提升学生的创新能力、发掘能力和综合素质，进而提高理解、分析和运用的能力，为进一步的学习及将来的教学工作提供帮助。	中国现当代文学特征、现代文学概述及主要流派代表作品、中国当代文学发展概论及主要流派代表作品，重点了解鲁迅、巴金、茅盾、曹禺、老舍、沈从文等代表作及思想。	教学要求增进热爱祖国的感情；要求学生广泛深入地阅读现当代优秀作品，从中吸取人类文化的营养，陶冶性情，扩大文化视野，夯实文化底蕴。把握文本内容、理解文本所表达的思想、观点和感情，体会精彩语言的表现力在教学实习、社会实践活动中，提升对祖国文学规律的理性认识和操作水平，形成较强的实践、探究能力，培养创新精神。
7	小学数学思想方法	帮助学生了解小学数学思想方法的背景和价值，熟悉小学数学课程中渗透的数学思想方法，使学生具备一定的数学思想意识，逐步感受到数学的魅力，进而明白数学知识的价值和真谛，并且掌握数学学习的窍门。本课程能帮助学生转变数学教育观念，提升数学文化素养，提高数学教学能力，为今后从事小学数学教学工作打下坚实基础。	课程主要包括小学数学思想方法的界定、小学数学思想方法的特征、小学数学思想方法的分类、引入数学思想方法的意义和作用、在小学数学中渗透数学思想方法的策略等教学内容。	要求理论讲解和案例分析相结合、课内学习和课外实践相结合、线上学习和线下学习相结合，综合采用任务驱动法、问题教学法、案例教学法等教学方法。

附件 2

五年制专科小学教育专业 2022 级教师职业技能考核成绩登记表

专业		班级		姓名			学号	
技能考核项目	考核成绩	考核时间	考核教师	补考成绩	补考时间	补考教师	备注	
教师基本技能	汉语拼音						《大学语文》课随堂考核	
	口语表达						《教师口语》课随堂考核	
	普通话						学生必须参加普通话测试	
	钢笔字						《三笔字》课随堂考核	
	毛笔字						《三笔字》课随堂考核	
	粉笔字						《三笔字》课随堂考核	
	常用文体写作						《大学语文》课随堂考核	
	小学实用美术						《小学实用美术》课随堂考核	
	简笔画						《简笔画》课随堂考核	
	朗诵						《普通话》课随堂考核	
	演讲						《普通话》课随堂考核	
	讲故事						《普通话》课随堂考核	
	手抄报						《美术》课随堂考核	
	课件制作						《现代教育技术》课随堂考核	
	班主任工作						实习指导老师考核	
	组织综合实践活动						实习指导老师考核	
现代教育技术						《现代教育技术》课随堂考核		
学科教学技能	教学设计						《教学设计》课随堂考核	
	片段教学						专项考核	
	说课						专项考核	
	听课评课						专项考核	
素质拓展能力	教学研究						考核学生毕业论文或课题	
	创新性学习设计						随毕业设计一并考核	
	课程资源开发						《教学法》课随堂考核	
	体操口令						《体育》课随堂考核	
	教师礼仪						专项考核	

学院公章：

负责人签字：

年 月 日

附件 3

人才培养方案变更审批表

专业名称		所属学院		使用年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业带头人意见:			学院领导意见:		
签字: 年 月 日			签字: 年 月 日		
教务处审核意见:			签字: 年 月 日		
分管教学领导意见:			签字: 年 月 日		

注：(1) 调整类别主要是指课程名称、学时（学分）、开课时间、增开或停开课程、课程性质（课程的必修和选修属性）及考核方式等的变动。

(2) 调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。

(3) 本表一式三份，专业教研室、院（系）、教务处各存一份。