



湘南幼儿师范高等专科学校

Xiangnan Preschool Education
College

小学教育专业
学生专业技能考核标准

二 级 学 院	小学教育学院
专 业 负 责 人	周知胜
制 定 日 期	2023 年 10 月 8 日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

目 录

小学教育专业	1
学生专业技能考核标准	1
一、专业名称及适用对象	1
二、考核内容	1
模块一 教学技能	2
1. 课堂教学技能	2
模块二 教育技能	3
1. 班级管理技能	3
2. 少先队工作技能	4
3. 教育案例分析技能	5
三、评价标准	6
1. 课堂教学	6
2. 班级管理	7
3. 少先队活动	9
4. 教育案例分析	10
四、抽考方式	11
五、附录	13
(一) 相关法律法规 (摘录)	13
1. 中华人民共和国教师法	13
(二) 相关行为规范	14
2. 《教师教育课程标准 (试行)》	14
3. 《〈教师资格条例〉及实施办法》	15
4. 小学教师专业标准 (试行)	15
5. 《小学教育专业认证标准》	16
6. 《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲 (试行)》	16

一、专业名称及适用对象

1. 专业名称：小学教育（专业代码：570103K）
2. 适用对象：高职高专全日制在籍毕业年级学生（含三年制、五年制）

二、考核内容

小学教育专业技能考核设置教学技能、教育技能两大考核模块。

（一）教学技能考核模块主要立足于教师教学综合素养基本需要，设置课堂教学一个项目，该项目分撰写教案、制作课件和片段教学三个任务。共开发设置 50 套题目。

（二）教育技能考核模块立足于教师综合育人职业素养基本需要，设置班级管理、少先队活动和教育案例分析三个项目。其中班级管理项目分撰写主题班会活动方案和开展现场组织班会活动两项任务，开发 10 套题目；少先队活动项目分撰写少先队活动方案和开展现在组织少先队活动两个任务，开发 10 套题目；教育案例分析项目设撰写教育案例分析任务，开发 10 套题目。本模块共开发 30 套题目。

学生按照先抽取模块，然后抽取项目再从相应项目中抽取一套试题作答。

表 1. 考核项目一览表

模块	项目	任务	考核时量 (分钟)		试题 套数	试题编号
模块一 教学技能	课堂教 学	1. 撰写教学方案（考核含钢笔字）	60	120	50 套	语文 25 套（1-1-1 至 1-1-25） 数学 25 套（1-1-26 至 1-1-50）
		2. 制作片段教学课件（15 分钟内 容）	45			
		3. 现场片段教学（上课时间 15 分 钟，考核含普通话、教师口语、粉 笔字、简笔画技能等项目）	15			
模块二 教育技能	班级管 理	1. 撰写主题班会活动方案	60	75	10 套	2-1-1 至 2-1-10
		2. 现场模拟组织主题班会活动	15			
	少先队 活动	1. 撰写少先队活动方案	60	75	10 套	2-2-1 至 2-2-10
		2. 少先队活动说课	15			
	教育案	撰写案例分析	60	75	10 套	2-3-1 至 2-3-10

	例分析	现场案例分析陈述	15			
合计			345	345	80	

模块一 教学技能

教学技能是教师最基本的职业技能。本考核标准将教学技能模块设课堂教学一个项目，课堂教学项目包含撰写教案、制作教学课件和进行片段教学三个任务，完成三个任务的考核即完成该项目一套题的考核。

项目 1-1：课堂教学

1. 考核基本要求

本项目分三个任务，即撰写教学方案、制作片段教学课件及进行片段教学。撰写教学方案及制作片段教学课件在机房进行，片段教学在各多媒体教室进行，最终由片段教学评委老师根据被考核人的教学方案、片段教学课件及片段教学进行综合打分确定本项目的考核成绩。

(1) 撰写教学方案：运用系统的方法，将学习理论与教学理论的原理转换成对教学内容和教学活动的撰写成教学方案。体现教师创造性教学的“文本”，体现我国新课程改革的教育理念、教育要求、课程目标，解决教什么、怎么教的问题，使教学效果最优化。考核时要求根据题目内容手写完成 1 课时（45 分钟）的教学方案，并在规定时间内提交至片段教学评委老师处。教学方案一般包含教学目标、教学重点难点、教材分析、学情分析、教学过程等，手写教案钢笔字美观。考核时不能查阅教学参考用书；不能上网搜集相关教学信息；不能利用现成的教学设计。

(2) 制作片段教学课件：具备理解教学方案的能力，能够把教学方案内容及个人构思借助多媒体制作工具集成课件所需要的媒体素材成品。根据教学方案，在技能考核电脑上无网络的环境中制作 15 分钟片段教学课件，并在规定时间内提交至计算机房教师机中指定文件夹。要求播放流畅、画面美观。

(3) 进行片段教学：片段教学环节中需要使用教案及片段教学课件等素材进行 15 分钟无学生授课。要求教学目标明确、教学步骤清晰、教学方法恰当、教学语言准确规范、普通话标准、教态自然、信息技术运用有效、板书规范美观、简笔画美观。能突出新课程理念，展示驾驭课堂教学的艺术，体现创新精神和课堂教学研究的能力。学生自带 U 盘拷贝教学片段课件至片段教学室。

2. 实施条件

场地：计算机房、多媒体教室

设备：桌椅

工具：提供印制好备课材料、技能考核电脑等；学生自备书写用笔及优盘。

3. 考核时量

本试题考核时间：撰写教学方案及制作课堂片段教学 PPT 时长 105 分钟，现场片段教学时长 15 分钟，一共 120 分钟。

模块二 教育技能

教育技能是教师的一项基本核心技能。本模块设班级管理、少先队活动及教育案例分析三个项目，主要考核教师运用教育学、心理学等教育理论知识有效进行班级管理、开展少先队活动以及处理小学生常发问题的能力。

项目 2-1：班级管理

1. 考核基本要求

本项目分两个任务，即撰写主题班会活动方案、现场模拟组织主题班会活动。两个任务分别在两个场地进行，最终由现场模拟组织主题班会活动环节评委根据被考核人的主题班会活动方案及现场组织主题班会活动情况进行综合评分确定本项目考核成绩。

(1) 撰写主题班会活动方案：有一定的班级活动组织策划能力并能通过运用相关知识撰写完整可行的主题班会活动方案。根据题目内容手写完成 1 课时的主题班会活动方案撰写，并在规定时间内提交至模拟主题班会活动展示评委老师处。方案内容一般包括活动目标、活动形式、活动准备、活动过程和创新点等。不能查阅相关参考用书；不能上网搜集相关活动信息；不能利用现成的主题班会设计。

(2) 现场模拟主题班会活动方案实施：有一定的活动现场组织能力和舞台综合能力素养。本展示环节中需要使用所撰写的主题班会活动方案素材进行 15 分钟无学生活动展示。要求活动目标明确、活动步骤清晰、活动方法恰当、组织语言准确规范、姿态自然、信息技术运用有效、板书规范美观。

2. 实施条件

表 2. 班级管理项目实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准教室三间，照明良好。	必备
设备	适量桌椅。	必备
工具	抽题室配备抽题箱，提供印制好备考材料，学生自备书写工具。	必备
人员	抽题室工作人员 1 名，准备室工作人员 1 名，答题室工作人员 1 名、评委 3 名。	必备

3. 考核时量

本试题考核时间：撰写撰写主题班会方案时长 60 分钟，现场模拟主题班会活动方案实施时长 15 分钟，一共 75 分钟。

项目 2-2：少先队活动

1. 考核基本要求

本项目分两个任务，即撰写主题少先队活动方案、现场模拟组织少先队活动。两个任务分别在两个场地进行，最终由现场模拟组织少先队活动环节评委根据被考核人的少先队活动方案及现场组织少先队活动情况进行综合评分确定本项目考核成绩。

(1) 撰写少先队活动方案：具备小学德育、少先队辅导等相关知识及少先队活动策划能力撰写思想性强、可操作的少先队活动方案。要求结合试题材料及小学生的实际，完成 1 课时的少先队活动方案设计。方案内容一般包括活动设计理念、活动目标、活动对象、活动准备、活动过程等。

(2) 少先队活动说课：有较强的少先队活动组织能力和语言表达等综合素养能力。展示环节需结合少先队活动方案，进行 15 分钟少先队活动课说课。要求主题鲜明，思路清晰，表达流畅。

2. 实施条件

表 3. 少先队活动项目实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准教室三间，照明良好，一间为抽题室，一间为准备室，一间为说课室。	必备
设备	抽题室和准备室按标准教室配备课桌椅，说课室配备三套课桌椅	必备

	放教室中间。	
工具	抽题室配备抽题箱，考生自带纸笔。	必备
人员	抽题室工作人员 1 名，准备室工作人员 1 名，说课室工作人员 1 名、评委 3 名。	必备

3. 考核时量

本试题考核时间：撰写少先队活动方案 60 分钟，少先队活动说课 15 分钟，共 75 分钟。

项目 2-3：教育案例分析

1. 考核基本要求

本项目分两个任务，即撰写教育案例分析、进行教育案例分析陈述。两个任务分别在两个场地进行，最终由案例分析陈述环节评委根据被考核人的案例分析文书及案例分析陈述情况进行综合评分确定本项目考核成绩。

(1) 撰写教育案例分析：有丰富的教育学、心理学、小学生德育等知识，能灵活运用教育心理学等理论解决小学生常发问题，能与家长教学有效沟通。本项目要求根据任务描述撰写案例分析，字数不少于 500 字，并在规定时间内（60 分钟）内提交。案例分析内容一般包括情况分析、解决方案和工作启示等部分，要求结构完整、表达流畅、观点鲜明、分析透彻。

(2) 教学教育案例分析陈述：能综合运用教育心理学等理论知识进行案例分析陈述，语言精练、紧扣案例、逻辑性强。脱稿陈述 15 分钟。

2. 实施条件

表 4. 教育案例分析项目实施条件

项目	基本实施条件	备注
场地	标准教室三间，照明良好，一间为抽题室，一间为准备室，一间为答题室。	必备
设备	抽题室和准备室按标准教室配备课桌椅，答题室配备三套课桌椅放教室中间。	必备
工具	抽题室配备抽题箱，考生自带纸笔。	必备
人员	抽题室工作人员 1 名，准备室工作人员 1 名，答题室工作人员 1 名、评委 3 名。	必备

3. 考核时量

考核内容的时间分配：抽取题目后，案例分析时间为 60 分钟，答题陈述时间为 15 分钟（含评委提问时间），总计 75 分钟。

三、评价标准

1. 课堂教学

在规定时间内完成考核内容，总分 100 分。完成该项目的三个任务即完成考核。教学方案要求手写，卷面整洁，钢笔字工整，涵盖教案所有要素；片段教学课件制作要求紧扣教学内容，设计美观，播放流畅；片段教学要求教师教态自然大方，普通话标准，教学语言精练，有板书且不少于 12 各字，有简笔画，教学突出重点，突破难点，教学环节设计合理，过渡自然，有教学评价。具体如下：

表 5. 小学教育专业学生教学设计技能考核项目评分标准

姓名		等级				得分
		较差	一般	良好	优秀	
撰写 教学 方案 (35 分)	1. 教学目标符合课标要求和学生情况； 2. 教材内容处理得当，教学任务具体明确，教案要素完整，包括课题名称、教材分析、学情分析、教学目标、教学重点难点、课时安排、教学准备、教学过程、板书设计等； 3. 有效整合教学资源，设计理念科学，注重课程思政，突出学生的主体性； 4. 教学设计逻辑性强，时间安排合理； 5. 教学设计有创新，提升教学效果。 6. 手写教案整洁、钢笔字书写规范工整。	0-20	21-27	28-31	32-35	
制作	1. 课件辅助教学效果好；	0-14	15-19	20-22	23-25	

教学 课件 (25分)	2. 课件操作方便、播放流畅; 3. 课件设计美观大方、布局合理。					
现场 模拟 课堂 片段 教学 (40分)	1. 教学启发性强, 学生积极主动参与活动; 2. 教学方法选择合理有效, 重难点突出, 与教学内容、教学目标及教学对象相适应; 3. 教学评价合理反馈及时, 师生有效互动; 4. 教学板书设计科学合理(板书不少于12个字); 5. 精神面貌良好, 教学基本功扎实(含普通话、语言表达、粉笔字、简笔画等考核)。	0-23	24-31	32-35	36-40	
合计得分						

2. 班级管理

在规定时间内完成考核内容, 总分 100 分。完成该项目的两个任务即完成考核。主题班会活动撰写要求主题明确、目标清晰、结构完整、流程合理、内容符合小学生特点。现场模拟组织主题班会活动要求语言精练、有亲和力、普通话标准、板书粉笔字工整、活动环节过渡自然、思想性强。

表6. 小学教育专业学生小学班级管理技能考核项目评分细则

姓名	评分标准	等级				得分
		较差	一般	良好	优秀	
撰写	1. 班会主题吻合材料要求, 积极向上;	0-34	35-46	47-53	54-60	

<p>主题班会 活动方案 (60分)</p>	<p>班会名称新颖、响亮。</p> <p>2. 根据小学生年龄特点，能聚焦学生学习生活中的难题和新题撰写主题班会方案。</p> <p>2. 班会目标符合德育工作要求和学生情况。</p> <p>3. 班会方案结构完整，步骤清晰，活动内容切题，形式新颖，方法多样，针对性强。包含方案内容包括活动目标、活动形式、活动准备、活动过程和创新点等。</p> <p>4. 班会方案设计有创新，提升教育效果。</p> <p>5. 手写教案整洁、钢笔字书写规范工整。</p>					
<p>现场 模拟组织 主题班会 活动 (40分)</p>	<p>1. 紧扣主题，环节完整。能清晰引导正确的教育观点。</p> <p>2. 启发性强，能激发学生积极主动参与活动。</p> <p>3. 班会组织有效，重难点突出。</p> <p>4. 主题班会板书设计科学合理（板书不少于12个字）；</p> <p>5. 精神面貌良好，教学基本功扎实（含普通话、语言表达、粉笔字或简笔画等考核）。</p>	0-23	24-31	32-35	36-40	
<p>合计得分</p>						

3. 少先队活动

在规定时间内完成考核内容，总分 100 分。完成该项目的两个任务即完成考核。少先队活动方案撰写要求卷面整洁、字迹工整、紧扣任务材料、主题鲜明、过程清晰、符合少先队员年龄特点。少先队活动说课要求语言精练有亲和力、活动流程清晰、形式及内容新颖、活动过程活泼生动、活动具有实效。

表 7. 小学教育专业学生少先队活动技能考核项目评分标准

姓名	评分标准	等级				得分
		较差	一般	良好	优秀	
撰写 少先队 活动方案 (50 分)	1. 主题鲜明，体现党对少年儿童和少先队工作的希望和要求。(10 分) 2. 目标科学，贴近队员生活实际。(10 分) 3. 内容完整，活动主线清晰，各环节安排合理，重点内容突出。(10 分) 4. 活动过程突出组织教育、队员自主教育和实践体验。(10 分) 5. 形式丰富，能有效运用现代化信息手段增进活动的多元化。(5 分) 6. 活动设计具有可行性和普适性，易于借鉴推广。(5 分)	0-29	30-39	40-44	45-50	
少先队 活动说 课 (50 分)	1. 紧扣主题，能清晰表达少先队活动要素。(10 分) 2. 活动题材贴近实际，尊重队员生活经验。(10 分) 3. 活动组织有效，重难点突出。(10 分) 4. 语言表达流畅，仪态自然得体，精神面貌良好。(10 分) 5. 各说课环节时间安排合理，总用时不少于	0-29	30-39	40-44	45-50	

	10分钟，不超过15分钟。(10分)					
总分						

4. 教育案例分析

在规定时间内完成考核内容，总分100分。完成该项目的两个任务即完成考核。撰写教育案例分析要求字数不少于500字，并在规定时间内（60分钟）内提交。案例分析内容一般包括情况分析、解决方案和工作启示等部分，要求结构完整、表达流畅、观点鲜明、分析透彻。

表8. 小学教育专业学生教育案例分析考核项目评分标准

姓名	指标	评分标准	等级				得分
			较差	一般	良好	优秀	
	撰写 案例分析 (80分)	1. 案例分析内容要求结构完整，包括情况分析、解决方案和工作启示等部分。 2. 表达流畅、观点鲜明、逻辑性强。 3. 展现良好的教师职业道德素养、正确的人生价值观、正确的儿童观和教育观 4. 解决方案设计科学，对教育实践具有很强指导性； 5. 卷面整洁、钢笔字书写规范工整。	0-50	51-60	61-70	71-80	
	现场 陈述 (20分)	1、具有良好的教师职业道德素养、正确的人生价值观、正确的儿童观和教育观 2、陈述过程聚焦主题、科学准确、逻辑清晰 3、语言表达流畅规范，具有较强的亲和力 4、仪容仪表符合职业要求，仪态大方	0-5	6-10	10-15	16-20	

	自然 5、沉着冷静，有较好的心理素质					
合计得分						

四、抽考方式

本专业技能考核均为现场考试，成绩评定采用过程考核与结果考核相结合的方式。抽考方式分学院抽考与学生抽考，具体组考方式如下：

（一）抽题

1. 模块抽取：参与考核学生总数的 50%参与教学技能模块考核，50%学生参与教育技能模块考核。具体由学院按班级人数的 50%从各班随机抽取相应学号段学生确定参与相应模块考核。

2. 项目抽取：学生根据学院已抽取确定的学号段应参与考核模块，在考核抽题室随机抽取该模块中的一个项目参与考核。教学技能模块只设一个项目，参与该模块考核的学生直接参与课堂教学项目考核。

3. 试题抽取：学生根据所抽取的项目在抽题室从该项目题库中随机抽取一套试题。

抽题结束后，由工作人员根据学生考核项目分批引导学生至相应的考室。

表 9. 小学教育专业学生技能抽考项目规定及时间要求

模块	项目	任务	考核时量 (分钟)		试题 套数	试题编号	备注
模块一 教学技能	课堂 教学	1. 撰写教学方案	60	120	50 套	语文 25 套（1-1-1 至 1-1-25） 数学 25 套（1-1-26 至 1-1-50）	50%学生参与本模块的考核
		2. 制作片段教学课件（15 分钟内 容）	45				
		3. 现场片段教学（上课时间 15 分 钟，考核含普通话、教师口语、粉 笔字、简笔画技能等项目）	15				
模块二	班级	1. 撰写主题班会活动方案	60	75	10 套	2-1-1 至 2-1-10	50%学生参

教育技能	管理	2. 现场组织主题班会活动	15				与本模块的考核，考核内容为项目三选一
	少先队活动	1. 撰写少先队活动方案	60	75	10 套	2-2-1 至 2-2-10	
		2. 少先队活动说课	15				
	教育案例分析	撰写案例分析	60	75	10 套	2-3-1 至 2-3-10	
		教育案例分析陈述	15				
合计			345	345	80		

(二) 考核

1. 抽中教学技能模块项目的考生按 10 人一批，每隔 15 分钟一批先在计算机机房考核教学设计和课件制作技能，考核时间 105 分钟；在教学设计和课件制作技能考核结束后，分批次进入现场教学考核室参加 15 分钟片段教学；

2. 抽中教育技能模块项目的考生先在相应考核室参加班级管理或少先队活动方案撰写或教育案例分析撰写，考核时间 60 分钟；相应项目书面考核结束后，分批次进入考核室参加 15 分钟现场展示考核。其中班级管理项目现场展示为模拟组织主题班会活动，少先队活动项目现场展示位少先队活动说课，教育案例分析现场展示位案例分析陈述。各项目考核总时间分别为 75 分钟；

3. 考核场地：

(1) 教学技能模块考核：实训楼 3401 候考室抽题室，计算机房（4、5、6）备课、制作片段教学课件，一栋教学楼进行片段教学（片段教室 10 间）；

(2) 教育技能模块考核：二栋教学楼，教育技能考核候考抽题室 1 间，班级管理备课室 1 间，少先队活动备课室 1 间，教育案例分析考试室 1 间，现场展示室 5 间。

7. 成绩评定及等级评定

抽考成绩按项目任务进行综合评分，根据成绩段确定等级。

(1) 抽考模块一课堂教学项目的学生成绩评定办法：抽考成绩分数=教案撰写任务实际得分*35%+片段教学课件制作任务实际得分*25%+片段教学任务实际得分*40%

(2) 抽考模块二班级管理项目的学生成绩评定办法：抽考成绩分数=主题班会活动方案撰写任务得分*60%+现场模拟组织主题班会活动任务得分*40%

(3) 抽考模块二少先队活动项目的学生成绩评定办法：抽考成绩分数=少先队活动方案撰写任务得分*50%+少先队活动说课任务得分*50%

(4) 抽考模块二教育案例分析项目的学生成绩评定办法：抽考成绩分数=教育案例分析撰写任务得分*80%+教育案例分析陈述任务得分*20%

(5) 抽考等级评定：考核试题赋分 100 分，按优秀、良好、合格、不合格评定等级。85 分以上（含 85 分）为优秀，75-85 分为良好，60-75 分为合格，60 分以下为不合格。

五、附录

（一）相关法律法规（摘录）

1、中华人民共和国教师法

第一章 总 则

第一条 为了保障教师的合法权益，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展，制定本法。

第三条 教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。

第八条 教师应当履行下列义务：

(六) 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

第十一条 取得教师资格应当具备的相应学历是：

(二) 取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；

不具备本法规定的教师资格学历的公民，申请获取教师资格，必须通过国家教师资格考试。国家教师资格考试制度由国务院规定。

第十五条 各级师范学校毕业生，应当按照国家有关规定从事教育教学工作。

国家鼓励非师范高等学校毕业生到中小学或者得职业学校任教。

第四章 培养和培训

第十八条 各级人民政府和有关部门应当办好师范教育，并采取措施，鼓励优秀青年进入各级师范学校学习。各级教师进修学校承担培训中小学教师的任务。非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。各级师范学校学生享受专业奖学金。

（二）相关行为规范

2、《教师教育课程标准（试行）》

一、创新教师教育课程理念。教师教育课程在中小学和幼儿园教师培养中发挥着重要作用，是提高教师教育质量的关键环节。要围绕培养造就高素质专业化教师的目标，坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念，实施《教师教育课程标准(试行)》，创新教师培养模式，强化实践环节，加强师德修养和教育教学能力训练，着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。

二、优化教师教育课程结构。以“三个面向”为指导，构建体现先进教育思想、开放兼容的教师教育课程体系。适应基础教育改革发展，遵循教师成长规律，科学设置师范教育类专业公共基础课程、学科专业课程和教师教育课程，学科理论与教育实践紧密结合，教育实践课程不少于一个学期。按照《教师教育课程标准(试行)》的学习领域、建议模块和学分要求，制订有针对性的幼儿园、小学和中学教师教育课程方案，保证新入职教师基本适应基础教育新课程的需要。

五、改进教学方法和手段。把教学改革作为教师教育课程改革的核心环节，使基础教育课程改革精神落实到师范生培养过程中，全面提高新教师实施新课程的能力。在学科教学中，要注重培养师范生对学科知识的理解和学科思想的感悟。充分利用模拟课堂、现场教学、情境教学、案例分析等多样化的教学方式，增强师范生学习兴趣，提高教学效率，着力提高师范生的学习能力、实践能力和创新能力。加强以信息技术为基础的现代教育技术开发和应用，将现代教育技术渗透、运用到教学中。

六、强化教育实践环节。加强师范生职业基本技能训练，加强教育见习，提供更多观摩名师讲课的机会。师范生到中小学和幼儿园教育实践不少于一个学期。支持建立一批教师教育改革创新试验区，建设长期稳定的中小学和幼儿园教育实习基地。高校和中小学要选派工作责任心强、经验丰富的教师担任师范生实习指导教师。大力开展教育实践活动，深入农村中小学，引导和教育师范生树立强烈的社会责任感和使命感。积极开展师范生实习支教和置换培训，服务农村教育。

九、建立课程管理和质量评估制度。开展师范教育类专业评估，确保教师培养质量。将师范生培养质量情况作为衡量有关高校办学水平的重要指标。要将师范生培养情况纳入高等学校教学基本状态数据年度统计和公布制度。加强教师教育课程和教材管理。

3、《〈教师资格条例〉及实施办法》

第一章 总则

第一条 为了提高教师素质，加强教师队伍建设，依据《中华人民共和国教师法》（以下简称

教师法)，制定本条例。

第二章 教师资格分类与适用

第四条 教师资格分为：（一）幼儿园教师资格；（二）小学教师资格；（三）初级中学教师和初级职业学校文化课、专业课教师资格（以下统称初级中学教师资格）；（四）高级中学教师资格；（五）中等专业学校、技工学校、职业高级中学文化课、专业课教师资格（以下统称中等职业学校教师资格）；（六）中等专业学校、技工学校、职业高级中学实习指导教师资格（以下统称中等职业学校实习指导教师资格）；（七）高等学校教师资格。成人教育的教师资格，按照成人教育的层次，依照前款规定确定类别。

第五条 取得教师资格的公民，可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师；但是，取得中等职业学校实习指导教师资格的公民只能在中等专业学校、技工学校、职业高级中学或者初级职业学校担任实习指导教师。高级中学教师资格与中等职业学校教师资格相互通用。

第三章 教师资格条件

第六条 教师资格条件依照教师法第十条第二款的规定执行，其中“有教育教学能力”应当包括符合国家规定的从事教育教学工作的身体条件。

4、小学教师专业标准（试行）

小学教师是履行小学教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格小学教师专业素质的基本要求，是小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领小学教师专业发展的基本准则，是小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

（一）学生为本

尊重小学生权益，以小学生为主体，充分调动和发挥小学生的主动性；遵循小学生身心发展特点和教育教学规律，提供适合的教育，促进小学生生动活泼学习、健康快乐成长。

（二）师德为先

热爱小学教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。关爱小学生，尊重小学生人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做小学生健康成长的指导者和引路人。

（三）能力为重

把学科知识、教育理论与教育实践相结合，突出教书育人实践能力；研究小学生，遵循小学生成长规律，提升教育教学专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进小学教育理论，了解国内外小学教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

5、《小学教育专业认证标准》

1.3 培养方案体现专业办学理念，符合小学教师培养规律，培养目标、课程体系、教学方式、评价方式等相互联系、有机衔接。

2.1 课程设置符合培养目标的要求，为师范生的终身学习和可持续发展奠定良好的基础。

2.2 课程结构体现理论课程与实践课程、学科专业课程与教师教育课程之间的有机结合。公共基础课程、学科专业课程和教师教育课程的学分比例适当。其中，公共基础课程中人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，学科专业课程学分不低于总学分的 30%，教师教育课程符合《教师教育课程标准（试行）》的要求。

2.4 课程目标明确合理，内容丰富，吸收学科专业的前沿知识与教育发展的最新研究成果，将小学教学优秀案例融入到课程教学中。

2.5 课堂教学、课外指导和师范生课外学习的时间分配合理，注重以课堂教学、课外指导推动师范生的课外学习，引导和促进师范生养成自主学习能力。重视教师养成教育，培养师范生长期从教的专业理想和为人师表的良好气质。

2.6 注重师范生的主体参与和实践体验，采用案例教学、探究教学、现场教学等多种教学方式，培养师范生的实践能力、反思和研究能力；注重应用信息技术推进教与学的方式改革，培养师范生的信息素养和应用信息技术开展教学能力。

5.2 基本办学条件符合《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》的要求，网络基础设施良好。有满足小学教师培养需要的数字微格教室、教学技能训练室、实验教学训练室、舞蹈教室、美术教室、钢琴教室等。

7.1 毕业生达到《小学教师专业标准（试行）》提出的基本要求。

6、《高等师范学校学生的教师职业技能训练大纲（试行）》

第一部分 讲普通话和口语表达技能训练

说 明

高等师范学校是国家推广普通话的重点之一，普通话是教师的职业语言，用普通话进行教育教学工作是合格教师的必备条件，因此高等师范学校学生必须讲普通话，并按国家主管部门制定的《普通话水平测试标准》的要求通过测试。教师的教育和教学工作都要求很强的口语表达能力，因此对高等师范学校学生进行专门的口语训练并且提出较高的要求，是十分必要的。应当逐步扭转对口语重视不够的偏向。

讲普通话的技能是口语表达技能的基础，讲普通话没有达到一定的水平，无法进行口语表达技能的训练。在口语表达技能训练中，能够进一步提高讲普通话的水平。讲普通话达到要求的，可重点进行口语表达技能的训练。这两项技能训练应当安排在一年级。

考核办法：按《普通话水平测试标准》普遍进行测试，合格者发给证书。口语表达的考核由任课教师或校内专门机构负责，主要考核朗读和讲演(或讲课)两项，但不得用教育实习替代。成绩分为优秀、良好、及格、不及格四等。

第二部分 书写规范汉字和书面表达技能的训练

说 明

汉字是记录汉语、传递信息的重要工具，也是教师教育工作的重要工具。国家对现行汉字已经确定了统一的规范和标准，教师应当掌握这个规范和标准。是否能写一笔规范的好字(或比较好的字)，直接关系到教育教学效果和教师的威信，因此对高等师范学校学生应进行书写规范汉字的训练，提高书写规范汉字的水平。文科各系需要阅读繁体字书籍的，可引导学生通过查字表或字典自行掌握，不必也不宜为此进行教学和训练。为了胜任教师工作，还应当教育高等师范学校学生注意书面语言的表达，进行有关训练，使他们养成良好的写作习惯，提高写作水平。

第三部分 教学工作技能训练

说 明

教学工作技能训练系指教师备课、上课、批改作业和评定成绩等教学环节所必备的技能训练。教学工作技能是高等师范学校学生的教师职业技能的重要组成部分，是师范生提高从师任教素质的必修内容。进行教学工作技能训练是师范教育改革的重方面。教学工作技能是教师运用专业知识和教学理论进行教学设计、使用教学媒体、编制教学软件、组织课内外教学活动和进行教学研究等所采取的一系列教学行为方式。

教学工作技能训练是在教育学、心理学和学科教育理论的指导下，以专业知识为基础进行的教学基本技能训练，其理论联系实际的活动。其主要内容包括进行教学设计的技能，使用教

学媒体和编制教学软件的技能，课堂教学的技能，设计和批改作业的技能，组织和指导学科课外活动的技能及教学研究的技能。

教学工作技能训练是实践性的教学活动。在进行教学技能训练的过程中，要利用多种形式充分调动学生的积极性，参加实践、讨论、评论等活动，使其掌握教学基本技能。为了便于学生对各项教学技能的感知和理解，要提供必要的录像示范或直接示范。在实践过程中应使用声像设备对其实践过程进行记录和反圈，使学生的教学技能不断改善和趋于稳定。各校对学生进行教学工作技能训练可采取多种形式，有计划、有步骤地开展工作。

第四部分 班主任工作技能训练

说 明

班主任工作技能训练是高等师范学校学生的教师职业技能训练的重要组成部分，掌握班主任工作技能是师范生成为合格的中学教师的必备条件之一。因此，加强师范生班主任工作技能训练，是高等师范学校教育教学工作不可缺少的内容。

班主任工作技能训练系指“中学班级管理，对学生进行思想品德教育和组织指导学生进行课外活动等方面的技能训练。”它是以教育学、心理学等学科的基本理论为指导、理论与实践相结合的教学实践活动。

班主任工作技能主要包括：集体教育的技能、个体教育的技能、与任课教师和学生家长沟通的技能。在对学生进行技能训练的过程中，既要做到有组织、有计划、有措施，又要注意调动学生参加训练的主动性和积极性，使训练达到预期效果。