



湘南幼儿师范高等专科学校

*Xiangnan Preschool Education
College*

早期教育专业
2021 级人才培养方案
(修订版)

二 级 学 院	学前教育学院
专 业 负 责 人	李艳旭
制 定 日 期	2022 年 5 月 16 日

湘南幼儿师范高等专科学校教务处 编制

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	1
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	3
(一) 岗位及典型工作任务分析矩阵表	3
(二) 课程设置	4
(三) 课程描述	8
七、教学进程总体安排	8
(一) 教学周数分配表	8
(二) 课程设置与教学进程表	8
(三) 课程结构及学时比例表	8
(四) 教师教育课程数据表	9
(五) 集中实践性教学安排表	9
八、实施保障	9
(一) 师资队伍	9
(二) 教学设施	11
(三) 教学资源	12
(四) 教学方法	13
(五) 学习评价	13
(六) 质量管理	14
九、毕业要求	15
(一) 践行师德	错误!未定义书签。
(二) 学会教学	错误!未定义书签。

(三) 学会育人.....	错误!未定义书签。
(四) 学会发展.....	错误!未定义书签。
(五) 其他相关要求.....	错误!未定义书签。
十、附录与说明.....	15
(一) 建立动态调整机制.....	15
(二) 编制流程.....	16
(三) 编制成员.....	16
(四) 附件.....	16
附件 1 三年制专科早期教育专业课程设置及描述.....	17
附件 2 三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表.....	41
附件 3 专业人才培养方案变更审批表.....	45

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

招生对象：高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

全日制修业年限3年，最多可延长至6年（包含休学、留级等学历时间，但不包括服兵役时间）。

四、职业面向

通过对行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，确定本专业毕业生的主要就业岗位如下：

表一：职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书 举例（“1+X”）
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（8310） 托儿所服务（8020）	1. 婴幼儿发展引导员（4-10-01-01） 2. 育婴员（4-10-01-02） 3. 其他教学人员（如：早教中心教师、托育教师）（2-08-99）	早期教育机构或者托育教师	1. 幼儿园教师资格证书 2. 幼儿照护职业技能等级证书 3. 育婴员证书 4. 家庭教育指导师证 5. 全国普通话测试等级证书（二级乙等以上） 6. 国家汉字应用能力等级证书

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具备良好的教师职业道德和人文素养，

掌握较为系统的早期教育专业知识和专业技能，具有较强的保育能力、亲子活动策划与组织协调能力、家庭教育咨询与指导能力，热爱早期教育事业，适应早期教育事业发展和改革的需要，能从事早期教育工作的早教机构教师、托育教师和教育管理工作者的应用型人才。

（二）培养规格

根据早期教育专业的培养目标，结合保教从业人员应具备的岗位能力，本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

1. 素质要求

（1）具有正确的世界观，人生观，价值观：坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律，遵规守纪；具有社会责任感 and 参与意识；

（2）具有良好的职业道德和职业素养：立德树人，爱岗敬业，认同早期教育的专业性和独特性；平等对待每一个婴幼儿，尊重婴幼儿人格及个体差异，维护婴幼儿合法权益；了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求；尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和与合作；具有终身学习的意愿；

（3）具有良好的的人文素养：具有一定的审美和人文素养；具有自我反思、学习、实践研究与自我发展的能力；具有高度的责任心，团队合作精神和奉献精神；

（4）具有良好的身心素质：达到《国家学生体质健康标准》，有健全的体魄和良好的生理心理素质。

2. 知识要求

（1）了解一定的自然科学和人文社会科学知识；

（2）熟悉早期教育发展现状，熟悉我国早期教育的基本政策、法律法规；

（3）掌握 0~3 岁婴幼儿不同阶段身心发展特点和教养的策略与方法；

（4）掌握 0~3 岁婴幼儿保育与教育、营养与喂养、常见疾病预防与护理、安全防护与救助等知识与方法；

（5）掌握观察、谈话、记录等研究 0~3 岁婴幼儿的基本方法；

（6）掌握 0~3 岁婴幼儿游戏的类型、特点、意义与价值等理论知识；

（7）掌握 0~3 岁婴幼儿（亲子）教育活动设计与组织的基本方法；

（8）掌握婴幼儿班级组织与管理的相关知识，具有亲子教育与家庭指导的相关策略与方法。

(9) 掌握早期教育环境创设的基本知识和方法。

3. 能力要求

(1) 具有良好的教师基本功（教师口语、外语、书写、书法、礼仪、现代教育技术等）；

(2) 具备一日生活的组织与保育能力，掌握一定的疾病预防与护理能力，能及时处理常见的意外伤害和紧急情况；

(3) 具备科学设计与组织 0-3 岁婴幼儿（亲子）教育活动的基本技能

(4) 具备创设有助于婴幼儿生活、游戏、学习的教养环境的能力；

(5) 具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计个别化教学方案 并组织实施的基本能力；

(6) 具有音乐、舞蹈、美术等基本艺术素养和审美表现能力，掌握通过艺术手段促进婴幼儿身心发展的技巧和能力；

(7) 具备沟通和合作、反思与专业发展的能力；

(8) 能够参与早教机构、亲子园运营、运作与管理。

六、课程设置及要求

(一) 岗位及典型工作任务分析矩阵表

工作岗位	典型工作任务	所需知识、能力和素质			主要支撑课程
		知识	能力	素质	
早期教育机构和托育机构教师	婴幼儿日常生活照料（安全防护、生活照护）	1. 掌握婴幼儿生理发展特点及规律； 2. 掌握婴幼儿营养喂养、清洁、睡眠照护等相关知识； 3. 掌握婴幼儿疾病防护及意外伤害处理等相关知识。	1. 根据婴幼儿的年龄特点进行科学的喂养与保健和生活照护。 2. 具备常见疾病预防与护理、安全事故防范、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能； 2. 对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价的能力。	1. 具有良好的职业态度和职业道德修养；树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心； 2. 热爱早教事业，主动学习早期教育相关知识和技能，具有科学的儿童观、教育观领会早期教育对婴幼儿发展的价值和意义，认同促进婴幼儿全面而有个性地发展	1. 婴幼儿卫生与保育 2. 婴幼儿发展心理学 3. 婴幼儿教育学 4. 婴幼儿行为观察与指导 5. 思想道德与法治 6. 幼儿教师职业道德 7. 早期教育政策法规

工作岗位	典型工作任务	所需知识、能力和素质			主要支撑课程
		知识	能力	素质	
				的理念。 4. 具有健全的人格和积极向上的精神，情绪乐观向上、热情开朗、有亲和力。	
	婴幼儿教育活动	1. 掌握婴幼儿不同月龄段身心发展特点和规律； 2. 掌握早期教育活动的特点； 3. 掌握早期教育活动设计与指导的基本知识。 4. 掌握家园合作、环境创设的基本知识	1. 根据婴幼儿的月龄特征，组织和实施集体活动的的能力； 2. 设计和组织婴幼儿亲子活动的的能力； 3. 对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价并根据评价结果设计个别化教学方案并组织实施的基本能力； 4. 良好的语言表达、家园沟通与合作能力；能创设安全、健康的机构环境。 5. 教育活动反思的能力。	1. 具有良好的职业态度和职业道德修养；树立爱岗敬业精神，在教育实践中能够认真履行工作职责，积极钻研，富有爱心、责任心，工作细心、耐心； 2. 热爱早教事业，主动学习早期教育相关知识和技能，具有科学的儿童观、教育观领会早期教育对婴幼儿发展的价值和意义，认同促进婴幼儿全面而有个性发展的理念。 4. 具有健全的人格和积极向上的精神，情绪乐观向上、热情开朗、有亲和力。	1. 幼儿教师职业道德 2. 早期教育政策法规 3. 婴幼儿亲子活动设计与实施 4. 婴幼儿动作发展与训练 5. 婴幼儿语言活动设计与实施 6. 婴幼儿家庭教育与指导 7. 感觉统合训练 8. 蒙台梭利早期教育法 9. 早期教育机构环境创设

（二）课程设置

1. 课程体系设计思路

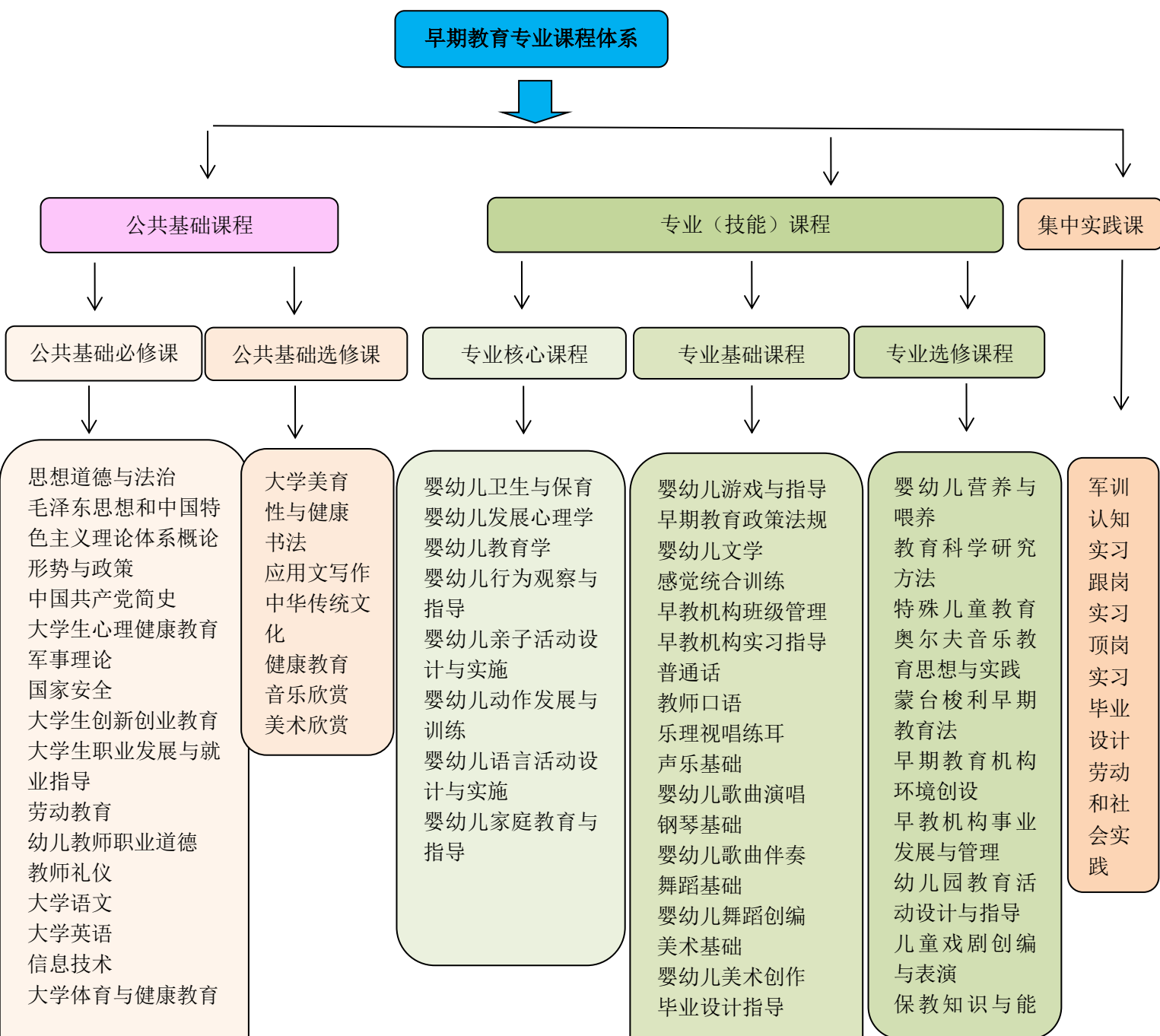
以社会人才需求为导向，遵循德技并修原则，遵照《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见国办发〔2019〕15号》、《托育机构保育指导大纲（试行）》《关于促进养老托育服务健康发展的意见》等重要文件精神，以及教育部高职高专方针政策和教育教学规律，对毕业生就业岗位进行及时跟踪调查，征集行业专家的建

议，参照同类院校的课程设置，由任课教师参与论证，统筹安排课程的设置与实施；积极借鉴现代学徒制的做法，学校的课程教师负责理论和思想指导、托育一线老师负责工作实践指导和职业素质的训练与管理，形成“课程老师+园所师傅”、以“师傅”管理与实训为主的“半现代学徒制”的实习模式。

2. 课程体系构建

根据培养目标和人才培养规格，本专业课程体系由公共基础课程、专业（技能）课程两大类构成。公共基础必修课程安排在第一、第二学期进行，以便为后面课程的学习奠定基础。专业基础课程中部分课程设为短期课程，专业技能课程根据专业知识体系的内在逻辑顺序建议在第一至第五学期做均衡安排。专业选修课程是专业课程的延伸和补充，在第二、三、四、五学期，以选修课的形式开设。（如图一）

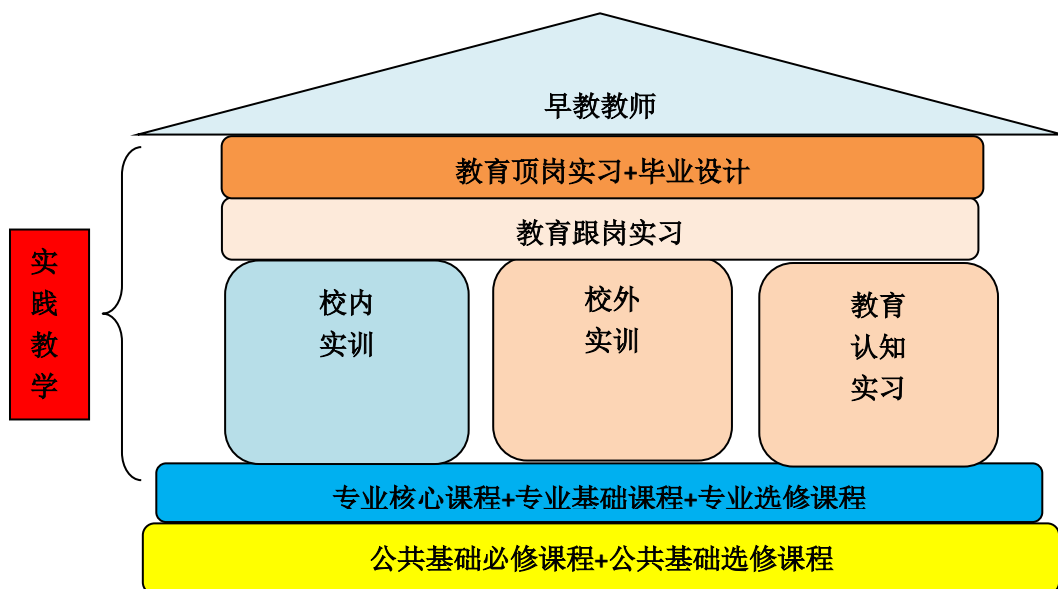
图一：早期教育专业课程体系



根据早教教师职业成长规律，结合课程教学进程，设置技能实训、教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习四个层次递进的实践教学过程，构建专业实践教学体系。

(如图二)

图二：早期教育专业实践教学体系设计



3. 课程设置表

表二：课程设置表

课程类别	课程性质		开设课程名称
公共基础课程	公共基础必修课程		思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、中国共产党简史、大学生心理健康教育、军事理论、国家安全、大学生创新创业教育、大学生职业发展与就业指导、劳动教育、幼儿教师职业道德、教师礼仪、大学语文、大学英语、信息技术、大学体育与健康教育
	公共基础选修课程		大学美育、性与健康、书法、应用文写作、中华优秀传统文化、健康教育、音乐欣赏、美术欣赏
专业(技能)课程	必修课	专业核心课程	婴幼儿卫生与保育、婴幼儿发展心理学、婴幼儿教育学、婴幼儿行为观察与指导、婴幼儿亲子活动设计与实施、婴幼儿动作发展与训练、婴幼儿语言活动设计与实施、婴幼儿家庭教育与指导
		专业基础课程	婴幼儿游戏与指导、早期教育政策法规、婴幼儿文学、感觉统合训练、早教机构班级管理、早教机构实习指导、普通话、教师口语、乐理视唱练耳、声乐基础、婴幼儿歌曲演唱、钢琴基础、婴幼儿歌曲伴奏、舞蹈基础、婴幼儿舞蹈创编、美术基础、婴幼儿美术创作、毕业设计指导

课程类别	课程性质	开设课程名称
	专业选修课程	儿童营养配餐、教育科学研究方法、特殊儿童教育、奥尔夫音乐教育思想与实践、蒙台梭利早期教育法、早期教育机构环境创设、早教机构事业发展与管理、幼儿园教育活动设计与指导、儿童戏剧创编与表演、保教知识与能力
集中实践课	必修课	军训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习、毕业设计、劳动和社会实践

(三) 课程描述

附件 1——《三年制专科学前教育专业课程设置及描述》

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数分配表

学年	学期	总周数	军事技能训练	课堂教学	复习考试	认知实习	跟岗实习	顶岗实习	劳动与社会 社会实践	假期与 机动
一	1	20	2	16	1				1	
	2	20		17	1	1			1	
二	3	20		17	1	1			1	
	4	20		17	1	1			1	
三	5	20		9	2		6		2	1
	6	20						18	2	
合计		120	2	76	6	3	6	18	8	1

备注：教育实习包括：认知实习（3周）、跟岗实习（6周）和顶岗实习（18周），总计27周。

(二) 课程设置与教学进程表

附件 2—《三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表》

(三) 课程结构及学时比例表

课程类型		学时数		学时小计	学时总数	占学时总数 百分比(%)
		理论	实践			
必修课程	公共基础必修课程	468	290	758	1968	71.4%
	专业核心课程+专业基础课程	540	670	1210		
选修课程	公共基础选修课程	74	78	152	292	10.6%
	专业选修课程	69	71	140		
集中实践课程		0	496	496	496	18%
合计		1151	1605	2756	2756	100%
其中实践性教学学时					1605	58.24%
公共基础课程学时					910	33.02%

(四) 教师教育课程数据表 (教师教育类专业适用-基于师范类专业认证标准) (必修课≥40 学分, 总学分≥60 学分)

课程类属	课程性质	学分		学时			
		学分	占总学分比例 (%)	理论学时	占总学时比例 (%)	实践学时	占总学时比例 (%)
教师教育课程	必修课程	72	45.3%	540	19.6%	670	24.3%
	选修课程	8	5%	69	2.5%	71	2.58%
课程名称及学分	必修课程 (72 学分) 婴幼儿卫生与保育 (4) 婴幼儿发展心理学 (4) 婴幼儿教育学 (2) 早期教育政策与法规 (1) 婴幼儿行为观察与指导 (2) 感觉统合训练 (2) 婴幼儿游戏与指导 (2) 婴幼儿文学 (2) 普通话 (4) 教师口语 (4) 乐理视唱练耳 (4) 声乐基础 (4) 婴幼儿歌曲演唱 (2) 钢琴基础 (4) 婴幼儿歌曲伴奏 (4) 舞蹈基础 (4) 婴幼儿舞蹈创编 (4) 美术基础 (4) 婴幼儿美术创作 (2) 婴幼儿动作发展与训练 (2) 婴幼儿语言活动设计与实施 (2) 婴幼儿亲子活动设计与实施 (4) 婴幼儿家庭教育与指导 (2) 早教机构班级管理 (1) 早教机构实习指导 (1) 毕业设计指导 (1) 选修课程 (8 学分)						

(五) 集中实践性教学安排表

序号	项目名称	学期	周数	实践内容	实践目的	场所
1	“两课”实践	1、2	1	参观爱国主义教育基地、社会调查、法庭旁听等	思想政治教育	校外
2	公益劳动	1、2、3、4 (周末)	2	劳动教育	增强劳动意识	校内外
3	军训、入学教育	1	2	军训	增强素质	本校
4	教育调查	3、4(寒暑假)	2	了解社会、联系实习、就业、实践理论	社会教育	校外
5	教育认知实习	2、3、4	3	亲子园见习	了解熟悉专业	实践基地
6	教育跟岗实习	5	6	亲子园实习、研习	专业能力的培养	实践基地
7	教育顶岗实习	6	18	亲子园、教育管理 机构实践 调查研究	理论联系实践 提高研究能力	校内 校外
合计			34			

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

本专业将通过引进、培养等方式, 逐步建立一支职称结构、学历结构、年龄结构等

较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱早期教育事业的专任教师队伍 10 人，生师比为 10:1。专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展需求，拥有本专业副高以上职称的专业带头人 1 名，拥有 4 名以上专任专业核心课教师；双师型教师占比不低于 75%，具有硕士、博士学历的教师占比不低于 50%，50 岁以上的教师不超过 20%；除了专任教师，校内还有 3 名兼任教师，占比 23.07%；另聘请早教中心一线兼职教师 3 人，她们素质良好、队伍稳定，占教师教育课程教师比例不低于 20%。

教师队伍结构		专任教师人数	比例 (%)	备注
职称结构	教授	1	10%	
	副教授	3	30%	
	讲师	4	40%	
	助理讲师	2	20%	
学历结构	博士	1	10%	
	硕士	5	50%	
	本科	4	40%	
年龄结构	35 岁以下	4	40%	
	36-45 岁	5	50%	
	46-60 岁	1	10%	

2. 专任教师

(1) 学历条件：一般应具有相关专业本科及以上学历；

(2) 素质结构：热爱教学工作，具有较高的思想政治素质和政策理论水平，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决执行党的基本路线和各项方针政策，坚持党对高等学校的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

(3) 能力结构：具有较强的实践教学水平，具有较强的课堂组织管理能力，具有合理运用信息化教学手段的能力，具备指导学生从事亲子园教育教学的专业指导能力，具备一定的学术水平和科研能力。

(4) 知识结构：熟悉本专业课程建设和课程改革相关知识，具有扎实的专业理论知识，熟悉本专业的发展趋势和发展动态。

3. 专业带头人

(1) 具有副高及以上的专业技术职称的专任教师；

(2) 具有扎实的早教教育专业理论知识和丰富的实践教学经验，能积极承担本专业课程建设，并且对专业建设具有实用性、连续性和前瞻性；

(3) 具有崇高的教育情怀和高尚的职业道德素养，具有强烈的事业心和责任感，热爱教育事业，坚持原则，敢于担当，勤勉尽责；

(4) 具有较强的学术水平和较强的科研能力，具备较强的组织管理能力和团队合作精神；

(5) 能指导本专业教学团队建设，具备指导本专业各教学团队做好教学和 ze 科研工作的能力。

4. 兼职教师

(1) 具有 5 年以上一线教学经验；

(2) 具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；

(3) 具有扎实的早教教育教学知识，完全能承担本专业课程教学、实习实训指导等专业教学任务。

总之本专业教师的专业素养强，教学能力突出，科研水平高，是一支教学与科研能力强、注重理论与实践的结合、专业素质优良的队伍，为本专业高水准、可持续发展提供了有力保证。

(二) 教学设施

校内实训教学基地与校外实训教学基地都是本专业实践教学场地的重要组成部分，“内”与“外”的结合，从一定层面上体现了本专业教育教学的发展方向与办学途径，同时也是产学结合教学的重要体现。

1. 校内实训教学基地

本专业各类教学设备完善，建有功能与层次较为齐全的各类实训室和教学实习基地。早期教育专业实训中心设计在新实验楼一、二楼，共分保育实训室（2 间）、陶艺实训室、感觉统合实训室、福禄贝尔实训室、奥尔夫音乐实训室、心理教育室、蒙台梭利实训室、建构实训室、玩教具实训室等 12 间；技能课美术实训室 14 间、机房 9 间、舞蹈实训室 17 间、声乐实训室 12 间、钢琴房 239 间，总面积近 3000 平方米，其中技能化实验室机房拥有 228 个机位，配有多媒体中央控制系统，配备完善，配置先进；专业化实训室配备了高级婴儿护理人模型、台式电脑、人体器官模型、心理量表、蒙台梭利教具、福禄贝尔教具、数据分析系统、智能型动作稳定仪、心理辅导智能测试系统等，教学仪器设备可基本满足本专业校内实习实训要求，实验开出率达到教学大纲 90%以上

的要求。

2. 校外实训教学基地

本专业与郴州市红黄蓝早教机构、东方爱婴、新爱婴等十多家早教机构建立实训教学合作关系，校外实训基地相对稳定，基地有满足学生专业实训所需的场所、仪器设备或设施，能够提供合适的教育实训环境和指导，满足早期教育学生实训教学的需求。

3. 校外实习基地

本专业与郴州市红黄蓝早教机构、东方爱婴、爱乐乐享、爱乐琪、蒙台梭利早教中心、曼彻斯特幼儿园、长沙市马王堆幼儿园等十多家早教机构建立实习合作关系，现已建立近 10 个稳定的省市区早期教育校外实习基地。我校早期教育专业每届学生人数约为 50 人，大大满足了早期教育专业实习的需要。校外实习基地立足郴州市区，辐射湘南地区和长沙地区，“紧密合作型”与“松散联系型”基地相结合，真正体现了层次多、地域广的特点。依托这些基地，形成了早期教育教师联盟，为早期教育专业实践教学提供了强有力的保障，促进融园模式的形成。

表三：校外实习基地一览表

序号	基地名称	实习实训项目
1	红黄蓝早教集团	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
2	东方爱婴早教集团	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
3	新爱婴早教集团	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
4	爱乐乐享早教集团	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
5	爱乐琪早教集团	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
6	蒙台梭利早教中心	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
7	曼彻斯特幼儿园	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习
8	长沙马王堆幼儿园	教育认知实习、教育跟岗实习、教育顶岗实习

（三）教学资源

本专业教学资源较为丰富，能够满足学生专业学习、教师专业教育与研究需要。

1. **教材选用方面：**教材建设是高校教学工作的重要组成部分。首先，根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《湘南幼儿师范高等专科学校教材管理暂行办法》，遵循《湘南幼儿高等专科学校教材征订管理办法》、《专业建设管理办法》，鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性、实时性。

其次，选用本专业最前沿的教材，教材的选用应与技能竞赛、教师资格证考试相结合，注重教材的实用性；第三，鼓励教师结合专业发展编写校本教材，保证教师所编写教材及讲义能够符合专业培养目标要求。

序号	课程名称	教材名称	主编	出版社	书号
1	婴幼儿教育学	《0-3岁婴幼儿教育概论》	乌焕焕，李焕稳 主编	北京师范大学出版社	ISBN 978-7-303-25237-4
2	婴幼儿发展心理学	《婴幼儿心理学》	王丹主编	西南师范大学出版社	ISBN 978-7-5621-7599-5
3	婴幼儿卫生与保育	《0-3岁儿童健康与保育》	柳倩，徐琼主编	华东师范大学	ISBN 978-7-5617-8457-0
4	婴幼儿动作发展与训练	《0-3岁儿童动作发展与训练》	陈春梅主编	复旦大学出版社	ISBN 978-7-309-10846-0
5	婴幼儿语言活动设计与实施	《0-3岁婴幼儿语言发展与教育》	王静、冉超主编	北京师范大学出版社	ISBN 978-7-303-26101-7
...

2. 图书文献配备方面：配备充足的图书文献资料，满足学生自主学习的需要。首先，应逐年增加对专业书籍选购的数量和类别，建设早期教育专业图书室；其次，要选订与本专业相关的杂志，如《幼儿教育》、《早期教育》、《学前教育》等知名杂志。

3. 数字资源配备方面：建立网络学习平台，利用“互联网+教育”模式，建设智能化教学支持环境，并逐年增加网络数字资源的配备。

（四）教学方法

改革教学形式，丰富教学方法，从职业工作内容出发，以组织早期教育活动中的典型任务为载体，设置基于教学活动过程的“课程任务”，将职业等级证书中所要求的早期教师应具备的专业知识内容贯穿于任务之中。采用情景教学、案例教学、角色扮演等教学方法以实际早期教育机构的教学过程为基础，从基础教学能力、专业技能、专业自主发展能力三个方面出发促进早期教育专业学生学习。同时推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学中的广泛应用，鼓励教师采用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、全实践教学等新型教学模式，打造优质课堂。

（五）学习评价

教学评价方式包括诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

1. 必修考试课程考核区分课程类型，实行过程与课终“理论与实践相结合的考核方式”，评价内容覆盖课程全过程、全内容、全要素，评价标准评价标准应在课程标准中具体明确，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

2. 必修考查课程考核：考核成绩由教师评价和课终考核相结合的方式确定，评价标准应在课程标准中具体明确，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

3. 选修课考核：选修课考核成绩主要依据学生到课考勤大作业等形式进行成绩评定，评价标准应在课程标准中具体明确，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%。

4. 注重课程评价与职业资格鉴定的衔接。

5. 基于“双元育人”理念，与企业共建以专业能力为导向、以过程为重点、以师德素养为落脚点的“学生—教师—企业导师”三主体评价体系，将校内评价与用人单位评价有机融合。同时将职业能力、师德素养、学生的自我效能感、社会服务纳入评价体系，关注学生职业认同感和职业自信的获得，使每一位学生都能爱教、乐教、善教。

（六）质量管理

1. 教学管理上，建立学院办公室、教研室、专业导师、辅导员、学生干部分层管理团队，落实工作职责，同时，建立学院教学院长、教务干事、各教研室主任为成员的督察工作小组，保障教学日常管理正常运行。在各级管理人员的共同努力下，通过开展专业教学管理实践的研究，探索和改革管理方法，推动教学管理工作科学化、规范化。

2. 完善教学制度，规范管理流程。修订完善《教学常规检查管理办法》、《教师教学工作规范》、《教研室管理办法》等管理制度提交教务处汇编成册。使各项教学管理工作有据可依，提供较为全面的制度保障，明确教师岗位职责及权利义务，落实从课堂教学常规到学生艺术素质训练，从教学检查到教师年度考核等教学工作全过程的各个环节，做到有章可循，有据可依。规范管理工作流程促进管理工作高效有序，做到每项教学工作有目的、有计划、有过程、有总结、有反思，并用系统、规范的电子化档案归档整理。

3. 实现学生自主学习与教学控制有机结合。为实现学生自主学与教学有效有机结合，按照学生艺术专业特点分组授课与训练，根据学生的兴趣爱好与性格特点安排专业指导老师，这样既能尊重学生的个性，发挥学生的特长，满足学生学习的愿望，增加学习的选择性，又能加强管理的弹性。学生可以根据自己的学习情况安排进琴房练习、学习，学校管理员和协管干部对每一位同学进出琴房的情况、练习的时间等做好详细的登记，便于老师监管和抽查，更好地了解学生在课余时间的学习动态，适时调整教学管理

的措施。

4. 健全质量监控机制，稳步提升教学质量。结合专业人才培养方案、教务处行政历和教学院系学期教学工作计划形成学期工作目标，并形成督导、听课、座谈、评价等质量监控机制，保障教学目标顺利完成。运用定期和不定期相结合的督导听课方式对教师课堂进行有效督促，通过课堂评价改进教师教学方法，提高教师的课堂控制能力；学生座谈听取学生代表对教师的授课意见和对学校教学工作建议，改进教学工作方法；每学期三次教学检查、学生的评教、教师比赛获奖和指导学生获奖与教师岗位考核严密挂钩，实现管理目标，达到管理效果。

5. 坚持高职高专音乐教育专业教学标准，突出订单培养，推进学生就业工作。立足湘南，面向全省，辐射全国，建立学生就业服务网络，力争毕业生合格率达 100%，优秀率达 45%。就业率达 90%以上。

九、毕业要求

本专业学生必修达到下列要求方可毕业：

（一）思想政治：在籍期间政治思想表现合格，没有违法行为或违纪处分已按照相关规定被解除，修业期间不违反国家相关法律法规和本校学生管理手册中规定的不予毕业的条款。

（二）身体素质：达到国家规定的大学生体质健康测试标准。

（三）修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。

（四）实习要求：按要求完成相应的认识实习和岗位实习任务，且成绩合格。

（五）学分要求：在规定时间内，修完教学计划所规定的全部课程且成绩合格。

（六）专业技能：各项专业技能考核成绩合格，鼓励获得幼儿教师资格证书和“1+X”婴幼儿照护职业技能等级证书。

（七）教育认知实习、跟岗实习、顶岗实习及毕业设计成绩合格。

（八）其他要求：在践行师德、学会教学、学会育人和学会发展方面达到本专业人才培养规格要求。

十、附录与说明

（一）建立动态调整机制

本人才培养方案建立动态调整机制，根据社会发展和行业人才需求，以及年度诊改结论，适时对课程及相关安排进行适度调整，以确保本专业人才培养质量达到培养目标

与毕业要求。

（二）编制流程

专业人才培养方案由专业带头人、专业负责人牵头修订，专业负责人负责审核统稿，经专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

（三）编制成员

主笔人：李艳旭 李义娜

主审人：刘凤英 冷佩坤

专业建设委员会成员：刘凤英（学前教育学院院长）、李艳旭（专业负责人）、李义娜（专业带头人）、曹峰（早教中心负责人）、史双飞（幼儿园园长）、蒋文慧（在校生）、张玲（毕业生）

（四）附件

1. 《三年制专科早期教育专业课程设置及描述》
2. 《三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表》
3. 《专业人才培养方案变更申请审批表》

三年制专科早期教育专业课程设置及描述

1. 公共基础课程

公共基础课程包括：德育课程、军事理论课程、基础文化课程、体育与健康课程、创新创业课程及信息技术课程。其任务是引导学生树立正确的价值观、人生观和世界观，提高学生思想意识，树立崇高的职业理念和职业信念，提升学生教师职业道德素养和科学文化素养，提升学生信息化技术水平和职业技能，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习，提升专业发展潜力。

表四—1： 公共基础必修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>1. 素质目标：形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质；</p> <p>2. 知识目标：掌握基本的道德和法律知识，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法律素养；</p> <p>3. 能力目标：培养学生道德思维方式和法律思维方式，提高分辨是非、善恶、美丑和自我修养的能力。</p>	<p>课程内容是针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>	<p>教学过程中要求坚持理论与实践相结合，贴近社会热点、难点，贴近生活，贴近大学生经常关注或者感到困惑的重大问题，对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的有说服力的解答，注重从正面分析问题，引导学生知行统一，崇德向善。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：提高马克思主义理论素养和思想政治素质，树立正确的政治方向，增强四个自信；</p> <p>2. 知识目标：掌握马克思主义中国化的理论成果，认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略；</p> <p>3. 能力目标：能够学会运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题。</p>	课程主要内容是以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，展示建设社会主义现代化强国战略部署。	教学过程中要求引导学生掌握基本理论，培养理论思考习惯，提高理论思维能力；坚持理论联系实际，联系改革开放和社会主义现代化建设的实际及自己的思想实际，引导学生树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。
3	形势与政策	<p>1. 素质目标：树立正确的政治观、世界观、人生观、价值观，扣好人生第一粒扣子，增强爱国主义责任感和使命感；</p> <p>2. 知识目标：了解国内外最新的形势与政策，掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识；</p> <p>3. 能力目标：学会用正确的世界观和方法论认识、分析、判断和思考国内外重大事件、社会热点和难点等问题。</p>	课程主要内容是根据教育部社政司和湖南省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当下国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合我校实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，每期四个专题。	教学要求采用分段教学，主要采用专题讲授法、讨论法、社会调查等多种方法，引导学生坚定正确的政治方向，始终与党中央保持一致；充分发挥课内课外两个教育途径，引导学生课外自主思考体会，培养学生分析解决问题的思维习惯。
4	中国共产党简史	<p>1. 素质目标：帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，确立建设有中国特色社会主义的理想信念。</p> <p>2. 知识目标：了解中国共产党党史、中华人民共和国国史的基础历程、不同时期的重大事件、人物等。</p> <p>3. 能力目标：能够自觉坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领。</p>	社会主义时期中共党史与国史学科之间的关系，党史国史研究的指导思想、理论和方法，党史国史的主题、主线、主流，党史国史的历史分期。	运用案例教学法、以基本概念、基础理论为主线，结合历史史实进行分析讲解，帮助学生认识近现代中国社会发展和革命发展的历史进程及其内在规律。另外通过介绍国内外学术界的最新研究成果及研究动态，扩展学生的政治视野。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标：增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，切实提高心理素质，促进学生全面发展。</p> <p>2. 知识目标：清楚心理健康知识，掌握心理健康的标准及意义。</p> <p>3. 能力目标：提升学生的自我调节能力和解决心理危机的能力。</p>	<p>心理健康基础知识、大学生自我意识、大学生人格发展、大学生生涯规划、大学生学习心理、大学生情绪管理、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生压力管理与挫折应对、大学生生命教育与心理危机应对等。</p>	<p>教学过程中要求注重培养学生实际应用能力，采用理论与体验教学相结合、讲授与训练相结合的教学方法，如课堂讲授、案例分析、小组讨论、心理测试、团体训练、情境表演、角色扮演、体验活动等。</p>
6	军事理论	<p>1. 素质目标：具备初步的军事理论素养，从而增强国防观念和国家安全意识，坚定为建设强大国防贡献力量的理想信念。学生能运用所学的军事理论知识分析、解决现实军事领域的基本问题。同时也为中国人民解放军培养后备兵员和预备役军官，为国家培养社会主义事业的建设者和接班人打好基础。</p> <p>2. 知识目标：使学生了解我国国防的历史和现代化国防建设的现状，熟悉国防法规的基本内容；使学生了解军事思想的形成与发展过程；使学生掌握战略基本理论，了解世界战略格局的概况；使学生了解军事高技术概况，明确高技术对现代战争的影响；使学生了解信息化战争的特点；明确科技与战争的关系。</p> <p>3. 能力目标：使学生明确国防动员和武装力量建设的内容和要求，增强依法建设国防建设的观念；初步掌握我军军事理论</p>	<p>包括中国国防、国家安全、军事思想、信息化装备和现代化战争五个部分。中国国防部分包括国防概述、国防法规、国防建设、武装力量和国防动员；国家安全部分包括国际安全形势与军事战略格局、当前世界主要国家的国防政策、中国的周边安全环境和维护统一反对分裂确保国家安全；军事思想部分包括军事思想概述、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平军事思想、江泽民军事思想和外国军事思想；信息化装备部分包括信息化装备概念、军事高技术主要特征和军事高技术的发展趋势；现代化战争部分包括高技术局部战争概述、高技术局部战争的特点、应对高技术局部战争和人民防空与防护。</p>	<p>教学过程中要求结合我校新生的文化素质、知识水平以及上述的课程目标进行授课，培养和践行社会主义核心价值观，提升学生国防意识和军事素养，激发大学生爱国热情和民族自豪感，积极履行国防义务。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		的主要内容，明确我军的性质、任务和军队建设的指导思想，树立科学的战争观和方法论；正确分析我国的周边环境，增强国家安全意识；树立“科学技术是第一生产力”的观点，激发学习科学技术的热情；明确科技与战争的关系，树立为国防建设服务的思想；树立为国防建设、增强综合国力的思想。		
7	国家安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 2. 知识目标：系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系 3. 能力目标：践行总体国家安全观 	<p>主要内容：为牢固树立和全面践行总体国家安全观，落实 2020 年 10 月教育部印发的《大中小学国家安全教育指导纲要》（以下简称《纲要》），根据《纲要》中对高校开展国家安全教育的要求，以及《纲要》明确规定的详尽的国家安全教育知识要点，课程重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观，从总论与政治安全、经济安全、军事安全等 13 个重点领域，完整涵盖最新教学要点，并配备丰富的专题教育、教学辅助资源。</p>	<p>教学要求：采用线上线下相结合的方式完成当代大学生国家安全教育课程，使学生基本掌握总体国家安全观的基本内涵、重点领域和重大意义，国家安全各重点领域的基本内涵、重要性；主要采取讲授法、讨论法、案例法、多媒体演示法、角色扮演等教学法，通过当代大学生国家安全教育课程，使学生在日常的学习生活中，自觉养成维护国家安全的良好习惯。</p>
8	大学生创新创业教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标：培养学生创新意识、创新精神和创业能力等方面的品质，建立积极自信的人生态度，树立良好的职业道德和心理素质，形成强烈的事业心和责任感。 2. 知识目标：了解当前社会的需要，清楚大学生创新创业的基本流程。 3. 能力目标：提升大学生创新创业的实践能力。 	<p>创新思维及培养，创业意识与创新能力，创业准备，创业选择与创业模式，创业机会与创业风险，创业计划的制度，企业的创新与成长等。</p>	<p>教学过程中要求遵循教育教学规律，坚持理论讲授与案例分析相结合、小组讨论与角色扮演相结合、经验传授与创业实践相结合，把知识传授、思想碰撞和实践体验有机统一起来，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，培养学生的创新创业能力。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
9	大学生职业发展与就业指导	<p>1. 素质目标：培养创新意识、创新精神和创业能力等方面的品质，建立积极自信的人生态度，树立正确的职业道德和心理素质，形成强烈的事业心和责任感；</p> <p>2. 知识目标：掌握创新创业知识，理解创新创业的重要性及创新创业的途径；</p> <p>3. 能力目标：认清当前社会的需要，认识自身能力，促进职业素质的发展。</p>	<p>课程主要内容是以教授创业知识为基础，包括用创新和创业实现“中国梦”、用科学精神践行创新创业、大学生创新创业教育基础三个模块；以锻炼创业能力为关键，包括创新意识的培养、创新思维的开发、创新方法的选择、创新能力的提升四个模块；以培养创业精神为核心，包括创业机会的发现、创业项目的选择、创业团队的组织、创业资源的整合、创业计划的制订，创业企业的设立与管理等等。</p>	<p>教学过程中要求坚持理论联系实际，引导学生正确认识自我、正确认识早期教育专业、正确认识当前就业形势，做好职业发展规划，坚定职业理想，为就业做好准备。</p>
10	劳动教育	<p>1. 素质目标：养成勤俭、负责、守纪的劳动品质，养成良好的劳动习惯，养成珍惜劳动成果、爱护劳动工具、节约材料的习惯；</p> <p>2. 知识目标：掌握生活、生产中常见材料：的特性和用途；</p> <p>3. 能力目标通过交流和评价，发展劳动技术思维，熟练运用一定的技术原理和方法设计劳动方案，选择合适的材料和工具，规范使用工具设备，能对劳动工具进行加工和装配来解决实际问题。</p>	<p>课程内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。其中，日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程。服务性劳动教育让学生利用知识，技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。</p>	<p>要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计教学内容，加强马克思主义劳动观教育，普及与学生职业发展密切相关。</p> <p>要将劳动教育全面融入公共基础课，要强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。</p> <p>要将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。</p> <p>要建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，配齐劳动教育必修课教师，聘请相关行业专业人士担任劳动实践指导教师，保持教师队伍的相对稳定性。</p> <p>要充分发挥教职员特别是班主任、辅导员、导师的作用，利用共青团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
11	幼儿教师职业道德	<p>1. 素质目标：学生形成教师职业道德意识、养成遵守教师职业道德习惯；</p> <p>2. 知识目标：全面理解教师职业素养的内涵，掌握提升职业道德修养的方法；</p> <p>3. 能力目标：运用教师职业道德修养的原则和方法提高自身素养，为将来从事早期教育事业奠定基础。</p>	课程主要内容包括道德与职业道德、教师职业与教师职业道德、教师职业道德规范及教师职业道德的伦理关系、教育、传承与构建、评价等等。	教学过程中要求联系早教实际，引导学生深刻理解教师职业道德的内涵和要求，能结合典型案例进行教师职业素养分析与思考，努力在实践中培养职业道德意识并自觉践行教师职业道德，提升教师职业素养。
12	教师礼仪	<p>1. 素质目标：培养学生真诚友善、谦虚随和、理解宽容的待人态度，形成端庄大方、热情友好、谈吐文雅、有礼有节的行为举止，从而树立良好的职业礼仪意识，形成良好的职业形象，在教师面试及人际交往等活动中完美展现个人素质；</p> <p>2. 知识目标：掌握学习礼仪的意义及基本礼仪规范，懂得学习礼仪的方法；</p> <p>3. 能力目标：能熟练的实施规范的礼仪，能在不同场合进行恰当的自我形象塑造，提高人际交往能力及办事效率。</p>	课程主要内容包括教师礼仪概述及教师形象礼仪、用语礼仪、工作礼仪、家庭礼仪、常见社交礼仪、个人礼仪修养等等。	教学过程中要求联系实际讲解基本知识理论，重在实践练习，讲求实用，结合教学进行社会实践活动，或者设计交际场景开展教学，突出当前社会生活的教师礼仪实践，提高学生实际应用教师礼仪的水平。
13	大学语文	<p>1. 素质目标：学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，培养高尚的思想品质和道德情操，提升人文素养，形成热爱本国优秀传统文化的爱国情感，树立文化自信；在教学中运用发散思维，学会独立思考，培养创新意识；</p>	以文学作品和实践活动为载体，主要教学内容包括语言知识、文学常识、文学作品、交流与写作等。	在教学中注重知识与技能的理解掌握，注重学生语文素养的提升，注重课程目标的整体实现，密切联系当今社会生活实际尤其是大学生生活实际，为学好早期教育专业各类课程及接受通才教育打下坚实基础，以便更好地适应我国早期教育改革与发展。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>2. 知识目标：了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况；了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>3 能力目标：在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力；能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作；能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作；能够将语文知识与本专业课程相结合进行创造性的学习。</p>		
14	大学英语	<p>1. 素质目标：培养学生的英语学习兴趣、提高学生的综合文化素养及跨文化意识。</p> <p>2. 知识目标：学生能掌握3000左右的英语词汇，掌握基本的英语语法，能在职场交际中熟练应用英语语法知识。</p> <p>3. 能力目标：能就日常话题进行有效交际，能读懂一般题材或与职业相关的英文材料，弄懂其大意；能模拟套写与未来职业相关的应用文写作；能翻译一般性题材的文字材料与未来职业相关的文字材料，译文达意、通顺；使学生掌握有效的学习方法与策略及自主学习能力。</p>	基本词汇和语法知识，以基本工作过程为逻辑主线进行课程的学习情景设计等。	教学过程中要求掌握有效的学习方法与策略，培养学生的学习兴趣及自主学习能力，助力于通过高等学校英语应用能力考试（PRETCO-A级），提高学生的综合文化素养及跨文化意识，为提升学生的就业竞争力及未来的可持续性发展打下必要的基础。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
15	计算机应用基础	<p>1. 素质目标：养成良好的信息素养、计算机文化意识。</p> <p>2. 知识目标：掌握处理日常教学、办公中的 word 文档、Excel 表格数据，制作 PowerPoint 演示文档的相关知识。</p> <p>3. 能力目标：能够较熟练地实践动手操作，解决日常工作中的计算机应用问题。</p>	计算机基础知识，win7 操作系统的基本操作及使用知识，office2010 中 word、Excel、PowerPoint 基本知识、Internet 网络基础知识。	<p>教学过程中采用项目式或任务驱动法，把各个模块知识点与早期教育教学日常工作的情景实例相结合开展课堂教学。以小组团队形式组织开展实训，培养学生的自主学习意识，既注重学生的动手操作技能训练又兼顾团队协作，交流沟通能力的培养。</p>
16	大学体育与健康教育	<p>1. 素质目标：通过体育课程和各种体育活动，教育、培养学生热爱党，热爱社会主义祖国，具有爱国主义和集体主义的思想品质，具有高度的组织纪律性和勇敢顽强、团结进取、开拓创新、拼搏向上的精神风貌。</p> <p>2. 知识目标：通过体育课程的教学，使学生掌握体育的基本理论知识、基本技术、基本技能，树立正确的体育观念，逐步提高专项运动的技术水平。</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的教学，能够增强学生的体质，全面锻炼学生的身体，促进身体正常发育和机能的发展，促进身体素质和人体活动能力的提高。</p>	队列队形、口令；田径：跑、跳、投；武术；篮球；排球；韵律操；花式跳绳等项目技术技巧、体育锻炼方法，以及个人健康卫生理论知识和运动损伤判断与处理知识等。	<p>教学过程中要求理论教学与实践教学相结合，课内教学与课外活动相结合；运用线上线下混合式教学法、任务驱动法、合作探究法等方法，有效结合课程思政、劳动教育，初步掌握科学锻炼身体方法，较熟练地掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，以及常见运动创伤的处置方法，增强健身意识，注重社会公德，达到“国家体质健康标准”。</p>

表四-2：公共基础选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	大学美育	<p>1. 素质目标：培养学生的审美情趣和综合文化素质。</p> <p>2. 知识目标：熟悉重要的美育基础知识，掌握一定美术知识理论。</p> <p>3. 能力目标：能够恰当地运用美育分析和判断现象。</p>	<p>美育的历史背景、风格和流派技巧，中西方国家美育和部分著名美术家及其作品，中国汉民族和少数民族的美术文化和作品赏析，中外著名美育作品赏析等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，了解美育的相关知识，提升美的欣赏和能力，培养对美育的兴趣、爱好，养成欣赏美的习惯。</p>
2	性与健康	<p>1. 素质目标：树立正确的性观念，掌握性科学知识宣传教育的基本原则。</p> <p>2. 知识目标：认识性、了解性，掌握生殖健康教育的重要意义。</p> <p>3. 能力目标：能够自觉地、有效地担负起向儿童进行性教育的重任。</p>	<p>性器官的结构与功能，性发育与优生，性卫生保健与性传播疾病，性文化与性道德</p>	<p>以社会主义性伦理道德为主线，根据民族地区中小学健康教育的情况，有针对性地对大学生进行性生理、性发育、性卫生保健、人类性心理发展以及有关性文化、性道德、性法制等方面知识的系统教育，指导大学生的生活行为，最终达到促进大学生身心健康的目的。</p>
3	书法	<p>1. 素质目标：培养学生对书法的热爱，对书法的临摹具有一定的美感和艺术性。</p> <p>2. 知识目标：了解中国书法发展概况和基本常识，掌握汉字书写的基本方法，主要是“三笔字”规范的执笔用笔方法，以及楷书、行书的书写技法。尤其是楷书的书写技法</p> <p>3. 能力目标：提升一定的临摹和创作能力。</p>	<p>三笔字规范的执笔用笔方法，汉字的基本笔画和偏旁部首的规范书写，字的结体规律和特点，三笔字（毛笔楷书、毛笔行书、硬笔楷书和粉笔字）的基础理论、书写技法，书法作品的临摹和创作等。</p>	<p>运用理论实操相结合的教学方法，帮助学生理解、掌握与提高书写理论性与实践应用性，更好的适应早期教育教师职业能力。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	应用文写作	<p>1. 素质目标：为今后继续学习相关专业应用文和走向社会的写作实践打下良好的基础；热爱应用文写作，是人生竞争的一种重要能力，有助于中职生未来职业生涯的可持续发展；通过应用文写作教学形成职业意识和职业素养。</p> <p>2. 知识目标：了解事业单位、行政公文、产品营销、个人求职、新闻宣传等实际情境密切相关的常用应用文种类；了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律；掌握各类基本的应用文体写作的基本格式、写作要求和方法技巧。</p> <p>3. 能力目标：根据日常生活和工作的需要，撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书；能熟练地写好与自己所学专业密切相关的常用应用文；掌握行政公文的格式，能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告和函等常用公文；能撰写个人简历、自荐信、求职信和应聘书等职业文书；能设计调查问卷、撰写市场调查报告，能设计产品策划书、广告词等。</p>	范文阅读、借鉴，文体的分类，写作技巧和技法，写作训练等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，提高学生写作水平，指引学生为今后更好地开展教育教学工作奠基。
5	国学经典	<p>1. 素质目标：弘扬、传承传统文化的基本精神，坚定文化自信，提高文化素养和爱国情怀</p> <p>2. 知识目标：了解和掌握中国传统文化发展的脉络、特色、历史传统和文化积淀。</p> <p>3. 能力目标：能够传诵中华优秀传统文化并教会孩子领略国学的经典。</p>	中国传统文化之概述、基本精神、传统美德，诸子百家作品阅读与鉴赏等。	运用新时代中国特色社会主义思想解读传统文化和中华优秀传统文化，学会从文化视野分析现实问题，提高文化素养和爱国情怀。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	健康教育	<p>1. 素质目标：培养学生学会自我保健、自我调适的思想，树立科学的健康观。</p> <p>2. 知识目标：了解健康的概念及健康的影响因素，理解健康教育、促进健康的内涵，掌握健康促进的五大领域和基本策略。</p> <p>3. 能力目标：提升用科学的态度和方法来认识和处理健康问题的能力。</p>	健康新概念、大学生常见的心理问题及其对策、生理健康、生活方式与健康营养与健康、性心理与性健康、生殖泌尿常见病的防治、常见病的防治、传染病的基础知识及药物的合理应用、急症的自救与互救等	结合大学生常见的疾病及心理健康等问题，详细的介绍与大学生密切相关的医学常识，以促进大学生建立新的健康概念，提高心理素质，增强疾病的自我监测，自我防护，并采取理论与实践相结合的教学方法，增强急症自救与互救的常识。
7	音乐欣赏	<p>1. 素质目标：树立高尚的审美情趣和正确的审美观点。</p> <p>2. 知识目标：熟悉重要的音乐表现手段，掌握一定音乐知识理论。</p> <p>3. 能力目标：提高学生的音乐鉴赏能力。</p>	音乐体裁及曲式结构，中西方国家音乐史和部分著名音乐家及其作品，中国汉民族和少数民族的音乐赏析，中外著名音乐作品赏析等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，了解音乐的相关知识，提升音乐作品的欣赏和审美能力，培养对音乐的兴趣、爱好，养成欣赏古典音乐的习惯。
8	美术欣赏	<p>4. 素质目标：培养学生的审美情趣和综合文化素质。</p> <p>5. 知识目标：熟悉重要的美术表现手段，掌握一定美术知识理论。</p> <p>6. 能力目标：能够恰当地运用视觉艺术语言分析和判断美术作品和美术现象。</p>	美术发展的历史背景、风格和流派技巧，中西方国家美术史和部分著名美术家及其作品，中国汉民族和少数民族的美术文化和作品赏析，中外著名美术作品赏析等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，了解美术的相关知识，提升美术作品的欣赏和审美能力，培养对美术的兴趣、爱好，养成欣赏美术作品的习惯。

2. 专业（技能）课程

专业课程包括：专业核心课程、专业基础课程、专业选修课程等课程。其任务是：引导学生掌握早期教育基本理论、基本知识和基本能力，了解早期教育改革发展动态和发展趋势，增强保育能力，提升教育教学能力和可持续发展的专业能力。

表五-1：专业核心课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿卫生与保育	<p>1. 素质目标：培养热爱婴幼儿保育工作的职业情感和态度。</p> <p>2. 知识目标：掌握 0~3 岁婴幼儿生理解剖特点、生长发育规律、营养和身心保育、疾病预防等方面知识。</p> <p>3. 能力目标：具备从事婴幼儿保育保健工作的能力。</p>	<p>婴幼儿生理解剖特点及保育要点，婴幼儿生长发育规律，婴幼儿营养需求、科学配餐与早教机构的膳食管理，婴幼儿常见疾病及其预防，婴幼儿常见心理卫生问题与教育对策、婴幼儿主要生活环节的指导与保育，婴幼儿安全教育、意外事故的预防与急救，早教机构的建筑设备卫生等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生掌握开展 0~3 岁婴幼儿卫生保育工作的基本知识与技能，具备把所学知识应用于早期教育工作与研究的实践能力及综合素质，以更好地适应我国早期教育改革对新时代早教教师的职业要求。</p>
2	婴幼儿发展心理学	<p>1. 素质目标：树立正确的儿童观和教育观。</p> <p>2. 知识目标：，理解和掌握婴幼儿身心发展的理论、特点和基本规律。</p> <p>3. 能力目标：能运用所学理论科学地观察、了解儿童，有效地组织婴幼儿的教育教学活动；。</p>	<p>婴幼儿身心发展的年龄特征、发展趋势，婴幼儿身心发展的规律和特点，婴幼儿认知、情绪情感、个性和社会性发展的特点，观察、谈话、实验等基本心理学研究方法，婴幼儿身体发育和心理发展容易出现的心理问题等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生掌握婴幼儿心理发展的理论知识，具备把所学知识应用于早期教育工作与研究的实践能力及综合素质，以更好地适应我国早期教育改革对新时代早教教师的职业要求。</p>
3	婴幼儿教育学	<p>1. 素质目标：树立正确的儿童观、教师观和教育观，具备早期教育工作者必备的先进理念和素质。2. 知识目标：掌握早期教育的基本理论和实践规范。</p> <p>3. 能力目标：能运用科学的早教理论有效指导教学实践。</p>	<p>早期教育理论的演进，早期教育的目的、内容与原则，儿童观、教师观和全面教育，早期教育的教学活动、游戏活动，早期教育的环境创设，早期教育的衔接与合作等。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，从观念层面为学生进一步从事专业学习和早期教育工作奠定坚实基础，提升早期教育教学工作所必需的综合应用能力，形成从事早教教师职业所必需的综合素质，以此来更好地适应我国早教改革对新时代早教教师的职业要求。</p>
4	婴幼儿行为观察与指导	<p>1. 素质目标：明确观察的重要性，树立正确的观察评价观。</p> <p>2. 知识目标：掌握婴幼儿行为观察与记录的基本原则与方法。</p> <p>3. 能力目标：提高学生的观察能力、动手操作能力和设计能力。</p>	<p>研究婴幼儿行为的意义，观察与记录的准备和方法，对婴幼儿的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行观察记录与评估。</p>	<p>运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生了解婴幼儿行为观察与评价的意义和基本方法，掌握主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
5	婴幼儿亲子活动设计与实施	<p>1. 素质目标: 对 0~3 岁婴幼儿亲子活动有正确认识和积极的态度, 有职业信念和热情; 树立“以婴幼儿为本”的儿童观, 有仁爱之心; 增强从事早期教育工作的信心。</p> <p>2. 知识目标: 理解亲子活动的本质特征, 深刻认识亲子活动的概念、特点和价值, 掌握亲子活动设计的基本理论; 掌握各月龄各类亲子活动的特点, 明确各月龄各类亲子活动的指导要点。</p> <p>3. 能力目标: 能结合不同月龄段婴幼儿的特点设计适宜的亲子活动; 能对不同月龄段婴幼儿的亲子活动进行有效组织与指导。</p>	本课程主要包括以下三方面内容: 亲子活动的概述, 亲子活动设计的基本问题, 不同月龄段亲子活动的设计与指导。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法, 帮助学生掌握亲子活动设计与实施理论知识、培养实践能力, 形成从事早教教师职业所必备的教育教学能力。
6	婴幼儿动作发展与训练	<p>1. 素质目标: 提升实践教学能力和专业素养。</p> <p>2. 知识目标: 掌握婴幼儿动作训练的专业知识。</p> <p>3. 能力目标: 提升学生增强观察和评价能力, 能设计具体游戏来调适障碍儿童。</p>	0-3 岁儿童动作发展的类型和规律, 各年龄段婴幼儿的动作发展特点及训练方法, 动作发展的观察与评价, 障碍与调适等。	运用理论实操相结合的教学方法, 结合早教活动特点、亲子园教育活动实践要求, 掌握提升早教专业实践能力的训练方法。
7	婴幼儿语言教育活动设计与实施	<p>1. 素质目标: 提高学生从事婴幼儿语言教育实践的情怀和文化素养。</p> <p>2. 知识目标: 了解婴幼儿语言发生发展的一般规律和相关理论, 掌握婴幼儿语言教育的原则、各类型语言教育活动的设计、组织实施以及教育评价等有关知识。</p> <p>3. 能力目标: 提升学生的增强观察和评价能力, 能设计具体游戏来调适语言障碍儿童。</p>	婴幼儿语言能力发展特点, 婴幼儿语言教育教学活动的专业知识, 听话活动与指导, 阅读活动与指导, 语言障碍及活动指导等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法, 提供生动的亲子游戏范例, 使学生掌握从事婴幼儿语言教育教学工作的基本技能和专业能力, 具备“会说、会讲、会写、会教”等专业知识和实践能力。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
8	婴幼儿家庭教育与指导	<p>1. 素质目标：具备正确的幼儿观和教育观，科学的婴幼儿家庭能够教育指导观，良好的职业道德，先进的教育教学理论和职业热情，有关爱婴幼儿的良好专业素养。</p> <p>2. 知识目标：明了婴幼儿家庭教育与指导的重要性，掌握婴幼儿家庭教育的目标与内容、方法、基本任务、形式与原则。</p> <p>3. 能力目标：了解婴幼儿家庭教育指导的现状与发展方向，能够根据现实需要合理运用相关理论开展指导工作，做好早期教育家庭指导工作，能够在家庭和社区教育中提供适宜指导，为婴幼儿发展提供更加合适的外部和心理环境。。</p>	本课程主要包括 8 个方面的内容：婴幼儿家庭教育指导概述；家庭健康养护与指导；家庭运动教育与指导；家庭认知教育与指导；家庭语言教育与指导；家庭能够社会教育与指导；家庭艺术教育教育与指导；婴幼儿社区教育与指导。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握家庭教育与指导活动理论知识、培养实践能力，形成从事早教教师职业所必备的教育教学能力。

表五-2：专业基础（技能）课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿游戏与指导	<p>1. 素质目标：认识婴幼儿游戏的重要性，树立正确的游戏观。</p> <p>2. 知识目标：了解婴幼儿游戏的相关理论学说，掌握游戏的本质特征游戏在教育教学和儿童发展中的作用，以及指导婴幼儿游戏的策略。</p> <p>3. 能力目标：提升学生在婴幼儿游戏活动组织与指导中的应变能力、创新能力和实践能力。</p>	婴幼儿游戏的分类与发展、环境与条件的创设、观察和评价、分类指导及游戏治疗的理论与实施等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，使学生掌握不同类型游戏的概念、特点及设计、组织及指导游戏的策略和技能。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	早期教育政策法规	<p>1. 素质目标：树立和提高严格执法、依法办园的意识。</p> <p>2. 知识目标：理解与掌握现行早期教育政策、法规及基本理论知识。</p> <p>3. 能力目标：能够运用法律武器指导和管理早期教育机构实际问题，维护早期教育机构和师生的合法权益，提高依法治教的能力。</p>	早教机构保教工作中应具备的法律基础知识、基本理论和技能，研究早期教育政策法规理论和应用问题等。	运用案例教学法，使学生系统掌握早期教育政策法规，提高教育管理的水平和工作质量，帮助学生保障早教机构保教质量。
3	婴幼儿文学	<p>1. 素质目标：树立正确的儿童观、教育观、文学观，养成良好的婴幼儿文学素养。</p> <p>2. 知识目标：系统掌握婴幼儿文学的基础理论和文体知识。</p> <p>3. 能力目标：具备婴幼儿文学作品的鉴赏、创编、讲演的能力，具有组织婴幼儿文学教学活动的的能力。</p>	婴幼儿文学基本理论、发展史、文体，婴幼儿文学鉴赏、改变和创作的方法等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，具备较高的婴幼儿文学欣赏水平，使学生为将来从事婴幼儿教育工作、开展婴幼儿教育活动特别是语言教育活动打好基础。
4	感觉统合训练	<p>1. 素质目标：树立以儿童为中心的教育思想，热爱儿童，培养社会责任感；</p> <p>2. 知识目标：了解感觉统合的概念，常见感觉统合能力障碍的表现及成因，了解统合训练技能，掌握感觉统合的指导原则和原理和治疗方法；</p> <p>3. 能力目标：能采用量表对婴幼儿的感觉统合发展进行评估，设计训练游戏方案。</p>	感统教育的起源，五大感觉感知的特点和要求，感统失调的表现与纠正，感觉统合训练方法及注意事项等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，掌握有关感统的基本原理及教育教学知识，具备感统教育技能，促进早期教育职业能力的发展。
5	早教机构班级管理	<p>1. 素质目标：培养富有爱心、耐心等良好心理品质，且勤于思考，热爱早教事业。</p> <p>2. 知识目标：掌握早教机构班级管理的理论与方法。</p> <p>3. 能力目标：具备初步的早教机构班级管理的能力。</p>	入园适应工作指导、班级环境创设、班级一日常规工作管理、班级安全管理、班级主题活动设计与实施、婴幼儿情绪情感教育、婴幼儿社会交往能力教育、家庭与社区教育资源利用、特色班级建设、托幼衔接等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，培养早教机构班级管理保教人员必需的师范技能，具备从事早教机构班级管理的基本职业能力。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	早教机构实习指导	<p>1. 素质目标：培养实习基本素养（思想品德、心理素质、职业情操）。</p> <p>2. 知识目标：掌握早教机构实习的基础知识（早教机构各类实习工作的相关理论和专业知识）。</p> <p>3. 能力目标：具备早教机构实习的技能，能运用早教实习理论解决各类教育实际问题。</p>	早教机构保育活动、教育活动，班级工作各项实习活动的目标、任务、内容、方法和指导要求等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，指导早期教育专业学生把所学到的理论知识到早教机构去应用和检验，以锻炼工作能力，为学生适应早教机构各项工作任务打下坚实基础。
7	普通话	<p>1. 素质目标：树立以就业为导向，学好普通话的职业思想观念；树立加强普通话口语学习的意识；引导学生养成科学用嗓、用气发声的良好习惯。</p> <p>2. 知识目标：了解普通话水平测试的等级标准，测试对象及要求 and 普通话水平测试试卷；掌握普通话的标准定义，认识普通话推广的重要意义；掌握科学的呼吸方法、训练共鸣控制和吐字；系统掌握普通话语音基本知识和普通话声韵调、音变的发音要领。</p> <p>3. 能力目标：能用规范标准或比较规范标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际；能把握普通话水平测试的应试要领，能顺利通过普通话水平测试并达到理想的等级标准；掌握通用的普通话口语表达和行业普通话口语表达的基本技能。</p>	课程围绕普通话声母、韵母的系统发音方法；语流音变规律；作品朗读训练及命题说话训练等展开，具有较强的实践性与运用性。	根据国家有关规定和要求，报考中小学、幼儿园教师资格的人员，普通话水平不低于二级。师范类专业以及各级职业学校的与口语表达密切相关专业的学生，普通话水平不低于二级。由此可见，普通话的学习对于师范学子尤为重要。通过此课程的学习，望能助同学们提高普通话水平，顺利通过普通话水平测试，继而提高日常交际中的口语表达能力，提升自身综合素质。
8	教师口语	<p>1. 素质目标：热爱祖国语言，增强语言规范意识，以指导婴幼儿口语，提升婴幼儿的语言素养。</p> <p>2. 知识目标：初步掌握运用教师职业语言进行教育、教学的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：能够积极贯彻国家语言文字工作方针政策，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际。</p>	普通话训练、一般口语交际训练和婴幼儿教师职业口语训练等。	运用理论实操相结合的教学方法，研究早教教师口语运用规律，培养学生在教育教学工作中口语运用能力，能对婴幼儿的口语进行指导，提高其职业素养。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
9	乐理视唱练耳	1. 素质目标：提升学生的音乐素养和艺术趣味。 2. 知识目标：初步掌握乐理的基础知识，熟练掌握音乐的各种基本要素。 3. 能力目标：提高学生的“音乐感知力”和“音乐鉴赏力”，提升学生的视唱技能。	音乐基本理论知识，五线谱及乐谱及乐谱的识读，各类音乐术语、表情记号乐句、分句等。	运用理论实操相结合的教学方法，具备从事早教工作所必须的基本理论知识以及开展婴幼儿音乐教育的教学方法，为可持续发展音乐才能和终身学习奠定坚实基础。
10	声乐基础	1. 素质目标：拓展其音乐视野，提升审美素养和音乐素质。 2. 知识目标：掌握歌唱的发声基本原理和声乐艺术的基本规律。 3. 能力目标：发展学生们歌唱的表现能力。	声乐基本理论知识和规律，声乐与婴幼儿歌曲演唱，歌唱的正确姿势、歌唱的呼吸能力、歌唱的共鸣、歌唱的咬字、歌唱的心理品质以及合理保护嗓音的方法等。	运用理论实操相结合的教学方法，学会运用声乐基础知识，培养早教教师在婴幼儿音乐教育中具备一定的实践教学能力，形成从事早教教师职业所需的综合应用能力及职业能力。
11	婴幼儿歌曲演唱	1. 素质目标：拓展学生的歌唱素养，提升审美素养和音乐素质。 2. 知识目标：掌握婴幼儿歌曲编排动作理论知识。 3. 能力目标：能自主为婴幼儿歌曲编排动作，具备一定婴幼儿歌曲即兴表演的能力。	优秀经典的婴幼儿歌表演作品的赏析，运用舞蹈肢体语言开展婴幼儿舞蹈的创编学习等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，促进学生们对歌表演有了初步认识，进行婴幼儿舞蹈创作，形成从事早教教师职业所需的综合应用能力。
12	钢琴基础	1. 素质目标：提高学生热爱音乐、享受音乐的情感和素养。 2. 知识目标：掌握钢琴演奏的基本技能。 3. 能力目标：具备为婴幼儿歌曲编配伴奏、自弹自唱的基本功。	音程、和弦、调式等音乐基本知识和钢琴艺术的基本规律，钢琴弹奏的正确识谱、钢琴弹奏所必需的手指力度及灵活度的训练、钢琴乐曲表现力的训练、不同风格类型婴幼儿歌曲的弹唱训练等。	运用理论实操相结合的教学方法，使学生学会运用钢琴基础的知识，懂得理解和表现音乐，形成从事早教教师职业所需的综合技能。
13	婴幼儿歌曲伴奏	1. 素质目标：提升审美素养和音乐素养。 2. 知识目标：掌握婴幼儿歌曲伴奏编配基本理论，熟练掌握简谱婴幼儿歌曲常用调的弹奏。 3. 能力目标：能自主为婴幼儿歌曲编配伴奏，通具备一定婴幼儿歌曲即兴伴奏能力。	大、小调及民族调式婴幼儿歌曲伴奏编配的基本理论（包括各种调式类别伴奏和声的编配与各种风格情绪伴奏音型织体的设计写作，歌曲前奏、间奏或尾声的编配等），实践配弹以及键盘练习常用调婴幼儿歌曲等。	运用理论实操相结合的教学方法，要求学生掌握歌曲伴奏的理论知识，培养学生将来岗位上必备的教学实践技能。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
11	舞蹈基础	1. 素质目标：提升综合性的艺术素养。 2. 知识目标：了解及掌握舞蹈的基础理论知识与系统、专业的训练方法。 3. 能力目标：具备一定的舞蹈技能能力及婴幼儿舞蹈实践教学能力，提高早教教师的综合专业能力水平。	舞蹈基础知识、类型和特点，舞蹈的基本动作、步伐和训练方法，舞蹈创编等。	运用理论实操相结合的教学方法，要求学生掌握舞蹈的基础理论知识和舞蹈创编、教学能力，形成从事早教教师职业所需的综合应用能力及职业能力。
12	婴幼儿舞蹈创编	1. 素质目标：增强舞蹈素养和舞蹈表现力。 2. 知识目标：掌握婴幼儿舞蹈创编基础理论知识和婴幼儿舞蹈创编基础技法。 3. 能力目标：能够运用舞蹈肢体语言进行婴幼儿舞蹈创作和婴幼儿舞蹈实践教学能力。	舞蹈创编基础理论知识，婴幼儿舞蹈创编基础技法，优秀、经典的婴幼儿舞蹈作品，婴幼儿舞蹈创作训练和婴幼儿舞蹈实践教学等。	运用理论实操相结合的教学方法，培养早教教师在婴幼儿艺术教育中具备一定的实践教学能力，形成从事早教教师职业所需的综合应用能力及职业能力。
13	美术基础	1. 素质目标：培养学生高尚情操和正确的审美观念。 2. 知识目标：熟练掌握美术基本知识和技能。 3. 能力目标：学会运用多种美术材料创作艺术作品，提高艺术创造力，拓展对艺术的理解，提高对美的感知能力。	美术欣赏，美术的色彩构图特点、美术创作指导等。	运用理论实操相结合的教学方法，使学生学会运用美术基础知识，懂得理解和创作美术作品，形成从事早教教师职业所需的综合技能。
14	婴幼儿美术创作	1. 素质目标：提高从事婴幼儿美术教育工作的素养。 2. 知识目标：了解和掌握儿童美术的表现技法和种类，掌握儿童美术作品评价与赏析的基本原理。 3. 能力目标：具备较为扎实的绘画能力，以适应婴幼儿美术教育工作的需要。	美术创作与儿童发展的关系、儿童美术教育理论基础、儿童美术创作引领原则与策略；根据儿童美术创作特点，重点地介绍儿童美术创作的技术基础；阐释了结合早教机构美术创作教学要求以及婴幼儿特点，指导学生学习儿童美术平面造型、立体造型、色彩创作、电脑美术创作以及儿童美术设计应用等形式等。	运用理论实操相结合的教学方法，掌握美术基础理论和欣赏、创作能力，力求在实践教学中运用，以及更好教育婴幼儿。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
15	毕业设计指导	<p>素质目标：认真对待毕业设计，愿意积极主动与指导老师沟通，综合运用所学知识和技能完成毕业设计</p> <p>知识目标：了解掌握进行毕业设计的方法，掌握亲子教育活动设计与组织的相关知识。</p> <p>能力目标：能综合运用所学知识进行毕业设计，设计出科学的符合孩子年龄特点和身心发展规律的活动。</p>	<p>1. 撰写一篇亲子教育活动设计方案；</p> <p>2. 制作教育活动组织所需的玩教具和课件；</p> <p>3. 根据实际情况录制说课视频或活动组织的视频。</p>	<p>1. 利用业余和自修时间完成；</p> <p>2. 指导教师需要对学生设计文本、说课录课视频等充分指导。</p>

表五-3：专业选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	婴幼儿营养与喂养	<p>1. 素质目标 具备科学的保育观和教育观；具备早教教师的职业道德和素质；具备自我学习和自我提高的素质；具备对实际问题的处理应对能力素质；具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p>2. 知识目标 了解营养学基础知识：掌握婴幼儿营养需求；掌握婴幼儿消化系统生长发育特点；掌握辅食制作的方法和原则；掌握膳食调查与营养评估方法；掌握食物安全知识；掌握与营养相关疾病防治常识。</p> <p>3. 能力目标 能够为不同年龄段婴幼儿提供适宜的食物；能够对婴幼儿进行营养评估；能够提供家庭科学喂养指导；能够预防婴幼儿常见喂养问题；能够纠正婴幼儿不良饮食习惯；能够进行食物安全指导；能够防治婴幼儿与营养相关疾病。</p>	<p>模块一：营养学基础 营养素概述；各类食物营养价值及选择</p> <p>模块二：婴幼儿消化系统特点及营养需求；婴幼儿消化系统生长发育特点；婴幼儿营养需求</p> <p>模块三婴幼儿各阶段喂养 0-1岁婴儿喂养；1-3岁幼儿喂养</p> <p>模块四：婴幼儿膳食调查与评价；婴幼儿膳食调查；婴幼儿膳食评价</p> <p>模块五：婴幼儿食品安全管理 食品安全；托幼机构食品安全管理</p> <p>模块六：婴幼儿家庭膳食管理 良好饮食习惯的培养；偏食挑食的纠正</p>	<p>1. 能够运用营养素基础知识进行食物选择；了解并掌握食物的结构及营养价值，能正确的选择食物</p> <p>2. 能对婴幼儿消化生理现象进行评析；能为婴幼儿提供有助于生长所需的食物</p> <p>3. 能够提供母乳喂养指导，能够提供其他喂养方式指导，能够提供辅食添加及制作指导；能够进行0-3岁幼儿喂养指导</p> <p>4. 能够进行膳食调查；能够对婴幼儿初步的营养评价和营养性疾病预防</p> <p>5. 能够进行食品安全评价；能够进行托幼机构食品安全管理</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
2	教育科学研究方法	<p>1. 素质目标：养成学生实事求是、严谨治学的作风；</p> <p>2. 知识目标：掌握研究教育的基本现象、变化，规律及常用研究方法；</p> <p>3. 能力目标：具备确定选题、设计方案、文献检索、调查统计、分析论证，撰写论文等教育科学研究能力。</p>	教育科学研究的基本过程、环节与方法，科学思维逻辑，基本科学研究原则与方法，教学反思的意识与能力等。	运用案例教学法，帮助学生掌握教育科学研究的理论知识和方法，培养科学的教育思维和研究实践能力，促进早期教育职业能力的发展。
3	特殊教育教育	<p>1. 素质目标：热爱儿童，树立“因人施教”，“以儿童为本”等的科学儿童观。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的学习，弄清早教特殊儿童的基本原理和方法，</p> <p>3. 能力目标：掌握普通早期教育环境中不同类型特殊婴幼儿的教育方法；能正确、恰当地分析早教机构中具体的特殊儿童的需要。</p>	特殊儿童的理论基础、政策法规、体制模式和教学管理，特殊儿童的教学方法，特殊儿童的评估和培训等。	运用案例教学法，帮助学生掌握特殊儿童的理论知识和教育教学方法，提高早教教育质量，促进全体儿童的全面发展提供必要的理论和方法指导。
4	奥尔夫音乐教育思想与实践	<p>1. 素质目标：提高音乐审美情趣和艺术表现能力。</p> <p>2. 知识目标：了解奥尔夫音乐教育理念、奥尔夫音乐教育的特点及教育目的，掌握奥尔夫音乐教育的各个教学内容，理解每个教育内容的设计及应用方法；</p> <p>3. 能力目标：能结合本土文化，以节奏朗诵、肢体动作和音乐游戏、歌唱、舞蹈、绘画等形式参与音乐活动的设计和实</p>	奥尔夫生平与音乐活动，奥尔夫音乐教育的理念，教授奥尔夫音乐教育中的语言与唱歌、欣赏教学、乐器合奏、经典课例等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，理解奥尔夫音乐教育的理论构建、教育原理，掌握奥尔夫音乐教学法，促进早期教育职业能力的发展。
5	蒙台梭利早期教育法	<p>1. 素质目标：提高学生从事蒙台梭利本土化教学实践研究的专业素养。</p> <p>2. 知识目标：掌握蒙台梭利教具的构成原理及其相应的操作运用。</p> <p>3. 能力目标：具备正确设计与实施蒙台梭利教育活动的能</p>	蒙台梭利教育思想、蒙台梭利教育方法以及蒙台梭利教具基本操作，介绍蒙台梭利的儿童发展观、教师观、教学观，蒙台梭利教育的组成（包括语言教育、日常生活教育、感官教育、数学教育、科学文化教育五大方面）等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，掌握蒙台梭利教育的理念、教学流程、教具特点和操作守则，能正确操作蒙台梭利教具。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
6	早期教育机构环境创设	1. 素质目标: 培养学生对环境审美意识; 2. 知识目标: 掌握早期教育机构环境创设的主要内容、原则和基本方法; 3. 能力目标: 具备早教亲子园室内外空间、区域、主题墙、以及亲子园特色环境等的创设能力, 各类墙饰与玩教具的设计与制作能力。	早期教育机构区域活动教育环境创设的方法, 早期教育机构主题活动教育环境创设的方法, 早期教育特色活动教育环境创设的方法, 早期教育机构创设墙饰的方法等。	运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法, 通过文字、图片、视频等多媒体手段向学生展示环境创设的案例、并介绍基本方法, 激发学生的学习兴趣, 为今后学生从事早教教育工作打下良好基础。
7	早教机构事业发展与管理	1. 素质目标: 培养思辨意识、创新意识, 树立有效管理、科学育人的管理观念; 2. 知识目标: 了解早教机构管理的基本原理和实务, 掌握早教机构管理的基本规律; 3. 能力目标: 学会运用所学的专业理论解决实际工作中遇到的管理问题。	早教机构班级管理现象及其规律, 早期教育事业管理, 早期教育机构教养工作管理等。	运用案例教学法, 加强早教机构的管理, 为毕业后从事园所管理工作以及将来从事早期教育机构的管理工作奠定扎实的管理理论基础和技能。
8	幼儿园教育活动设计与实施	1. 素质目标: 形成先进的幼儿园教育理念和科学的幼儿园教育活动观; 2. 知识目标: 通过本课程的学习, 了解和掌握编制和实施幼儿园教育活动的基本原理、原则、方法和步骤; 3. 能力目标: 具备设计、组织幼儿园各领域(语言、健康、社会、科学、艺术)幼儿园教育活动能力。	各种类型幼儿园教育活动设计与指导的原则和方法, 幼儿教育活动的目标与内容, 幼儿教育活动设计策略、组织策略、实施策略、评价策略等。	帮助学生系统学习幼儿园教育活动设计的基本理论, 培养幼儿园教育活动设计与实施能力。
8	儿童戏剧创编与表演	1. 知识目标: 掌握系统的儿童戏剧表演的基本理论与表演方式; 提高学生的文学素养; 了解儿童的心理特点, 以儿童为原点, 并贯穿整个戏剧表演; 掌握儿童戏剧表演的三个取向: 儿童取向、游戏取向和质朴取向; 2. 能力目标: 在实际教学中具有教育改革和创新的能力: 能表演自己的编创作品; 有转化、	1. 儿童戏剧意义与现状 2. 儿童戏剧的创编; 3. 儿童戏剧表演包括素质训练, 技巧训练、台词训练等; 4 儿童戏剧的导演: 5. 舞台美术设计包括舞台的调度、舞台的设计、服装设计、化妆设计、灯光艺	1. 采用理论加实践的授课模式, 实践为主, 理论为辅, 课内实践与校外实践相结合; 2. 引导学生用戏剧手段表达自我、认识和理解世界, 逐步丰富自己的经验, 进而成为一个开放、能合作、有创造力的人:

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>传递知识的教学水平和育人的教养能力，能为幼儿发展提供更加适合的表演形式与作品</p> <p>3. 素质目标：掌握幼儿心理特点和规律，树立正确的儿童观；具备良好的职业道德，先进的教育教学理论和表演精神，具有职业热情和爱心：</p>		<p>3. 充分利用网络资源，建立课程学习网络平台；提供课程的网络资源，课后作业评价实厨互动平台</p>
9	保教知识与能力	<p>1. 素质目标：具备良好的职业道德，先进的教育教学理论，具有职业热情和爱心；树立正确的儿童观和教育观，具有良好的专业素养</p> <p>2. 能力目标：能运用学前儿童心理学相关知识了解幼儿；能结合学前教育基本理论并结合；幼儿教育实践问题进行分析；能进行幼儿园环境创设；能组织和指导幼儿园游戏；能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动；能了解教育评价的基础知知识，能运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作；</p> <p>3. 知识目标：熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法；掌握教育基本理论和学前教育基本原理理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态；掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，理解幼儿园游戏的意义作用与指导方法；</p>	<p>本课程包括七大板块：</p> <p>1. 学前儿童发展理论模块，包括学前儿童认知、个性、情绪和情感等身心发展规律及特点；</p> <p>2. 学前教育原理模块，包括学前教育的基本观念、任务、目标和原则、幼小衔接、家园今作等内容</p> <p>3. 生活指导模块，包括幼儿园一日生活的主要环节、生活常规教育、卫生保健等内容；</p> <p>4. 环境创设模块，包括幼儿园环境创设相关概述、幼儿园班级环境创设、公共环境创设等；</p> <p>5. 游戏活动的组织与指导模块，包括幼儿园游戏的类型、特点及功能、各类游戏的教育价值及年龄特点、幼儿园游戏的指导等；</p> <p>6. 教育活动的组织与实施模块，包括幼儿园教育活动设计与指导概述、幼儿园教育活动的组织与实施等；</p> <p>7. 教学评价模块，包括幼儿园评价的概述、幼儿园评价的实施与反思等</p>	<p>1. 以职业为导向、以提高学生就业竞争能力为目的，重点在使学生掌握幼儿园保教知识与能力：</p> <p>2. 充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；</p> <p>3. 借助实习和见习机会在实践上下功夫，培养学生保教能力。将课堂教学与实际工作岗位面对的学前儿童的实际生活相结合，使敦教育教学工作与将来的实际岗位工作连成一体，更能适应学前儿童教育机构对幼教人才的需求，提高学生的就业能力。</p>

表六：集中实践课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	军训	<p>1. 素质目标：增强学生集体主义观念，加强组织纪律性，培养吃苦耐劳、艰苦朴素的作风和自主自立意识；</p> <p>2. 知识目标：熟悉准军事化日常生活规范管理训练内容和要求；掌握基本军事理论；</p> <p>3. 能力目标：掌握共同条令、队列训练、内务整理、射击、防务、战时防护、战备应用等基本军事技能。</p>	<p>课程的主要内容包括：</p> <p>1. 共同条令教育与训练；</p> <p>2. 射击与战术训练；</p> <p>3. 防务技能与战时与战时防护训练</p> <p>4. 战备基础与应用训练</p>	<p>课程主要采用以集中训练、集中实践的教学形式，学校成立学生军训教导大队，从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员，在校内外集中组织实训。学校成立军训团，按营、连、排编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政兵重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。</p>
2	认知实习	<p>1. 素质目标：热爱早期教育事业，树立执着的早期教育就业信念；</p> <p>2. 知识目标：初步了解亲子园教学过渡环节常用的组织方法及程序；熟悉和掌握亲子园教学过渡环节常用的组织方法、程序及注意事项；</p> <p>3. 能力目标：能参与指导老师的教育教学活动中，配合教学，积累初步的经验。</p>	<p>1. 参与见习班级的各项工作；</p> <p>2. 与见习班的儿童进行互动；</p> <p>3. 与见习指导教师进行及时的沟通与交流；</p> <p>4. 对见习园的教育环境、教育活动、教师与儿童之间的关系进行深入思考；</p> <p>5. 与其他同学开展深入交流。</p>	<p>在下园实践中完成，需要课内教师和亲子园教师共同指导。</p>
3	跟岗实习	<p>1. 素质目标：热爱早期教育事业，培养热爱本专业，忠诚教育事业，献身于早教事业的专业思想。</p> <p>2. 知识目标：充分了解亲子园一日生活常规，熟悉适应亲子园保教工作内容和一般特点；</p> <p>3. 能力目标：能在指导老师的指导下带班，能运用教育理论知识和技能，创设适宜的教育环境，做好婴幼儿保育工作，组织亲子园各种教育教学活动，组织亲子园的综合教育活动等，与家长进行沟通。</p>	<p>第一周为见习期：观察亲子园环境、班级环境；了解师童、童童、教师与家长之间的互动情况；熟悉婴幼儿一日生活安排；观察教师组织教育活动，学习经验。</p> <p>第二至六周：实施教育活动，组织亲子游戏与运动。整个过程不断与带班老师交流以学习经验，完善效果；在活动中观察揣摩婴幼儿心理、行为特征，针对个性差异与之互动；组织的活动设计健康、语言、社会、科学和艺术等五大领域。</p>	<p>在下园实践中完成，需要课内教师和亲子园教师共同指导。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
4	顶岗实习	<p>1. 素质目标：培养独立从事亲子园教育和保育工作的能力，培养热爱本专业，忠诚早期教育事业，献身于早教事业的专业思想；</p> <p>2. 知识目标：充分了解亲子园一日生活常规，熟悉适应亲子园保教工作内容和一般特点；</p> <p>3. 能力目标：熟悉能独立带班，熟练运用教育理论知识和技能，创设适宜的教育环境，做好婴幼儿保育工作，组织并胜任亲子园各种教育教学活动，组织亲子园的综合教育活动等，并做到与家长进行有效沟通。</p>	<p>1. 教育教学活动</p> <p>（1）集体教育活动：教学与游戏活动</p> <p>（2）区域活动</p> <p>（3）个别教育活动</p> <p>（4）特色教育活动</p> <p>2. 保育工作</p> <p>3. 环境布置</p> <p>4. 家长工作</p>	<p>1. 课程要求按照理论与实践相结合的科学方法，充分发挥自身创造性，提升创编能力。在教学过程中尊重学生个性发展，鼓励学生标新立异，避免千篇一律而造成一个新的创作瓶颈。</p> <p>2. 运用多媒体与乐器相结合，激发学习的积极性，为早期教育行业培养具有创新能力的教师资源打下良好的业务基础。</p>
5	毕业设计	<p>1. 提高学生对本专业综合运用所学基础知识和基本技能开展科学研究工作的能力，培养学生综合运用所学知识和技能，提高分析和解决早教教师实际问题的能力。</p> <p>2. 培养学生创新精神、提高综合实践能力与素质的能力。</p> <p>3. 全面检验学生早教教育专业综合素质与实践能力的培养效果，进一步增强学生对亲子园教育活动设计与组织的能力。</p>	<p>1. 撰写一篇亲子教育活动设计方案；</p> <p>2. 制作教育活动组织所需的玩教具和课件；</p> <p>3. 根据实际情况录制说课视频或活动组织的视频。</p>	<p>1. 利用业余和自修时间完成；</p> <p>2. 指导教师需要对学生设计文本、说课录课视频等充分指导。</p>
6	劳动与社会实践	<p>1. 提高学生对于劳动教育和社会实践的认识，增强劳动精神和适合服务的精神。</p> <p>2. 提高学生的劳动能力和社会实践水平。</p>	<p>1. 劳动教育</p> <p>包括校园劳动、自我服务、卫生服务、勤工俭学、假期兼职、亲子园见实习的劳动等。</p> <p>2. 社会实践</p> <p>包括志愿者服务、早教教育相关的假期社会调查等。</p>	<p>提供相关的劳动和社会实践方案并监督执行。</p>

附件 2

三年制专科早期教育专业课程设置与教学进程表

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时(个)	学时分配		学期						考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1 16周	2 17周	3 17周	4 17周	5 17周	6 17周		
必修 公共 基础 课程		401311001	3	思想道德与法治	24	16	8	2*12							1
		401312002		思想道德与法治	24	16	8		2*12						1
		401313003	4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	34	24	10			2					1
		401314004		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	34	24	10				2				1
		401321005	1	形势与政策	8	8	0	8节/学期							2
		401322006		形势与政策	8	8	0		8节/学期						2
		401314007	2	中国共产党简史	34	24	10				2				1
		401321008	2	大学生心理健康教育	32	20	12	2							2
		401321009	2	军事理论	36	36	0	2W							2
		401322010	2	国家安全教育	34	34	0		2						2
		401323011	2	大学生创新创业教育	34	17	17			2					2
		401324012	2	大学生职业发展与就业指导	38	19	19				2*19				2
		401321013	1	劳动教育	16	0	16	1节/周							2
		401313014	2	幼儿教师职业道德	34	17	17			2					1
		401325015	1	教师礼仪	18	9	9					2(9w)			2
		501311016	4	大学语文	32	26	6	2							1
		501312017		大学语文	34	26	8		2						1
		501311018	4	大学英语	32	26	6	2							1
		501312019		大学英语	34	26	8		2						1
		501321020	4	信息技术	32	16	16	2							2
		501322021		信息技术	34	12	22		2						2
		501321022	9	大学体育与健康教育	32	16	16	2							2
		501322023		大学体育与健康教育	34	16	18		2						2
		501323024		大学体育与健康教育	34	12	22			2					2
		501324025		大学体育与健康教育	34	12	22				2				2
		501325026		大学体育与健康教育	18	8	10					2(9w)			2
				小计	45		758	468	290						

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时(个)	学时分配		学期						考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1 16周	2 17周	3 17周	4 17周	5 17周	6 17周		
必修课	专业(技能)课程	101311028	4	婴幼儿卫生与保育	32	16	16	2							1
		101312029		婴幼儿卫生与保育	34	16	18		2					1	
		101311030	4	婴幼儿发展心理学	32	22	10	2							1
		101312031		婴幼儿发展心理学	34	26	8		2					1	
		101313032	2	婴幼儿教育学	34	26	8			2				1	
		101325037	1	早期教育政策与法规	18	18	0					9w			2
		101325034	2	婴幼儿行为观察与指导	34	17	17				2				2
		101324083	2	感觉统合训练	34	17	17				2				2
		101324036	2	婴幼儿游戏与指导	34	17	17			2					2
		101313038	2	婴幼儿文学	34	17	17			2					1
		101321040	4	普通话	32	16	16	2							2
		101322041		普通话	34	16	18		2					2	
		101323042	4	教师口语	34	16	18			2					2
		101324043		教师口语	34	16	18				2				2
		101311044	4	乐理视唱练耳	32	10	22	2							1
		101312045		乐理视唱练耳	34	10	24		2						1
		101321046	4	声乐基础	32	10	22	2							2
		101322047		声乐基础	34	10	24		2						2
		101323048	2	婴幼儿歌曲演唱	34	16	18			2					2
		101321050	4	钢琴基础	32	10	22	2							2
		101322051		钢琴基础	34	10	24		2						2
		101323052	4	婴幼儿歌曲伴奏	34	10	24			2					2
		101324053		婴幼儿歌曲伴奏	34	10	24				2				2
		101321054	4	舞蹈基础	32	10	22	2							2
		101322055		舞蹈基础	34	10	24		2						2
		101323056	4	婴幼儿舞蹈创编	34	10	24			2					2
		101324057		婴幼儿舞蹈创编	34	10	24				2				2
		101321058	4	美术基础	32	10	22	2							2
		101322059		美术基础	34	10	24		2						2
		101323060	2	婴幼儿美术创作	34	10	24			2					2

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时(个)	学时分配		学期						考核方式(考试1/考查2/其它3)
						理论	实践	1 16周	2 17周	3 17周	4 17周	5 17周	6 17周	
课程类别	课程性质	101314063	2	婴幼儿动作发展与训练	34	17	17				2			1
		101314064	2	婴幼儿语言活动设计与实施	34	17	17				2			1
		101323096	4	婴幼儿亲子活动设计与实施	34	16	18			2				1
		101324097		婴幼儿亲子活动设计与实施	34	16	18				2			1
		101314098	2	婴幼儿家庭教育与指导	34	17	17				2			1
		101315069	1	早教机构班级管理	18	9	9					2 (9w)		1
		101325070	1	早教机构实习指导	18	14	4					2 (9w)		2
		101325102	1	毕业设计指导	16	12	4					四次讲座		
		小计	72		1210	540	670							
		选修课	公共基础选修课(每学期任选一门)	101321071	2	书法	32	12	20	2				
501321072	2			应用文写作	32	12	20	2						2
501322074	2			中华传统文化	34	20	14		2					2
101322104	2			大学美育	34	20	14		2					2
501323017	2			多媒体课件制作	34	12	22			2				2
101323105	2			教师语言技能	34	12	22			2				2
501324075	2			性与健康	34	20	14				2			2
501324076	2			健康教育	34	20	14				2			2
101325077	1			音乐欣赏	18	10	8					2 (9w)		2
101325078	1			美术欣赏	18	10	8					2 (9w)		2
小计	9		152	74	78									
选修课	专业(技能)选修课(任选六门)	101322079	2	保教知识与能力	34	17	17		2					2
		101322080	2	幼儿园教育活动设计与指导	34	17	17		2					2
		101325081	1	婴幼儿营养与喂养	18	9	9					2 (9w)		2
		101325082	1	特殊儿童教育	18	9	9					2 (9w)		2
		101325035	1	蒙台梭利早期教育法	18	9	9					2 (9w)		2
		101324084	2	奥尔夫音乐教育思想与实践	34	16	18				2			2
		101324085	2	早期教育机构环境创设	34	16	18				2			2
		101325087	1	早教机构事业发展与管理	18	9	9					2 (9w)		2
		101325088	1	教育科学研究方法	18	9	9					2 (9w)		2
		101315103	1	儿童戏剧创编与表演	18	9	9					2 (9w)		2
小计	8		140	69	71									

课程类别	课程性质	课程代码	学分	课程名称	总学时(个)	学时分配		学期						考核方式(考试1/考查2/其它3)	
						理论	实践	1 16周	2 17周	3 17周	4 17周	5 17周	6 17周		
集中实践课程	必修课	101331089	2	军事技能	112	0	112	2w							3
		101332090	1	教育认知实习(1)	8	0	8		2d						3
		101333091		教育认知实习(2)	8	0	8			2d					3
		101334092		教育认知实习(3)	8	0	8				2d				3
		101335093	7	教育跟岗实习	120	0	120					6w			3
		101336094	15	教育顶岗实习 毕业设计创作 毕业教育	240	0	240							18w	3
		小计	25		496	0	496	2w	3d	3d	3d	6W	18W		
合计			159		2756	1151	1605								

附件 3

专业人才培养方案变更审批表

专业名称		所属学院		使用年级	
专业人才培养方案调整内容					
课程名称		课程性质		调整类别	
调整事项					
调整原因					
专业带头人意见： 签字： 年 月 日			学院意见： 签字： 年 月 日		
教务处审核意见： 签字： 年 月 日					
分管教学领导意见： 签字： 年 月 日					

注：（1）调整类别主要是指课程名称、学时（学分）、开课时间、增开或停开课程、课程性质（课程的必修和选修属性）及考核方式等的变动。

（2）调整事项是对调整内容及调整后人才培养方案变化情况的详细说明。？

（3）本表一式三份，专业教研室、学院、教务处各存一份。