

2024 届早期教育专业毕业设计整体情况分析报告

毕业设计是人才培养重要的教学环节，是综合考察学生运用所学知识分析问题、解决问题以及提高学生教育实践能力的一个重要手段，是综合培养学生**婴幼儿游戏及亲子活动设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务、婴幼儿发展评价与发展引导、婴幼儿身心照护服务**等典型工作任务执行能力的重要环节。2024 届早期教育专业的毕业设计工作，从选题、开题、检查一稿、二稿、三稿，然后定稿、查重、上传资料、文档装订历经 8 个月之久，环环相扣，逐步推进，旨在通过一系列精心设计的早期教育活动，促进学生将理论知识与实践操作紧密结合，为未来投身早期教育事业奠定坚实基础。2024 届早期教育专业毕业设计共有学生 86 名，现就 24 届毕业设计开展工作做以下分析：

一、毕业设计进程整体规范有序

一是时间规划合理。自2024 届早期教育专业毕业设计项目启动以来，我们合理安排并遵循了选题论证、开题、理论框架构建、方案设计实施、反思完善、正文查重到成果展示与答辩的时间安排。每个阶段都设定了明确的目标和截止日期，确保了整个流程的顺利进行。**二是组织管理规范。**学院高度重视毕业设计工作，成立了专门的指导小组，负责整体规划与监督。

通过定期会议、在线研讨、小组自查互查、超星网络平台指导等多种形式，加强了毕业设计指导教师的指导规范性，同时确保了信息的及时传递与反馈。学院还为学生提供了必要的资源支持，如图书资料、实习基地等，为毕业设计的顺利开展创造了良好条件。三是**质量把控严格**。本次毕业设计每一环节，院部以及指导教师都会参照文件标准严格把控质量。以选题和开题为例，本次毕业设计遵循学生自主选题—教师指导选题—小组开题论证三个步骤，结合学生意愿、教师指导以及幼儿园实践情况，合理确定毕业设计题目，从“源头”保证本专业学生毕业设计的合理性。

二、指导教师队伍合理，毕业设计题库动态调整

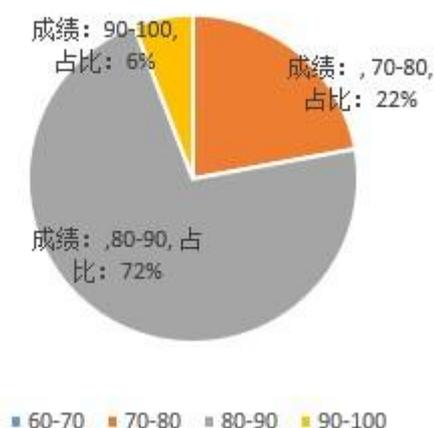
教学科研办调整配备6人的指导老师队伍，均为早期教育专业教师。指导教师老中青结合，学科、职称、年龄分布合理，一般应具有中级及以上专业技术职务，第一次指导毕业设计的老师配备了有经验的老师协同指导。结合人才培养方案的修订和市场需求题库做了及时的更新。

三、成绩分布合理

所有参加本次毕业设计学生的成绩都合格。成绩分数呈正态分布，90-100分有5人，80-90分有62人，70-80分

19人，60-70分0人。

毕业设计成绩统计图



毕业设计成果整体规范较好，大部分学生认真积极的完成了成果并进行了答辩和资料的上传工作。有1名学生因退学未参加毕业设计。

三、毕业设计存在问题及改进措施

一是毕业设计选题阶段选择低月龄段的题目人数较少。大部分同学倾向于选择2~3岁早期教育活动的设计于组织，普遍认为低月龄段活动设计较难。二是过程性检查比较繁琐。毕业设计进行了一稿检查、二稿检查，上传完资料后还要再次检查，并且每次都是全员检查，导致组长的任务量相当大，检查过程的资料不好保存，希望在网站上能够有体现一稿批阅、二稿批阅稿的上传路径，既方便组长检查，又便于过程性资料的保存。三是毕业设计内容的题目还可以拓展创新。早期教育专业的内容不仅限于早期教育活动的设计，还包含婴幼儿照护等，可以提供更多的选择。

经过复盘，我们认为毕业设计可以考虑采取以下方式改进。

一是加强对低月龄段活动设计的指导，日常学习中加强低月龄段活动设计的理论指导和实践指导，为学生提供更多优秀案例，丰富学生低月龄段活动设计的经验。二是制定更加详细的指导方案，明确各部分内容的撰写要求、逻辑关系和格式规范，减少不必要的修改。