

早期教育专业 2024 届毕业设计 工作过程性材料

目录

项目	页码
一、毕业设计工作方案	2-18
二、毕业设计选题分析	19-21
三、毕业设计指导过程	22-25
四、毕业设计质量监测	26-31
五、毕业设计成果示例	32-60
六、毕业设计整体情况分析	61-64

第一部分 毕业设计工作方案

湘南幼儿师范高等专科学校

学前教育学院 2024 届毕业生毕业设计工作方案

毕业设计是人才培养重要的教学环节，是综合考察学生运用所学知识分析问题、解决问题以及提高学生动手操作能力的一个重要手段。学生应在教师指导下，独立完成一项毕业设计工作。该过程既是将学生在校期间所学知识综合应用形成技能、能力的过程，也是对学前教育学院各专业教学目标、教学过程、教学管理和教学效果的全面检验。

根据湖南省教育厅《关于印发〈关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见〉〈关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见〉的通知》（湘教发[2019]22 号）和毕业设计抽查要求，为确保学前教育学院 2023 届毕业生毕业设计工作的顺利完成，特制订本工作方案。

一、组织与管理

1. 学院成立毕业设计工作领导小组

顾 问：李云莲

组 长：刘凤英、谢耀华

副组长：冷佩坤、雷勇

成员：林青、石庆丽、李艳旭、杨跃峰、曹艳霞、李湘华、易娜、李义娜、曾胜强

工作职责：

(1) 制定毕业设计工作方案及毕业设计的指导规程；成立相应的毕业设计工作小组和答辩小组，并开展实质性工作。

(2) 负责审定课题，制定下达毕业设计任务书，填写《毕业设计情况登记表》，选派指导教师，负责对进入毕业设计环节学生进行资格审查、学生进行毕业设计之前，召开毕业设计工作动员会，阐明毕业设计的目的、意义、方法和步骤，同时要加强组织纪律等方面的教育。

(3) 安排、组织和协调毕业设计答辩。协调解决毕业设计场地、设备和经费问题。

(4) 负责毕业设计成果规范性和质量性审核，负责安排毕业设计作品查重工作，做好毕业设计工作质量监控和过程管理，做好毕业生毕业设计资料收集、检查指导工作，组织开展毕业设计自查、组织指导老师开展毕业设计作品的查重工作，确保毕业设计的质量和进度。

(5) 组织学生上传毕业设计成果和毕业设计作品；负责做好毕业设计的成果和资料的归档工作。

(6) 协助教务处做好校内毕业设计抽查工作。

(7) 负责毕业设计成绩的登录和管理。负责做好学生毕业设计的成绩评定、推荐毕业设计优秀作品工作，负责向学校总结和汇报毕业设计情况。

2. 确定以下教师为毕业设计指导教师（详见附表2）

1. 艺术（美术）

曹艳霞、曾胜强、邝涛郴、李栋宇、潘纯雪、谢耀华、张跃文、

石庆丽

2. 艺术（音乐）

黄细英、冷佩坤、郭婧、郭丽、何凯、胡思业、李林谦、李晴、李鲜艳、李湘华、唐晶、钟克军、周棋佩、曹静、刘思泉、黄婧、谭健玲、周梅、彭敏利、吴盼

3. 科学

林青、彭敏利、邓伟、谢君、赖爽、程俊豪、雷勇、冷佩坤、李维

4. 社会领域

廖凤、乔庆伟、欧阳芳、张超远、唐晶、李湘华、钟克军

5. 语言领域

吴盼、邓友华、林希、吴小宇、易娜、周棋佩、王竞萱、程开新、黄细英、刘晓晶、李维、侯淑乔、孙一冉、胡玲

6. 健康领域

邓旭芳、刘凤英、石庆丽、杨跃峰、黄晓琴、王文婧、曾艳红、王美林、李义娜、郭婧

7. 早期教育

李艳旭、李春莲、侯淑乔、刘馨、刘军英、黄夏梅

工作职责：

(1) 根据学院的安排和选题原则，向学院申报毕业设计选题；毕业设计选题每年更新 30%左右，每 4 年全部更新一次。

(2) 指导学生选题和填写毕业设计任务书及毕业设计方案。

(3) 全程指导和督促毕业生按学校规范要求开展毕业设计，把好毕业设计成果或作品的质量关，负责学生毕业设计作品的具体查重工作。

(4) 督促毕业生按计划进度完成毕业设计，指导毕业生做好毕业设计答辩准备，认真填写毕业答辩记录表。

(5) 做好学生毕业设计平时成绩评定和成绩统计，认真填写毕业设计成绩评定表；完成指导学生的毕业设计成绩汇总表。

(6) 指导毕业生上传毕业设计资料，确保所指导学生空间资料上传的完整性和规范性。

(7) 做好毕业设计指导过程资料的归档工作。

(8) 按时完成毕业设计指导工作总结。

3. 辅导员、班主任（13人）

序号	班级	人数	辅导员班主任	电话
1	学前 21 级（三）1 班	58	熊华英	13975587834
2	学前 21 级（三）2 班	60	吴小宇	18390453489
3	学前 21 级（三）3 班	57		
4	学前 21 级（三）4 班	55		
5	学前 21 级（三）5 班	58	刘鑫	15211757876
6	学前 21 级（三）6 班	61		
7	学前 21 级（三）7 班	59	林希	15807350099
8	学前 21 级（三）8 班	57		
9	学前 21 级（三）9 班	55	谭健玲	13637351896
10	学前 21 级（三）10 班	57	杨跃峰	18673512322
11	学前 21 级（三）11 班	57	林青	18673581418
12	学前 21 级（三）12 班	54	雷勇	13762545024
10	早教 21 级（三）1 班	59	李义娜	18397206086
11	早教 21 级（五）2 班	59	李碧霜	18673537196
12	学前 19 级（五）10 班	58	熊华英	13975587834

工作职责：

(1) 按照学校和学院统一安排，负责通知并组织好班上的学生参加毕业设计的所有工作，逐一落实本班学生毕业设计空间账号与密码，每周检查一次本班学生毕业设计情况。

(2) 负责本班学生毕业设计的过程管理，做好毕业生毕业设计思想工作，确保本班学生如期完毕业设计各项任务。如毕业设计课程的学习、毕业设计任务书、毕业设计方案、毕业设计作品、毕业设计的答辩等及指导毕业设计资料的上传管理。

(3) 积极主动地完成本班学生毕业设计工作的督促和检查，发现问题要及时与指导老师沟通反映，并督促学生整改。

二、毕业设计对象

学前教育专业 21 级（三）1--12 班（686 人）、早期教育专业 21 级（三）1-2 班（87 人）、学前教育专业 19 级（五）10 班（58 人）班学生，共计 831 人。

三、毕业设计工作内容

包括学院毕业设计工作和学生毕业设计成果两部分。

1. 学院毕业设计工作。主要评价学院有关毕业设计管理机制、组织实施和质量监控方面，重点评价相关制度及工作实施的科学性、规范性、有效性和可行性。存档要求：“学院毕业设计工作”档案夹中，存档相关系部毕业设计的文件和组织实施过程资料。

2. 学生毕业设计成果。主要包括学生毕业设计任务书、设计方案、毕业设计作品、成果报告书等。重点评价其科学性、规范性、完整性和实用性。存档要求：“学生毕业设计成果”档案袋中，按毕业证书编号顺序建立学生毕业设计成果档案（毕业证书编号、姓名、专业代码、专业名称、选题名称）

四、时间安排

毕业设计工作分为下达任务、开题、指导选题、组织实施、答辩与成绩评定和总结等环节。每个环节的主要工作为：

（一）下达任务

1. 2023年9月上旬，学院完成并发布毕业设计工作方案。
2. 2023年10月中旬，召开毕业设计工作动员大会，完成学生与指导教师的配备工作。

（二）布置命题

1. 三年制在2023年9月20日（五年制2023年6月20号）前，学院组织指导教师命题。命题须符合专业培养目标，具有新颖性、创造性，有实用意义，尽可能做到理论与实际结合。
2. 三年制在2023年10月15日（五年制2023年6月23号）后，学院公布命题。指导教师在实际指导过程中，原则上不得更改命题，如确需更改者，应按命题的审核程序进行。

（三）指导选题

1. 三年制在2023年10月27日（五年制2023年6月30日）前指导教师指导学生完成毕业设计选题工作，并下达学生的毕业设计任务书。
2. 三年制在2023年10月25日（五年制2023年7月10日）指导教师将学生选题情况汇总后报学院教务办备案。

（四）组织实施（三年制和五年制时间同步）

1. 在2023年11月7日前，指导教师完成学生开题，督促并收集学生的毕业设计任务书，汇总后交学院审核。

2. 在2023年11月28日前，指导教师督促并收集学生的毕业设计方
案，汇总后交学院审核。
3. 在2023年11月29日-2024年4月10日，指导老师指导学生按照审
定的实施计划开展毕业设计：撰写毕业设计活动方案一稿、二稿；提
交指导教师审稿（批注）；学生校对定稿。实行指导教师小组承包制、
指导教师负责制，由指导教师负责整个毕业设计环节的工作，讲求质
量，严防抄袭。
4. 2023年12月中旬，学院对学生毕业设计工作开展中期检查，指导
教师组长抽查本组其他指导老师的指导情况，学院抽查指导教师组长
的指导情况，并将中期检查结果上报教务处。
5. 学院在2024年3月底、4月底分别进行2次毕业设计自查，对于查出
有重大问题的教师按照教学事故处理。
6. 在2024年4月11日-2024年4月30日，指导教师组织学生进行毕业
设计成果上传查重。
7. 在2024年5月1日-2024年5月10日，指导教师组织学生确定毕业设
计成果（终稿）。

（五）答辩

2024年5月20日-2024年5月30日

（六）成绩评定

1. 2024年5月29日前，指导老师将毕业设计的成绩提交教学科
研办。

2. 班级总评分要形成梯度，分优秀、良好、中等、及格不及格几个等级，以正态分布为佳，优秀率应严格控制在 20% 以内，若毕业设计总成绩低于 60 分则判为不及格，当年不能重做，须跟下一届毕业生全部重做或部分重做。评分应严肃认真，坚持标准，实事求是，力求反映学生真实水平。

3. 学院毕业设计拟订各级成绩相应的评语标准，使同一成绩等级的设计在评价上大体一致。毕业设计的评语、成绩应一式两份，一份附入学生毕业设计作为系教学档案保留，一份存入学生档案。

（七）设计作品网络上传

2024 年 6 月 15 日前完成，指导老师和学生将毕业设计相关资料作品上传到相关网络空间。

（八）装订与归档

1. 2024 年 6 月 15 日前，学生将毕业设计材料毕业设计材料应按学校规定与要求装订成册，上交指导老师。

2. 2024 年 6 月 20 日前，指导老师将学生上交的纸质档毕业设计资料上交教学科研办。

（九）总结

学院及指导老师在毕业设计工作结束时进行毕业设计工作总结，着重对毕业设计的质量进行评价，总结进行毕业设计过程中的经验、存在的问题以及今后的改进意见。

上交教务处的纸质资料

学生、指导教师和学院的毕业设计总结材料、毕业设计成绩一览

表、优秀毕业设计作品原则上不少于5篇（电子稿）。并按照省教育厅要求将学生毕业设计成果汇总表报到教务处汇总。

院部存档资料

1. 学院毕业设计工作资料

学院毕业设计工作资料含有关毕业设计的制度文件及组织实施过程所有资料。

- (1) 学院毕业设计工作管理制度；
- (2) 学院各专业毕业设计标准；
- (3) 学院各专业毕业设计指导教师花名册；
- (4) 学院各专业毕业学生花名册；
- (5) 学院各专业毕业学生选题表；
- (6) 毕业设计过程管理及检查等资料；
- (7) 毕业设计答辩工作资料及毕业设计过程、成果、成绩评定表；
- (8) 毕业设计成绩汇总表；

2. 学生毕业设计成果资料

- (1) 毕业设计任务书；
- (2) 毕业设计方案；
- (3) 毕业设计成果：教育类含初稿（体现修改痕迹）、终稿、PPT课件；文化艺术大类含初稿（体现修改痕迹）、终稿、作品视频（作品展示视频片断2.5分钟-4分钟，剧目视频2.5分钟-8分钟）、6张以上照片佐证（放入一个PPT）；电子信息大类含初稿（体现修改痕迹）、终稿。
- (4) 毕业设计成果报告书

3. 归档要求

毕业设计材料应按学校规定与要求装订成册，由学院存档，其电子档交教学科研办上传网络平台，供湖南省教育厅抽查评阅。学生毕业设计是教学档案的重要组成部分，优秀、有价值的毕业设计及相关材料每专业按 10%的比例推选，由教学科研办审核汇编长期存档；其他需保留 5 年后，经学院院长审批后再做妥善处理。

五、工作要求

（一）对指导教师的工作要求

1. 指导教师的任职资格原则上为具有中级以上职称（或具有硕士学位）、有本专业实践背景的教师。并经学院毕业设计指导小组审定批准，并报学校毕业设计领导小组办公室备案。

2. 初次指导毕业设计的教师上岗前须经过培训。

3. 毕业设计教学工作实行指导教师负责制，每位指导教师指导学生数原则上不超过 15 人。同一个课题学生不得超过 3 人。

4. 指导教师在课题审批后，应编写毕业设计指导书（任务书）发给学生。指导书包括目的和作用，任务与要求，基本内容，工作程序与时间分配，所需知识、主要参考资料等，对学生完成课题起指导作用。

5. 指导教师应抓住关键问题进行指导，因材施教，不能出现原则性错误；要把握学生的工作进度，使全部工作任务保质有序按时完成。

6. 指导教师应根据学生毕业设计完成的质与量实事求是地写出评语。

7. 指导教师指导学生的总数不能少于 4 次，并有原始记录。当课题确定后，指导教师应向学生讲清毕业设计题目的意义，提出明确的要求，制定工作计划，指导学生收集和查阅文献资料，帮助学生确定

方案、理论分析、画图、试验、处理数据等工作，并指导学生拟订写作提纲、审阅毕业设计初稿，指导学生修改，直到完成定稿。

8. 完成学生毕业设计作品的查重工作。

9. 指导学生上传毕业设计的一系列资料并督促检查。

(二) 对学生的要求

1. 毕业班学生必须学完教学计划规定的全部课程，学生进入毕业设计阶段之前，学院必须对其进行资格审查，对专业核心（骨干）课程尚有 2 门（含 2 门）以上未合格者，不能进入毕业设计阶段，待补考合格后，才能进入毕业设计环节，才有资格做毕业设计。

2. 要严格遵守毕业设计要求，服从指挥，主动接受指导教师指导。

3. 学生应对本人的毕业设计质量负责，必须在规定时间内完成给定的毕业设计各项任务。毕业设计书写格式遵照学校“毕业设计工作规范”有关要求。

4. 学生应经常（定期）主动向指导教师汇报工作进度和遇到的疑难问题，争取指导教师的指导和监督。

5. 学生必须独立完成规定的全部工作任务，严禁抄袭他人的成果或请他人代替完成某项任务，一经发现或经查重超过 30%，毕业设计成绩按不合格处理。

6. 毕业设计答辩开始一周前，学生应向指导教师提出答辩申请，未申请答辩或指导教师不同意参加答辩的学生不能进入答辩程序。

7. 学生答辩前应进行充分准备：如写出提要或汇报提纲、并进行试讲等，锻炼自己的表达表述能力。

8. 答辩完成后，学生应交回所有资料（包括设计说明书、方案、阶段资料、原始记录、电子文档和毕业设计总结等）。

9. 学生应该根据省教育厅相关文件精神将经指导老师审定合格

的毕业设计作品上传到学校指定的毕业设计空间，等指导老师检查合格后方可离校。没有完成毕业设计或者毕业设计不合格的学生不予毕业，下一年度完成毕业设计合格后，方可毕业。

六、毕业设计工作教师工作量的核算（3996 标准课时）

（一）培训课时（28 标准课时）

分专业培训（讲座）：

学前教育专业 3 人， $2*4*3=24$ 标准课时

早期教育 1 人， $2*2*1=4$ 标准课时

（二）指导课时（共计：3840 个标准课时）

1. 毕业设计工作量按照《湘南幼儿师范高等专科学校老师教学工作绩效考核办法》（湘南幼专校发〔2020〕16 号）中相关条例规定执行。

2. 学生毕业设计成绩被认定为优秀的，另给指导教师增计 1 标准课时；学生毕业设计成绩被认定为不合格者，取消指导教师毕业设计课时绩效。

3. 对毕业设计工作不合格的学院、指导老师和班级，学校责令学院组织相关人员限期整改。不按期整改或整改仍不合格的，根据责任划分，根据《湘南幼儿师范高等专科学校毕业设计工作问责办法（试行）》湘南幼专校发〔2019〕20 号文件进行处理。

本届毕业学生人数为 831 人，预计产生的课时数如下表：

	指导教师工作课时	优秀生课时量	答辩工作量	作品上传工作量
标准	4 课时 / 生	20% 的优秀率	人均 10 分钟	0.2 课时 / 生
产生课时	3324	166	184	166
合计课时	3840 标准课时			

二、毕业设计中期、后期检查课时（128 标准课时）

20 位组长：

学前（18）：曹艳霞、石庆丽、林青、彭敏利、吴盼、易娜、黄细英、郭丽、廖凤、张超远、乔庆伟、李义娜、程俊豪、赖爽、邓友华、郭婧、李湘华、钟克军

早教（2）：李春莲、刘馨

七、考核与奖惩措施

学校在毕业生办理毕业离校手续前四周，按照《湖南省高职院校学生毕业设计成果评价标准》，学校组织对各院部毕业生毕业设计作品，从学校毕业设计空间中逐一进行审核。毕业生毕业设计审核结果按照平均合格率为 90%、95%和 100%的比例，分别确定为合格、良好、优秀三个等次。平均合格率低于 90%的确定为不合格。对达到良好以上的进行相应奖励，不合格的进行处罚。

（一）奖励措施

在学校考核中，学生的毕业设计的考核结果确定为优秀的，另增加 1 标准课时的教学工作量计算指导老师工作绩效。

（二）处罚措施

1. 在学校考核中，对毕业设计工作和学生毕业设计成果不合格的院部、指导老师和班级，学校责令院部组织相关人员限期整改。不按期整改或整改仍不合格的，根据责任划分，按不合格人数的比例扣发院部班子成员、教务办工作人员和相关的指导教师、班主任或辅导员等人按学校的《教学事故处理暂行办法》分别议定为一、二、三等教学事故，年度考核不能评优，建议当年不推荐晋升职称。连续两年检查不合格的院部，建议学校视情况对相关责任人给予处分。

2. 符合职称或学历要求的专业教师或专业基础课教师，不服从

院部和教研室安排，拒不接受毕业设计指导工作任务的，年度考核不能评优，当年不推荐晋升职称。

3. 在湖南省毕业设计抽查中对毕业设计工作和学生毕业设计成果不合格的院部，根据责任划分，按不合格人数的比例对院部班子成员、教务办工作人员和相关的指导教师、班主任或辅导员等人按学校的《教学事故处理暂行办法》分别议定为一、二、三等教学事故，连续两年在湖南省检查不合格的院部班子成员、教务办工作人员和相关的指导教师、班主任或辅导员等人建议学校视情况对相关责任人给予处分。

附件 1：毕业设计模板填写说明

附件 2：毕业设计任务书

附件 3：毕业设计方案

附件 4：毕业设计成果

附件 5：毕业设计过程性检查表

附件 6：毕业设计成果报告书

附件 7：毕业设计过程性与成果评阅表（作品展示类、方案设计类）

附件 8：毕业设计答辩记录表

附件 9：毕业设计成绩评定表

湘南幼儿师范高等专科学校

学前教育学院

2023 年 9 月 10 日

附件 1

毕业设计模板填写说明

一、2023 年毕业设计根据专业情况分为四个模板：小学教师教育专业模板、学前教育专业模板、表演艺术专业模板及计算机应用专业模板：所有模板见附件 3 — 附件 6，请指导教师根据指导的专业填写相应的专业毕业设计模板。

二、关于模板日期填写

1. 要符合时间逻辑，严格按工作流程规定时间段填写；

2. 各学院审核日期填写：

《毕业设计任务书》日期：

《毕业设计方案》日期：

《毕业设计评阅表》日期：

《毕业设计成绩评定表》日期：

《答辩记录表》日期：按实际日期填写

三、关于签名与盖章

1. 指导老师签名：按实填写；

2. 院部审核意见栏：按指导教师所在院部实际填写；

3. 评阅老师：从几位评阅老师中任选 1 人填写，同一表格评阅老师不与指导老师重复；

4. 《毕业设计成绩评定表》需加盖院部红色公章。

参考文献类型标识码及文献标识码

参考文献类型标识码

- M —— 专著；
- C —— 论文集；
- N —— 报纸文章；
- J —— 期刊文章；
- D —— 学位论文；
- R —— 报告；
- S —— 标准；
- P —— 专利；
- A —— 专著、论文集中的析出文献；
- Z —— 其它未说明文献

文献标识码

- A —— 理论与应用研究学术论文(包括综述报告)；
- B —— 实用性成果报告(科学技术)、理论学习与社会实践总结(科技)；
- C —— 业务指导与技术管理的文章(包括特约评论)；
- D —— 一般性通讯、报导、专访等；
- E —— 文件、资料、人物、书刊、知识介绍等。

第二部分 毕业设计选题分析

1. 选题来源

(1) 教师提供毕业设计主题。专业教师根据本专业的教学内容、研究方向以及当前的早期教育的热点和行业动态,拟定毕业设计的主题方向。教师凭借丰富的教学经验和专业知识,能够确保所选主题具有一定的深度和广度,同时也能与本专业核心课程体系紧密结合。一般情况下,8-12人为1个小组,根据本组主题各自自选活动名称,包括确定领域和内容。

(2) 学生根据毕业设计的主题自拟活动名称。学生根据自己的兴趣爱好、实习经历或未来的职业规划,自拟毕业设计选题。这种方式充分发挥学生的主观能动性,让学生在自已感兴趣的领域进行深入研究。。

(3) 与早期教育机构合作,由学生的第二指导老师根据实际工作需求协助学生拟定毕业设计题目。这样的选题具有很强的现实意义和应用价值,能够让学生结合真实的早期教育机构教学场景,提高学生的实践能力和就业竞争力。

教师、学生和企业三方共同合作拟定毕业设计选题。这种方式可以充分发挥各方的优势,确保选题既符合教学要求,又具有实际应用价值,同时还能满足学生的兴趣爱好。

2. 题库建设

毕业设计所有选题都进行了收集和整理,形成当年的毕业设计选题题库,并与前两届学生的毕业设计题目进行比对,确定题目的重复

率在30%以下，且保证题目更新达50%以上。定期对主题进行更新，增加新的主题，淘汰过时的主题，主题更新是根据学科发展、行业需求、学生反馈等因素进行的。

3. 毕业设计选题论证

(1) 明确论证目的

首先，要明确本专业的培养定位，包括培养目标、专业特色、就业方向等方面。这是论证选题的重要依据。论证毕业设计选题的目的在于确保选题具有一定的学术价值、实践意义和可行性，能够满足专业培养目标的要求，同时也能够激发学生的研究兴趣和创新能力。

(2) 组建论证团队

专业教师：由本专业具有丰富教学经验和科研能力的教师组成，他们对专业知识和学科发展有深入的了解，能够从学术角度对选题进行评估。

幼儿园专家：邀请相关企业的技术人员或管理人员参与论证，他们能够从实际应用的角度出发，评估选题的实用性和可行性，为学生提供实际的项目经验和行业视角。

学生代表：选择部分优秀的学生代表参与论证，他们能够从学生的角度出发，提出对选题的理解和需求，为选题的优化提供参考。

(3) 论证内容

一是选题与专业培养目标的契合度。分析选题是否涵盖了本专业的核心知识和技能，是否能够培养学生的综合应用能力和创新能力。

二是评估选题在学术领域的研究价值，是否能够推动学科的发展或解

决实际问题。三是选题的可行性，考虑选题的研究难度、工作量和时间要求，评估学生在规定时间内完成选题的可行性。同时，还要考虑选题所需的研究条件和资源是否具备，如实验设备、数据来源等。四是选题的创新性。分析选题是否具有新颖性和创新性，是否能够激发学生的创新思维和研究热情。

（4）论证方法

文献综述：对选题相关的国内外文献进行系统的梳理和分析，了解该领域的研究现状和发展趋势，为选题的论证提供理论支持。

案例分析：通过分析相关的实际案例，评估选题的可行性和实践意义，为学生提供实际的参考和借鉴。

学生访谈：与学生进行深入的访谈，了解他们对选题的兴趣和需求，以及他们在完成选题过程中可能遇到的问题和困难，为选题的优化提供依据。

专家评议：组织论证团队对选题进行评议，听取专家的意见和建议，对选题进行综合评估和优化。

（5）论证结果及反馈

根据论证内容和方法，对选题进行综合评估，确定选题是否通过论证。如果选题通过论证，可以进入下一步的毕业设计指导环节；如果选题未通过论证，需要根据论证意见进行调整或重新选题。建立选题论证的反馈机制，及时将论证结果反馈给学生和指导教师，让他们了解选题的优缺点和改进方向。同时，也要鼓励学生和指导教师积极参与选题的优化和改进，提高毕业设计的质量和水平。

对毕业设计选题进行论证是确保毕业设计质量的重要环节。通过明确论证目的、组建论证团队、确定论证内容和方法，以及建立反馈机制，可以有效地提高选题的质量和可行性，为学生的毕业设计提供良好的指导和保障。

总之，本专业的毕业设计选题和题库建设可以通过教师自拟、学生自拟、企业拟定或合作拟定等方式进行，同时要结合培养定位对选题进行论证，确保选题具有一定的深度、广度和实际应用价值。通过不断更新选题题库，提高毕业设计的质量和水平，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

第三部分 毕业设计指导过程

部分毕业生毕业设计指导一稿批阅稿和二稿批阅稿



LV 11 群主 丽



各位指导老师组长好！根据教务处的安排，在寒假放假之前已布置检查毕业设计一稿的任务，今天在指导老师群里已发“提交学生毕业设计一稿给各位组长”，请大家明天之内查收。对一稿检查安排如下：

- 1.本次检查按照方案中的指导课时计算工作量，各位组长属于检查人员。
- 2.抽查方式：每位指导老师下面按照10%比例随机抽取学生。不足10名学生按10名计算，四舍五入取整。（如：石庆丽总共指导24名学生，应从石庆丽指导的所有学生中随机抽取2名学生的毕业设计进行检查。周书记指导4个，随机抽取1名）

LV 11 群主 丽



各位组长在检查过程中填写下列检查情况登记表。2月28日完成此项检查。每位组长下面有2-3位组员，包括组长本人，



通过粘贴苹果的活动，幼儿可以锻炼手指的灵活性和准确性，同时也可以学习认识苹果的形状、颜色和特征。教案的设计也应该考虑到幼儿的兴趣和水平，以确保活动的有效性和趣味性。对于 25-30 个月的幼儿来说，简单、有趣的活动更容易引起他们的兴趣和参与度。

因此，选择 25-30 个月的认知贴苹果教案可以帮助幼儿在认知和发展方面得到有效的锻炼和提高，同时也可以增强他们的兴趣和自信心。

（二）对象分析

25-30 月龄的宝宝而各方面的进步都突飞猛进。在认知发展方面，宝宝对周围的物体和环境有更深入的认识，能够理解物体的名称、颜色、形状等基本特征，也慢慢开始学会对物体进行分类和比较大小；在语言发展方面，宝宝的词汇量迅速增加，能够说出更多的词语和简单的句子，他们对语言的理解能力也在提高，能够听从简单的指令并



李艳旭

这一部分主要说清楚一件事，你为什么选择这个题目。之前培训的时候给出的建议是可以从孩子兴趣和能发展特点、国家政策文件、活动对孩子能力的促进三个方面去写，要有逻辑关系，不是句子和句子的堆砌。

（一）选题缘由

幼儿教育作为启蒙教育是教育的起始阶段，对于幼儿今后的教育法发展是至关重要的。因此我们作为一名新时代幼儿园教师，我们应该从幼儿阶段开始树立爱护小动物保护它们的家园环境的意识，引导幼儿为爱护身边的小动物献出一份爱心，在这个过程中也慢慢的了解到小花猫的一些特征与生活习性，并会自己喜欢的方式给小花猫打扮起来发展幼儿的精细动作能力，同时鼓励幼儿与同伴的合作能力增进友谊，以促进亲子关系更好的发展。综上所述还选取了绘本故事《猫和老鼠》增进幼儿的阅读水平能力与语言能力的发展。

（二）对象分析

（三）活动内容选择与编排

（四）教学方法



kkk

1. 一级标题，三号黑体，居中，段后距为 0.5 行，下同，不重复说明
2. 二级标题，宋体四号，加粗，左对齐，首行缩进两个字符，段前段后距为 0.5 行，下同
3. 除一、二级标题外，其他标题及正文：宋体、四号，行距为固定值 25 磅，下同
4. 标题级别编号：
一、
(一)
1.
(1)
①
5. 除一级标题外，其他所有段首“首行缩进两个字符”
6. 所有一级标题要从新的一页开始



李艳旭

这一部分主要说清楚一件事，你为什么选择这个题目。之前培训的时候给出的建议是可以从孩子兴趣和能发展特点、国家政策文件、活动对孩子能力的促进三个方面去写，要有逻辑关系，不是句子和句子的堆砌。



李艳旭

（一）选题缘由

1. 早期教育作为婴幼儿大脑发育的关键时期，在这个阶段，婴幼儿的大脑发育高速发展，通过早期教育让婴幼儿接触到各种刺激，从而促进婴幼儿脑功能的全面发展，为今后的学习和生活打下良好的基础。婴幼儿的早期教育是至关重要的，而启蒙教育是里面非常重要的环节，而气球是我们生活中非常常见的玩具，气球可以让婴幼儿在玩耍中得到快乐，还可以让婴幼儿在启蒙教育中起到重要的作用。遵循《幼儿园教育指导纲要》中“教师在选择教育活动内容时要既贴切幼儿的生活来选择感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿经验和视野”的原则，我选择了以气球为教育主题的资源，让婴幼儿在“玩中学，玩中乐”的想法。

2. 首先，气球是一种颜色鲜艳、形状多样的玩具，可以很好的吸引婴幼儿的注意力。气球可以用来对婴幼儿进行感觉的训练，可以通过看气球、吹气球、摸气球等游戏活动，可以帮助婴幼儿发展触觉、视觉和听觉等感官的训练。其中，视觉刺激是非常重要的，而气球本身的多样性就可以给婴幼儿带来很多视觉上的刺激，所以在选择气球时，可以选择颜色鲜艳、图案丰富的气球，从而帮助婴幼儿对不同材质和形状的认知能力，让婴幼儿在玩耍中得到更多的感觉刺激。

kkk

1. 一级标题：三号黑体，居中，段后距为0.5行，下同、不重复说明
2. 二级标题：宋体四号，加粗，左对齐，首行缩进两个字符，段前段后距为0.5行，下同
3. 除一、二级标题外，其他标题及正文：宋体、四号，行距为固定值25磅，下同
4. 标题级别编号：
一、
(一)
1.
(1)
①
5. 除一级标题外，其他所有段落“首行缩进两个字符”
6. 所有一级标题要从新的一页开始

第四部分 毕业设计质量监测

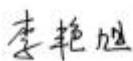
3. 毕业设计过程性检查记录表

学院	学前教育学院	班级	早教 2021 级 [三] 01 班	专业	早期教育
姓名	肖妮慧	学号	14495210340	指导教师	李艳旭
设计题目	《踩影子》(119-24 月龄婴幼儿) 早期教育活动设计				
序号	任务名称	完成情况	学生自述小结	指导教师修改意见	
第一次 (前期)	毕业设计 任务书	已完成	任务书明确了毕业设计的内容和步骤, 切合实际, 整体较完整。存在部分格式错误。 学生签名: 肖妮慧 2023 年 12 月 10 日	内容完整, 格式基本正确。个别格式不规范, 语言表述不简洁。 教师签名: 李艳旭 2023 年 12 月 20 日	
第二次 (中期)	作品初稿	已完成	选题确定后就按照主题开展写作, 分工查阅每一部分所需资料的源头资料, 过程中还曾存在盲猜, 但是让指导老师看了很多基本上没有的参考资料, 超出了自己的认知范围, 资料的检索基本完成, 第一时间提交给了指导老师。 学生签名: 肖妮慧 2024 年 2 月 10 日	初期基础薄弱, 存在少量错别字和标点符号的运用不当, 论文开头的缘由部分逻辑性无论点支撑, 应当根据写真情实感对幼儿发展需要作为出发点进行逻辑推演的分析。 教师签名: 李艳旭 2024 年 2 月 20 日	
第三次 (后期)	作品定稿	已完成	得到指导老师的意见后, 立马改正了自己在毕业设计写作上存在的不足, 3 遍精心打磨, 编排不当等问题, 并且进行了知网学术检索不仅从文献层面上去查大专业的书籍和文献, 更是从知网对教师发, 供我参考借鉴。在写稿 学生签名: 肖妮慧 2024 年 5 月 5 日	更改后的设计内容详实, 逻辑格式正确, 可以定稿。 教师签名: 李艳旭	

		过程中也遇到了一些疑惑的问题和疑问, 经过反复请教, 才能真正表达出研究对发展的观察。 学生签名: 肖妮慧 2024 年 5 月 5 日	2024 年 5 月 10 日
学院检查:			
已阅。			
			 李艳旭 2024 年 5 月 15 日

说明: 本表一式一份, 由学院保存。

4.毕业设计过程性评阅表

学院	学前教育学院	班级	早 教 三 2101班	专业	早期教育
姓名	肖颖慧	学号	144952103 40	指导老师	李艳旭
设计题目	《深影子》（19—24月龄婴幼儿）早期教育活动设计				
过程性评价指标及权重					
评价项目	指标内涵				分值
学习态度 (10%)	勤奋努力，能按指导老师要求完成规定内容；作风严谨，踏实。				9
进度与效率 (20%)	能按期圆满完成毕业设计所有任务，在指导教师的指导下，能精益求精地不断完善自己的方案。				18
创新能力和独立工作能力 (20%)	能独立地、熟练地运用各种教学资源与手段融入自己的方案设计作品，方案有创新性且能准确的表达自己的设计意图。				18
成果质量水平 (50%)	整个毕业设计过程思路清晰、方法科学、手段先进、过程完整；方案有很强的先进性、可行性和可操作性；文字 表达清楚、规范、概念正确。				45
过程性评阅得分：90					
指导教师签名：				时间： 2024 年 5 月 16 日	

说明：本表一式一份，由学院保存。

23:43

100%



群文件



搜索文件名或者上传者

共4个文件(已使用263KB/10GB)



毕业设计终稿检查汇总表(第7组黄细英检查).xlsx

06-21 来自黄细英 18.6KB



毕业设计终稿检查汇总表.xlsx

06-20 来自丽 82.4KB



学前教育学院毕业设计链接.xlsx

06-20 来自丽 152KB



2024届毕业设计一稿检查情况登记表-第X组.xlsx

02-26 来自丽 10.5KB



6.答辩记录表

姓名	肖颖慧	班级	早教 2021 级 (三) 01 班	学籍号	144952103 40
指导教师	李艳旭	答辩时间	2024 年 5 月 30 日	答辩地点	线上答辩
设计题目	《踩影子》(19—24 月龄婴幼儿) 早期教育活动设计				
答辩组成员	李艳旭	李春莲	侯淑乔		
<p>答辩记录:</p> <p>问题 1: 为什么会选择这个题目?</p> <p>回答: 动作发展是婴幼儿全面发展的重要内容之一, 是婴幼儿探索世界、适应环境的主要手段, 也是构建智力大厦的基石。且 19-24 个月为婴幼儿基础移位动作发展的敏感期, 宝宝空间活动范围扩大, 而且这一月龄段的宝宝处在动作即思维的发展阶段, 通过简单的走和跑来探索世界和了解新的知识。并且在这个阶段, 宝宝的精力发展旺盛, 喜欢通过走跑跳这样的方式来满足自己的生理需求让自己的精力得到释放, 从而达到满足感, 下肢有效的锻炼能够帮助宝宝释放这种精力, 提高肌肉发展能力。由此我选择此题目。</p> <p>问题 2: 你认为此次活动的难点在哪?</p> <p>回答: 在教师 and 家长的引导下利用律动中所练习的动作来踩影子。尽管宝宝在经历过教师教学和家长的指导后能够做出踩影子这一系列动作。但是他们的规则性和意识性不强, 且记忆力差, 还不能自主进行踩影子游戏, 因此在游戏中, 大人的引导十分重要。</p> <p>问题 3: 你此次活动的亮点有哪些?</p> <p>回答: 第一, 能够根据 19-24 个月婴幼儿的心理发展特点, 安排故事导入, 让幼儿对活动充满好奇的探究; 根据身体发展特点, 设计符合该月龄段的环节与游戏。第二是利用手电筒照射出宝宝和家长的忽大忽小的影子, 刺激宝宝视觉, 提起</p>					

基本信息

报告编号: 20240522143835625D20475AC0

检测对象: 教育类书籍设计文案
作 者: 海晏楼
检测范围: 大正文文案
检测时间: 2024-05-22 21:57:47

检测语言: 中文(简体)
检测语种: 中文(简体)

检测结论



相似度: 4.81%
相似度: 4.81%
相似度: 4.81%
相似度: 4.81%
相似度: 4.81%
相似度: 4.81%

相似文案类型分布

- 相似率: 5.22% (344个片段)
- 相似率: 1.32% (87个片段)

相似片段分布



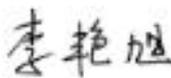
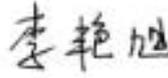
相似文案详情

相似率: 5.22% (344个)

序号	相似文案	来源	相似度	占比	占比
1	中国人力资源管理协会... 2021.12	中国出版集团	2021.12	2.04%	否
2	中国人力资源管理协会... 2021.12	中国出版集团	2021.12	1.96%	否
3	中国人力资源管理协会... 2021.12	中国出版集团	2021.12	1.96%	否
4	中国人力资源管理协会... 2021.12	中国出版集团	2021.12	1.96%	否
5	中国人力资源管理协会... 2021.12	中国出版集团	2021.12	0.98%	否
6	中国人力资源管理协会... 2021.12	中国出版集团	2021.12	0.72%	否
7	中国人力资源管理协会... 2021.12	中国出版集团	2021.12	0.72%	否
8	中国人力资源管理协会... 2021.12	中国出版集团	2021.12	0.72%	否
9	中国人力资源管理协会... 2021.12	中国出版集团	2021.12	0.72%	否



7.毕业设计成绩评定表

学院	学前教育学院	班级	早教 2021 级 (三) 01 班	专业	早期教育
姓名	肖颖慧	学籍号	14495210340	年级	大三
设计题目	《踩影子》(19-24 月龄婴幼儿) 早期教育活动设计				
过程性评阅得分 (30%)	成果评阅得分 (40%)	答辩得分 (30%)		总得分	
90	91	91		91	
指导教师签名: 	评阅教师签名: 	答辩组长签名: 			
2024 年 5 月 30 日	2024 年 5 月 30 日	2024 年 5 月 30 日		2024 年 5 月 31 日	

注:

1. 总得分=过程性得分*30%+成果评阅得分*40%+答辩得分*30%,总分 100 分。
2. 本表一式一份,由学院保存。

第五部分 毕业设计成果示例

1. 毕业设计任务书

毕业设计题目	《运果子》（31-36月龄婴幼儿）早期教育活动设计		
学生姓名	邹嘉琪	所属学院	学前教育学院
专业	早期教育	班级	早教2021级（三）02班
指导教师姓名	李艳旭	指导教师职称	讲师
设计目标	<p>1.综合运用所学的专业知识，参考相关文献，以《运果子》为主题，深入分析，根据31-36个月龄段婴幼儿发展特点，设计早期教育活动方案，并将其在早期教育机构中实施；</p> <p>2.通过此次早期教育活动设计，学生能较熟练掌握31-36个月龄婴幼儿语言、粗大动作、精细动作、认知、情感与社会性等方面的发展特点，明确早期教育活动组织实施的各个环节，能将所学的理论知识运用到实践中；</p> <p>3.活动设计遵循婴幼儿为本，亲子共同成长的教育理念，活动设计中能围绕婴幼儿心里发展核心能力构建以日常生活为主要教育媒介、家长教育与婴幼儿教育并举、集体教育与个别化指导相结合的活动方案。</p>		
设计任务	<p>1.查找相关文献资料，结合自身经验，在教师的指导下遴选毕业设计内容，确定毕业设计方案，撰写毕业设计文本初稿、定稿等；</p> <p>2.收集相关素材，准备活动课件与玩教具，反复修改活动方案，</p>		

	<p>根据要求设计任务求拍摄完整的说课视频;</p> <p>3.按时完成任务,整理并上传毕业设计所有资料,并做好答辩准备。</p>
任务要求	<p>4.教育活动结构完整、要素完备,能清晰表达设计内容;</p> <p>5.教育活动方案格式规范。文字表述、图表、计算公式和提供的技术文件符合行业、企业和专业标准的规范与要求;</p> <p>6.教育活动内容科学合理,具有可操作性,能有效解决选题中所要解决的实际问题;</p> <p>7.教育活动方案符合早期教育专业相关标准,符合早期教育机构规律;</p> <p>8.教育活动方案字数不少于 3000 字,查重率不超过 30%。</p>
实施步骤及时间安排	<p>第一阶段:确定选题(2023.10.20-2023.11.7)</p> <p>第二阶段:完成毕业设计任务书(2023.11.8-2023.11.30)</p> <p>第三阶段:撰写毕业设计作品初稿(2023.12.1-2024.1.30)</p> <p>第四阶段:修改毕业设计作品提交第二(2024.2.1-2024.3.31)</p> <p>第五阶段:毕业设计作品查重(2024.4.1-2024.4.15)</p> <p>第六阶段:修改作品,毕业设计作品定(2024.4.16-2024.4.30)</p> <p>第七阶段:制作教学课件(2024.5.1-2024.5.7)</p> <p>第八阶段:拍摄说课视频(2024.5.8-2024.5.19)</p> <p>第九阶段:完成毕业答辩(2024.5.20-2024.5.31)</p> <p>第十阶段:毕业设计资料上传网络发布平台(2024.6.1-2024.6.15)</p>

<p>成果表现形式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 《运果子》（31-36 个月龄婴幼儿）早期教育活动方案 2. 《运果子》（31-36 个月龄婴幼儿）早期教育活动说课视频 3. 《运果子》（31-36 个月龄婴幼儿）早期教育活动课件
<p>主要参考资料</p>	<p>[1] 中华人民共和国国家卫生健康委员会《国家卫生健康委关于印发托育机构保育指导大纲（试行）的通知》，[J]国卫人口发[2021]2号</p> <p>[2] 万湘桂. 0-3 岁婴幼儿动作发展与教育， [M]. 长沙：湖南师范大学出版社. 2021， 3.</p> <p>[3] 国家卫生健康委办公厅关于印发《3 岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》的通知， [J]国卫办妇幼函（2022）409 号</p> <p>[4] 张明红. 0-3 岁婴幼儿语言发展与教育 [M]. 上海：华东师范大学出版社. 2020.</p> <p>[5] 曹中平. 0-3 岁婴幼儿玩具与游戏 [M]. 长沙：湖南教育出版社. 2021， 1.</p>
<p>本人已熟知本次毕业设计各项任务，将严格按照任务书要求进行毕业设计工作。</p> <p style="text-align: center;">学生签名： 邹嘉琪</p> <p style="text-align: center;">2023 年 11 月 25 日</p>	
<p>指导老师签名：</p> <p style="text-align: center;">李艳旭</p> <p style="text-align: center;">2023 年 11 月 28 日</p>	<p>学院审核意见：</p> <p style="text-align: center;">同意</p>  <p style="text-align: center;">2023 年 11 月 29 日</p>

2、毕业设计方案



2024 届学生毕业设计

题目： 《运果子》（31 - 36 月龄婴幼儿）早期教育活动设计

学院： 学前教育学院

专业： 早期教育专业

姓名： 邹嘉琪

班级： 早教 2021 级（三）02 班

学号： 14495210395

指导教师： 李艳旭 黄丽英

毕业设计作者声明

一、本人提交的毕业设计是本人在指导教师指导下独立进行研究取得的成果。除文中特别加以标注的地方外，本文不包含其他人或其它机构已经发表或撰写过的成果。对本文研究做出重要贡献的个人与集体均已在文中明确标明。

二、本人同意湘南幼儿师范高等专科学校保留并向国家有关部门或机构送交本文的复印件和电子版，允许本文被查阅、借阅或编入有关数据库进行检索。同意湘南幼儿师范高等专科学校可以采用影印、打印或扫描等复制手段保存和汇编本文，可以用不同方式在不同媒体上发表、传播本文的全部或部分內容。

三、湘南幼儿师范高等专科学校在组织专家对毕业设计进行复审时，如发现本文抄袭，一切后果均由本人承担，与学校毕业设计指导教师无关。

作者签名：  日期： 2024 年 5 月 20 日

目 录

一、设计思路.....	37
(一) 选题缘由.....	37
(二) 对象分析.....	37
(三) 活动内容的选择与编排.....	38
(四) 教学方法.....	39
二、活动方案.....	40
(一) 活动目标.....	40
(二) 活动重点、难点.....	41
(三) 活动准备.....	41
(四) 活动过程.....	42
(五) 活动延伸.....	46
(六) 活动反思.....	47
参考文献.....	48
致谢.....	48

一、设计思路

（一）选题缘由

在我们的日常生活中，“运水果”是一个很普遍的工作。比如，水果店搬新的水果，是需要售货员将一筐一筐的水果运到店里的；水果园丰收了也是需要农民伯伯们将水果搬运到集市；动画片里以及故事书中也会出现类似“搬运”的工作……《国家卫生健康委关于印发托育机构保育指导大纲（试行）的通知》也对 25-36 个月婴幼儿动作的目标及保育要点指出“为幼儿提供参加走直线、跑、跨越低矮障碍物、双脚跳、单足站立、原地单脚跳、上下楼梯等活动的机会”，所以我选择此课题——《运水果》。

在适宜的环境和合适的教具下，让孩子们体会到“运水果”的乐趣，喜欢玩“运水果”的游戏。在游戏中促进注意力、意志力等品质发展，以及通过“运水果”，让孩子们腿部肌肉得到锻炼，促进下肢大动作发展。并且通过此课题，孩子们也可以再次认识水果，了解水果，知道水果可以制作水果沙拉。通过“制作酸奶水果捞”的游戏，促进孩子们的手部精细动作发展，增强手腕力量和锻炼手指的灵活性。

（二）对象分析

本次参与《运水果》活动的主要是 31-36 个月的婴幼儿。当宝宝进入这个月龄阶段后，认知、语言、动作以及情感与社会性都有了一定的发展，具体分析如下：

在认知发展方面，保持注意力时间延长，能够尝试用各种感官探索世界，加深对事物的认识等。活动中，大多数宝宝都能注意力较集中的参与到游戏，听从教师指令，认识很多水果。

在语言发展方面，词汇量增加，语言理解和表达能力增强，能说出较

为完整的句子等。活动中，宝宝们能够清晰地说出水果的名称，也能跟着老师部分念出儿歌《做好吃的沙拉》。

在动作发展方面，无论是精细动作还是粗大动作都有了一定的发展，喜欢揉捏黏土，能简单的涂色和粘贴，也能串珠子等；能够双脚连续跳 2-3 下，在低矮的平衡木上走和在平地上快速地跑等。活动中，部分宝宝能够独自携物走“平衡木”但走“梅花桩”还需要家长提供帮助，下肢肌肉力量发展较好。

在情感与社会性发展方面，自我意识增强，能够说出自己的姓名，能感受与人交往的愉悦，并且有一定的规则意识。活动中，宝宝们都能意识到教师在叫他们的名字，规则意识较强，在进行游戏的过程中，宝宝们能够互相交流，感受到愉悦氛围。

本次亲子活动共有 4 名宝宝和他们的家长，2 名女宝宝和 2 名男宝宝。宝宝们在活动中整体表现都较好，游戏完成度较高，注意力较集中，能够理解和接受老师的指令，并且有走平衡木，认识水果，听儿歌《做好吃的沙拉》的经验，初次尝试走“梅花桩”。家长也有带养孩子的经验，知道孩子们的性格和相关动作发展的特点。

（三）活动内容的选择与编排

根据《国务院办公厅关于促进 3 岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》中的基本原则“遵循婴幼儿成长特点和规律，促进婴幼儿在身体发育、动作、语言、认知、情感与社会性等方面的全面发展。”以此设计了活动游戏，例如：“认识水果”“渡小河”“走梅花桩”等游戏促进婴幼儿全面发展。

第一个环节，相识问好。让孩子们熟悉周围环境和其他的小伙伴，以便更快的融入游戏活动中。

第二个环节，好吃的水果。创设情境进行活动导入——“小猫乐乐的果园丰收了”，教师引导宝宝通过闻一闻，摸一摸，看一看等多种方式认识水果，说出常见的水果名称，并且说出“xx 的水果”。

第三个环节，运果子。教师示范动作精准详细，让家长们带着宝贝们尝试“运果子”——“渡过小河”“穿过森林”，促进其下肢大动作发展。在这个过程中，教师也会对个别宝贝和家长进行观察和指导，对于能力不足的宝贝进行引导，促进其发展。并且在“运果子”的游戏中也会让孩子们选择自己喜欢的水果，大大增加了宝贝参与游戏的积极性。

第四个环节，制作水果沙拉。教师创设“小猫乐乐肚子饿”的情景，让孩子们制作水果沙拉，促进手部精细动作发展。在这个过程中，教师鼓励孩子们自己动手去尝试制作，家长在一旁引导并鼓励孩子充分发挥想象力和创造力，对于一些能力不足或者不愿尝试的孩子，教师会进行引导，也会给家长一些指导建议，比如：让孩子休息一下，观察别的婴幼儿是怎么做的或者家长做好榜样示范，再鼓励孩子尝试。

第五个环节，水果派对。教师跟着音乐唱出词并随歌词做出相应动作，这一环节主要是让孩子们模仿，家长不过多干预，给足孩子自由探索的空间。因为31-36个月的孩子出现模仿现象，通过此环节也大大增加了此课题的趣味性。让宝贝们感受到音乐的快乐。

第六个环节，放松活动。教师示范，家长给孩子们按摩放松。

整个活动都符合了31-36个月宝宝发展需求，循序渐进，每个环节之间连贯且完整。

（四）教学方法

在《运果子》这一活动中，教师使用了情景教学法，示范法。

情景教学法是指在教学活动中，教师会根据主题创设不同的情景，以此来引导宝贝们进入情景中去参与游戏，并得到练习。运用此教学方法，可以潜移默化的激发宝贝们参与活动的兴趣，也提升了整个活动的趣味性。比如开头导入，通过创设人物“小猫”的果园丰收了，需要宝贝们帮忙运果子，来展开游戏，以及后面的“小猫”肚子饿了，“小猫”邀请宝贝们跳舞，还有“小猫”累了，一步一步引导宝贝们完成练习。

示范法是指使用清晰地语言表达指导动作的要领，教师通过示范，让

家长更好地引导宝贝，也让宝贝更好地理解游戏规则，使家长和宝贝学习更加容易。比如在“渡小河”“穿越森林”还有“制作水果沙拉”这三个练习中，就需要教师讲解示范游戏规则，完成走平衡木和梅花桩，还有操作水果切切乐套装。

二、活动方案

（一）活动目标

婴幼儿发展目标

1. 情感目标：

宝宝愿意参与到活动中，喜欢玩“运水果”游戏，体验运水果回家和制作水果沙拉的乐趣，在游戏中促进注意力、意志力等品质发展。

2. 认知目标：

宝宝认识香蕉，西瓜等水果，感受《做好吃的沙拉》这首儿歌，知道游戏的规则。

3. 能力目标：

宝宝能够说出常见的水果名称；尝试手持物走过较窄的平衡木和梅花桩，

将水果运到终点；掌握切水果和搅拌水果的动作要领，能够初步模仿老师的动作。

家长学习目标

1.情感目标：

愿意观察宝宝的行为，在活动中体验到与宝宝共同游戏的乐趣，鼓励宝宝勇敢表达，尊重宝宝个体差异性。

2 认知目标：

了解 31-36 个月宝宝动作发展特点，知道引导宝宝动作发展的方法和正确的动作要领。

3.能力目标：

能够耐心的帮助宝宝成功的将水果运到终点和引导宝宝制作水果捞，在生活中能根据宝宝自身的发展水平来选择合适的游戏。

（二）活动重点、难点

1.活动重点：宝宝愿意参与活动，在游戏中练习走平衡木，踩梅花桩，制作水果沙拉等动作，体验到运果子的乐趣。

2.活动难点：宝宝能够尝试肚子手持物走过平衡木和梅花桩，将水果运到终点，掌握切水果和搅拌水果的动作要领，能够模仿老师动作。

（三）活动准备

1.物质准备：梅花桩；香蕉，哈密瓜，苹果，草莓真实水果；仿真水果；置物筐；平衡木架；切水果套餐（内含仿真碗，仿真刀，用魔术贴贴住的仿真水果）；仿真牛奶；仿真勺子；小猫手偶；音乐《做好吃的沙拉》

2.经验准备：宝宝有跳和走平衡木的经验以及听过儿歌《做好吃的沙拉》，认识常见的水果；家长有带宝宝户外活动的经验。

3.环境准备：活动室地面铺设软垫，地面无尖锐物品，且活动所需教具也

安全无毒无害，室内温湿度适宜。

（四）活动过程

1. 相识问好

(1) 教师向宝宝们和家长们问好

(2) 唱名字活动好吃

示范：Sing Sing Sing Hello ! Sing hello to 宝宝，Sing Sing Sing Hello, Sing hello to 宝宝！

老师：我可爱的宝贝们，还有亲爱的家长，大家好！我是你们的好朋友琪琪老师，伸出小手，跟老师打个招呼吧！Sing Sing Sing Hello ! Sing hello to 宝宝，Sing Sing Sing Hello, Sing hello to 宝宝！

教育价值：在互相问好的活动中感受到愉悦的氛围，同时学习与人打招呼的方法。

家长指导语：家长们可以和我一起唱噢，还可以引导宝宝伸出小手跟老师以及周围的好朋友打招呼，促进宝宝的社会性发展。

2. 好吃的水果

(1) 情景导入，“小猫乐乐的果园大丰收了”。

老师：今天除了琪琪老师，还有一个小宝贝要和我们一起玩游戏，它是谁呢？喵一喵，乐乐听出来了，（出示手偶）是小猫。（变换声音）宝贝们，你们好，我是小猫乐乐。（恢复声音）小猫真可爱呀！我们挥挥小手跟小猫乐乐打个招呼吧。小猫刚刚告诉琪琪老师一个好消息，它的果园大丰收啦！有好多好多的水果，我们一起去看一看吧！

(2) 认识水果：教师出示真实的水果，让宝宝通过闻一闻、看一看、摸一摸等多种方式认识水果，并尝试用“xx 的水果”句式表达。

老师：“嘿咻嘿咻”好重啊，这是什么？图图说的真大声，是哈密瓜，大大的哈密瓜，宝贝们快来摸一摸，还是粗粗的。看看下一个水果，宝贝们都说

出来了，是香蕉，弯弯的香蕉，宝贝们闻一闻，哇，好香啊。第三个水果有点小小的，看一看，是什么水果？乐乐看出来，是草莓，小小的草莓。最后一个水果是什么呢？是苹果，苹果是什么颜色呀？西西说是红色，没错，红红的苹果。小猫乐乐有好多的水果呀，它想把这些水果运回家，可是水果太多了，有点运不完，宝贝们我们一起去帮助小猫乐乐运果子吧。

教育价值：本环节创设情景，激发宝宝参与活动的兴趣，让宝宝在游戏中认识水果促进孩子的认知发展，鼓励孩子用“xx的水果”表达，锻炼语言表达能力。

家长指导语：如果有宝宝不愿表达也没有关系，家长可以做榜样示范，和宝宝一起认识水果。

3.帮助小猫乐乐运果子

（1）热身活动

教师播放音乐，做示范动作，家长和宝宝们一起跟着老师热身。

老师：运果子的路有点远，我们需要先活动好身体，再出发渡过的小河，穿越森林。好啦，现在我们跟着音乐，做个热身操把！

（播放音乐）

老师：我们活动好身体之后，出发去运果子吧！

教育价值：这个环节，主要是让宝宝去活动身体，避免宝宝在后面的活动出现拉伤的情况

家长指导语：家长可以引导宝宝去模仿老师的动作，如果宝宝不愿意跟着老师活动，家长不用勉强，可以先模仿老师的动作，让宝宝感觉到活动的氛围。

（2）运果子

（创设渡过小河和穿过森林的情景和场景，为宝宝提供大动作的环境，让宝宝在游戏中练习手持物走平衡木和梅花桩。）

渡过小河

- ① 教师讲解游戏规则并进行动作示范
- ② 家长们引导宝宝“渡过小河”

难度一：宝宝能够“螃蟹走”渡过小河。

难度二：宝宝能够两脚交替“直线走”渡过小河。

老师：我们现在来到小河边，看看老师是怎么走平衡木的吧！我们先在起点挑选一个自己喜欢的水果之后，两只脚站在平衡木上，慢慢的向前走，要站稳咯，保护好自己。顺利通过之后，将水果放入篮筐里。宝贝们快挑选自己喜欢的水果出发吧！

教育价值：这个环节主要练习宝宝的平衡感，以此提高自己的能力，并且在这个过程中，孩子的专注力得到集中，专心自己走的每一步。

家长指导语：在这个过程中，家长可以试着让宝贝们独立完成这个游戏，引导宝贝目光尽量朝前看，如果有的宝贝太害怕而不敢或者需要帮助，家长们可以多多鼓励宝宝，告诉他们爸爸妈妈都在身边，增加他们完成游戏的自信心。

穿越森林

- ① 教师讲解游戏规则并进行动作示范。
- ② 家长们引导宝宝完成游戏。

难度一：宝宝在家长的帮助下，独自不携物走梅花桩。

难度二：宝宝独自携物走梅花桩。

老师：我们刚刚渡过了小河，来到了森林里，可是森林里好多的树桩啊！我们先从篮筐里挑选喜欢的水果，站在树桩上，站稳之后再跨到下一个树桩，直到穿过森林，就可以把水果放在新的篮筐里了！宝贝们快出发吧！

教育价值：本环节主要是针对孩子“前庭觉”的练习，因为孩子在“走梅花桩”的过程中可以锻炼手和大脑的一个协调性和身体的平衡感，既增强了身体的灵活性，也能够锻炼孩子的胆量，培养孩子的勇于探索精神。。

家长指导语：穿越森林——“走梅花桩”主要是锻炼宝宝的平衡能力，如果有宝宝还不能独立走“梅花桩”，家长不用担心，孩子的发展存在个体差异性，可以多多鼓励宝宝，增强宝宝自信心。

4.制作水果沙拉

(1) 切水果

- ① 教师讲解游戏规则，示范切水果的动作。
- ② 宝贝们和家长们一起操作。

老师：小猫的水果成功运回家啦！小猫说“谢谢，宝贝们”。我们可以说，“不用谢”。咕噜咕噜，咕噜咕噜，宝贝们听，原来是小猫的肚子饿啦，我们用水果给小猫制作一份好吃的酸奶水果捞吧！一手拿着小刀对准我们的水果，1, 2, 3, 水果就分成两半啦，记得把切好的水果放在碗里。宝贝们，快和爸爸妈妈试一试吧！

(2) 搅拌水果

- ① 教师给婴幼儿倒酸奶并示范搅拌的动作。
- ② 宝贝们和家长们一起搅拌水果沙拉。

老师：哇，宝贝们的水果都切好啦，老师给你们倒入香香牛奶。快用勺子搅拌一下。搅拌，搅拌，搅拌好吃的水果捞！哇，水果捞做好啦！快点尝一尝，真好吃，也给爸爸妈妈尝一尝，还有我们的小猫。

教育价值：在这一过程中，主要是锻炼孩子的手部精细动作，发展宝宝的手眼协调能力，在游戏中认识和记忆水果，促进宝宝认知能力发展。

家长指导语：家长可以引导宝贝说出水果的名字，鼓励宝宝尝试用小刀切一切，用勺子搅拌。如果宝宝不愿意尝试或者练习的没那么熟练，家长也不要急切，给宝宝一点时间，用行为或者言语给予肯定和鼓励。

5.好玩的水果派对

- ① 教师播放音乐，并示范动作

② 家长们和宝贝们一起跟着音乐跳舞，享受美好的亲子时光。

老师：宝贝们做的水果捞可真好吃，肚子圆滚滚的，真是太开心啦！小猫邀请大家一起跳舞，准备好了吗？音乐开始咯，快和爸爸妈妈一起动起来吧！

（教师跟着音乐唱出词并随歌词做出相应动作，宝宝模仿，家长不过多干预，让宝宝自主探索。）

教育价值：这个环节，主要是刺激孩子的听觉器官，感受音乐的律动，并且通过“听”“说”“视”“唱”，提高孩子的语言能力，培养孩子的创造力和想象力。

家长指导语：自由音乐活动，家长可以适当的引导宝贝观察老师的行为进行模仿，如果宝贝刚开始不愿意尝试活动这也是属于正常的现象，每个孩子都会有个体差异性，家长不要过多干预，可以让宝贝初步感受一下活动的氛围。

6.放松活动

老师：经过快乐的一天，小猫乐乐有点累了，让我们一起坐下来放松一下吧！

（家长在教师的引导下给宝宝放松肌肉）

教育价值：本环节，主要是在大运动后放松孩子的肌肉，以此增进亲子关系。

家长指导语：家长可以捏捏宝宝的手臂，放松手臂肌肉，捏捏宝宝的小腿，放松宝宝的腿部肌肉，还有宝贝的十个手指头也可以捏捏，在这个过程中可以与宝宝有一些眼神的交流或者语言的交流，增强宝宝的安全感。

（五）总结与再见

1. 总结：

老师：今天，我们认识了小猫，帮助它“运果子”回家，渡过了小河，穿越了森林。还帮助小猫制作了美味的水果沙拉，和小猫一起快乐的跳舞，真是美好的一天呀！

2. 再见：

老师：好啦，一天过得很快小猫要回家啦，又到了说再见的时候。伸出小手，我们一起拍拍手，拍，拍，拍一拍，“say Goodbye 宝宝，宝宝，宝宝，say Goodbye 宝宝，say Goodbye!”宝贝们，拜拜!我们下次再见!

(六) 活动延伸

1. 亲子游戏—《我是小小运动员》

游戏目的：促进宝宝的粗大动作发展，练习多种形式的跳（比如：单脚，双脚，蛙跳等），可以让宝宝的大腿和小腿肌肉得到一个锻炼。

游戏玩法：家长可以设置一个地方为终点，和宝宝采用多种形式的跳去到达终点。

2. 手工游戏—《我是小小艺术家》

游戏目的：促进宝宝的精细动作，通过练习剪纸，涂抹胶水以及粘贴，锻炼了宝宝的手眼协调能力，为以后的用筷子吃饭和握笔写字打下基础。

游戏玩法：家长可以准备一些不同颜色的长纸条，让宝宝自己用剪刀把纸条剪掉，然后用刷子涂抹胶水在纸上，最后把剪好的纸条粘贴上。

(七) 活动反思

1.活动亮点

(1)活动设计方案的亮点：在整个活动中都运用了情景教学法，使各个环节之间过渡更加自然，有趣。并且在书写教案时，也会根据孩子的能力发展阶段去设置游戏，尊重个体差异性。

(2)教学活动实施过程的亮点：示范法的运用让游戏开展的更加顺利，家长和孩子参与活动的积极性大大提高。示范“渡小河”“穿森林”以及“制作水果捞”来帮助宝宝们更好地理解游戏规则。

2.不足之处

(1)对活动设计方案的反思：对于家长指导语不够精炼，设置的游戏难度偏大，可能会导致宝宝们遇到太难的环节儿缺乏兴趣，不利于宝宝的发展。

(2)对活动实施过程的反思：说话的语言不够简洁，对于相应动作的指导不够清晰，可能会不利于家长自行引导孩子参与游戏，不利于孩子们理解游戏规则。

3. 改进策略

(1)对活动设计方案的改进：精炼家长指导语，调整游戏难度，让游戏更加具有趣味性。

(2)对活动实施过程的改进：说话语言清晰明了，删减啰嗦重复的话，对相应动作的指导更加具体。

参考文献

[1]中华人民共和国国家卫生健康委员会《国家卫生健康委关于印发托育机构保育指导大纲（试行）的通知》，[J]国卫人口发[2021]2号

[2]万湘桂. 0-3岁婴幼儿动作发展与教育，[M].长沙：湖南师范大学出版社. 2021，3.

[3]国家卫生健康委办公厅关于印发《3岁以下婴幼儿健康养育照护指南（试行）》的通知，[J]国卫办妇幼函（2022）409号

[4]张明红. 0-3岁婴幼儿语言发展与教育 [M].上海：华东师范大学出版社. 2020.

[5]曹中平. 0-3岁婴幼儿玩具与游戏 [M].长沙：湖南教育出版社. 2021，1.

致 谢

随着我写下毕业设计的最后一个标点符号，意味着我即将就要毕业了。还记得三年前炎热的夏天，一条白色的长裙偶尔被顽皮的热风吹动，19岁的少女踏上了她大学的旅途，总以为离开家里之后，一切都还是那么顺利，殊不知命运的齿轮在悄然转动……

在那年，风不仅吹来了热意，还吹来了一群年轻且有朝气的少男少女们，身穿迷彩服，在黄土中展现“请党放心，强国有我”的号召。当大家还在感叹高中的时候，时光从不停留，风吹来了凉意，雨也开始兴风作浪，大家都穿上了厚重的“外壳”保护自己。周而复始，年复一年，大家都长大了。再次返校的时候，大学活动开始多了起来，一切都在步入正轨。19岁的少女迎来第一次失败，这在以后的时光里一直都会是意难平，至此少女不断的参与活动或者是比赛，来填满大学时光，其中的一次比赛就是一场转折点。第一次参加落选了，但“失败乃成功之母”，第二次拿到了很意外的名次，第三次拿到了令人满意的名次，这也让老师们关注到了这个少女。那时20岁的少女和其他的小伙伴们在老师们的不断精心培育下，终于发出新的嫩芽。因为病毒突然袭来，学校开始封闭管理，对于快要放假的我们来说都有些难耐。“提前返乡”此消息一出，全校一时之间开始躁动起来，没过多久，学校只剩下老师们还有正在培训的我们。从开始的戴着口罩上课到上网课再到隔离上课最后到穿着防护服考试，那段时间大家都很辛苦，好在最终的结果令所有人满意，同时对于20岁的少女来说也是一场难忘的回忆，更是让嫩芽开出花苞。再次返校，大家脸上都洋溢着笑容，少女迎着暖风走在教学楼的楼道。“咚咚咚”敲响的不只是老师办公室的门，更是现在这一切的开始。第一次的培训是学姐们带着我们这些“小花苞”的，每天奋战到宿舍快要关门，在比赛前两天更是在半夜才回宿舍，少女见证着这一切，也很幸运能有这次得到锻炼的机会。到第三年，少女成了老学姐，也和小伙伴们一起带领学妹们培训，像之前的学姐那样，有种得到传承的感觉。从开始的在作业和培训两头跑，到只顾着培训，再到和老师们一起奋战，再到比赛，这一段时间里，“小花苞”们吸收了很多，慢慢绽放出光彩，一切都是那么的漂亮，最终也取得了不错的成绩。少女今年21岁，也慢慢沉

淀下来，在实习中，慢慢回想起这不长不短的大学时光。这一路有很多想要感谢的人，感谢她们对自己的培养，才让原本不起眼的“种子”慢慢开出绚烂的“花”。

第一个感谢自己的父母，感谢他们对自己二十多年的悉心照顾，让我无忧无虑的长大，对我未来的路也是义无反顾的支持着我。

第二个感谢教导我的老师，感谢她们这一路上对自己的用心栽培。“饮其流者怀其源，学其成时念吾师。”一次又一次锻炼的机会，无论是在竞赛还是在活动上，都让我学习到不同于书本知识的东西，让我受益终身。更是感谢我们的李老师们，不知不觉发现老师带我们如自己的孩子，我们一起吃饭，关心我们冷暖，温柔的教导着我们，如春日里吹来的暖风，让人倍感亲切。无论是在实习期间还是在毕业设计撰写期间，自始至终得到了艳旭老师的教导和帮助，从开始实习分配实习单位，到毕业设计的开题，研究，成稿，都有艳旭老师的一路陪伴。三年时光，幸遇良师教导，得以授业解惑，师恩铭心。

第三个感谢自己的朋友，感恩相遇——我友爱的舍友们，同学们，有你们的存在，让我大学的时光充满快乐，我们一起进步，一起成长，虽然最终我们都会各奔东西，但是希望你们能够前程似锦，或许未来很难见面，但对你们的回忆不减。

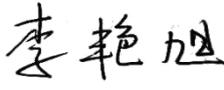
3. 毕业设计过程性检查记录表

学院	学前教育学院	班级	早教 2021 级 (三) 02 班	专业	早期教育
姓名	邹嘉琪	学籍号	14495210395	指导教师	李艳旭
设计题目	《运果子》(31-36 个月龄婴幼儿) 早期教育活动设计				
序号	任务内容	完成情况	学生自我小结	指导老师修改意见	
第一次 (初期)	毕业设计 任务书	已完成	<p>按照教师要求自选题目, 开始书写任务书, 收集选题内容相关资料, 构建毕业设计思路。</p> <p>学生签名: 邹嘉琪 2023 年 12 月 10 日</p>	<p>根据学生搜集的相关内容资料推荐学术水平较高的期刊文献, 提高学生阅读水平、积累自身相关知识。督促学生完成并提交开题报告。</p> <p>教师签名: 李艳旭 2024 年 12 月 20 日</p>	
第二次 (中期)	作品初稿	已完成	<p>按照教师建议, 确认毕业设计框架, 在此基础上不断将内容精准详细化。</p> <p>学生签名: 邹嘉琪 2024 年 2 月 10 日</p>	<p>对该学生的写作思路和课题定义清晰了解, 整合结构框架和整体结构。就其中的格式和内容进行修改与调整, 使其条理思路更加清晰。</p> <p>教师签名: 李艳旭 2024 年 2 月 20 日</p>	

第三次 (后期)	作品定稿	已完成	<p>按照教师建议，将毕业设计的格式规范化，使毕业设计更加清晰明了。</p> <p>学生签名： 邹嘉琪 2024年5月5日</p>	<p>针对毕业设计的具体格式向该学生提出了修改意见，以及参考文献的格式要求。最后将毕业设计整体再次检查一遍，完成收尾工作。</p> <p>教师签名： 李艳旭 2024年5月10日</p>
<p>学院检查：</p> <p style="text-align: center;">已阅。</p> <div style="text-align: right;">  <p>学院盖章： 时间：2024年5月15日</p> </div>				

说明：本表一式一份，由学院保存。

4. 毕业设计过程性评阅表

学院	学前教育学院	班级	早教 2021 级 (三) 02 班	专业	早期教育
姓名	邹嘉琪	学籍号	14495210395	指导老师	李艳旭
设计题目	《运果子》（31-36 个月龄婴幼儿）早期教育活动设计				
过程性评价指标及权重					
评价项目	指标内涵				分值
学习态度 (10%)	勤奋努力，能按指导老师要求完成规定内容；作风严谨，踏实。				10
进度与效率 (20%)	能按期圆满完成毕业设计所有任务，在指导教师的指导下，能精益求精地不断完善自己的方案。				20
创新能力和独立 工作能力 (20%)	能独立地、熟练地运用各种教学资源与手段融入自己的方案设计作品，方案有创新性且能准确的表达自己的设计意图。				20
成果质量水平 (50%)	整个毕业设计过程思路清晰、方法科学、手段先进、过程完整；方案有很强的先进性、可行性和可操作性；文字 表达清楚、规范、概念正确。				40
过程性评阅得分：90					
指导教师签名： 			时间： 2024 年 5 月 16 日		

说明：本表一式一份，由学院保存。

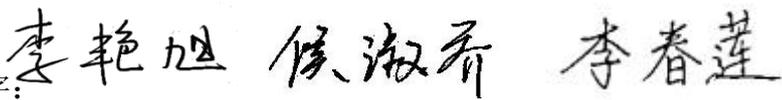
5. 毕业设计成果评阅表

学院	学前教育学院	班级	早教 2021 级 (三) 02 班	专业	早期教育
姓名	邹嘉琪	学籍号	14495210395	指导老师	李艳旭
设计题目	《运果子》（31-36 个月龄婴幼儿）早期教育活动设计				
设计成果评价指标及权重					
评价指标	指标内涵				得分
科学性 (30 分)	毕业设计成果能正确运用本专业的标准，具有教育的规律性、语言的逻辑性、数据的规范性（10 分）				9
	技术标准运用正确，技术原理选择合理，相关数据详实、充分、明确，引用的教材版本、参考资料、参考方案等来源可靠（10 分）				10
	能体现本专业新知识、新技术、新工艺、新方法、新设备、新标准等（10 分）				9
规范性 (20 分)	方案能体现设计思路和过程，成果文档结构完整、要素齐全、排版规范、表达准确、文字通顺。（10 分）				9
	文本表述符合行业，企业和专业标准的规范和要求（10 分）				9
完整性 (30 分)	毕业设计成果符合任务书规定要求，完整回答选题所要解决的问题（10 分）				9
	设计方案要素完备，能清晰表达设计内容（20 分）				19
实用性 (20 分)	方案具有针对性，能够有效解决个案的问题（10 分）				8
	方案具有个性化特点，符合个案的实际情况（10 分）				9
设计成果评价得分：91					
评阅教师签名： 李艳旭					
时间： 2024 年 5 月 20 日					

说明：本表一式一份，由学院保存。

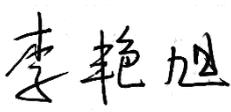
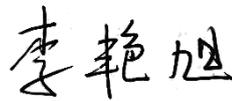
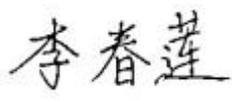
6. 答辩记录表

姓名	邹嘉琪	班级	早教 2021 级（三）02 班	学籍号	14495210395
指导教师	李艳旭	答辩时间	2024 年 5 月 30 日	答辩地点	线上答辩
设计题目	《运果子》（31-36 个月龄婴幼儿）早期教育活动设计				
答辩组成员	李春莲	李艳旭		侯淑乔	
<p>答辩记录：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 答辩组长提出答辩要求、答辩时长及答辩内容。 2. 本人围绕毕业设计选题《运果子》（31-36 个月龄婴幼儿）早期教育活动设计方案，进行个人自述陈述设计内容。 3. 问答环节，包括 2-3 个问题及回答如下： <ul style="list-style-type: none"> 问题 1：在写本毕业设计的过程中你主要做了些什么？ 回答：查找了大量的文献，对查阅资料进行了概括，选择了合适的部分引用到毕业设计中，结合 31-36 个月龄段的婴幼儿，对《运果子》这一课题进行了研究并设计了教案；在此基础上，提炼出本课题的核心，并运用情景教学法和示范法展开活动。 问题 2：为什么会选择这个课题进行研究？ 回答：从客观上来说，基于当下国内婴幼儿被家长过于包办，缺少大动作练习的环境，很多孩子出现前庭觉失调的情况，我选择了此课题。从主观上来说，我对这个内容一直都挺感兴趣，加上平时学习中也有接触，所以对这个课题，我是有很真切的亲身体会。 					
评价项目	评价要素	评价 1	评价 2	评价 3	
个人自述	表达清楚，语言流畅；（10 分）	8	7	9	

(40分)	思路清晰、准确；阐述完整。(30分)	26	26	26
答辩情况 (60分)	回答问题思路清晰、论据充分合理。(60分)	57	57	57
答辩组成员评分合计		91	90	92
答辩小组评定成绩		91		
<p>答辩小组评议意见：</p> <p>该生在答辩自述中能熟练、简明扼要的陈述毕业设计的主要内容。回答问题时，思路清晰，观点正确，语言流畅，表达准确，对主要问题回答正确、深入。</p> <p>评阅小组签字：</p> <p>日期：2024年5月30日</p>				

答辩小组专家根据毕业设计质量和答辩情况，写出答辩评语。

7. 毕业设计成绩评定表

学院	学前教育学院	班级	早教 2021 级 (三) 02 班	专业	早期教育
姓名	邹嘉琪	学籍号	14495210395	年级	大三
设计题目	《运果子》（31-36 个月龄婴幼儿）早期教育活动设计				
过程性评阅得分（30%）	成果评阅得分（40%）	答辩得分（30%）		总得分	
90	91	91		91	
指导教师签名： 	评阅教师签名： 	答辩组长签名： 		 学院盖章：	
2023 年 5 月 30 日	2023 年 5 月 30 日	2023 年 5 月 30 日		2023 年 5 月 31 日	

注：

- ③ 总得分=过程性得分*30%+成果评阅得分*40%+答辩得分*30%，总分 100 分。
- ④ 本表一式一份，由学院保存。



家长学习目标

壹

情感目标

愿意观察宝宝的行为，在活动中体验到与宝宝共同游戏的乐趣，鼓励宝宝勇敢表达，尊重宝宝个体差异性。

贰

认知目标

了解31-36个月宝宝动作发展特点，知道引导宝宝动作发展的方法和正确的动作要领。

叁

能力目标

能够耐心的帮助宝宝成功的将水果运到终点和引导宝宝制作水果捞，在生活中能根据宝宝自身的发展水平来选择合适的游戏。





说经验准备

01

1. 宝宝有跳和走平衡木的经验以及听过儿歌《做好吃的沙拉》，认识常见的水果；
2. 家长有带宝宝户外活动的经验

说物品准备

02

梅花桩；香蕉，哈密瓜，苹果，草莓真实水果；仿真水果；置物筐；平衡木架；切水果套餐（内含仿真碗，仿真刀，用魔术贴贴住的仿真水果）；仿真牛奶；仿真勺子；小猫手偶；音乐《做好吃的沙拉》

说环境准备

02

活动室地面铺设软垫，地面无尖锐物品，且活动所需教具也安全无毒无害，室内温湿度适宜。





选题缘由

在我们的日常生活中，“运水果”是一个很普遍的工作。比如，水果店搬新的水果，是需要售货员将一筐一筐的水果运到店里的；水果园丰收了也是需要农民伯伯们将水果搬运到集市；动画片里以及故事书中也会出现类似“搬运”的工作……

文件指导

《国家卫生健康委关于印发托育机构保育指导大纲（试行）的通知》对25-36个月婴幼儿动作的目标及保育要点指出“为幼儿提供参加走直线、跑、跨越低矮障碍物、双脚跳、单足站立、原地单脚跳、上下楼梯等活动的机会”



第六部分 毕业设计整体情况分析

毕业设计是人才培养重要的教学环节，是综合考察学生运用所学知识分析问题、解决问题以及提高学生教育实践能力的一个重要手段，是综合培养学生婴幼儿游戏及亲子活动设计与实施、婴幼儿家庭教养指导与咨询服务、婴幼儿发展评价与发展引导、婴幼儿身心照护服务等典型工作任务执行能力的重要环节。2024 届早期教育专业的毕业设计工作，从选题、开题、检查一稿、二稿、三稿，然后定稿、查重、上传资料、文档装订历经 8 个月之久，环环相扣，逐步推进，旨在通过一系列精心设计的早期教育活动，促进学生将理论知识与实践操作紧密结合，为未来投身早期教育事业奠定坚实基础。2024 届早期教育专业毕业设计共有学生 86 名，现就 24 届毕业设计开展工作做以下分析：

一、毕业设计进程整体规范有序

一是时间规划合理。自 2024 届早期教育专业毕业设计项目启动以来，我们合理安排并遵循了选题论证、开题、理论框架构建、方案设计实施、反思完善、正文查重到成果展示与答辩的时间安排。每个阶段都设定了明确的目标和截止日期，确保了整个流程的顺利进行。二是组织管理规范。学院高度重视毕业设计工作，成立了专门的指导小组，负责整体规划与监督。通过定期会议、在线研讨、小组自查互查、超星网络平台指导等多种形式，加强了毕业设计指导教师的指导规范性，同时确保了信息的及时传递与反馈。学院还为学生提供了必要的资源支持，如图书资料、实习基地等，为毕业设计的顺利开展创造了

良好条件。三是质量把控严格。本次毕业设计每一环节，院部以及指导教师都会参照文件标准严格把控质量。以选题和开题为例，本次毕业设计遵循学生自主选题—教师指导选题—小组开题论证三个步骤，结合学生意愿、教师指导以及幼儿园实践情况，合理确定毕业设计题目，从“源头”保证本专业学生毕业设计的合理性。

二、指导教师队伍合理，毕业设计题库动态调整

教学科研办调整配备 6 人的指导老师队伍，均为早期教育专业教师。指导教师老中青结合，学科、职称、年龄分布合理，一般应具有中级及以上专业技术职务，第一次指导毕业设计的老师配备了有经验的老师协同指导。结合人才培养方案的修订和市场需求题库做了及时的更新。

三、成绩分布合理

所有参加本次毕业设计学生的成绩都合格。成绩分数呈正态分布，90-100 分有 5 人，80-90 分有 62 人，70-80 分 19 人，60-70 分 0 人。

毕业设计成绩统计图



毕业设计成果整体规范较好，大部分学生认真积极的完成了成果并进行了答辩和资料的上传工作。有 1 名学生因退学未参加毕业设计。

四、毕业设计存在问题及改进措施

一是毕业设计选题阶段选择低月龄段的题目人数较少。

大部分同学倾向于选择2~3岁早期教育活动的设计于组织，普遍认为低月龄段活动设计较难。二是过程性检查比较繁琐。毕业设计进行了一稿检查、二稿检查，上传完资料后还要再次检查，并且每次都是全员检查，导致组长的任务量相当大，检查过程的资料不好保存，希望在网站上能够有体现一稿批阅、二稿批阅稿的上传路径，既方便组长检查，又便于过程性资料的保存。三是毕业设计内容的题目还可以拓展创新。早期教育专业的内容不仅限于早期教育活动的设计，还包含婴幼儿照护等，可以提供更多的选择。

经过复盘，我们认为毕业设计可以考虑采取以下方式改进。

一是加强对低月龄段活动设计的指导，日常学习中加强低月龄段活动设计的理论指导和实践指导，为学生提供更多优秀案例，丰富学生低月龄段活动设计的经验。二是制定更加详细的指导方案，明确各部分内容的撰写要求、逻辑关系和格式规范，减少不必要的修改。